



**PENGUNAAN BAHASA LIO DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
DEMI MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR KATOLIK FEONDARI
SIKKA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

MARIA FREMIAT HAWA

NIM : 2658

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penggunaan Bahasa Lio Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Demi Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Katolik Feondari Sikka” karya,

Nama : Maria Fremiat Hawa

NIM : 2658

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 12 Mei 2023

Ketua Program Studi,

Pembimbing,




Ignasius Suswakara, S.Fil., M.Th.
NIDN : 2730098301



Yohanes B. Aloysius Koten, M.Sc
NIDN : 2721067301

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ Penggunaan Bahasa Lio Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Demi Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Katolik Feondari Sikka” karya,

Nama : Maria Fremiat Hawa

NIM : 2658

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Mei 2023

Ende , 23 Mei 2023

Penguji I

Penguji II



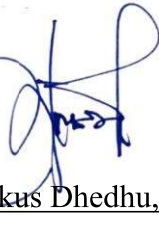
Ignasius Suswakara, S.Fil.M.Th
NIDN : 2730098301



Dr. Fransiskus Zaverius M. Deidhae, MA
NIDN : 0821106401

Mengesahkan
Ketua Sekolah

Pembimbing



Frederikus Dhedhu, Lic
NIDN : 2706096401



Yohanes B. Aloysius Kotten, M.Sc
NIDN : 2721067301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maria Fremiat Hawa
Nim/Nirm : 2658
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, maka penulis akan bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa percabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini, surat ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 12 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Maria Fremiat Hawa

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Dia Memberikan Kekuatan
Kepada Yang Lelah Dan Menambah Semangat
Kepada Yang Tiada Berdaya”
(Yesaya, 40:29)

Dengan penuh rasa syukur dan terima kasih atas segala perjuanganku, maka kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Tuhan Yang Maha Kuasa, karena segala penyertaan-Nya maka penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. RD. Yohanes B. Aloysius Koten, M.Sc selaku Dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar hati dan pengorbanan menuntun dan membimbing penulis selama proses penulis skripsi ini.
3. Kedua orangtuaku, Bapak Felix Moa dan Mama Anggelusia Anggelina yang dengan penuh kasih sayang dan tanggungjawab telah mendidik dan membesarkan saya sehingga saya bisa memperoleh kesuksesan.
4. Kakak dan Adik-adikku : Maria Riniyati, Rolis Reginaldo, Edwindus Weto, Rovinus Pona, Maria Nona Echi, Maria Yurika Goit dan Polikarpus Edmondus Laga.
5. Pastor Paroki St. Vincentius A. Paulo Feondari yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di lokasi penelitian tersebut.
6. Almamaterku Tercinta Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
7. Untuk sanak saudara dan keluarga dimanapun mereka berada, serta semua pihak yang ikut berpartisipasi mendukung dalam penulisan skripsi ini.

ABSTRAK

Hawa, Maria Fremiat. 2023. "Penggunaan Bahasa Lio Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Demi Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Katolik Feondari Sikka". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing : Yohanes B. Aloysius Koten, M.Sc.

Kata Kunci : Bahasa Ibu, dan Pemahaman Siwa Dalam Pembelajaran PAK.

Bahasa ibu adalah bahasa yang awal mula dipelajari ketika seseorang menjalin komunikasi yang disampaikan secara langsung dalam waktu yang panjang. Bahasa ibu juga merupakan bahasa yang pertama kali digunakan sebagai kegiatan komunikasi di lingkungan sekitar terutama di lingkungan sekolah.

Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan bahasa ibu untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAK Kelas V SDK Feondari. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Dilatar belakangi oleh penggunaan bahasa ibu dengan pemahaman siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru agama, guru kelas, dan siswa Kelas V. metode pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan bahasa ibu dalam pembelajaran PAK sangatlah penting serta membantu peserta didik dalam memahami materi yang dijelaskan.

ABSTRACT

Hawa, Maria, Fremiat. 2023. "The Use of Lio Language in Learning Catholic Religious Education to Increase the Understanding of Fifth Grade Students in SDK Feondari Sikka". Thesis. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksha Pastoral College of Ende. Supervisor: Yohanes B. Aloysius Koten, M.Sc.

Key Words: Mother Language, and students' Understanding in Learning Catholic Religious Education

Mother language is the language that is learned first when someone establishes direct communication for a long time. The mother tongue is also the first language used as a communication activity in the surrounding environment, especially in the school environment.

This researcher aimed to determine the use of mother tongue to increase students' understanding in learning Catholic Religious Education of Fifth Grade Students in SDK Feondari Sikka. The research method used was qualitative research with the background, the use of mother tongue with students' understanding. The data sources in this study were religion teachers, class teachers, and fifth grade students. Data collection methods used interviews, observation, and documentation. The results of the study showed that the use of mother tongue in learning Catholic Religious Education was very important and helped students to understand the material. .

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala berkat, bimbingan, dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.

Dalam rangka memenuhi sebagian tuntutan dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Maka penulis telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan judul : “Penggunaan Bahasa Ibu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran PAK Kelas V SDK Feondari”.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini, penulis mengalami banyak hambatan dan kesulitan. Namun karena ada berkat dan bantuan dari berbagai pihak sehingga semuanya bisa teratasi dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimah kasih yang berlimpah kepada :

1. RD. Frederikus Dhedhu, Lic sebagai Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
2. RD. Yohanes B. Aloysius Kotten, M.Sc sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. RD. Yohanes F. Dhae, sebagai Pastor Paroki St. Vincentius A. Paulo Feondari yang telah menjadi bapak yang bijaksana menasehati dan mendamping penulis selama di tempat KKN.
4. Almamaterku tercinta Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Akhirnya Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan yang perlu disempurnakan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran dari pembaca demi memperbaiki dan menyempurnakan tulisan skripsi ini

Ende, 12 Mei 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maria Fremiat Hawa'.

Maria Fremiat Hawa

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>.....	<i>vii</i>
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Rumusan Masalah.....	6
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.6.2. Manfaat Praktis	7

BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1. Penggunaan Bahasa Ibu	8
2.1.1. Pengertian Bahasa	8
2.1.2. Aspek-Aspek Bahasa Sebagai Alat Pembelajaran	9
2.2. Bahasa Ibu	10
2.2.1. Pengertian Bahasa Ibu.....	10
2.2.2. Fungsi dan manfaat penggunaan bahasa Ibu Dalam Pembelajaran	11
2.2.3. Penggunaan Bahasa Ibu dalam pembelajaran	12
2.2.4. Faktor -faktor Penggunaan Bahasa Ibu Dalam Pembelajaran	13
2.2.5. Dampak penggunaan Bahasa Ibu dalam Pembelajaran	16
2.3. Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran PAK	17
2.3.1. Siapa Itu Siswa	18
2.3.2. Pemahaman Siswa di Ranah Kognitif.....	18
2.3.3 Pembelajaran PAK	19
2.3.3.1. Mata Pelajaran PAK.....	20
2.3.3.2. Pengertian Pembelajaran PAK.....	20
2.4. Studi Terdahulu.....	21
2.5. Kerangka Teori.....	23
2.6. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1. Jenis Penelitian.....	25
3.2. Unit Analisis.....	26
3.3. Sumber Data.....	26

3.4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan	26
3.4.1. Wawancara.....	27
3.4.2. Observasi.....	27
3.4.3. Dokumentasi	28
3.5. Skema Data	28
3.6. Latar dan Waktu Penelitian.....	29
3.7. Uji Keabsahan Data.....	29
3.8. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1. Profil Sekolah SDK Feondari	31
4.1.1. Sejarah Sekolah	31
4.1.2. Keadaan Geografis Sekolah	32
4.1.3. Keadaan Demografis	32
4.1.4. Data Fasilitas	33
4.1.5. Data Murid Tahun Pelajaran 2021/2022	36
4.1.6. Kehidupan Religius Keagamaan	38
4.2. Hasil Penelitian	38
4.2.1. Hasil Wawancara Guru.....	39
4.2.1.1. Bahasa yang digunakan siswa/siswi dalam Kegiatan Pembelajaran .	39
4.2.1.2. Faktor yang mempengaruhi siswa menggunakan bahasa ibu dalam pembelajaran	40
4.2.1.3. Dampak positif dan negatif penggunaan Bahasa Daerah dalam Pembelajaran	41
4.2.1.4. Bahasa yang digunakan guru dalam Pembelajaran	42
4.2.2. Wawancara pada Siswa	43
4.2.2.1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi para Peserta	

Didik menggunakan Bahasa Ibu dalam Pembelajaran PAK	43
4.2.2.2. Dampak-dampak Penggunaan Bahasa Ibu dalam Pembelajaran	45
4.2.2.3. Apakah dengan menggunakan Bahasa Ibu dapat membuat siswa/siswi cepat mengerti dalam Kegiatan Pembelajaran PAK	45
4.3. Pembahasan	46
4.3.1. Penggunaan Bahasa Ibu dalam Proses Pembelajaran	46
4.3.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi siswa/siswi Berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Ibu dalam Pembelajaran	48
4.3.3. Dampak Positif dan Negatif Penggunaan Bahasa Daerah Dalam Pembelajaran PAK	49
BAB V PENUTUP	52
5.1. Kesimpulan	52
5.2. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	56