



**PENGARUH PENERAPAN METODE STRUKTURAL  
ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA  
SISWA KELAS II SDK ONA NANGAHURE**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**GRASIA WEA TODA**

**NIM : 2750**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK  
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE  
2022/2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draft skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SDK ONA Nangahure" karya,

Nama : Grasia Wea Toda

NIM : 2750

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 12 Mei 2023

Ketua Program Studi,

Pembimbing



Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th.  
NIDN: 2730098301

Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN: 0831078401

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analisis Sintetik) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SDK ONA Nangahure" karya,

Nama : Grasia Wea Toda

NIM : 2750

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Mei 2023

Ende, 23 Mei 2023

Penguji I,



Dra. Catarina F. Kumanireng, M.Th.  
NIDN : 2711015901

Penguji II,



Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M.Pd.  
NIDN: 2701107501

Mengesahkan

Ketua Sekolah



Frederikus Dhedhu, Lic.  
NIDN: 2706096401

Pembimbing,

Maria Yulita C. Age, S.Pd., M. Pd.  
NIDN. 0831078401

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Grasia Wea Toda

NIM/NIRM : 2750

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tulisan Skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijasah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 23 Mei 2023

Yang membuat Pernyataan



Handwritten signature of Grasia Wea Toda.

Grasia Wea Toda

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apa pun juga. Tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur

(Filipi 4 :6)

Karya tulis ini dipersembahkan secara khusus :

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Terima kasih untuk Om Romo Frederikus Dhedhu yang selalu setia memberikan doa, kasih sayang dan mendukung penulis selama menjalankan proses pendidikan.
3. Segenap Civitas Akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, juga segenap keluarga besar dan saudara-saudari yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

## ABSTRAK

Toda, Grasia Wea. 2023. “Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SDK ONA Nangahure”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing : Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS), Membaca Permulaan

Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) merupakan metode yang disediakan untuk belajar membaca dan menulis permulaan di kelas rendah Sekolah Dasar. Dengan melalui beberapa tahapan yakni Struktural berarti menampilkan keseluruhan, Analitik melakukan proses penguraian, dan Sintetik melakukan penggabungan kembali kepada bentuk struktural semula. Penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa. Dalam latar belakang penulis menjelaskan bahwa siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, siswa belum bisa menghafal dan membedakan huruf, siswa belum mampu membaca dengan lancar, dan kemampuan menguasai materi masih rendah. Oleh karena itu penulis mencoba untuk menerapkan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SDK ONA Nangahure. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen yang hanya melibatkan satu kelas yang dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SDK ONA Nangahure, dengan jumlah peserta didik masing-masing kelompok 10 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata dari kedua kelompok yaitu kelompok kontrol dan eksperimen sebelum diberi perlakuan yaitu kelompok kontrol memperoleh 56,5 sedangkan kelompok eksperimen memperoleh nilai 64. Setelah diberikan perlakuan kepada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, kelompok kontrol memperoleh nilai 75,5 dan mengalami peningkatan 19 poin sedangkan kelompok eksperimen memperoleh nilai 84 dan mengalami peningkatan sebesar 20 poin. Dari kedua kelompok ini dapat diketahui memperoleh selis sebesar 2 poin. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat berpengaruh terhadap hasil kemampuan membaca permulaan siswa dan metode yang digunakan ini sangat efektif untuk siswa kelas rendah.

## ***ABSTRACT***

Toda, Grasia Wea. 2023. “*The Effect of Applying the SAS (Synthetic-Structural Analytical) Method to Early Reading Ability in Second Grade Students of SDK ONA Nangahure*”. Thesis. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksa Pastoral College of Ende.

Advisor: Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Synthetic Structural Analytical Methods (SAS), Early Reading

The application of the Synthetic Structural Analytical Method (SAS) is a method provided for learning to read and write beginning in the lower grades of elementary school. By going through several stages, which are: Structural means displaying the whole, Analytic is going through the decomposition process, and Synthetic is recombining to the original structural form. The application of the Synthetic Analytical Structural (SAS) method aims to improve students' early reading skills. In the background of the study the writer explains that students are less active in learning activities, students cannot memorize and distinguish letters, students are not able to read fluently, and their ability to master the material is still low. Therefore, the writer tries to apply the Synthetic Structural Analytic (SAS) method to the early reading ability of Second Grade students of SDK ONA Nangahure. In this study, the writer uses a type of Classroom Action Research (PTK) using a quantitative experimental approach involving only one class which is divided into two groups, namely the control group and the experimental group. The sample in this study are second grade students of SDK ONA Nangahure, with 10 students in each group. The results of this study indicate that the control group obtained 56.5 while the experimental group obtained a value of 64 before being given the method treatment. After being given treatment, the control group obtained a score of 75.5 and experienced an increase of 19 points while the experimental group obtained a value of 84 and experienced an increase of 20 points. From these two groups it can be seen that they obtained a difference of 2 points. Based on the results, it can be concluded that the application of the Synthetic Structural Analytical Method (SAS) can affect the results of students' early reading ability and the method used is very effective for low grade students.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, berkat dan perlindungan yang telah dicurahkan kepada penulis dalam menyelesaikan proses perkuliahan di lembaga pendidikan ini hingga pada tahap penyusunan dan penyelesaian skripsi. Penulis menyadari segala proses yang telah dilewati penulis dalam menyelesaikan skripsi bukan hanya mengandalkan kemampuan sendiri melainkan atas rahmat Tuhan serta dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan, partisipasi serta dorongan dan motivasi dari berbagai pihak. Dengan demikian, pada kesempatan ini Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. RD. Frederikus Dhedhu, Lic selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga tercinta ini.
2. Dosen pembimbing Ibu Maria Yulita C. Age yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dan selalu sabar dalam membimbing penulis dan dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran yang berguna dan bermanfaat bagi penyempurnaan karya tulis ini serta teman bimbingan Fany Mara, Cika Laru, Mersy, Ika Toji, Densy Moye yang sudah sama- sama berjuang menyelesaikan skripsi.
3. Terima Kasih kepada RD. Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th, selaku dosen pendamping akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi serta meluangkan waktu dalam penulisan skripsi.

4. Terima Kasih kepada Bapak Thomas Toda, Ibu Imelda C. Muke, Om kandung RD. Fery Dhedhu, Kakak Elsa, Kakak Nong, Kakak Reny dan semua keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi kepada peneliti selama perkuliahan sampai pada penulisan skripsi.
5. Terima Kasih kepada keluarga besar Pastoran Santo Petrus & Santo Paulus Bekek, Pastor Paroki RD. Wilhlemus Moat Putar, Pastor rekan RD. Paskalis Paulus Baba, RD. Nikodemus Naro Pelo, Pegawai kantor Opa Alo Nalun, Ka Yos, Cindy Wona, teman-teman Orang Muda Katolik serta seluruh umat Paroki Santo Petrus & Santo Paulus Bekek yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani masa KKN selama satu tahun dan sudah menganggap peneliti sebagai keluarga.
6. Terima Kasih kepada keluarga Bapak Alfons Day dan Ibu Veronika Dhema yang telah menerima saya dan menjadi orang tua asuh selama satu tahun di tempat KKN.
7. Terima Kasih kepada Kepala Sekolah SDK ONA Nangahure Bapak Wilibrordus Kolo, S. Ag dan rekan-rekan guru yang telah memberikan izin dan membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Terima Kasih kepada Sahabat tercinta Hesty Da Isa, Elvin Ule, Irma Nggelo, Helmin Menge, Nuela Kunda, Efra Day dan Saudara Petrus Gerson Busa Kewa yang telah meluangkan waktu dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan usul dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya tulis ini.

Ende, 23 Mei 2023

Penulis

Grasia Wea Toda

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>.v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b><i>ABSTRACT</i> .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN- LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup.....	5
1.6 Manfaat Peneltian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Metode SAS .....	6
2.1.1 Pengertian Metode SAS .....	6

2.1.2 Prinsip Metode SAS.....	8
2.1.3 Langkah-langkah Metode SAS .....	9
2.1.4 Manfaat dan Peranan Metode SAS .....	9
2.1.5 Kelebihan Metode SAS.....	10
2.1.6 Kelemahan Metode SAS .....	11
2.2 Kemampuan Membaca.....	11
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca .....	11
2.2.2 Manfaat Membaca.....	13
2.2.3 Faktor Kesulitan dalam Membaca .....	13
2.2.4 Cara Meningkatkan Kemampuan Membaca .....	15
2.3 Membaca Permulaan.....	15
2.3.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	15
2.3.2 Tujuan Membaca Permulaan.....	17
2.3.3 Langkah-Langkah Membaca Permulaan.....	18
2.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan .....	20
2.4 Penelitian Terdahulu .....	20
2.5 Kerangka Berpikir.....	23
2.6 Kerangka Teori.....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Populasi & Sampel .....	26
3.2.1 Populasi Penelitian .....	26
3.2.2 Sampel .....	27

3.3 Devisini Operasional Variabel .....	28
3.3.1 Variabel Metode SAS .....	28
3.3.2 Kemampuan Membaca .....	28
3.4 Instrumen Pengumpulan Data .....	29
3.5 Validasi .....	31
3.5.1 Uji Validitas .....	31
3.6 Metode Analisis .....	32
3.7 Latar & Waktu Penelitian .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Profil Sekolah.....	33
4.1.1 Sejarah Sekolah .....	33
4.1.2 Visi, Misi, Tujuan Sekolah .....	34
4.1.3 Keadaan Tenaga Pendidik SDK ONA .....	35
4.1.3.1 Data Guru .....	35
4.1.3.2 Keadaan Peserta Didik .....	36
4.2 Proses Uji Coba Metode SAS .....	37
4.2.1 Persiapan Penerapan Metode SAS .....	37
4.2.2 Pelaksanaan .....	38
4.3 Pembahasan .....	43
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	49
5.2 Saran.....	51

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN- LAMPIRAN .....</b>	<b>54</b>