

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Andriani, M. F. (2022). *Pemanfaatan Media Gambar berbasis Pembelajaran NHT untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SDN Banjarsari 02 Kabupaten Madiun*. Dalam *Jurnal Literasi Digital*. II/2, 116-123.
- Bonardy & Suria, (2018). *Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kemendikbud
- Creswell, W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Djamarah, (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
_____, (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darsono, D. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: Ikip Pres.
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
_____, (2014). *Model-model Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hamdani, H. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
_____, (2010). *Strategi Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Askara.
- Joyce & Weil. (2000). *Model Of Teaching, Foreword by James. Wolfsixth Edition*, Amerika
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2008). Pusat Bahasa. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Lie, A. (2010). *Kooperatif Learning Tipe NHT*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya

- Moleong. (2017). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mc, Taggart. (1991). *Action Reserch Melbourne*: Deakin University Press.
- Slameto, S. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____, (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suprijono, A. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Shoimin, (2016). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 13*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Sugyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulasmi. (2016). *Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) di Kelas VII SMPN 4 Mataram Semester Genap Tahun Pelajaran 2009/2010*. Dalam Jurnal *JIME*. II/2, 1-8.
- Sudjana, (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Trianto, (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Askara
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: R husty Publisher.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDI Boki
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama katolik dan Budi Pekerti (PAK)
Kelas/Semester	: V/I
Materi Pokok	: Perempuan dan Laki-laki Saling Melengkapi
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit
Model	: NHT
KKM	: 78

1. Kompetensi Inti

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Dasar

2.2 Bersyukur atas lawan jenis sebagai partner yang dianugerahkan Allah untuk saling melengkapi.

2.3 Memahami lawan jenis sebagai partner yang dianugerahkan Allah untuk saling melengkapi

3. Indikator

2.1 Mensyukuri atas lawan jenis sebagai partner yang dianugerahkan Allah untuk saling melengkapi

2.2 Menjelaskan bahwa Allah menciptakan laki-laki dan perempuan sederajat dan untuk saling mengasihi

4. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan peranan perempuan dan laki-laki

2. Menjelaskan bahwa Allah menciptakan manusia laki-laki dan perempuan sederajat dan saling melengkapi.

5. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO.	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
1	Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengajak peserta didik mengawali pelajaran dengan doa pembuka. ➤ (religious, nasionalis) Menyanyikan tanda salib, Selamat Pagi Bapa, dilanjutkan doa yang dipimpin oleh peserta didik, dan diakhiri doa Bapa Kami bersama-sama). b. Guru mengabsen peserta didik c. Pembiasaan membaca (literasi) d. Apersepsi: Guru Bertanya : Apakah Tuhan mempunyai tujuan dalam menciptakan laki laki dan perempuan? (saling melengkapi dan mengembangkan) e. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran tentang Perempuan dan Laki-Laki Saling Melengkap	15 Menit
2	Kegiatan Inti a. Mengamati ✚ Guru mengajak peserta didik untuk mengamati keadaan hidup manusia, bila dunia hanya dihuni oleh laki-laki atau perempuan saja. b. Menanya ✚ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapan, kesan, dan pertanyaan berkaitan dengan pengamatannya terhadap keadaan hidup manusia. ✚ Berdiskusi dan merumuskan tentang keadaan hidup manusia, bila dunia hanya dihuni oleh laki-laki atau	15 Menit

	perempuan saja dengan mengisi kolom sebagai berikut: ✚ Peneguhan dari guru c. Mengeksplorasi ✚ Guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai berbagai peranan dan pekerjaan laki-laki dan perempuan yang ada di masyarakat sekitarnya. ✚ Mendalami hasil diskusi dengan tuntunan pertanyaan sebagai berikut: 1. Apa saja yang menarik dari tulisan kelompok laki-laki dan perempuan? 2. Apakah perbedaan yang paling mencolok antara kelompok laki-laki dan perempuan, baik peranan maupun pekerjaan yang disukai? 3. Mengapa ada perbedaan peranan dan pekerjaan yang disukai oleh keduanya? 4. Apakah ada kesamaan pemilihan peranan dan pekerjaan di antara kelompok laki-laki dan perempuan 5. Mengapa ada kesamaan pemilihan peranan dan pekerjaan antara kedua kelompok ini? ✚ Guru memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan tanggapan secara lisan, di dalam kelompok kecil atau di depan kelas.	
3	Kegiatan Penutup a. Post Test : Guru memberikan evaluasi tertulis b. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari c. Guru memimpin doa penutup	15 Menit

6. **MATERI PEMBELAJARAN** : Perempuan dan Laki-Laki Saling Melengkapi
7. **METODE PEMBELAJARAN**: Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (bentuk kelompok, diskusi,)
8. **MEDIA** Kitab Suci (Kej. 2: 8-24)
9. **SUMBER BELAJAR**
 1. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas V: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. - Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
 2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas V : buku siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
 3. Lembaga Alkitab Indonesia. 2004. Alkitab. Jakarta. Lembaga Alkitab Indonesia (Kej. 2: 8-24)
10. **Teknik Penilaian**
 - a. **Teknik Penilaian**:
 1. Penilaian hasil: Tes
 2. Penilaian sikap: konsentrasi siswa terhadap materi, disiplin dalam mengerjakan tugas, kerja sama dalam kelompok dan keberanian dalam bertanya mengenai materi yang belum paham
 - b. **Instrument penilaian**:
 1. Penilaian Kognitif: Soal Esay dan Pilihan ganda

Lampiran 2

Materi Pembelajaran

Perempuan dan Laki-Laki Saling Melengkapi

Dunia ini diciptakan Tuhan dengan sangat baik dan mengagumkan. Manusia laki-laki dan perempuan diciptakan Tuhan untuk saling melengkapi, jika dunia ini hanya dihuni oleh laki-laki atau perempuan saja, maka rencana Tuhan yang indah tidak akan terpenuhi. Manusia laki-laki dan perempuan harus bekerjasama untuk saling melengkapi dan menyempurnakan. Di dalam masyarakat, kita dapat melihat laki-laki dan perempuan dengan aneka peran serta tugas atau pekerjaan. Peran serta pekerjaan kaum laki-laki dan perempuan, sangat dipengaruhi oleh keadaan fisik. Karena kondisi badannya, anak laki-laki cenderung memilih pekerjaan dan peranan yang agak keras dan membutuhkan tenaga. Sebaliknya, anak perempuan, sesuai dengan badannya, yang halis, lembut, dan lemah gumulai, cenderung memilih jenis pekerjaan dan peranan yang lebih halus. Namun, seiring perkembangan aman dan perjuangan gender, maka ada pekerjaan dan peranan yang disukai oleh laki-laki dan juga disukai oleh perempuan. Misalnya: perempuan yang menjadi sopir bus maupun truk, tukang batu dan bangunan. Demikian pula, laki-laki yang menjadi perawat, juru masak, mencuci pakaian, dan mengasuh bayi. Perempuan diciptakan dari tulang rusuk laki-laki menyatakan bahwa perempuan dan laki-laki berasal dari sumber yang sama, sehingga keduanya sederajat. Perempuan merupakan pendamping laki-laki, sederajat untuk dihormati dan disayangi sebagai teman. Oleh sebab itu, perempuan tidak diciptakan dari tulang kepala untuk menguasai laki-laki, dan juga tidak diciptakan dari tulang kaki supaya diinjak-injak oleh laki-laki. Sebagai teman, laki-laki dan perempuan dapat saling menghargai, menghormati, dan dapat saling membantu

dalam suka dan duka. Antara laki-laki dan perempuan, selain terdapat banyak persamaan terdapat pula perbedaan yang menarik. Laki-laki dan perempuan memiliki kekhasannya masing-masing. Selain perbedaan jasmani terdapat pula perbedaan kemampuan, pembawaan, dan sifat-sifat. Perbedaan itu tidak menyebabkan laki-laki dan perempuan saling bertolak belakang, tetapi justru saling mengisi dan melengkapi. Oleh sebab itu, antara laki-laki dan perempuan hendaknya saling menghormati dan mencintai. Berdasarkan kebudayaan, istilah perempuan menegaskan keluhuran peran sebagai “yang empunya” kehidupan. Hal ini terkait dengan kedudukan perempuan sebagai ibu yang mampu melahirkan. Semua orang yang ada di muka bumi tentu dilahirkan dari ibu atau perempuan. Sebagai perbandingan, istilah wanita lebih menempatkan peran atau lebih rendah dari laki-laki. Istilah wanita sering diartikan sebagai “wani ditata” atau yang harus ditata atau diatur.

Lampiran 3

SOAL SIKLUS I

No	Materi Pokok	Indikator	Bentuk soal	Butir soal	Jawaban
	Perempuan dan laki-laki saling melengkapi	Mensyukuri atas lawan jenis sebagai partner yang dianugerahkan Allah untuk saling melengkapi	Esay tes	Isilah titik...titik di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan benar! 1. Laki-laki dan perempuan diciptakan dengan ciri khas, fisik yang berbeda dengan tujuan.... 2. Perempuan diciptakan dari....laki-laki 3. Tidak baik kalau manusia itu seorang diri saja. Aku akan menjadikan penolong baginya yang.... dengan dia	1. Untuk saling melengkapi 2. Tulang rusuk 3. Sepadan
		Perempuan dan laki-laki sederajat		1. Mengapa Allah menciptakan manusia laki-laki dan perempuan? 2. Apa yang dimaksud dengan makna kesederajatan laki-laki dan perempuan? 3. Allah menciptakan manusia laki-laki dan perempuan pada hari ke?	1. Karena untuk saling melengkapi 2. Perempuan dan laki-laki berdiri sama tinggi, duduk sama rendah 3. Pada hari keenam

SOAL SIKLUS II

No	Materi	Capaian Pembelajaran	Indikator	Bentuk soal	Butiran Soal	Jawaban	Nomor Soal
1	Memahami tentang makna perempuan dan laki-laki saling melengkapi	Peserta didik menjelaskan arti manusia itu sederajat	Siswa dapat menjelaskan manusia sederajat	PG	Apa artinya laki-laki dan perempuan itu sederajat? a. Perempuan dan laki-laki sama-sama bekerja di kantor b. Perempuan dan laki-laki sama pergi ke pasar c. Perempuan dan laki-laki berdiri sama tinggi, duduk sama rendah d. Perempuan dan laki-laki sama-sama memberes rumah	D	1
2			Siswa mampu mengetahui tujuan Tuhan menciptakan manusia laki-laki dan perempuan	PG	Laki-laki dan perempuan diciptakan dengan ciri khas, fisik yang berbeda dengan tujuan.... a. Untuk bekerjasama b. Untuk berkelahi c. Untuk saling melengkapi d. Untuk saling melukai	C	2
3			Siswa mampu menjelaskan perempuan dan laki-laki diciptakan melalui tulang rusuk laki-laki	PG	Tuhan menciptakan manusia perempuan pertama yaitu Adam yang di buat dari? a. Tulang rusuk sapi b. Tulang rusuk ikan c. Tulang rusuk Adam d. Tulang rusuk kambing	C	3
4			Siswa mampu membedakan antara laki-laki dan	PG	Laki-laki dan perempuan memiliki perbedaan yang terletak pada..... a. Rambut b. Kulit	D	4

			perempuan		c. Wajah d. Jenis kelamin		
5			Siswa mampu memahami bahwa laki-laki dan perempuan untuk saling melengkapi	PG	Perempuan diciptakan dari tulang rusuk laki-laki menyatakan bahwa perempuan dan laki-laki berasal dari sumber yang sama, sehingga keduanya? a. Tidak setara b. Sederajat c. Berbeda d. Bersama	B	5
6			Siswa mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh kaum perempuan	PG	Kegiatan apa saja yang biasa dilakukan oleh perempuan? a. Kepala keluarga b. Merantau c. Jalan-jalan d. Ibu rumah tangga	D	6
7			Siswa mampu memahami dan menjelaskan bahwa ciptaan Tuhan terletak pada kitab kejadian	PG	Kisah penciptaan manusia pertama dikisahkan dalam kitab? a. Kitab Kejadian b. Kitab Keluaran c. Kitab Yeremia d. Kitab Yesaya	A	7
8			Siswa dapat memahami bahwa perempuan diciptakan dari tulang rusuk laki-laki dengan tujuan untuk menjadi penolong	PG	Allah menciptakan perempuan dari tulang rusuk laki-laki dengan tujuan untuk menjadi penolong yang.... a. Setia b. Jujur c. Sepadan d. Luar biasa	C	8

9			Siswa dapat mengetahui bahwa manusia laki-laki dan perempuan itu diciptakan oleh Tuhan	PG	Pada hari keberapakah Tuhan menciptakan Manusia...? a. Pada hari ke-3 b. Pada hari ke-7 c. Pada hari ke-6 d. Pada hari ke-1	C	9
10			Siswa dapat mengetahui bahwa Manusia pertama terkenal dengan sebutan Adam dan Hawa.	PG	Manusia pertama terkenal dengan sebutan Adam dan Hawa. Mereka di tempatkan oleh Allah di Taman..... a. Getsemani b. Firdaus c. Kalvari d. Babilonia	B	10

Lampiran 4

DOKUMENTASI

Siklus I



Siklus II



PEMERINTAH KABUPATEN NAGEKEO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR INPRES BOKI
Email: sdiboki123@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 026/121.28.6/SD.37/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kristina Wea, S.Pd
Nip : 19800525 201101 2 010
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Inpres Boki, Desa Ua, Kec. Mauponggo, Kab. Nagekeo

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Maria Natalia Tolo
NIM : 2893

Yang bersangkutan telah menyelesaikan penelitian dengan judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS V di SD Inpres Boki selama 3 hari.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya

Boki, 08 Nopember 2023


Kepala Sekolah
Kristina Wea, S.Pd
Nip. 19800525 201101 2 010



STIPAR ENDE
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA HERKA ENDE
Jl. Katedral Subercus Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT 86111
e-mail: info@stiparnde.ac.id Website: www.stiparnde.ac.id
Telp: 03891178011

SA/D 1/STIPAR/11/8A/2023

Nonaka
Lampunan
Perihal

Permohonan Ijin
Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SDI Boki

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama

Jabatan

Ende

:Ignasius Suswakara, S.Fil M.th

:Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama :

: 2893

NIM

Mahasiswa

: MARIA NATALIA TOLO

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas V SDI Boki , dari tanggal 02-14 November 2023

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 02 November 2023

Mengetahui,

Ketua Prodi

Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th

NIDN: 2730098301

