

DAFTAR PUSTAKA

- Achru, F. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Jurnal Idaarah*. III/2, 206.
- Anjani, A., Syapitri, G., H., Lutfia, R. I. (2020). Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 4/1, 69.
- Bonardy, S. & Suria, Y. (2014). *Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kemendikbud.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Malang: PT Sandiarta Sukses.
- Fauha, H., Rosy, B. (2021). Analisis pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. 9/2, 323.
- Hairun, N., Isa, A. H., Rahmat, A. (2020). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Kelompok A di TK Negeri Pembina Limboto. 141.
- Hamid, A. (2019). Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan*. 9, 3.
- Hardani. Et al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hasanah, N., Suryana., Nugraha, A. (2018). Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Pemahaman Siswa tentang Gaya dapat Mengubah Gerak Suatu Benda. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5/1, 130.
- Kamsinah. (2008). Metode Dalam Proses Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*. 11/1, 102.
- Huda, Khoirul. (2023). Penggunaan *contextual teaching and Learning* Pada Mata Kuliah Reading Bagi Peserta Didik Pendidikan Bahasa Inggris. *Journal Of Applied Linguistics And Islamic Education*. 7/1.
- Kustanto, F. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode *Participatory learning* Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*. 2/2, 65.
- Maesaro, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*. 1/1, 160.

- Marsuni. (2016). Penerapan Model Kontekstual Dalam Pembelajaran. *Fitra*. 2/2, 102-103.
- Mulyani, Iti. (2019). Penerapan Model Belajar CTL Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi IPA di SDN Cijangkar 2. 2/2, 36.
- Mulyasa. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nofiasri, W., Asiyah, & Dewi, D. E. C. (2023). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPS. *Indonesian Journal of Social Science Education*. 5/1. 10.
- Nurhaedah, (2012). Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) Dalam Pembelajaran Bagi Guru-guru di SDN Inpres Bira 2 Bontoa Makasar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. 2/2, 156.
- Octavia, S.A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Ciamis: Deepublish.
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Formatif*. 7/2, 173.
- Rahmawati, Tutut. (2018). Penerapan Model Pembelajaran CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 2/1, 14.
- Sakti, H. P. & Sujadi, A. A. (2014). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri Wangon. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 2/3, 273.
- Sari, M. & Marheni, Y. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbasis Saintifik Terhadap Penguasaan Konsep dan Minat Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII SMP PGRI Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 4/1, 59.
- Siramba, F. (2022). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Kristen Melalui Model Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Kewarganegaraan*. 6/2, 4192.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Weu, G. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*: Nusa Indah.
- Wicaksono, D., Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *Jurnal Ilmiah PGSD*. III/2, 115.

Yenti, N. Isra. (2009). Pendekatan Kontekstual (CTL) dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ta'dib*. 12/2, 119.

Yolviansyah, F. Et al. (2021). Hubungan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika di SMAN 3 Muaro Jambi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 4/1, 17.

Lampiran 1: RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Swasta Manungae Ndora

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik

Kelas / Semester : VIII/I

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Materi Pokok : Panggilan dan Perutusan Murid Yesus

Tujuan Pembelajaran :

- Mengungkapkan pengalamannya ketika menerima dan menanggapi panggilan dari orang lain.
- Setelah membaca kisah panggilan murid Yesus, peserta didik dapat menceritakan kembali kisah panggilan murid-murid Yesus dan tanggapan mereka terhadap Yesus sebagaimana diceritakan menurut Kitab Suci.
- Menyebutkan syarat-syarat mengikuti Yesus berdasarkan Kitab Suci.
- Menjelaskan makna menjadi murid Yesus.
- Membuat refleksi tertulis tentang kehidupan pribadinya sebagai murid Yesus.

1. Pendahuluan

- Salam
- Berdoa

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok, setiap kelompok 5 orang.
- Masing-masing kelompok membaca kisah Yesus Memanggil Para Murid
- Peserta didik berdiskusi mengenai Panggilan Murid Yesus sesuai perikop, masing-masing kelompok dibantu dengan pertanyaan penuntun (siapa murid pertama yang dipanggil Yesus, Bagaimana tanggapan para murid saat dipanggil, apa syarat-syarat menjadi murid Yesus).
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dari setiap kelompok dan ditanggapi dari kelompok lain.
- Peserta didik menyimak penjelasan tentang Panggilan dan Perutusan Murid Yesus.

- Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

3. Penutup

- Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran
- Doa penutup

Sumber:

- Kitab Suci
- Buku guru dan siswa Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti.

Yang memvalidasi

Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.

NIDN: 0821106401

Lampiran 2: Nama Peserta didik

Kelas VIII A

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Agapitus Towa	L
2	Alexander Yoston K. Blikololong	L
3	Benedikta Wonga	P
4	Dionisius Laja	L
5	Engelbertus Mega	L
6	Elfrida Gladysiana Dhay	P
7	Erwianus Maku	L
8	Falentino R. Parebong	L
9	Honoratus Britiana Dapa	L
10	Kristina Kewa	P
11	Lukas Kasmirus Tage	L
12	Maria Astuti Sina Lero	P
13	Maria Claudia Nuwa	P
14	Maria Kristina T. So	P
15	Maria Octaviona Wea Le	P
16	Martinus Firginus Dhado	L
17	Maria Viktoria Wonga	P
18	Reyneldis Nenu	P
19	Theresia Avila Aso	P
20	Thomas Aquinas M. Wea	L
21	Yohanes Angga Pape	L
22	Yohanes B. Key	L
23	Yosep Bernadino Kupe	L
24	Yohanes Dionisius Kebu	L
25	Yohanes D. Mola	L

Kelas VIII B

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Albertus Nuwa	L
2	Agustinus Oja Teh	L
3	Alexander Su	L
4	Elisabeth Anisa Podhi	P
5	Emilia Laura Maga	P
6	Fransiskus B. T. Wolo	L
7	Frederikus Wara	L
8	Kristina Bai	P
9	Maria Alisti Bude	P
10	Maria A. T. L. Dhalu	P
11	Maria Caca Muku	P
12	Maria Celina Ay	P
13	Maria Cresentia Owa	P
14	Marchelino C. Weke	L
15	Maria Grace O. Jogo	P
16	Margaretha Fremio Wugha	P
17	Maria Magdalena Y. Bunga	P
18	Maria Olgansia Saja	P
19	Maria Kristin	P
20	Martinus Julfadino Taloim	L
21	Pilipus Bai	L
22	Turibus Daniellon Meze	L
23	Viktoria Sandra Kuwu	P
24	Yanuaris Mosa Aha	L
25	Yohanes Hendriko Ahi	L

Lampiran 3: Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Butir Soal	No. Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
Memahami panggilan dan perutusan Yesus kepada Murid-murid-Nya pada Zaman sekarang demi mewujudkan kerajaan Allah	Panggilan dan perutusan murid Yesus	Siswa dapat menyebut murid yang diberi nama Simon oleh Yesus	Banyak yang menjadi murid Tuhan Yesus. Murid yang diberi nama Simon oleh Tuhan adalah... A. Andreas B. Petrus C. Yohanes D. Yudas Iskariot	1	Pilihan ganda	B
		Siswa dapat menyebut sakramen pertama yang dipakai sebagai tanda menjadi murid Yesus	Sakramen yang pertama yang dipakai sebagai tanda mau mengikuti menjadi murid Yesus adalah Sakramen... A. Baptis B. Perkawinan C. Tobat D. Minyak suci	2	Pilihan ganda	A
		Siswa dapat menjelaskan syarat untuk mencintai sesama	Menjadi murid Tuhan harus memiliki cinta, namun yang menjadi syarat untuk cinta sesamanya adalah.... A. Rajin beribadah dan membaca Kitab Suci B. Rela berkorban tanpa syarat demi kebahagiaan bersama C. Sudah dibaptis secara Katolik dan sudah menerima Sakramen Ekaristi D. Memiliki sikap	3	Pilihan ganda	B

			yang egois			
		Siswa dapat menjelaskan tujuan Yesus mendidik para murid	Menjadi murid Tuhan hendaknya mau mendengarkan apa yang menjadi ajaran dan didikan-Nya. Tujuan Tuhan mendidik para murid-Nya supaya... A. Hidup dalam persaudaraan B. Selalu berpasrah apa pun yang dilakukannya C. Orang lain semakin beriman D. Tidak masuk dalam kemiskinan	4	Pilihan ganda	A
		Siswa dapat menyebutkan murid yang pertama kali dipanggil	Murid yang pertama kali mengikuti Yesus adalah.... A. Yakobus anak Zebedeus B. Bartolomeus C. Simon dan Andreas D. Matius	5	Pilihan ganda	C
		Siswa mampu menjelaskan perubahan yang dituntut untuk menjadi murid Yesus	Perubahan yang dituntut untuk dipanggil menjadi murid Yesus adalah... A. Hati secara mendasar untuk beriman pada Tuhan B. Pemahaman kehidupan yang sederhana menuju hidup elite C. Dulu penakut, sekarang pemberani pada siapa pun tanpa kecuali D. Dulu buta huruf, sekarang bisa membaca	6	Pilihan ganda	A

		Siswa mampu menjelaskan tujuan semua orang dipanggil dan mau menanggapi	Semua orang yang dipanggil Yesus dan mau menanggapi, dipersatukan dalam.... A. Gereja-Nya B. Surga C. Kuasa-Nya D. Kekuatan-Nya	7	Pilihan ganda	A
		Siswa mampu menyebutkan tujuan Yesus memanggil para murid dari kalangan bawah	Yesus memanggil dan memilih para murid dari kalangan bawah sebagai upaya untuk mengangkat... A. Orang-orang Yahudi B. Kaum ekonomi lemah C. Golongan tertindas D. Martabat manusia	8	Pilihan ganda	D
		Siswa mampu menjelaskan pandangan para murid Yesus terhadap Yesus	Setiap orang memiliki penilaian terhadap orang lain. Bagi para rasul, Yesus adalah... A. Pola iman dan sumber hidup B. Bagian dari imam besar di Yerusalem C. Sebagai penguasa negara yang tak terkalahkan D. Saudara seiman dan seperjuangan dalam menegakkan keadilan masyarakat	9	Pilihan ganda	A
		Siswa mampu menyebutkan macam-macam cara menanggapi panggilan Yesus	Ada macam-macam cara orang menanggapi panggilan Yesus. Contoh orang yang menanggapi panggilan Yesus adalah...	10	Pilihan ganda	A

			A. Berani meninggalkan segala yang dimilikinya B. Mengemukakan berbagai syarat C. Mau menyelesaikan tugas yang belum terselesaikan D. Meninggalkan hartanya meski masih bimbang			
		Siswa mampu menjelaskan keteladanan hidup jemaat perdana dengan masa sekarang	Keteladanan hidup jemaat perdana yang masih relevan dilakukan pada masa sekarang ini, kecuali... A. Tekun dalam pengajaran para rasul B. Memecahkan roti C. Setia, sekata dan berdoa bersama D. Berdiam diri di rumah masing-masing	11	Pilihan ganda	D
		Siswa mampu menyebutkan hal-hal yang dapat menghancurkan hidup persekutuan	Hal-hal apa saja yang dapat menghancurkan hidup persekutuan... A. Kejujuran B. Egoisme C. Tanggung jawab D. Peduli	12	Pilihan ganda	B
		Siswa mampu menjelaskan cara hidup murid Yesus dalam persekutuan menurut Kis.	Salah satu ciri hidup jemaat perdana adalah mereka bertekun dalam pengajaran para rasul dan dalam persekutuan yang dimaksudnya adalah.... A. Agar mereka menjadi murid-murid para rasul dan siap di utus	13	Pilihan ganda	C

			dalam masyarakat B. Agar mereka mendapat pengajaran para rasul mengenal dan paham tentang Kitab Suci C. Agar mereka seperti para rasul dan mau mendengarkan para rasul D. Agar mereka dilindungi oleh para rasul			
		Siswa mampu menjelaskan petunjuk yang disampaikan	Beberapa petunjuk yang disampaikan oleh Yesus kepada murid-Nya dalam melaksanakan tugas perutusan antara lain, kecuali... A. Tidak boleh memilih-milih tempat di mana di utus B. Bekal yang dibawa hendaknya dibagi-bagikan C. Tidak membawa bekal atau harta D. Mengucapkan salam damai di rumah-rumah orang yang akan dimasuki	14	Pilihan ganda	B
		Siswa mampu menjelaskan perasaan seseorang yang mendapat tugas panggilan	Perasaan yang muncul dalam diri seseorang yang mendapat tugas sebagai utusan... A. Sedih B. Merasa paling hebat C. Bahagia dan bertanggung jawab	15	Pilihan ganda	C

			D. Sombong			
		Siswa mampu menjelaskan arti dari domba di tengah-tengah serigala	“... Aku mengutus kamu, seperti anak domba di tengah-tengah serigala”. Yesus mengatakan demikian karena dia tahu bahwa dalam melaksanakan tugas ini, yang dialami para murid-Nya adalah... A. Disegani B. Dihargai C. Penolakan dan dimusuhi D. dihormati	16	Pilihan ganda	C
		Siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu ditunjukkan dalam melaksanakan tugas perutusan	Yesus mengajarkan kesederhanaan kepada kita. Hendaknya sikap yang perlu kita tunjukkan adalah... A. Kesombongan B. Keangkuhan C. Keegoisan D. Keterbukaan	17	Pilihan ganda	D
		Siswa mampu menjelaskan tugas perutusan yang hendak dilaksanakan oleh para rasul	Para rasul adalah pilihan Tuhan, tentunya memiliki sesuatu yang lain daripada yang lain. Tugas perutusan yang hendak dilaksanakan oleh para rasul adalah... A. Mewartakan kabar gembira tentang Bunda Maria B. Memberikan semangat bagi semua orang C. Mewartakan Injil bagi semua orang D. Mewartakan Injil hanya bagi orang Katolik	18	Pilihan ganda	C
		Siswa mampu	Hal yang dapat kita	19	Pilih	D

		mewujudkan tugas panggilan dalam kehidupan sehari-hari	lakukan dalam kehidupan sehari-hari untuk mewujudkan tugas kita sebagai murid Yesus ialah..., kecuali A. Berani menolak dengan tegas hal-hal yang bisa merusak kehidupan B. Menjadi putra-putri altar C. Rajin sekolah minggu D. Malas berdoa		an gan da	
		Siswa mampu menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan ketika ada kerja bakti di lingkungan sekitar	Ketika tetanggaku lagi asyik kerja bakti membersihkan jalan di depan rumahku, maka sikapku seharusnya... A. Membiarkan karena mereka pengurus RT B. Datang dan ikut bergotong royong C. Pura-pura tidak tahu D. Berdiam diri di rumah	20	Pilih an gan da	B

Lampiran 4: Soal

1. Banyak yang menjadi murid Tuhan Yesus. Murid yang diberi nama Simon oleh Tuhan adalah...
 - A. Andreas
 - B. Petrus
 - C. Yohanes
 - D. Yudas Iskariot
2. Sakramen yang pertama dipakai sebagai tanda mau menjadi murid Yesus adalah Sakramen...
 - A. Baptis
 - B. Perkawinan
 - C. Tobat
 - D. Minyak suci
3. Menjadi murid Tuhan harus memiliki cinta, namun yang menjadi syarat untuk cinta sesamanya adalah...
 - A. Rajin beribadah dan membaca Kitab Suci
 - B. Rela berkorban tanpa syarat demi kebahagiaan bersama
 - C. Sudah dibaptis secara Katolik dan sudah menerima Sakramen Ekaristi
 - D. Memiliki sikap yang egois
4. Menjadi murid Tuhan hendaknya mau mendengarkan apa yang menjadi ajaran dan didikan-Nya. Tujuan Tuhan mendidik para murid-Nya supaya....
 - A. Hidup dalam persaudaraan
 - B. Selalu berpasrah apa pun yang dilakukannya
 - C. Orang lain semakin beriman
 - D. Tidak masuk dalam kemiskinan
5. Murid yang pertama kali mengikuti Yesus adalah...
 - A. Yakobus anak Zebedeus
 - B. Bartolomeus
 - C. Simon dan Andreas
 - D. Matius

6. Perubahan yang dituntut untuk dipanggil menjadi murid Yesus adalah...
 - A. Hati secara mendasar untuk beriman pada Tuhan
 - B. Pemahaman kehidupan yang sederhana menuju hidup yang elite
 - C. Dulu penakut, sekarang pemberani pada siapa pun tanpa kecuali
 - D. Dulu buta huruf, sekarang bisa membaca
7. Semua orang yang dipanggil Yesus dan mau menanggapi-Nya, dipersatukan dalam....
 - A. Gereja-Nya
 - B. Surga
 - C. Kuasa-Nya
 - D. Kekuatan-Nya
8. Yesus memanggil dan memilih para murid dari kalangan bawah sebagai upaya untuk mengangkat...
 - A. Orang-orang Yahudi
 - B. Kaum ekonomi lemah
 - C. Golongan tertindas
 - D. Martabat manusia
9. Setiap orang memiliki penilaian terhadap orang lain. Bagi para rasul, Yesus adalah....
 - A. Pola iman dan sumber hidup
 - B. Bagian dari imam besar di Yerusalem
 - C. Sebagai penguasa negara yang tak terkalahkan
 - D. Saudara seiman dan seperjuangan dalam menegakkan keadilan masyarakat
10. Ada macam-macam cara orang menanggapi panggilan Yesus. Contoh orang yang menanggapi panggilan Yesus adalah...
 - A. Berani meninggalkan segala yang dimilikinya
 - B. Mengemukakan berbagai syarat
 - C. Mau menyelesaikan tugas yang belum terselesaikan
 - D. Meninggalkan hartanya meski masih bimbang

11. Keteladanan hidup jemaat perdana yang masih relevan dilakukan pada masa sekarang ini, kecuali....
- A. Tekun dalam pengajaran para rasul
 - B. Memecahkan roti
 - C. Setia, sekata dan berdoa bersama
 - D. Berdiam diri di rumah masing-masing
12. Hal-hal apa saja yang dapat menghancurkan hidup persekutuan...
- A. Kejujuran
 - B. Egoisme
 - C. Tanggung jawab
 - D. peduli
13. salah satu ciri hidup jemaat perdana adalah mereka bertekun dalam pengajaran para rasul dan dalam persekutuan yang maksudnya adalah...
- A. agar mereka menjadi murid-murid para rasul dan siap di utus dalam masyarakat
 - B. agar mereka mendapat pengajaran para rasul mengenal dan paham tentang Kitab Suci
 - C. agar mereka seperti para rasul dan mendengarkan para rasul
 - D. agar mereka dilindungi oleh para rasul
14. beberapa petunjuk yang disampaikan oleh Yesus kepada murid-Nya dalam melaksanakan tugas perutusan antara lain, kecuali...
- A. tidak boleh memilih-milih tempat di mana di utus
 - B. bekal yang dibawa hendaknya dibagi-bagi
 - C. tidak membawa bekal atau harta
 - D. mengucapkan salam damai di rumah-rumah orang yang akan dimasuki

15. Perasaan yang muncul dalam diri seseorang yang mendapat tugas sebagai utusan...
- A. Sedih
 - B. Merasa paling hebat
 - C. Bahagia dan bertanggung jawab
 - D. Sombong
16. “....Aku mengutus kamu, seperti anak domba di tengah-tengah serigala”.
Yesus mengatakan demikian karena Dia tahu bahwa dalam melaksanakan tugas ini, yang di alami para murid-Nya adalah...
- A. Disegani
 - B. Dihargai
 - C. Dimusuhi dan penolakan
 - D. Dihormati
17. Yesus selalu mengajarkan kesederhanaan kepada kita. Hendaknya sikap yang perlu kita tunjukkan adalah...
- A. Kesombongan
 - B. Keangkuhan
 - C. Keegoisan
 - D. Keterbukaan
18. Para rasul adalah pilihan Tuhan, tentunya memiliki sesuatu yang lain daripada yang lain. Tugas perutusan yang dilaksanakan oleh para rasul adalah...
- A. Mewartakan kabar gembira tentang Bunda Maria
 - B. Memberikan semangat bagi semua orang
 - C. Mewartakan Injil bagi semua orang
 - D. Mewartakan Injil hanya bagi orang Katolik

19. Hal yang dapat kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari untuk mewujudkan tugas kita sebagai murid Yesus ialah...., kecuali
- A. Berani menolak dengan tegas hal-hal yang bisa merusak kehidupan
 - B. Menjadi putra-putri altar
 - C. Rajin sekolah minggu
 - D. Malas berdoa
20. Ketika tetanggaku lagi asyik kerja bakti membersihkan jalan di depan rumahku, maka sikapku seharusnya...
- A. Membiarkan karena mereka pengurus RT
 - B. Datang dan ikut bergotong royong
 - C. Pura-pura tidak tahu
 - D. Berdiam diri di rumah

Yang memvalidasi

Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.

NIDN: 0821106401

Lampiran 5: Surat ijin penelitian



STIPAR ENDE

SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE

Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende, TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127
e-mail : info@stiparende.ac.id Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : 469 / 01 / STIPAR / E / XI / 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMPK Swasta Manungae Ndora

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Mahasiswa : Ermelinda Sidok
NIM : 2888

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Contextual Teaching And Learning terhadap Minat dan hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAK Kelas VIII di SMPK Swasta Manungae Ndora**, dari tanggal 2- 14 November.

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 02 November 2023

Mengetahui,

Ketua Prodi



Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN. 2730098301

Lampiran 6: Dokumentasi



