



**TANGGAPAN PESERTA DIDIK KELAS V SDK
MBAKAONDO TERHADAP PENERAPAN METODE
CERAMAH BIASA DAN METODE CERAMAH
INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI KELAS**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

YOHANA FRANSISKA KAJU

NIM : 213419

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Tanggapan Peserta Didik Kelas V SDK Mbakaondo Terhadap Penerapan Metode Ceramah Biasa dan Metode Ceramah Interaktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Kelas"** karya

Nama : Yohana Fransiska Kaju

NIM : 213419

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 10 Januari 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Albertus Magnus Rea, S.S.,M.Hum
NIDN: 2709058401

Albertus Policarpus Dedon, S.Fil.,Lic.Th
NUPTK: 3555763664130242

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "**Tanggapan Peserta Didik Kelas V SDK Mbakaondo Terhadap Penerapan Metode Ceramah Biasa dan Metode Ceramah Interaktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Kelas**" karya

Nama : Yohana Fransiska Kaju

NIM : 213419

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal **13 Januari 2026** dan dinyatakan **LULUS**.

Penguji I



Yoh. Fransiskus Siku Jata, Lic.Th.
NIDN: 2721086901

Penguji II



Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN: 2706096401

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil., Lic.Th.
NIDN: 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohana Fransiska Kaju
NIM/NIRM : 213419
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa.

1. Tulisan skripsi ini adalah karya Peneliti, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kekurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini. Peneliti bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan Ijaza Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Yohana Fransiska Kaju

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Apa pun juga yang kamu perbuat,
perbuatlah dengan segenap hatimu”.

(kolose 3:23)

PERSEMBAHAN

Atas Doa Dan Ucapan Syukur Kepada Tuhan Yang Maha Esa, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Tuhan yang Maha Esa karena atas berkat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat meraih cita-cita dalam pendidikan.
2. Kedua orangtua, Almarhum Bapak Petrus Djuma, terimakasih atas kasih sayang, didikan, dan teladan iman yang telah diberikan, doa dan dukungan menjadi kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan juga untuk ibu Melania No'o dan adik tercinta Agatania Mbengo, yang dengan penuh kesabaran, doa, perhatian, dan dukungan selalu menguatkan penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi.
3. Sahabat saya, Risna keli, Lusia Nestiana Timbu, Yuvin Moi, marlin Deno, Elisabet Rhi, maria Theresia Ndasa yang dengan kebersamaan, perhatian, dan semangatnya telah mendukung dan menemani penulis selama proses penulisan skripsi ini.
4. Serta keluarga, yang dengan penuh kasih mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Kaju Yohana Fransiska. 2025. Skripsi ini berjudul: "Tanggapan Peserta Didik Kelas V Terhadap Penerapan Metode Ceramah Biasa Dan Metode Ceramah Interaktif Dalam Pembelajaran PAK Di Kelas". Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing: Albertus Magnus Rea, SS., M.Hum

Kata kunci: Pembelajaran, ceramah biasa, ceramah interaktif, Pendidikan, Pendidikan Agama Katolik.

Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik (PAK) berperan penting dalam membantu peserta didik mengenal, memahami, dan menghayati nilai-nilai iman Kristiani dalam kehidupan sehari-hari. Dalam praktik di kelas, pembelajaran PAK sering masih didominasi oleh metode ceramah biasa yang bersifat satu arah. Kondisi ini menyebabkan peserta didik cenderung pasif, kurang terlibat dalam proses pembelajaran, serta kurang berani bertanya atau mengemukakan pendapat. Situasi tersebut juga ditemukan di kelas V SDK Mbakaondo, sehingga diperlukan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan keterlibatan peserta didik. Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana tanggapan peserta didik terhadap penerapan metode ceramah biasa dan metode ceramah interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di kelas V SDK Mbakaondo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap kedua metode tersebut sehingga dapat memberikan gambaran mengenai metode yang lebih mendukung proses pembelajaran PAK. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V SDK Mbakaondo. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi selama proses pembelajaran dan wawancara dengan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada penerapan metode ceramah biasa, peserta didik memberikan tanggapan yang kurang positif. Mereka cenderung hanya mendengarkan, mencatat, serta jarang bertanya atau berdiskusi. Suasana kelas relatif pasif dan interaksi antara guru dan peserta didik terbatas. Sebaliknya, pada penerapan metode ceramah interaktif, peserta didik menunjukkan tanggapan yang lebih positif, seperti lebih aktif bertanya, berdiskusi, menjawab pertanyaan, serta terlibat dalam kegiatan pembelajaran seperti refleksi, presentasi, dan kegiatan kelompok. Temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode ceramah interaktif memperoleh tanggapan yang lebih baik dari peserta didik dibandingkan metode ceramah biasa. Metode ini membantu menciptakan suasana belajar yang lebih hidup, meningkatkan partisipasi peserta didik, serta mempermudah pemahaman materi Pendidikan Agama Katolik.

PRAKATA

Dengan penuh rasa syukur dan bangga, penulis memanjatkan pujih dan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Metode Ceramah Interaktif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Bagi Peserta Didik Kelas V Sdk Mbakaondo”. Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Keagamaan katolik.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih jauh dari kata sempurna karena di dalamnya masih terdapat kekurangan. Kekurangan ini karena keterbatasan yang dimiliki oleh penulis baik dalam segi kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dalam penyusunan karya tulis dapat lebih baik.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari pihak teman-teman serta Bapak, Magnus Rea, selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan tulus ikhlas meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang baik kepada penulis dalam penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa syukur dan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya yaitu kepada:

1. Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, yang telah menjadi lembaga dalam menunjang penulis dalam proses perkuliahan dan penulisan skripsi.
2. Ketua Yayasan St. Petrus Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba serta menuntun ilmu.
3. Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A, selaku ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga ini.
4. Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic.Th, selaku ketua program studi yang telah memberikan izin penelitian dan semangat maju.
5. Albertus Magnus Rea, SS., M.Hum, sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran, untuk memberikan masukan dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi.
6. Kedua orang tua, keluarga, yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.
7. Bapak kepala sekolah, guru-guru dan siswa-siswa SDK Mbakaondo yang telah mengijinkan waktu untuk penulis dalam melaksanakan penelitian.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Manfaat	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pendidikan Agama Katolik (PAK)	11
2.1.1 Pengertian PAK	11
2.1.2 Tujuan Pendidikan Agama Katolik	15

2.1.3 Fungsi Pendidikan Agama Katolik (PAK).....	17
2.1.4 Ruang Lingkup Pendidikan Agama Katolik (PAK).....	18
2.1.5 Karakteristik Pendidikan Agama Katolik.....	19
2.2 Metode Ceramah Interaktif.....	21
2.2.1 Pengertian Metode Ceramah interaktif.....	21
2.2.2 Karakteristik Metode Ceramah Interaktif.....	22
2.2.3 Prinsip-Prinsip Metode Ceramah Interaktif.....	23
2.2.4 Langkah-langkah Penerapan Metode Ceramah Interaktif.....	26
2.2.5 Kelebihan Metode Ceramah Interaktif.....	27
2.2.6 Kelemahan Metode Ceramah Interaktif.....	27
2.2.7 Faktor-Faktor Keberhasilan Metode Ceramah Interaktif.....	29
2.2.8 Teknik-Teknik dalam Metode Ceramah Interaktif.....	31
2.3 Metode Ceramah Biasa.....	32
2.3.1 Pengertian Metode Ceramah Biasa.....	32
2.3.2 Langkah-Langkah Metode Ceramah Biasa.....	32
2.3.3 Tujuan Metode Ceramah Biasa.....	34
2.3.4 Kelebihan Metode Ceramah Biasa.....	34
2.3.5 Kekurangan Metode Ceramah.....	35
2.4 Hasil Studi Terdahulu.....	35
2.5 Kerangka Teori.....	37
2.6 Kerangka Berpikir.....	37

BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Jenis Penelitian.....	38
3.2 Unit Analisis	39
3.3 Sumber Data.....	39
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5 Skema Data	41
3.6 Latar dan Waktu Penulisan	42
3.7 Uji Keabsahan	42
3.8 Teknik Analisis Dan Interpretasi Data.....	42
BAB IV HASIL PENULISAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Profil SDK St. Markus Mbakaondo.....	44
4.1.1 Sejarah SDK St. Markus Mbakaondo.....	44
4.1.2 Luas dan Batas Wilayah SDK St. Markus Mbakaondo.....	45
4.1.3 Keadaan Sosial Ekonomi.....	45
4.1.4 Keadaan Sosial Budaya.....	45
4.1.5 Kehidupan Religius	46
4.1.6 Keadaan Guru dan Pegawai.....	46
4.1.7 Keadaan Siswa SDK St. Markus Mbakaondo	47
4.1.8 Sarana dan Prasarana	48
4.2 Metode ceramah biasa dan metode ceramah interaktif.....	49
4.2.1 Hasil penelitian	49
4.2.2 Metode Ceramah Interaktif	53
4.3 Pembahasan dan Analisis Data	57

4.3.1 Komunikasi dalam Pembelajaran PAK	57
4.3.2 Keaktifan Siswa dalam Belajar.....	60
4.3.3 Tingkat Pemahaman Siswa.....	63
4.3.4 Suasana Kelas	65
4.3.5 Perbandingan Dua Metode	66
BAB V PENUTUP	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skema Data	41
Tabel 2. Keadaan guru dan pegawai SDK St. Markus Mbakaondo	47
Tabel 3. Data siswa SDK St. Markus Mbakaondo	47
Tabel 4. Sarana Prasarana SDK St. Markus Mbakaondo.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teori	37
Gambar 2 Kerangka Berpikir	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	75
Lampiran 2. Identitas Narasumber	77
Lampiran 3. Dokumentasi	78