

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, F. (2024). Penerapan Sistem Blok Dalam Mendorong Kemandirian Belajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* .
- Anggelina Phila, D. (2023). Efektifitas Pembelajaran Dengan Sistem Blok. *Jurnal Sintak*, 21-22.
- Dwi Nugroho Hidayanto, d. (2020). *Pengantar Ilmu Pendidikan* . Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Fatta, R.A. (2007) *Analisis Dan Perancangan Sistem Infromasi Untuk Keunggulan Bersaing Perusahaan dan Organisasi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Gatiningsih, W. (2020). Efektifitas Pelaksanaan Sistem Blok Pada Pembelajaran Teacing Factory Di SMK. *e Jurnal*, 2.
- Haryatmoko. (2024). *Prisip-Prinsip Etika*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hardani (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Haerzani, T. (2022). *Pengembangan model WICDIE dalam pembelajaran paduan suara*. Jakarta: Publica Indonesia Utama
- Hamsir (2023). *Implementasi Karakter Panca jiwa santri dengan menggunakan Tarhib Wa Tarhib*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Husaini, F. (2020). *Metode Psenelitian Kuaantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Husamah, dkk.(2019). *Pengantar Pendidikan*. Malang: IKAPI
- Hidayat, R. (2023). *Perilaku Etis (Teori dan Solusi di Perguruan Tinggi)*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Indahsari, I. (2023). Implementasi Pembelajaran Sistem Blok Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mts NU Pakis Malang. *Skripsi*. Malang Universitas Islam Malang
- Jamil, J. (2022). *Etika Profesi Guru*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Morissan (2019). *Riset Kualitatif*. Jakarta:Kencana

- Munirah, d. (2023). *Model Pendidikan Etika Pada Usia Dini*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Mulyasana, D. (2019). Konsep Etika Belajar Dalam Pemikiran Pendidikan Islam Klasik. *Jurnal TAJDID*. 26(1, 100-115).
- Muskhir, O. K. (2022). Evaluasi Pelaksanaan Sistem Blok Dalam kurikulum Pusat sKeunggulan. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektrok*, 150.
- Nurhadi Kusuma, d. (2023). *Ilmu Pendidikan*. Banten: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Perdani, W. C. (2019). *Etika Prorofesi Pendidkan Generasi Milenial 4.0*. Malang: UB Press.
- Pertiwi, F. D. (2023). Penerapan Sistem Blok dalam Pembelajaran Di Sekolah Menengah Atas. *Pendidikan Dan Kebudayaan*, 208.
- Prehanto, R.D. (2020). *Konsep Sistem Infromasi*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Putra, R.A. (2024). *Konsep Sistem Infromasi*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia
- Putra, H. M. (2020). Perilaku Kedisiplinan Siswa Dilihat Dari Etika Belajar Di Dalam Kelas. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*. 3(1, 97-104.)
- Rahayu, P.R. (2023). *Etika Dan Perilaku Kesehatan*.
- Ramadhan, S. (2023). Konsep Etika Belajar Menurut Syeikh Az-Zarnujy. *Jurnal Islamic Pedagogia*. 3(2. 107-114).
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rukin. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Surabayaa: CV. Jakad Media Publishing.
- Sagala, S. (2013). *Etika dan Moralitas Pendidikan: Pehuang dan Tantangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Setiawati, N. (2023). *Buku Ajar Etika Profesi Teknologi Pendidikan* . Jawa Tengah: SCV. Sarnu Untung.
- Soedijarto. (2008). *landasan dan arahan pendidikan nasonal kita*. JAKARTA: PT. KOMPAS NUSANTARA.
- Suryani, I. (2018). Strategi Publik Relations Pt Honda Kapuk Dalam Customer Relations. *Ejournal* 2(5).

- Syukurman. (2020). *Sosiologi Pendidikan Memahami Pendidikan dari Aspek Multikulturalisme*. Jakarta: Kencana.
- Wibowo, A. D. (2019). Minat Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Sistem Blok Pada Pembelajaran Penjas Di SMTI Pontianak. *Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2.
- Wijaya, H. d. (2019). *Analisis Data Kualitatif : Sebuah Tinjauan Teori dan Prakti*.

Lampiran 1

Data-Data Narasumber

No	Nama	Umur	Jenis Kelamin	Jabatan
1.	Basilia Maria E.Ea, S.Ag	55	Perempuan	Guru
2.	Hildegardis Dhue, S.Ag	53	Perempuan	Guru
13.	Rosalia Wonga, S.Ag	55	Perempuan	Guru
14.	Novita Kristina Pera, S.Pd	29	Perempuan	Guru
5.	Agustinus Rendi Waja	17	Laki-laki	Siswa
6.	Salfridus Rai	17	Laki-laki	Siswa
7.	Maria Magdalena Mbu	16	Perempuan	Siswa
8.	Kiara K. Lero	17	Perempuan	Siswa
9.	Helena A. Wadja	17	Perempuan	Siswa
10	Albertus J. Ndu, S.Pd	54	Laki-laki	Kepala Sekolah

Lampiran 2

Pertanyaan Wawancara

A. Pertanyaan untuk kepala sekolah

- 1) Bagaimana sejarah terbentuknya SMKN I Ende?
- 2) Bagaimana keadaan geografi di SMKN I Ende?
- 3) Bagaimana keadaan demografi di SMKN I Ende?
- 4) Bagaimana keadaan sosial Masyarakat Sekolah ?

B. Pertanyaan untuk guru agama

1. Bagaimana Ibu menggunakan sistem blok dalam konteks pembelajaran PAK?
2. Apakah ibu melihat adanya perubahan dalam etika belajar siswa kelas XI setelah adanya penerapan sistem blok dalam pembelajaran PAK?
3. Apa saja tantangan yang dihadapi Ibu ketika menerapkan sistm blok pada pembelajaran PAK?
3. Bagaimana Ibu menilai efektifitas sistem blok dalam pembelajaran PAK?
4. Apa saran dari ibu untuk meningkatkan efektifitas sistem blok dalam pembelajaran PAK di SMKN I Ende?

C. Pertanyaan untuk peserta didik

1. Bagaimana pendapat kalian tentang penerapan sistem blok dalam pembelajaran PAK di kelas ?
2. Apakah sistem blok dapat membantu kalian dalam etika belajar ?
3. Apa saja kesulitan yang kalian hadapai dalam mengikuti pembelajaran berbasis blok?
4. Apa saja hal positif yang kalian rasakan setelah mengikuti pembelajaran PAK menggunakan sistem blok?

Lampiran 3 Verbatim

a. Pertanyaan untuk guru

1. Bagaimana Ibu menggunakan sistem blok dalam konteks pembelajaran PAK?

No	Narasumber	Jawaban Narasumber
1.	BE	Menurutnya penggunaan sistem blok di SMKN 1 Ende, dalam kontek pembelajaran PAK yaitu berdasarkan kesepakatan dari dewan guru keseluruhannya, dari kesepkatan ini maka diaplikasikan oleh kurikulum untuk diterapkan pada jadwal pembelajaran PAK. Dimana yang jadwal pembelajaran PAK di dalam satu kelas biasanya terjadi hanya tiga jam dan melalui sistem ini menjadi 5 atau 6 jam dalam satu kali pertemuan.
2.	HD	Menurutnya penggunaan sistem blok dalam pembelajaran PAK yaitu diterapkan sesuai dengan kesepakatan yang telah ditetapkan oleh sekolah.
3.	NKP	Menurutnya penggunaan sistem blok dalam konteks pembelajaran PAK yaitu disesuaikan dengan jadwal atau roster yang telah disepakati bersama oleh dewan guru.
4.	RW	Menurutnya sistem blok yang digunakan dalam konteks pembelajaran PAK yaitu jadwal yang ditetapkan oleh sekolah yakni pembelajaran PAK yang berlangsung selama 3 bulan. Dimana 3 bulan untuk kelas X dan 3 bulan berikutnya untuk kelas XI.

2. Apakah ibu melihat adanya perubahan dalam etika belajar siswa kelas XI setelah adanya penerapan sistem blok dalam pembelajaran PAK?

No	Narasumber	Jawaban Narasumber
1.	BE	Menurutnya penerapan sistem blok dalam pembelajaran PAK membawah perubahan dalam etika belajar siswa, dimana siswa merasakan kelelahan atau jenuh ketika berada didalam kelas.
2.	HD	Menurutnya penerapan sistem blok dalam pembelajaran agama membawah perubahan yakni perubahan pada sikap siswa ketika berada didalam kelas, dimana siswa tidak fokus pada guru yang menjelaskan materi.
3.	NKP	Menurutnya dengan adanya penerapan sistem blok pada pembelajaran agama katolik, peserta didik semakin kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
4.	RW	Perubahan etika belajar siswa yang terjadi didalam kelas setelah adanya penerapan sistem blok yaitu lebih pada sikap siswa, dimana siswa semakin kurang menghargai guru yang memberikan pembelajaran dan siswa lebih memilih diluar kelas ketika proses pembelajaran PAK masih berlangsung.

3. Apa saja tantangan yang dihadapi Ibu ketika menerapkan sistm blok pada pembelajaran PAK?

No	Narasumber	Jawaban Narasumber
1.	BE	Tantangan yang dihadapi guru setelah adanya sistem blok dalam pembelajaran agama yaitu banyak guru yang kelelahan karena banyaknya kelas dan juga banyaknya jam pembelajaran agama setiap hari.
2.	HD	Dengan adanya penerapan sistem blok dalam pembelajaran PAK tantangan yang sering muncul yaitu guru harus siap membawah perubahan didalam kelas agar siswa tidak bosan dan jenuh, seperti melakukan ice breaking atau hal lain diselah-selah pembelajaran agar membangkitkan semangat belajar siswa.
3.	NKP	Mempelajari dan mencoba berbagai metode pembelajaran yang berfariasi agar peserta didik dapat menerima materi dengan baik dan tidak merasa bosan ketika berada didalam kelas, selama proses pembelajaran berlangsung.
4.	RW	Dengan jam pembelajaran yang cukup lama dan bisa membuat siswa jenuh atau bosan didalam kelas maka guru harus melakukan berbagai cara untuk bisa membawah suasana belajar dikelas dengan baik dan peserta didik dapat fokus pada pembelajaran yang diberikan. Dan guru juga harus lebih memahami gaya belajar murid agar materi yang dijelaskan guru dapat tersampaikan atau dimengerti oleh peserta didik

4. Bagaimana Ibu menilai efektifitas sistem blok dalam pembelajaran PAK?

No	Narasumber	Jawaban Narasumber
1.	BE	Menurutnya sistem blok yang digunakan dalam pembelajaran PAK, dinilai kurang efektif, karena sistem yang dijalankan ini membuat guru dan peserta didik merasa kelelahan dan juga jenuh.
2.	HD	Menurutnya penilaian efektifitas sistem blok dalam pembelajaran PAK yaitu sistem ini kurang efektif karena waktu yang dijalankan dalam pembelajaran PAK sangat lama yakni selama 3 bulan. Ini sangat mempengaruhi terhadap semangat belajar siswa. Dan etika belajar siswa yang semulanya cukup baik sudah mulai berubah. Perubahan itu dapat dilihat dari sikap atau tanggapan mereka terhadap pembelajaran yang diberikan guru.
3.	NKP	Menurutnya efektifitas pembelajaran melalui sistem blok sangat tidak efektif terhadap etika belajar siswa dimana banyak peserta didik tidak ikut berpartisipasi dalam pembelajaran PAK ini dapat dilihat dalam kehadiran peserta didik didalam kelas.
4.	RW	Menurutnya sistem blok yang diterapkan selama tiga bulan untuk pembelajran agama dikelas XI sangat tidak efektif karena banyak guru yang menggunakan metode yang sama sehingga peserta didik kurang berpartisipasi dalam mengikuti proses pembelajran berlangsung.

5. Apa saran dari ibu untuk meningkatkan efektifitas sistem blok dalam pembelajaran PAK di SMKN I Ende?

No	Narasumber	Jawaban Narasumber
1.	BE	Menurutnya sistem blok boleh diterapkan akan tetapi dalam kurun waktu satu bualan atau minimal 2 minggu. Ini dapat meningkatkan efektifitas belajar siswa, sehingga tidak terlalu membosankan atau terlalu melelahkan untuk siswa maupun guru.
2.	HD	Untuk meningkatkan efektifitas pembelajran menggunakan sistem blok maka guru harus lebih banyak membuat atau menyediakan media pembelajaran yang menarik,kreatif dan inofatif agar peserta didik lebih berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan guru dan materi yang diberikan dapat tersampaikan atau dimengerti oleh peserta didik.
3.	NKP	Saran untuk meningkatkan efektifitas sistem blok dalam pembelajaran PAK yaitu membatasi waktu dalam penerapan sistem blok agar siswa tidak bosan.
4.	RW	Sarannya jika menggunakan sistem blok dalam jadwal pembelajaran yaitu guru lebih memperhatikan karakteristik mata pelejaran dan sasaran yang ingin dicapai sehingga peserta didik tidak merasa jenuh atau bosan ketika mendengarkan pengajaran dari didalam kelas. Ini sangat penting bagi sekolah yang menerapkan sistem blok dalam setiap jadwal pembelajaran. Sehingga sistem ini bisa dikatakan efekti bagi peserta didik maupun guru yang mengajar atau memberika materi.

b. Pertanyaan untuk siswa

1. Bagaimana pendapat kalian tentang penerapan sistem blok dalam pembelajaran PAK di kelas ?

No	Narasumber	Jawaban Narasumber
1.	AW	Menurutnya penerapan sistem blok dalam pembelajaran PAK sangat membosankan karena jam pembelajaran yang sangat banyak.
2.	SR	Menurutnya sistem blok sangat baik diterapkan dalam pembelajaran PAK karena dapat mendengarkan pembelajaran dari guru secara penuh,akan tetapi guru jarang memberikan as breaking sehingga dalam pembelajaran berlangsung, banyak menimbulkan rasa bosan dari siswa.
3.	MM	Menurutnya penerapan sistem blok dalam pembelajaran PAK, membuat mereka lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran, namun dengan waktu yang terlalu lama dan pembelajaran yang sama, membuat mereka merasakan kejenuhan.
4.	KL	Menurutnya sistem blok sangat baik diterapkan karena dengan waktu belajar yang cukup lama,dia dapat menerima pembelajaran secara penuh sehingga lebih memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru
5.	HW	Menurutnya penerapan sistem blok kurang bagus,karena ketika pembelajaran yang kami ikuti sudah selesai masa bloknnya, terkadang kami sudah tidak mengingat lagi apa yang kami pelajari.

2. Apakah sistem blok dapat membantu kalian dalam etika belajar ?

No	Narasumber	Jawaban Narasumber
1.	AW	Menurutnya sistem blok tidak dapat membantunya dalam etika belajar, karena jam pembelajaran yang terlalu lama dan membuat siswa merasa jenuh sehingga sebagian dari kami tidak sungguh-sungguh mengikuti pembelajaran agama dengan baik.
2.	SR	Menurutnya sistem blok dapat membantu dalam etika belajar karena memberi peluang bagi siswa untuk memahami materi secara mendalam dan fokus tanpa kekurangan waktu.
3.	MM	Menurutnya sistem blok sangat baik untuk diterapkan namun dalam keberlangsungan sistem ini, hanya sebagian siswa yang mengikutinya dengan sungguh-sungguh dan sebagian siswa tidak menerimanya dengan baik, alasannya karena waktu dikelas yang cukup lama untuk satu mata pelajaran sehingga menimbulkan kejenuhan pada siswa dalam menerima pelajaran.
4.	KL	Menurutnya sistem blok yang diterapkan dalam pembelajaran PAK sangat membantu siswa untuk meningkatkan etika belajar, karena dengan adanya sistem blok dapat mendorong siswa untuk lebih mandiri dalam belajar karena durasi waktu dikelas yang cukup lama.
5.	HW	Menurutnya sistem blok tidak dapat membantunya dalam meningkatkan etika belajar, karena dengan adanya sistem ini siswa banyak yang jenuh dan bosan dalam mengikuti pembelajaran PAK.

3. Apa saja kesulitan yang kalian hadapai dalam mengikuti pembelajaran berbasis blok ?

No	Narasumber	Jawaban Narasumber
1.	AW	Menurutnya kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran berbasis blok ini adalah kesulitan fokus untuk mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung.
2.	SR	Menurutnya kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran PAK berbasis blok yaitu, menahan rasa jenuh agar tetap menerima pembelajaran PAK.
3.	MM	Menurutnya kesulitan yang dihadapi ketika mengikuti pembelajaran berbasis blok yaitu kurangnya kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran PAK, seperti mudah teralih kehal-hal lain seperti bermain hp ketika guru memberikan penjelasan atau tidak mengikuti penjelasan dari guru
4.	KL	Menurutnya kesulitan yang dihadapi yaitu minat belajar siswa untuk mengikuti pembelajaran PAK kurang optimal.
5.	HW	Menurutnya kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran berbasis blok yaitu menahan diri untuk tetap ikut pembelajaran dan pura- pura memahami dengan penjelasan guru agar materinya cepat selesai.

4. Apa saja hal positif yang kalian rasakan setelah mengikuti pembelajaran PAK menggunakan sistem blok?

No	Narasumber	Jawaban Narasumber
1.	AW	Menurutnya hal positif yang dirasakan dalam mengikuti pembelajaran PAK menggunakan sistem blok yaitu dapat menyelesaikan semua materi pembelajaran PAK tanpa tertinggal.
2.	SR	Menurutnya hal positif yang didapatkan yaitu peserta didik dapat memahami materi secara mendalam dan tanpa kekurangan waktu.
3.	MM	Menurutnya hal positif yang didapatkan yaitu bisa mendapatkan banyak waktu untuk belajar didalam kelas.
4.	KL	Menurutnya hal positif yang dirasakan yaitu siswa diberikan penjelasan lebih mendalam dan berulang-ulang tanpa buru-buru karena waktunya sangat lama berada didalam kelas.
5.	HW	Menurutnya waktu belajar yang sangat banyak untuk siswa.

Lampiran 4

Dokumentasi



Peneliti mewawancarai
(Ibu Hildegardis Dhue)



Peneliti mewawancarai
(Bapak Albertus Jao Ndu)



Peneliti mewawancarai
(Ibu Novita K. Pera)



Peneliti mewawancarai
(Ibu Sr. Rosalia Wonga)



Peneliti mewawancarai
(Ibu Basilia Maria E.Ea)



Peneliti mewawancarai
(Maria M. Mbu)



Peneliti mewawancarai
(Kiara K. Lero)



Peneliti Mewawancarai
(Salfridus Rai)



Peneliti Mewawancarai
(Agustinus E. Waja)



Peneliti Mewawancarai
(Helena A. Wadja)

Lampiran 5

Surat Izin Penelitian



Nomor : 351/B4/Stipar/E/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMKN 1 Ende
Di -
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Modesta Dorkas Adu
NIM : 3255

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: "PENGARUH PENERAPAN SISTEM BLOK TERHADAP ETIKA BELAJAR SISWA KELAS XI DALAM PEMBELAJARAN PAK DI SMKN 1 ENDE", dari tanggal 28 Oktober 2024 sampai 09 November 2024.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 28 Oktober 2024
Ketua Prodi

Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN. 2711098001

Lampiran 6

Jurnal Bimbingan



SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
 Email: stpastoralatma@gmail.com
 Jl. Gatot Subroto Telp./Fax. (0381) 2500127
 ENDE - FLORES - NTT

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA REVISI : MODESTA DOREAS ADU
 JUDUL : PENGARUH PENERAPAN SISTEM BLOK TERHADAP ETIKA BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMKN 1 ENDE
 DOSEN : DR. REMIGIUS MISSA, Lic

NO	BARIKOT	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
			DOSEN	MHS
1.	Kamis 12/09/2024	Penjelasan tentang outline-dit.		
2.	Rabu 25/09/2024	Konsultasi mengenai judul, rumusan masalah-identifikasi masalah.		
3.	selasa 01/10/2024	konsultasi bab I dan outline bab 2.		
4.	Bumad 10/10/2024	Konsultasi bab 2.		
5.	Selasa 15/10/2024	konsultasi bab 2 dan 3 dan pembahasan		
6.	Kamis 17/10/2024	Konsultasi bab 1 - 3 dan 5		
7.	Selasa,	Konsultasi Revisi		
8.	12/12/24	Konsult Bab 4		
9.	23/01/25	Konsul Bab 4 dan 5		
10.	08/01/25	Konsul Bab 5		