



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
SCRAMBLE DALAM MENINGKATKAN
KETERLIBATAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PAK KELAS IV SDI LADUBEWA**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

Yolanda Wangu Anjelika Wati

213463

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **“Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* Dalam Meningkatkan Keterlibatan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAK Kelas IV SDI Ladubewa”** karya:

Nama : Yolanda Wangu Anjelika Wati

NIM : 213463

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Ujian Skripsi.

Ende, 10 Januari 2026

Pembimbing I,

Pembimbing II



Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN: 2730098301



Oliva Rifanny, M.Pd
NUPTK: 3942773674230352

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul: **“Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* Dalam Meningkatkan Keterlibatan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAK Kelas IV SDI Ladubewa”** karya:

Nama : Yolanda Wangu Anjelika Wati

NIM : 213463

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

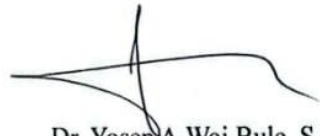
telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Januari 2026 dan dinyatakan LULUS.

Penguji I,



Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic. Th
NIDN: 2702046701

Penguji II,



Dr. Yosep A. Woi Bule, S.Fil.,Lic. Th.
NIDN: 2725017601

Ketua Program Studi,
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yohanes Donjosko Bhodo, S.Fil.,Lic. Th
NIDN: 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yolanda Wangu Anjelika Wati
NIM : 213463
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 12 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



5000
REPUBLIK INDONESIA
METERAI
TEMPEL
TCDCANX25872253

Yolanda Wangu Anjelika Wati

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

APA SAJA YANG KAMU MINTA DAN DOAKAN, PERCAYALAH BAHWA KAMU TELAH MENERIMANYA, MAKA HAL ITU AKAN DIBERIKAN KEPADAMU

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan yang maha kuasa karena atas berkat dan penyertaannya serta bimbingan Roh Kudus yang hadir dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan baik meskipun jauh dari kata sempurna. Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiaannya selalu membimbing dan mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh Pendidikan di Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Allah Tritunggal Maha Kudus sumber kasih dan cinta atas keberhasilan yang dilimpahkan kepada penulis.
2. Untuk kedua orang tua bapak Fransiskus Wati, mama Maria Yuliana Bhandu, kakak Fransiska Pepalia Wati, dan adik Veronika Berdita Yanggrani Wati yang telah menjadi motivasi dan inspirasi serta senantiasa memberikan dukungan materi maupun doa.
3. Segenap Civitas Akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

ABSTRAK

Wati, Yolanda Wangu Anjelika. 2026. *Penerapan Metode Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Keterlibatan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAK Kelas IV SDI Ladubewa*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing: **Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil., M.Th**

Kata Kunci: metode pembelajaran *scramble*, keterlibatan siswa, hasil belajar, Pendidikan Agama Katolik.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterlibatan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik di kelas IV SDI Ladubewa. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dan mudah merasa jenuh. Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini difokuskan pada penerapan metode pembelajaran *scramble* sebagai upaya untuk meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan sejauh mana metode tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses peningkatan keterlibatan serta hasil belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran *scramble* yang dilakukan dengan cara menyusun kata yang diacak menjadi jawaban dari sebuah pertanyaan. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kurt Lewin yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi, dengan subjek penelitian sebanyak 17 siswa kelas IV SDI Ladubewa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (*pre-test* dan *post-test*), observasi, dan dokumentasi, yang dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *scramble* mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara perilaku, emosional, dan kognitif serta meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan oleh peningkatan nilai dan ketuntasan belajar pada setiap siklus. Hasil observasi menunjukkan bahwa persentase keterlibatan siswa meningkat dari 38,23% pada pra siklus menjadi 95,58% pada siklus I dan 97,47% pada siklus II. Sementara itu, hasil tes menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa meningkat dari 51,76 dengan presentase ketuntasan belajar 23,52% pada pra siklus menjadi 92,35 pada siklus I serta 97,64 pada siklus II dengan presentase ketuntasan belajar 100% pada kedua siklus. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *scramble* efektif digunakan untuk meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik, sehingga disarankan kepada guru untuk menerapkan metode pembelajaran ini sebagai alternatif dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan penyertaan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* dalam Meningkatkan Keterlibatan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAK Kelas IV SDI Ladubewa”** dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Keagamaan Katolik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, yang telah menjadi lembaga yang menunjang penulis dalam proses perkuliahan dan penulisan skripsi.
2. Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
3. Yayasan persekolahan St. Petrus Ende Rofinus Marius Muga, S.Fil.,M.Pd
4. Terima kasih berlimpah kepada dosen pembimbing Oliva Rifanny, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th selaku pembimbing II yang dengan setia dan penuh kasih memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Orang tua dan keluarga tercinta atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tiada henti.

6. Terima kasih kepada RD. Wilhelmus Bertolomeus selaku pastor paroki dan RD. Albertus Dau Djanggo selaku pastor vikaris St. Yosep Raja, serta pengurus DPP, OMK, partner KKN, koster, para suster, para pegawai dan karyawan/karyawati pastoran, para rekan guru dan semua murid SDI Padhapae, serta semua umat paroki St. Yosep Raja yang dengan caranya masing-masing telah membantu dan mendukung penulis dalam menjalani masa KKN selama setahun dengan penuh kasih.
7. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDI Ladubewa yang telah memberikan kesempatan dan bekerja sama dengan penulis selama pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan XXXII khususnya semester IX D dan teman-teman sebimbingan (Helen Enga, Wanti Nua, Ovin Lawo, Yolana Ceme, dan Lian Sero) yang telah membantu dan mendukung penulis selama proses perkuliahan hingga penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi penyempurnaan karya ini.

Ende, 20 Januari 2026

Yolanda Wangu Anjelika Wati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
PERNYATAAN KEASLIAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
MOTO DAN PERSEMBAHAN	i
ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
SINGKATAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan.....	7
1.5 Ruang Lingkup	7
1.6 Manfaat.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	9
2.1 Metode Pembelajaran	9
2.1.1 Pengertian metode pembelajaran	9
2.2 Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	11
2.2.1 Pengertian metode pembelajaran <i>scramble</i>	11
2.2.2 Langkah-langkah metode pembelajaran <i>scramble</i>	12
2.2.3 Kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran <i>scramble</i>	13
2.2.3.1 Kelebihan metode pembelajaran <i>scramble</i>	13
2.2.3.2 Kekurangan metode pembelajaran <i>scramble</i>	14
2.2.4 Bentuk-bentuk metode pembelajaran <i>scramble</i>	15
2.3 Keterlibatan Siswa.....	16

2.3.1	Pengertian keterlibatan siswa	16
2.3.2	Indikator keterlibatan siswa	17
2.3.3	Faktor-faktor yang mempengaruhi keterlibatan siswa dalam pembelajaran di kelas.....	19
2.4	Hasil Belajar	21
2.4.1	Pengertian hasil belajar	21
2.4.2	Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	22
2.4.3	Indikator hasil belajar.....	23
2.5	Pendidikan Agama Katolik.....	24
2.5.1	Pengertian Pendidikan Agama Katolik	24
2.5.2	Tujuan Pendidikan Agama Katolik	25
2.5.3	Ruang lingkup Pendidikan Agama Katolik.....	25
2.6	Hasil-hasil studi terdahulu.....	26
2.7	Kerangka Teori	30
2.8	Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN		32
3.1	Jenis Penelitian	32
3.2	Subjek Penelitian.....	33
3.3	Unit Analisis	34
3.4	Desain Penelitian.....	34
3.5	Teknik Pengumpulan Data	39
3.6	Skema Data	41
3.7	Teknik Analisis dan Interpretasi Data	41
3.8	Latar dan Waktu Penelitian	44
3.9	Indikator Keberhasilan	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Profil SDI Ladubewa.....	45
4.1.1	Identitas SDI Ladubewa.....	45
4.1.2	Visi misi sekolah	46
4.1.3	Sarana prasarana sekolah	47
4.1.4	Keadaan demografi SDI Ladubewa	48

4.1.4.1	Keadaan tenaga pendidik dan kependidikan SDI Ladubewa.....	48
4.1.4.2	Keadaan peserta didik SDI Ladubewa	49
4.1.5	Keadaan sosial religius.....	49
4.2	Hasil Penelitian	50
4.2.1	Kegiatan pra siklus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik di kelas IV SDI Ladubewa	51
4.2.2	Keterlibatan dan hasil belajar peserta didik setelah menerapkan metode pembelajaran <i>scramble</i> pada siklus I	62
4.2.3	Keterlibatan dan hasil belajar peserta didik setelah menerapkan metode pembelajaran <i>scramble</i> pada siklus II.....	78
4.3	Pembahasan.....	93
BAB V PENUTUP		97
5.1	Kesimpulan.....	97
5.2	Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA		100
LALMPIRAN		104

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Skema Data	41
Tabel 2 Indikator Penilaian Rata-Rata	42
Tabel 3 Indikator Persentase Ketuntasan	43
Tabel 4 Indikator Persentase Ketuntasan	43
Tabel 5 Interpretasi N-Gain.....	44
Tabel 6 Interpretasi Hasil Observasi	44
Tabel 7 Identitas Sekolah	46
Tabel 8 Sarana prasarana SDI Ladubewa.....	43
Tabel 9 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDI Ladubewa	49
Tabel 10 Keadaan Peserta Didik SDI Ladubewa	49
Tabel 11 Lembar observasi siswa pra siklus	55
Tabel 12 Interpretasi Hasil Observasi	57
Tabel 13 Hasil pre-test siswa.....	58
Tabel 14 Indikator Penilaian Rata-Rata	60
Tabel 15 Indikator Persentase Ketuntasan	61
Tabel 16 Hasil observasi aktivitas mengajar guru siklus I.....	69
Tabel 17 Interpretasi Hasil Observasi	70
Tabel 18 Hasil observasi siswa siklus I.....	71
Tabel 19 Interpretasi Hasil Observasi	73
Tabel 20 Hasil post-test siklus I	73
Tabel 21 Indikator Penilaian Rata-Rata	75
Tabel 22 Indikator Persentase Ketuntasan	76
Tabel 23 Indikator Persentase Ketuntasan	76
Tabel 23 Interpretasi N-Gain.....	77
Tabel 24 Hasil observasi aktivitas mengajar guru siklus II.....	85
Tabel 25 Interpretasi Hasil Observasi	86

Tabel 26 Hasil observasi siswa siklus II	87
Tabel 27 Interpretasi Hasil Observasi	88
Tabel 28 Hasil post-test siklus II.....	89
Tabel 29 Indikator Penilaian Rata-Rata	90
Tabel 30 Indikator Persentase Ketuntasan	91
Tabel 31 Indikator Persentase Ketuntasan	92
Tabel 32 Interpretasi N-Gain.....	93
Table 33 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlibatan Dan Hasil Tes Belajar Siswa	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teori.....	31
Gambar 2 Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3 Model PTK Kurt Lewin	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Subjek Penelitian	105
Lampiran 2. Pedoman Observasi	106
Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen.....	108
Lampiran 4. Modul Ajar.....	109
Lampiran 5. Dokumentasi.....	126
Lampiran 6. Surat keterangan bebas plagiasi.....	132

SINGKATAN

- KBBI : Kamus Besar Bahasa Indonesia
KKTP : Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
KKM : Kriteria Ketuntasan Minimal
LKS : Lembar Kerja Siswa
LKPD : Lembar Kerja Peserta Didik
PAK : Pendidikan Agama Katolik
PTK : Penelitian Tindakan Kelas
SDI : Sekolah Dasar Inpres