



**PENGARUH PENERAPAN SISTEM BLOK
TERHADAP ETIKA BELAJAR SISWA KELAS XI
DALAM PEMBELAJARAN PAK DI SMKN 1 ENDE**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

MODESTA DORKAS ADU

3255

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draf skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Sistem Blok Terhadap Etika Belajar Siswa Kelas XI Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri I Ende” karya,

Nama : Modesta Dorkas Adu

NIM : 3255

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 13 Januari 2025

Pembimbing

Dr. Remigius Missa S.Fil.,Th
NIDN : 270204670

Ketua program studi,



Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN : 2711098001

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerpan Sistem Blok Terhadap Etika Belajar Siswa Kelas XI Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Ende” karya,

Nama : Modesta Dorkas Adu

NIM : 3255

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Januari 2025.

Ende, 30 Januari 2025

Penguji I,

Viktoria Lelboy, Lic. Theo, Sp
NIDN: 2711057301

Penguji II,

Dr. Efraem Pea, Lic. Iur. Can
NIDN: 2719126801

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A
NIDN: 0821106401

Pembimbing,

Dr. Remigius Missa, S.Fil., Lic. Th
NIDN: 2702046701

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Modesta Dorkas Adu

NIM : 3255

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan keterangan atau pelanggaran terhadap keilmuan dalam karya tulis ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan Ijasah Sarjana secara berpihak oleh Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Akuilah Dia dalam seluruh hidupmu, maka Ia akan meluruskan jalan-mu”
(Amsal 2:6)

PERSEMBAHAN

Berkat campur tangan Tuhan dan dukungan dari orang-orang terdekat membawaku sampai ke tahap ini dan akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis mempersembahkan tulisan ini kepada :

1. Kepada yang tercinta kedua orang tua saya, Bapak Severinus Siga Woga dan Mama Marselina Gie yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada saya selama proses perkuliahan.
2. Kepada kedua adik saya, Ferdinandus Seda Azi dan Yohana Antida Sevlina.
3. Kepada orang tua wali saya, Bapak Darius Tue dan Mama Margaretha Ngelu Mbabho

ABSTRAK

Adu, Modesta Dorkas. 2025. “Pengaruh Penerapan Sistem Blok Terhadap Etika Belajar Siswa kelas XI Dalam Pembelajaran PAK Di SMKN 1 Ende”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic. Th

Kata Kunci : *Sistem Blok, Etika Belajar Siswa.*

Sistem blok adalah penyusunan waktu sekolah dimana waktu berada di kelas lebih lama atau mengelompokkan jam efektif dalam satuan waktu khusus yang memungkinkan peserta didik mengikut serta menerima materi secara maksimal dan utuh. Dalam menggunakan penerapan pembelajaran sistem blok ada kelebihan dan juga kekurangan. Kelebihannya guru lebih leluasa dalam mempersiapkan materi yang akan diberikan atau diajarkan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik juga mendapatkan pengalaman pembelajaran secara terus menerus dan berulang-ulang. Kekurangannya yaitu dengan adanya penerapan sistem blok pada pembelajaran agama, kebanyakan siswa kelas XI di SMKN 1 Ende merasa jenuh dan bosan untuk mengikuti pembelajaran ini dan sebagian siswa tidak mengikuti pembelajaran agama dengan sungguh-sungguh. Sistem blok malah membuat siswa kurang berpartisipasi dalam mengikuti pelajaran agama Katolik. Pertanyaannya Bagaimana pengaruh penerapan sistem blok terhadap etika belajar siswa kelas XI dalam pembelajaran PAK di SMKN 1 Ende?. Tulisan ini bertujuan untuk menggambarkan dan mendeskripsikan tentang pengaruh dari penerapan sistem blok terhadap etika belajar siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PAK di SMKN I Ende. Untuk itu peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Berdasarkan analisis hasil penelitian, peneliti menemukan bahwa sistem blok yang diterapkan di SMKN 1 Ende dalam pembelajaran PAK kelas XI sangat berpengaruh pada etika belajar siswa. Dimana ada dua perubahan etika yang terjadi selama sitem blok berlangsung. Perubahan etika belajar positif yaitu sebagian siswa mengatakan bahwa etika belajar siswa selama adanya sistem blok membawa peserta didik untuk lebih banyak memperoleh waktu untuk belajar dan mengikuti pelajaran secara penuh. Namun ada perubahan kurang positif. Etika yang diperoleh selama proses pembelajaran berbasis blok berlangsung, cukup banyak peserta didik yang kurang berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran PAK. Jadi sistem blok yang diterapkan di SMKN I Ende benar membawa pengaruh terhadap etika belajar siswa kelas XI dalam pembelajaran PAK.

ABSTRACT

Adu, Modesta Dorkas. 2025. "The Effect of Block System Implementation on the Learning Ethics of Grade XI Students in PAK Learning at SMKN 1 Ende". Thesis. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksha Ende Pastoral College.

Supervisor Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic. Th

Keywords: Block System, Student Learning Ethics.

The block system is a school time arrangement where the time in class is longer or groups effective hours in special time units that allow students to participate in receiving material optimally and completely. In using the block system learning application, there are advantages and disadvantages. The advantage is that teachers are more free to prepare the material that will be given or taught to students properly. Students also get continuous and repeated learning experiences. The disadvantage is that with the implementation of the block system in religious learning, most students in grade XI at SMKN 1 Ende feel bored and tired of following this learning and some students do not follow religious learning seriously. The block system actually makes students less likely to participate in following Catholic religious lessons. The question is, how does the implementation of the block system affect the learning ethics of grade XI students in PAK learning at SMKN 1 Ende? This paper aims to describe and describe the effect of the implementation of the block system on the learning ethics of grade XI students in following PAK learning at SMKN I Ende. For this reason, the researcher used a qualitative research type. Based on the analysis of the research results, the researcher found that the block system implemented at SMKN 1 Ende in PAK learning for grade XI greatly influenced students' learning ethics. Where there are two ethical changes that occur during the block system. Positive changes in learning ethics, namely some students say that students' learning ethics during the block system bring students to get more time to study and follow lessons in full. However, there are less positive changes. The ethics obtained during the block-based learning process, quite a lot of students do not participate in following PAK learning. So the block system implemented at SMKN I Ende really has an influence on the learning ethics of class XI students in PAK learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya yang berlimpah, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya. Semua proses yang telah dilewati semua berkat campur tangan Tuhan. Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti menyampaikan terima kasih bagi pihak-pihak yang secara langsung membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih yang pertama kepada, Pembimbing Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic.Th, yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing penulis sehingga boleh menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah SMKN I Ende, guru agama Katolik di SMKN I Ende, dan siswa-siswi SMKN I Ende yang telah memberikan tempat dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian. Peneliti juga menyampaikan syukur dan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu :

1. Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A sebagai Ketua Sekolah Stipar Ende
2. Yayasan persekolahan St. Petrus Ende yang telah membekali berbagai pengetahuan kepada peneliti.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membantu dan membimbing, serta membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
4. Bapak dan Mama tercinta yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang yang penuh dan doa tulus untuk peneliti.

5. Kakak Elsa Tue, adik Fulgen, adik Ario, adik Rey, adik Yolán, adik Fren, adik Marel, adik Windi, Adik Edmon, adik Yoan yang selalu memberikan semangat untuk Peneliti.
6. Sahabat kuliah, Imakulata Lama, Bibiana Hera, Monika Ailin Kristin Mite, Agustina Muwa, Maria Angelina Ito, Emirensiana Meo, Yuliana Erna Wati, Katharina Eufrazia Nindi yang selalu setia memberi dukungan dan bantuan selama berada di bangku kuliah.
7. Seluruh keluarga besar peneliti, yang terus mendukung dan memberi semangat selama masa perkuliahan.
8. Untuk almarhum dan almarhumah Opa Gabriel Ano, Oma Marta Soa, Opa Ibrahim Gie dan Oma Yovita Wea, Opa Simon, Opa Natus.
9. RD. Ivan Seso sebagai Pastor Paroki Mautapaga yang telah membimbing peneliti selama masa KKN.
10. RD. Egi Parera sebagai Pastor Rekan Mautapaga yang telah membimbing peneliti selama masa KKN.
11. Bibi Sinta, Bibi Tesa, Mama Tua Ona, Mama Sumi, Bapak Ansel yang membantu dan mendukung peneliti selama perkuliahan.
12. Sahabat, kenalan, teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang dengan caranya masing-masing sudah membantu, mendoakan serta memberikan motivasi selama masa perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa tulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti masih membutuhkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun bagi tulisan ini. Semoga hasil penelitian dalam tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Ende, 13 Januari 2025



Modesta Dorkas Adu

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Rumusan Masalah.....	4
1.4. Tujuan Penelitian	4
1.5. Ruang Lingkup.....	5
1.6. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Penerapan Sistem Blok	6
2.1.1. Pengertian Penerapan.....	6
2.1.2. Pengertian Sistem.....	7

2.1.3. Karakteristik Sistem	9
2.1.4. Sistem Blok	10
2.1.5. Pengertian Sistem Blok Menurut Para Ahli.....	13
2.1.6. Tujuan Penerapan Sistem Blok.....	14
2.1.7. Manfaat Penerapan Sistem Blok	16
2.2 Etika	17
2.2.1 Pengertian Etika	17
2.2.2 Pengertian Etika Menurut Para Ahli	19
2.2.3 Macam-Macam Etika	21
2.2.4 Etika Belajar Siswa	23
2.3 Penelitian Terdahulu	24
2.4 Kerangka Teori	27
2.5 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1. Pendekatan Atau Jenis Penelitian	29
3.2. Unit Analisis	30
3.3. Sumber Data.....	31
3.4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5. Skema Data	33
3.6. Latar dan Waktu Penelitian.....	33
3.7. Uji Keabsahan Data	33
3.8. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1. Profil SMKN I Ende	35
4.1.1. Sejarah Singkat SMKN 1 Ende.....	35
4.1.2. Keadaan Geografis.....	35
4.1.3. Keadaan Demografis.....	36
4.1.4. Keadaan Sosial Kemasyarakatan Sekolah.....	36
4.2. Tujuan Penelitian	37
4.2.1. Hasil Penelitian.....	37
4.2.2. Saran Untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran	39
4.3. Analisis Hasil Penelitian	41
BAB V PENUTUP	47
5.1. Kesimpulan	47
5.2. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Skema Data	33

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori.....	27
Gambar 2. Kerangka Berpikir	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Data-Data Narasumber	52
Lampiran 2 Pertanyaan Wawancara.....	53
Lampiran 3 Verbatim	54
Lampiran 4 Dokumentasi	59
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	
Lampiran 6 Jurnal Bimbingan.....	