



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PENDIDIKAN AGAMA
KATOLIK KELAS V SDK WONDA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

MARIA MERSI

NIM : 2806

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Katolik Kelas V SDK Wonda” karya,

Nama : Maria Mersi

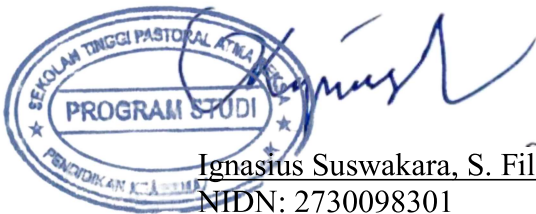
NIM : 2806

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 12 Mei 2023

Ketua Program Studi



Ignasius Suswakara, S. Fil., M.Th
NIDN: 2730098301

Pembimbing



Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0831078401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Katolik Kelas V SDK Wonda” karya:

Nama : Maria Mersi

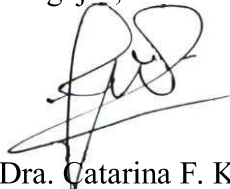
NIM : 2806

Progam Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Mei 2023.

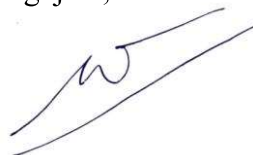
Ende, 23 Mei 2023

Penguji I,



Dra. Catarina F. Kumanireng, M.Th
NIDN: 2930098301

Penguji II,



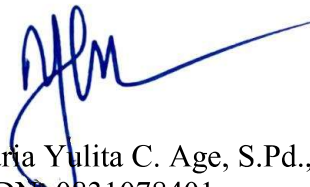
Fransiskus Soda Betu, S.Fil, M.Pd
NIDN: 2701107501

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN: 2706096401

Pembimbing



Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0831078401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maria Mersi
NIM/NIRM : 2806
Progam Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tulisan Skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijasah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 23 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Maria Mersi

MOTTO

“Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali” (HR Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan secara khusus :

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Terima kasih untuk Om Marselinus (+) dan Ibu Rosalinda yang selalu mendukung, membimbing serta memberikan semangat kepada penulis dalam proses perkuliahan selama 5 tahun hingga penyelesaian tugas akhir ini.
3. Almamater Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

ABSTRAK

Mersi, Maria. 2023. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Katolik Kelas V SDK Wonda”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing : Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Model *Team Assisted Individualization* (TAI), Hasil Belajar.

Penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan model pembelajaran yang mengkombinasikan pembelajaran individual melalui belajar kelompok, yang mengarahkan siswa belajar dalam tim guna menyelesaikan masalah individual setiap kelompok serta saling memberikan motivasi sehingga guru hanya sebagai moderator sehingga proses pembelajaran di kelas menjadi lebih aktif. Penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam latar belakang penulis menjelaskan bahwa siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, kurang menyampaikan pendapat, kurang berinteraksi dalam kelas, dan kurang memiliki kemampuan untuk merumuskan gagasan sendiri. Oleh karena itu penulis mencoba untuk menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar siswa dalam Pendidikan Agama Katolik Kelas V SDK Wonda. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen. Kelas dibagi dalam dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, dengan jumlah peserta didik masing-masing kelompok 10 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata dari kedua kelompok yaitu kelompok kontrol dan eksperimen sebelum diberi perlakuan yaitu kelompok kontrol memperoleh nilai 55 sedangkan kelompok eksperimen memperoleh nilai 62,5. Setelah diberikan perlakuan kepada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, kelompok kontrol memperoleh nilai 72 dan mengalami peningkatan 17 poin sedangkan kelompok eksperimen memperoleh nilai 82,5 dan mengalami peningkatan sebesar 20 poin. Dari kedua kelompok ini dapat diketahui memperoleh selisih sebesar 3 poin. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat berpengaruh terhadap hasil belajar.

ABSTRACT

Mersi, Maria. 2023. "The Influence of *Team Assisted Individualization* (TAI) Cooperative Learning Model Application on Student Learning Outcomes in Catholic Religious Education f Fifth Grade of SDK Wonda". *Thesis*. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksha Pastoral College of Ende.

Advisor: Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Team Assisted Individualization* (TAI) Model, Learning Outcomes.

Team Assisted Individualization (TAI) learning model is a learning model that combines individual learning through group learning, which directs students to study in teams to solve individual problems for each group and provide mutual motivation. The teacher only acts as a moderator so that the learning process in the classroom becomes more active. The application of the *Team Assisted Individualization* (TAI) learning model aims to improve student learning outcomes. In the background of the study, the writer explains that students are less active in the learning process, less expressive, less interactive in class, and less able to formulate their own ideas. Therefore the writer tries to apply the *Team Assisted Individualization* (TAI) learning model to student learning outcomes in Catholic Religious Education of Fifth Grade Students in SDK Wonda. The type of research used is classroom action research using a quantitative experimental approach. The class is divided into two groups, namely the control group and the experimental group, with 10 students in each group. The results of this study indicate that the control group obtained a value of 55 while the experimental group obtained a value of 62.5 before being treated. After being given treatment, the control group obtained a score of 72 and experienced an increase of 17 points while the experimental group obtained a value of 82.5 and experienced an increase of 20 points. The two groups obtained a difference of 3 points. Based on the result, it is concluded that the application of the *Team Assisted Individualization* (TAI) learning model can affect learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat dan rahmat-Nya serta perlindungan Bunda Maria yang telah dicurahkan kepada penulis dalam menyelesaikan berbagai tahap proses perkuliahan di lembaga pendidikan ini hingga pada tahap penyusunan dan penyelesaian penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa segala proses yang telah dilewati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini bukan hanya mengandalkan kemampuan sendiri, melainkan karena rahmat Tuhan dan dukungan serta kerja sama dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih pertama penulis sampaikan kepada pembimbing, para dosen, pegawai dan tenaga kependidikan yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. RD. Frederikus Dhedhu, Lic. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga ini.
2. Dosen pembimbing Ibu Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dan dosen penguji yang telah memberikan masukan bagi penyempurnaan karya ini, serta teman-teman saya Ika Toji, Gracia Toda, Fani Mara, Cika Laru, Trisna Ene.
3. Terima kasih kepada kedua orang tua, Om Marselinus (+), Ibu Roslinda adik Albert, Siska, Danil dan Jones, dan keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi selama perkuliahan sampai penulisan tugas akhir.

4. Terima kasih untuk saudaraku tercinta Aidon Ulfianus Kandu yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan saran yang berguna bagi penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.
5. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada keluarga besar Pastoran Maria Diangkat Ke Surga Wonda, Pastor paroki RD. Yohanes Senda, pastor rekan RD. Feliksus Jawa dan pegawai kantor Om Borju, serta seluruh umat Paroki Santa Maria Diangkat Ke Surga Wonda yang telah menganggap peneliti sebagai keluarga besar pada saat menjalankan proses Kulia Kerja Nyata (KKN) selama satu tahun.
6. Terima kasih juga untuk teman-teman KKN Bastian Rikardo Bhajo, Yustina Bule Dhema dan Flaviana Wuga yang selalu memberikan dukungan bagi peneliti selama satu tahun di tempat KKN.
7. Ucapan terima kasih juga kepada Ibu Yustina Tonda, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDK Wonda dan rekan-rekan gurunya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan usul dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya tulis ini.

Ende, 23 Mei 2023



Maria Mersi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRAK</i>	<i>vi</i>
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran.....	8

2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.3 Fungsi Model Pembelajaran.....	11
2.1.4 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	12
2.1.5 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	13
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	16
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
2.2.3 Manfaat Pembelajaran Kooperatif.....	18
2.2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) 19	19
2.2.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	20
2.2.6 Ciri-Ciri Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	21
2.2.7 Kelebihan dan Kelemahan <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	22
2.3 Hasil Belajar.....	23
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	23
2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.4 Penelitian Terdahulu	25
2.5 Kerangka Teori.....	30
2.6 Kerangka Berpikir	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	33
3.2.1 Populasi Penelitian.....	33
3.2.2 Sampel.....	34
3.3 Devinisi Operasional Variabel	35
3.3.1 Variabel Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	35
3.3.2 Variabel Hasil Belajar	36
3.4 Instrumen Pengumpulan Data	36
3.5 Validasi	37
3.5.1 Uji Validasi	37
3.5.2 Uji Reliabilitas	37
3.6 Metode Analisis	37
3.7 Latar dan Waktu Penelitian	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Profil Sekolah.....	39
4.1.1 Identitas Sekolah	39
4.1.2 Geografis : Luas dan Letak Wilayah.....	40
4.1.3 Demografi	40
4.1.3.1 Keadaan Tenaga Pendidik SDK Wonda	40
4.1.3.2 Keadaan Peserta Didik SDK Wonda.....	40
4.2 Proses Uji Coba Model Pembelajaran TAI.....	41

4.2.1 Perseiapan Penerapan Model Pembelajaran.....	42
4.2.2 Pelaksanaan.....	42
4.3 Pembahasan.....	46
BAB V PENUTUP	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	