



**PERMAINAN CATUR SEBAGAI UPAYA PENGEMBANGAN
KEMAMPUAN ANALISIS SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR
KATOLIK NAZARETH ENDE KABUPATEN ENDE
SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

MARIA LAURENTINA DA CUNHA

NIM: 2625

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal skripsi dengan Judul "Permainan Catur Sebagai Upaya Pengembangan Kemampuan Analisis Pada Siswa Kelas III di Sekolah Dasar Katolik Nazareth Ende Kabupaten Ende" karya,

Nama : Maria Laurentina Da Cunha

NIM : 2625

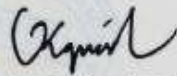
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

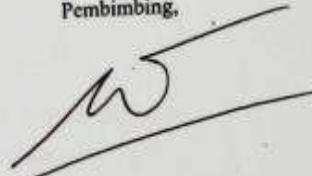
Ende, 11 Mei 2023

Ketua Program Studi

Pembimbing,



Ignasius Suswakara, S. Fil., M. Th
NIDN: 2730098301



Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M.Pd.
NIDN: 2701107501

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Permainan Catur Sebagai Upaya Pengembangan Kemampuan Analisis Siswa Kelas III di Sekolah Dasar Katolik Nazareth Ende Kabupaten Ende" karya,

Nama : Maria Laurentina Da cunha

NIM : 2625

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Mei 2023

Ende, 30 Mei 2023

Penguji I



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, MA

NIDN:0821106401

Penguji II



Ignasius Suswakara, S.Fil., M. Th

NIDN: 2730098301

Mengesahkan
Ketua Sekolah

Fransiskus Dhedhu, Lic. Th

NIDN: 2706096401

Pembimbing,



Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M.Pd

NIDN: 2701107501

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Laurentina Da cunha

NIM : 2625

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan karya jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 12 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Maria Laurentina Da cunha

MOTTO

“Janganlah gelisah hatimu; percayalah kepada Allah, percayalah juga kepada-Ku” (Yohanes 14:1)

"Pendidikan itu bukan hanya untuk meraih gelar dan diploma atau mendapat pekerjaan atau uang; namun pendidikan itu suatu proses yang tak akan pernah berakhir." (Bel Kaufman)

“Pendidikan itu akan berlangsung sepanjang masa” Jika menjadi seorang pendidik maka “Mendidiklah dengan hati dan budi”

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua yang tercinta; Bapak Francisco Da cunha, Mama Marta Siki dan juga kelima saudaraku, serta segenap keluarga besar Kongregasi Misionaris Putri-Putri Keluarga Kudus Nazareth yang dengan caranya masing-masing telah memberikan motivasi dan dukungan penuh dalam panggilan dan studiku.
2. Para dosen dan tenaga kependidikan STIPAR Ende khususnya dosen pembimbing dan tim penguji karya tulis ini yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk mendampingi dalam proses penelitian dan pertanggungjawaban hasil karya ini.
3. Para siswa kelas III Sekolah Dasar Katolik Nazareth Ende yang telah meluangkan waktu serta membantu dalam proses penelitian sehingga semuanya berjalan dengan lancar, teman-teman serta semua pihak yang dengan caranya masing-masing selalu mendukungku.

ABSTRAK

Da cunha, Maria Laurentina 2023. *“Permainan Catur Sebagai Upaya Pengembangan Kemampuan Analisis Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar Katolik Nazareth Ende Kabupaten Ende”*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing: Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,

Kata Kunci: Permainan catur, Kemampuan Analisis.

Kemampuan yang dimiliki oleh setiap anak sangatlah berbeda-beda. Perkembangan berpikir mereka sangat berpengaruh pada usia mereka. Permainan catur membutuhkan otak agar bisa berpikir dan mampu untuk menganalisis. Rumusan masalahnya bagaimana permainan catur dapat mengembangkan kemampuan analisis (membedakan dan mengoperasikan buah-buah catur) pada siswa kelas III di SDK Nazareth Ende. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana permainan catur dapat mengembangkan kemampuan analisis (membedakan dan mengoperasikan buah-buah catur) Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan penelitian tindakan kelas. Unit analisis dalam penelitian ini ialah individu siswa kelas III SDK Nazareth dengan jumlah 12 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bila pada siklus pertama masih terdapat 4 (33,3%) siswa yang kurang mampu (KM) membedakan langkah-langkah dari setiap buah catur. Tetapi pada siklus kedua berkembang menjadi 5 siswa (41,6 %) dan terdapat pula 5 siswa (41,6 %) yang sangat mampu (SM) membedakan langkah-langkah dari setiap buah catur. Tidak ada siswa 0 (0%) yang dikategorikan tidak mampu membedakan langkah-langkah dari setiap buah catur. Maka, permainan catur dapat dikatakan membantu siswa untuk mampu mengembangkan daya analisis siswa terlebih khusus pada siswa kelas III SDK. Oleh karena itu, agar siswa mampu untuk menganalisis hal-hal yang kecil melalui permainan catur. Untuk itu, dianjurkan agar guru mata pelajaran selalu memberikan waktu untuk mereka bisa bermain. Dengan demikian, siswa akan berusaha untuk bermain dengan baik serta mampu untuk menganalisis dengan baik pula.

ABSTRACT

Da cunha, Maria Laurentina. 2023. "*Chess Game as an Effort to Develop Analytical Ability of Third Grade Students in Sekolah Dasar Katolik Nazareth Ende Kabupaten Ende*". Thesis. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksha Pastoral College of Ende.

Advisor: Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,

Keywords: Chess Game, Analytical Ability.

The abilities possessed by each student are very different. Students are able to recognize ways of thinking from every activity and learning they learn. The development of their thinking is very influential at their age. As we know that this game requires concentration power to think. Chess requires a brain to think and to analyze. The formulation of the problem of the study is how playing chess can develop analytical skills (distinguishing and operating chess pieces) in third grade students at Nazareth Ende Catholic Elementary School. This study aims to find out how playing chess can develop analytical skills (distinguishing and operating chess pieces). In this study, the writer uses qualitative research methods using classroom action research. The unit of analysis in this study is individual third grade students of SDK Nazareth with a total of 12 students.

The results showed that in the first cycle there were still 4 (33.3%) students who were less able (KM) to distinguish the steps of each piece of chess. But in the second cycle it developed into 5 students (41.6%) and there were also 5 students (41.6%) who were very capable (SM) of distinguishing the steps of each piece of chess. There are no 0 (0%) students who are categorized as unable to distinguish the steps of each chess piece. So, chess can help students to develop students' analytical power, especially for third-grade students at SDK Nazareth Ende. Therefore, so that students are able to analyze small things through chess games, it is recommended that subject teachers always give time for them to play. This, students try to play well and be able to analyze well too.

PRAKATA

Puji dan syukur kepada hadirat Tuhan yang Mahakuasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa dalam karya ini bukan hanya mengandalkan kemampuan sendiri, melainkan karena rahmat Tuhan dan dukungan serta kerja sama dari berbagai pihak. Maka dari itu saya mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Dosen pembimbing RD. Fransiskus Soda Betu, S.Fil., yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dan Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA selaku dosen penguji I dan Bapak Ignasius Suswakara, S.Fil., M. Th selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan bagi penyempurnaan karya ini.
2. Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende RD. Frederikus Dhedhu, Lic. Th, yang telah menyediakan segala fasilitas yang menunjang penulis dalam proses perkuliahan dan penulisan skripsi.
3. Bapak ibu dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis selama berada di bangku kuliah.
4. Kepada orang tua saya tercinta bapak Francisco Da cunha dan mama Marta Siki serta keluarga besar Kongregasi Misionaris Putri-Putri Keluarga Kudus Nazareth di mana saja berada.
5. Para siswa kelas III SDK Nazareth Ende, wali kelas III serta para guru-guru di sekolah Nazareth Ende yang telah bersedia menjadi narasumber untuk karya tulis ini.
6. Teman-teman seangkatan serta semua pihak yang telah memberikan motivasi dan saran yang berguna dalam menyelesaikan tulisan ini.

Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan usul dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya tulis ini.

Ende, 24 Mei 2023

Maria Laurentina Da cunha

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR SINGKATAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar belakang	1
1.2.Identifikasi Masalah	8
1.3.Rumusan Masalah	9
1.4.Tujuan Penelitian	9
1.5.Manfaat Penelitian	9

1.6.Ruang Lingkup.....	10
------------------------	----

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI

2.1 Catur	11
2.1.2 Pengertian Permainan Catur	11
2.1.3 Sejarah Catur	14
2.1.4 Teknik Permainan Catur	16
2.1.5 Notasi Catur	17
2.1.6 Langkah Buah-Buah Catur	18
2.1.6.1 Bidak (Pion)	18
2.1.6.2 Benteng	18
2.1.6.3 Kuda	19
2.1.6.4 Gajah	19
2.1.6.5 Permaisuri	20
2.1.6.6 Raja	20
2.1.7 Tahapan Pelatihan Catur	21
2.1.8 Manfaat Permainan Catur	22
2.2 Pengembangan Kemampuan Analisis Siswa Sekolah Dasar.	22
2.2.1 Teori Pengembangan Kognisi (J. Piaget).....	22
2.2.2 Metode analisis berpikir siswa	23
2.2.3 Proses-proses perkembangan kognitif menurut Jean Piaget	25

2.2.4 Tahap-tahap perkembangan kognitif	28
2.3 Psikologi Perkembangan Anak Melalui Permainan Catur.....	30
2.4 Analisis Dalam Taksonomi Bloom	31
2.5 Indikator Analisis	33
2.5.1 Membedakan	33
2.5.2 Mengorganisasi (Mengatur-Menata).....	33
2.5.3 Mengatribusi (Mengaitkan).....	34
2.6 Penelitian Terdahulu	34
2.7 Kerangka Teori	35
2.8 Kerangka Berpikir	36
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	37
3.2 Unit analisis.....	37
3.3 Sumber Data	38
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.4.1 Observasi	38
3.4.2 Wawancara.....	39
3.4.3 Dokumentasi	39
3.5 Skema Data	40
3.6 Latar dan Waktu Penelitian	41

3.7 Uji Keabsahan Data.....	41
-----------------------------	----

3.8 Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	42
--	----

BAB IV METODE PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian	43
----------------------------	----

4.1.1 Profil Sekolah Nazareth	43
-------------------------------------	----

4.1.1.1 Sejarah Sekolah Nazareth	43
--	----

4.1.1.2 Keadaan Geografis	44
---------------------------------	----

4.1.1.3 Fasilitas Sekolah.....	44
--------------------------------	----

4.1.2 Demografi Sekolah	45
-------------------------------	----

4.1.2.1 Keadaan Guru	45
----------------------------	----

4.1.2.2 Keadaan Siswa.....	46
----------------------------	----

4.1.3 Permainan Catur Sebagai Upaya Pengembangan Kemampuan Analisis Pada Siswa Kelas III SD	49
---	----

4.1.3.1 Proses Penerapan Permainan Catur	49
--	----

4.1.3.2 Persiapan	50
-------------------------	----

4.1.3.3 Pelaksanaan.....	50
--------------------------	----

4.2 Pembahasan	59
----------------------	----

4.2.1 Permainan Catur Sebagai Kemampuan Analisis Siswa Kelas III SD	59
---	----

4.2.2 Kemampuan Membedakan	60
----------------------------------	----

4.2.2.1 Kemampuan Membedakan Catur Hitam dan Catur Putih	61
--	----

4.2.2.2 Kemampuan Membedakan Buah-Buah catur.....	61
---	----

4.2.2.3 Kemampuan Membedakan Langkah-Langkah Buah catur	63
---	----

4.2.3 Kemampuan Mengatur	64
--------------------------------	----

4.2.3.1 Kemampuan Mengatur Tata Letak Setiap Buah Catur	65
4.2.3.2 Kemampuan Melangkahkan Masing-Masing Buah Catur	65
4.2.3.3 Kemampuan Menyerang Catur Lawan	66
4.2.3.4 Kemampuan Mengaitkan Antara Kuda Dan Pion Sebagai Bentuk Pertahanan	67
4.2.3.5 Kemampuan Menghubungkan Antara Permaisuri Dan Benteng Untuk Menyerang.....	68

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Usul Dan Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75