



**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PAK SISWA KELAS V DI SDN NAMPE**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**MARIA CIKALIANA LARU
2782**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSHA ENDE
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran Kelompok Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAK Siswa Kelas V di SDN Nampe” karya,

Nama : Maria Cikaliana Laru

NIM : 2782

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 12 Mei 2023

Ketua Program Studi,

Pembimbing,



Ignasius Suswakara, S. Fil., M. Th.
NIDN: 2730098301

Maria Yulita C. Age, S. Pd., M. Pd.
NIDN: 0831078401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran Kelompok Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAK Siswa Kelas V di SDN Nampe” karya,

Nama : Maria Cikaliana Laru

NIM : 2782

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Mei 2023.

Ende, 23 Mei 2023

Penguji I



Dra. Catarina F. Kumanireng, M. Th.
NIDN: 2711015901

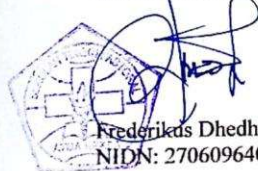
Penguji II



Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M. Pd.
NIDN: 2701107501

Mengesahkan

Ketua Sekolah



Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN: 2706096401

Pembimbing,

Maria Yulita C. Age, S.Pd., M. Pd.
NIDN: 0831078401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maria Cikaliana Laru

NIM/NIRM : 2782

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 23 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Maria Cikaliana Laru

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung. Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak”

(Ralph Waldo Emerson)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiiaannya selalu membimbing, mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orangtua yang paling berharga dalam hidupku Bapak Damianus Dede dan mama Maria Hermina. Perjalanan hidup menjadi mudah dan lancar berkat dukungan, doa dan restu dari orangtua yang selalu menyebut nama kita dalam setiap doa kepada Tuhan Yang Mahakuasa. Terima kasih atas segala usaha, jasa baik yang boleh diterima selama perjalanan hidup ini.
3. Teman-teman seperjuangan dan Sahabat baikku yang selalu mendukung, mendorong, saling melengkapi dalam perjuangan untuk menyelesaikan tulisan ini, secara khusus kepada sahabatku: Eldha Lim, Fani Mara, Fia Lado, Odilia Jaru, Mar Mbele, Rany Nengga, yang telah bersama melangkah hingga akhir ini.

ABSTRAK

Laru, Maria Cikaliana. 2023. "Implementasi Metode Pembelajaran Kelompok Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAK Siswa Kelas V di SDN Nampe". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing Maria Yulita C. Age, S.Pd., M. Pd.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Kelompok, Hasil Belajar

Metode belajar kelompok merupakan metode pembelajaran di kelas dimana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok dipandang sebagai satu kesatuan tersendiri untuk mempelajari materi yang telah ditetapkan dan diselesaikan secara bersama-sama. Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik. Dimana mengatasi masalah ini peneliti menerapkan metode belajar kelompok sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Nampe. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode pembelajaran kelompok dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Katolik siswa kelas V di SDN Nampe. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif eksperimen. Sasaran penelitian adalah siswa-siswi kelas V SDN Nampe tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 20 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas V SDN Nampe masih rendah sebelum diterapkan metode pembelajaran kelompok yaitu dari 20 peserta didik pada test awal (Pre Test) yang tuntas 6 orang dengan presentase 30%. Peserta didik yang tidak tuntas berjumlah 14 orang dengan presentase 70% dan nilai rata-rata kelas 57.5. Pada Post Test (siklus I) dari 20 peserta didik yang tuntas berjumlah 14 orang dengan presentase 70%. Peserta didik yang tidak tuntas berjumlah 6 orang dengan presentase 30%, dan nilai rata-rata kelas 74.25. Selanjutnya pada Post Test II (siklus II) dari 20 peserta didik yang tuntas berjumlah 20 orang dengan presentase 100% dengan nilai rata-rata kelas 83.55%. Hal ini menunjukan bahwa hasil belajar siswa semakin meningkat dan termasuk dalam kategori sangat tinggi, sehingga jelas bahwa pada siklus II hasil belajar siswa telah mencapai tingkat secara klasikal yang telah ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran kelompok berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik, dan metode pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu pilihan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik.

ABSTRACT

Laru, Maria Cikaliana. 2023. *“Implementation of Group Learning Methods in Improving Learning Outcomes of Catholic Religious Education (PAK) for Grade Five Students in SDN Nampe”*. Thesis. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksha Pastoral College of Ende.

Advisor : Maria Yulita C. Age, S.Pd., M. Pd.

Keywords : Group Learning Methods, Learning Outcomes

Group Learning method is a learning method in class where students are divided into several groups. Each group is seen as a unit to study the material that has been determined and completed together. The problem of the study is the low student learning outcomes in Catholic Religious Education learning. In overcoming this problem, the writer applies the Group Learning method so it is hoped that it can improve the learning outcomes of fifth grade students in SDN Nampe. This study aims to determine the implementation of group learning methods in improving the learning outcomes of Catholic Religious Education for fifth grade students in SDN Nampe. The type of research method used is Classroom Action Research (PTK), while the approach used is a qualitative experimental approach. The research target is 20 grade five students in SDN Nampe for the 2022/2023 academic year. The results showed that the learning outcomes of the fifth grade students at SDN Nampe are still low before the group learning method is applied which is out of 20 students in the pre-test (Pre-Test), 6 people completed it with a percentage of 30%. Students who do not complete are 14 people with a percentage of 70% and a class average value of 57.5. In the Post Test (cycle I) of the 20 students who completed 14 people with a percentage of 70%. Students who do not complete are 6 people with a percentage of 30%, and the class average value was 74.25. Furthermore, in the Post Test II (cycle II) of the 20 students who completed 20 people with a percentage of 100% with a class average value of 83.55%. This shows that student learning outcomes are increasing and are included in the very high category, so it is clear that in cycle II student learning outcomes have reached a predetermined classical level. Thus it can be concluded that the application of the group learning method has a positive effect on student learning outcomes, and this learning method can be used as an option in learning Catholic Religious Education.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Mahakuasa atas penyertaan dan bimbingan-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Dalam penulisan skripsi ini, tentunya penulis mengalami berbagai macam hambatan dan kesulitan, karena dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak baik materi maupun moral yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa campur tangan dan kerja sama dari berbagai pihak. Atas jasa baik dan pengorbanan serta ketulusan hati yang diberikan kepada penulis, maka penulis mengucapkan terima kasih. Dengan segala kerendahan hati penulis mempersembahkan ucapan terima kasih secara khusus kepada:

1. Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang sudah menjadi rumah bagi penulis dalam menimba ilmu hingga mendapatkan gelar Kesarjanaan Pendidikan Keagamaan Katolik.
2. RD. Frederikus Dhedhu, Lic, sebagai ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Bapak Ignasius Suswakara sebagai ketua program Studi Jurusan Kateketik.
4. Ibu Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing yang dengan penuh keikhlasan hati, menuntun dan mengorbankan tenaga serta waktu untuk membimbing penulis sejak awal hingga penulisan skripsi ini berakhir.

5. Bapak Damianus Dede dan Mama Maria Hermina yang mendukung dan membiayai penulis dalam menempuh pendidikan tinggi di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
6. Saudara tercinta, Arkadius Dagu, Blasius Mbele (+), Hilarius Fandu, Yoseph Ngasu, yang dengan cinta selalu mendukung serta membantu biaya perkuliahan selama ini. Juga kedua ponaan tersayang Celon dan Cantika.
7. Bapak Dyonisius Arsamen selaku Kepala Sekolah SDN Nampe dan rekan-rekan guru serta adik-adik kelas V yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. RD. Anicetus R. Hami (pastor paroki) dan RD. Engky Loy (pastor rekan) serta semua keluarga besar Pastoran Maronggela yang telah menerima dan membimbing penulis selama menjalani KKN (1 tahun).
9. Komunitas asrama Stipar Santa Skolastika dan Santo Benediktus terkhusus RD. Fery Deidhae, RD. Yonas Bhodo, RD. Trens Due, RD. Jef Woi Bule dan Suster Theodora CIJ, yang sudah menjaga, membimbing dan mendampingi kami selama berada di Komunitas Asrama. Serta teman-teman kamar Santa Gemma Galgani yang dengan caranya masing-masing membantu selama penulisan skripsi ini.
10. Teman teman seperjuangan angkatan ke-XXIX Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, Squad Venite et Videte, serta semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan segala kritik dan saran dari berbagai pihak demi menyempurnakan tulisan ini.

Ende, 23 Mei 2023

Maria Cikaliana Laru

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	<i>vii</i>
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Metode Pembelajaran.....	7

2.1.1 Pengertian Pembelajaran	7
2.1.2 Pengertian Metode	8
2.1.3 Jenis-jenis Metode Pembelajaran	9
2.2 Metode Belajar Kelompok	10
2.2.1 Pengertian Metode Belajar Kelompok	10
2.2.2 Langkah-langkah Belajar Kelompok	11
2.2.3 Manfaat Belajar Kelompok	12
2.2.4 Tujuan Belajar Kelompok	13
2.2.5 Kelebihan dan Kelemahan Belajar Kelompok	14
2.3 Pendidikan Agama Katolik	15
2.3.1 Pengertian PAK	15
2.3.2 Tujuan PAK	16
2.4 Hasil Belajar	17
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	17
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.4.3 Hasil Belajar Siswa Dalam PAK	19
2.5 Penelitian Terdahulu	19
2.6 Kerangka Teori	22
2.7 Kerangka Berpikir	23
2.8 Proposisi	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Pendekatan Atau Jenis Penelitian	25
3.2 Unit Alalisis	25

3.3 Sumber Data.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	26
3.4.1 Observasi.....	26
3.4.2 Dokumentasi	26
3.4.3 Tes.....	27
3.5 Teknik Analisis	27
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian	28
3.7 Skema Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	30
4.2 Proses Uji Coba Metode Pembelajaran Kelompok.....	31
4.2.1 Persiapan Penerapan Metode Pembelajaran Kelompok.....	31
4.2.2 Pelaksanaan	32
4.2.3 Pembahasan.....	52
4.2.3.1 Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Kelompok	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN	61