

## DAFTAR PUSTAKA

- Abddulah, K.et.al. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: IKAPI.
- Afandi, M.et.al. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Amin, N. (2023). Konsep Umum Populasi dan sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*. Vol.14, No. 1: 21.
- Ariani N.et.al. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Arlianti. (2021). Analisis Respon Dan Keaktifan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring Menggunakan Zoom. *Jurnal Dharma PGSD*. Vol. 1, No. 2: 2.
- Azmi, F.et.al. (2017).Pelaksanaan pembimbingan Belajar Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan. *Jurnal At-Tazaki*. Vol. 1, No. 1: 21.
- Bonardy, S. & Suria, Y. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*. Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan.
- Budiyanto, A. K. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press.
- Djamaluddin, A. & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaafah Learning Center
- Ependi, S. (2018). Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri 012 Pangkalan Baru Kecamatan Siak Hulu. *Jurnal pendidikan Guru Seko Hakiman, Ema*. (2016). Pengaruh Kesadaran Merek Porsepsi Kualitas Asosiasi Merek Loyalitas Merek Terhadap Keputusan Pembelian Makanan Khas Daerah Kediri Tahu Merek “Poo” pada Pengunjung Toko Pusat Oleh-oleh Kota Kadiri. *Jurnal Nusambah*. Vol. 1. No. 1: 16.
- Fatmawati.et.al. (2021).Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Empat Di Kabupaten Sidrap. *Jurnal Pinisi Journal Of Education*. Vol. 1. No. 2: 109.
- Hakimah, E. (2016). Pengaruh Kesadaran Merek Porsepsi Kualitas Asosiasi Merek Loyalitas Merek Terhadap Keputusan Pembelian Makanan Khas Daerah Kediri Tahu Merek “Poo” pada Pengunjung Toko Pusat Oleh-oleh Kota Kadiri. *Jurnal Nusambah*. Vol.1. No.1: 16.

- Hardani.et.al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hidayah, N. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. *Jurnal Literasiologi*. Vol. 2, No. 2: 1.
- Hayati, S. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang : Graha Cendekia
- Ibrahim, N. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Teoretis Dan Praktis*. Jakarta : Mitra Abadi
- Kanza, N. R. F.et.al. (2020). Analisis Keaktifan belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. Vol. 9, No. 2: 72.
- Kamal, M. & Mujaib, S. (2021). Stimulus Guru Dan Respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII SMP Daru Ulil Albab Tegal 2020/2021. *Jurnal Basrah*. Vol. 1, No. 2: 4.
- Kawanan, E. (2021). Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Tingkat Sekolah Dasar Di Kabupaten Tana Toraja. *Pinisi Journal Of Education*. Vol. 1, No. 1: 71.
- Komala, R. D. & Nellyaningsih. (2017). Tinjauan Implementasi Personal Selling pada PT. Astra Internasional Daihatsu Astra Biz Center Bandung pada tahun 2017. *Jurnal Fakultas Ilmu Terapan Universitas Telkom*. Vol. 3, No. 2: 5.
- Magdalena, I.et.al. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol.3, No. 1: 1.
- Maradona. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV B SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 1, No. 1: 5.
- Martinus, & Amadi. (2021). Dampak Pendidikan Agama Katolik Terhadap Perilaku Siswa Di Sekolah Negeri di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Katolik*. Vol.1, No. 1: 24.
- Mediatati, N. & Suryaningsih, I. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Course Review Horay Dengan Media Flipchart Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol. 2, No. 2: 114.
- Nurhasanah, S.et.al. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Timur: Edu Pustaka.
- Nurwati, A. (2014). Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Dalam Pelajaran Bahasa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 9, No. 2: 391.

- Parnawi, A. (2020). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish
- Prasetyo, A. D. & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*. Vol. 5, No. 4: 2.
- Dewi, R. & Pardede, M. (2021). Pengaruh Kemampuan Kerja, Motivasi Dan Pengembangan Karier Terhadap kinerja Karyawan. PT Bina Busana Semesta. *Jurnal Ekonomi Bisnis Indonesia*. Vol.16, No. 1: 21.
- Rebong, P. U. (2021). Pelaksanaan Pendidikan Agama Katolik Sebagai Upaya Meningkatkan Perkembangan Iman Peserta Didik. *Jurnal Agama, Pendidikan, Dan Bangsa*. Vol. 2, No. 1: 24.
- Saat, S. & Mania, S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Sulawesi Selatan: Pusaka Almada
- Sakinah, R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan sekolah Dasar*. Vol. 2, No. 3: 4.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar Dan pembelajaran*. Palangkaraya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sinaga, D. (2014). *Buku Ajar Statistik Dasar*. Jakarta Timur: UKI PRESS
- Suhirman & Yusuf. (2019). *Penelitian Kuantitatif Sebuah Panduan Praktis*. Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Sulistiyawati, W.et.al. (2022). Analisis (Deskriptif kuantitatif) Motivasi Belajar Siswa Dengan Model Blended Learning Di Masa Pandemi Covid19. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 13, No.1: 70.
- Syafwan, M. I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pinisi Journal Of Education*. Vol. 2, No. 5: 1.
- Wahyuningtyas, C. D. & Wulandari, S. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memahami Administrasi Kelas OTKP SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Vol. 8, No. 2: 342.
- Wibawa, L.A. & Sutarman, M. (2017). *Buku Guru Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Eletronics, Informatics*. Vol. 1, No. 2: 130.

### Lampiran 1. Kisi-Kisi Soal Tes.

| NO | MATE RI                               | KOMPETENSI DASAR                                                                                | INDIKATOR                                            | BE NT UK SO AL | BUTIR SOAL                                                                                                                                                                                                         | J A W A B A N | NOM OR SOA L |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| 01 | Bangsa Israel memasuki tanah terjanji | 3.4 Memahami kesetiaan Allah pada janjiNya yang memberikan sepuluh firman sebagai pedoman hidup | 3.4.1 Siswa menceritakan kembali kisah wafatnya Musa | PG             | Nama tanah yang dijanjikan kepada bangsa Israel adalah tanah....<br>a. Palestina<br>b. Israel<br>c. Kanaan<br>d. Kana                                                                                              | C             | 01           |
|    |                                       |                                                                                                 |                                                      | PG             | Perjanjian antara Allah dan bangsa Israel ditandai dengan...<br>a. Pengorbanan<br>b. Darah manusia<br>c. Darah anak domba<br>d. Darah lembu                                                                        | C             | 02           |
|    |                                       |                                                                                                 |                                                      | PG             | Allah telah menjanjikan tanah air kepada bangsa israel, namun mereka harus ...<br>a. Berjuang untuk mendapatkannya<br>b. Menanti dengan penuh kesabaran<br>c. Mencarinya terlebih dahulu<br>d. Berdoa              | A             | 03           |
|    |                                       |                                                                                                 |                                                      | PG             | Allah menunjukkan kasih setia kepada orang yang...<br>a. Hafal ayat-ayat Kitab Suci<br>b. Selalu menyebut nama-Nya<br>c. Berdoa dengan suara keras dan lantang<br>d. Mengasihi-Nya dan berpegang pada perintah-Nya | D             | 04           |
|    |                                       |                                                                                                 |                                                      | PG             | Sebelum Musa meninggal dunia, ia berpesan kepada umatnya agar tetap setia kepada...<br>a. Allah lain<br>b. Yosua<br>c. Allah<br>d. Para nabi                                                                       | B             | 05           |
|    |                                       |                                                                                                 |                                                      | PG             | Setelah menyaksikan tanah yang dijanjikan Allah, Musa meninggal di gunung ...<br>a. Nebo<br>b. Sinai<br>c. Tabor<br>d. Kalvari                                                                                     | A             | 06           |

|  |  |  |                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|  |  |  |                                                                                       | PG | Nama lembah Musa dikuburkan ialah...<br>a. Lembah tanah Moab<br>b. Tanah yehuda<br>c. lembah Yordan<br>d. Lembah Yerikho                                                                                                                                 | A | 07 |
|  |  |  |                                                                                       | PG | Umur Musa ketika ia mati ialah...<br>a. 121 tahun<br>b. 112 tahun<br>c. 102 tahun<br>d. 120 tahun                                                                                                                                                        | D | 08 |
|  |  |  |                                                                                       | PG | Yang dimaksud dengan tanah terjanji adalah...<br>a. Tanah Moab<br>b. Tanah yang dijanjikan Tuhan<br>c. Tanah yang berada di wilayah palestina<br>d. Tanah Asing                                                                                          | B | 09 |
|  |  |  | 3.5.1. Siswa Menceritakan kemabli secara singkat kisah Israel memasuki tanah terjanji | PG | Lamanya bangsa Israel dalam perjalanan menuju tanah kanaan ialah...<br>a. 20 tahun<br>b. 35 tahun<br>c. 40 tahun<br>d. 60 tahun                                                                                                                          | C | 10 |
|  |  |  |                                                                                       | PG | Cara Allah menyelamatkan bangsa Israel saat melewati laut merah :<br>a. Allah menyelamatkan bangsa israel<br>b. Allah menuntun bangsa israel<br>c. Allah menyertai bangsa israel<br>d. Allah Membelah laut dan menenggelamkan Firaun bersama pengikutnya | D | 11 |
|  |  |  |                                                                                       | PG | Tanah kanaan adalah tanah yang dijanjikan Allah untuk...<br>a. Bangsa Israel<br>b. Palestina<br>c. Mesir<br>d. Yerikho                                                                                                                                   | A | 12 |
|  |  |  |                                                                                       | PG | Nama kanaan artinya...<br>a. Memiliki kekuatan<br>b. Orang-orang besar<br>c. Mudah ditaklukkan<br>d. Tanah susu dan madu                                                                                                                                 | D | 13 |
|  |  |  |                                                                                       | PG | Orang yang memimpin bangsa Israel untuk merebut kota Yerikho dan negeri Kanaan adalah...<br>a. Yosua<br>b. Musa<br>c. Pengatur bangsa Israel<br>d. Tuhan Allah                                                                                           | A | 14 |

|  |  |  |                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|  |  |  | 3.5.2. Siswa menyebutkan peran Allah pada bangsa Israel dalam memasuki tanah terjanji | PG | <p>Bagaimana peran Allah kepada bangsa Israel pada saat memasuki tanah terjanji...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Allah menjanjikan tanah air untuk Abraham dan keturunannya bangsa israel</li> <li>b. Tuhan Allah, mengaruniakan keamanan kepadamu dan memberikan kepadamu negeri ini.</li> <li>c. Tuhan menyertai Engkau seperti Ia menyertai Musa</li> <li>d. Tuhan menyertai bangsa Israel</li> </ul> | A | 15 |
|  |  |  |                                                                                       | PG | <p>Allah membebaskan bangsa Israel dari perbudakan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mesir</li> <li>b. Israel</li> <li>c. Kanaan</li> <li>d. Kana</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | A | 16 |
|  |  |  |                                                                                       | PG | <p>Kekuasaan yang dipercayakan kepada raja Israel digunakan untuk..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menakut-nakuti rakyat</li> <li>b. Meningkatkan kesejahteraan keluarga</li> <li>c. Mempunyai banyak teman</li> <li>d. Tidak takut kepada siapapun</li> </ul>                                                                                                                                            | B | 17 |
|  |  |  |                                                                                       | PG | <p>Sikap kita terhadap tetangga yang susah ialah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membantu menghibur, mencari jalan keluar.</li> <li>b. Memberikan sumbangan</li> <li>c. Tidak peduli</li> <li>d. Membiarkan saja</li> </ul>                                                                                                                                                                             | A | 18 |
|  |  |  |                                                                                       | PG | <p>Peran Allah kepada bangsa Israel adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Allah memberikan kebebasan kepada bangsa Israel untuk melakukan segala sesuatu</li> <li>b. Allah membebaskan bangsa Israel dari perbudakan mesir</li> <li>c. Allah berjanji akan selalu menjaga dan mengikuti umat pilihannya</li> <li>d. Allah membentuk</li> </ul>                                                         | A | 19 |
|  |  |  |                                                                                       | PG | <p>Salah satu contoh sikap bersyukur kepada Tuhan ialah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menolong sesama</li> <li>b. Berdoa kepada Tuhan</li> <li>c. Mementingkan kepentingan pribadi</li> <li>d. Mementingkan kepentingan bersama</li> </ul>                                                                                                                                                            | B | 20 |

## Lampiran 2. Soal Pilihan Ganda Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Pilihlah Salah Satu Jawaban yang Benar!

1. Tanah yang dijanjikan kepada bangsa Israel adalah tanah...
  - a. Palestina
  - b. Israel
  - c. Kanaan
  - d. Kana
2. Perjanjian antara Allah dan bangsa Israel ditandai dengan...
  - a. Pengorbanan
  - b. Darah manusia
  - c. Darah anak domba
  - d. Darah lembu
3. Allah telah menjanjikan tanah air kepada bangsa israel, namun mereka harus ...
  - a. Berjuang untuk mendapatkannya
  - b. Menanti dengan penuh kesabaran
  - c. Mencarinya terlebih dahulu
  - d. Berdoa
4. Allah menunjukkan kasih setia kepada orang yang...
  - a. Hafal ayat-ayat Kitab Suci
  - b. Selalu menyebut nama-Nya
  - c. Berdoa dengan suara keras dan lantang
  - d. Mengasihi-Nya dan berpegang pada perintah-Nya.
5. Sebelum Musa meninggal dunia, ia berpesan kepada umatnya agar tetap setia kepada...
  - a. Allah lain
  - b. Yosua
  - c. Allah
  - d. Para nabi

6. Setelah menyaksikan tanah yang dijanjikan Allah, Musa meninggal di gunung ...
- Nebo
  - Sinai
  - Tabor
  - Kalvari
7. Nama lembah Musa dikuburkan ialah...
- Lembah tanah Moab
  - Tanah yehuda
  - Lembah Yordan
  - Lembah Yerikho
8. Umur Musa ketika ia mati ialah...
- 121 tahun
  - 112 tahun
  - 102 tahun
  - 120 tahun
9. Yang dimaksud dengan tanah terjanji adalah...
- Tanah Moab
  - Tanah yang dijanjikan Tuhan
  - Tanah yang berada di wilayah palestina
  - Tanah Asing
10. Lamanya bangsa Israel dalam perjalanan menuju tanah kanaan ialah...
- 20 tahun
  - 35 tahun
  - 40 tahun
  - 60 tahun
11. Cara Allah menyelamatkan bangsa Israel saat melewati laut merah :
- Allah menyelamatkan bangsa israel
  - Allah menuntun bangsa israel
  - Allah menyertai bangsa israel
  - Allah Membelah laut dan menenggelamkan Firaun bersama pengikutnya



12. Tanah kanaan adalah tanah yang dijanjikan Allah untuk...
- Bangsa Israel
  - Palestina
  - Mesir
  - Yerikho
13. Nama kanaan artinya...
- Memiliki kekuatan
  - Orang-orang besar
  - Mudah ditaklukkan
  - Tanah susu dan madu
14. Orang yang memimpin bangsa Israel untuk merebut kota Yerikho dan negeri Kanaan adalah...
- Yosua
  - Musa
  - Pengatur bangsa Israel
  - Tuhan Allah
15. Bagaimana peran Allah kepada bangsa Israel pada saat memasuki tanah terjanji...
- Allah menjanjikan tanah air untuk Abraham dan keturunannya bangsa israel
  - Tuhan Allah, mengaruniakan keamanan kepadamu dan memberikan kepadamu negeri ini.
  - Tuhan menyertai Engkau seperti Ia menyertai Musa
  - Tuhan menyertai bangsa Israel
16. Allah membebaskan bangsa Israel dari perbudakan...
- Mesir
  - Israel
  - Kanaan
  - Kana

17. Kekuasaan yang dipercayakan kepada raja Israel digunakan untuk..
- a. Menakut-nakuti rakyat
  - b. Meningkatkan kesejahteraan keluarga
  - c. Mempunyai banyak teman
  - d. Tidak takut kepada siapapun
18. Sikap kita terhadap tetangga yang susah ialah...
- a. Membantu menghibur, mencari jalan keluar.
  - b. Memberikan sumbangan
  - c. Tidak peduli
  - d. Membiarkan saja
19. Peran Allah kepada bangsa Israel adalah...
- a. Allah memberikan kebebasan kepada bangsa Israel untuk melakukan segala sesuatu
  - b. Allah membebaskan bangsa Israel dari perbudakan mesir
  - c. Allah berjanji akan selalu menjaga dan mengikuti umat pilihannya
  - d. Allah membentuk bangsa yang besar yaitu Israel.
20. Salah satu contoh sikap bersyukur kepada Tuhan ialah...
- a. Menolong sesama
  - b. Berdoa kepada Tuhan
  - c. Mementingkan kepentingan pribadi
  - d. Mementingkan kepentingan bersama.

### Lampiran 3. Uji Validitas.

**LEMBAR VALIDITAS TES INSTRUMEN PENELITIAN**

|                   |                                           |
|-------------------|-------------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDK Nagesapadhi                         |
| Kelas/Semester    | : IV/I                                    |
| Mata Pelajaran    | : Pendidikan Agama Katolik                |
| Materi Pokok      | : "Bangsa Israel Memasuki Tanah Terjanji" |
| Tahun Ajaran      | : 2023/2024                               |

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, Bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
  - a. Validasi isi
    1. Apakah butir soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian prestasi belajar?
    2. Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
  - b. Bahasa Soal
    1. Apakah soal menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?
    2. Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
    3. Rumusan kalimat soal yang komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti oleh siswa?

| No | Validasi Isi |    |    |    | Bahasa Soal |    |     |     | Kesimpulan |    |    |    |
|----|--------------|----|----|----|-------------|----|-----|-----|------------|----|----|----|
|    | V            | CV | KV | TV | SDP         | DP | KDP | TDP | TR         | RK | RB | PK |
| 1  | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 2  | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 3  | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 4  | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 5  | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 6  | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 7  | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 8  | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 9  | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 10 | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     |            | ✓  |    |    |
| 11 | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     |            | ✓  |    |    |
| 12 | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 13 |              | ✓  |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 14 | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     |            | ✓  |    |    |
| 15 |              | ✓  |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 16 | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     |            | ✓  |    |    |
| 17 |              | ✓  |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 18 | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 19 | ✓            |    |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |
| 20 |              | ✓  |    |    |             | ✓  |     |     | ✓          |    |    |    |

**Keterangan:**

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

TV : Tidak Valid

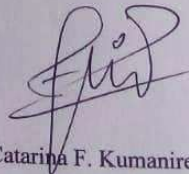
SDP : Sangat Dapat Dipahami  
DP : Dapat Dipahami  
KDP : Kurang Dapat Dipahami  
TDP : Tidak Dapat Dipahami  
TR : Dapat digunakan Tanpa Revisi  
RK : Dapat digunakan dengan Revisi Kecil  
RB : Dapat digunakan dengan Revisi Besar  
PK : Belum dapat digunakan masih Perlu Dikonsultasi

2. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran dan/ atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran

- Perbaikan naskah sudah dibuat  
- Soal hanya pd. level C<sub>1</sub>, C<sub>2</sub>, C<sub>3</sub>: masih  
lursg.

Validator



Dra. Catarina F. Kumanireng, M.Th

NIDN : 2711015901

#### Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

##### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDK Nagesapadhi

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik

Materi Pokok : Bangsa Israel Memasuki Tanah Terjanji

Alokasi waktu : 4 JP (6 pertemuan)

| Kompetensi Dasar                                                                                                                       | Indikator                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 Beriman kepada Allah yang setia pada janji-Nya yang telah memberikan Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup                  | 1.3.1 Mengimani kepada Allah yang setia pada janji-Nya yang telah memerikan Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup |
| 2.3. Peduli terhadap Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup                                                                      | 2.3.1 Mentaati terhadap Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup                                                     |
| 3.3 Memahami kesetiaan Allah pada janjiNya yang memberikan Sepuluh Firman sebagai pedoman hidup.                                       | 3.3.1 Menceritakan kembali kisah wafatnya Musa.                                                                          |
| 4.3 Melakukan aktivitas (misalnya runtut) yang berkaitan dengan Sepuluh Perintah Allah.menggambar/ mewarnai/ menghias/ mengucap secara | 3.3.2 Menceritakan kembali secara singkat kisah Israel memasuki tanah terjanji.                                          |
|                                                                                                                                        | 3.3.3 Menyebutkan peran Allah pada bangsa Israel dalam memasuki tanah terjanji                                           |
|                                                                                                                                        | 4.5.1 Menulis doa doa atau puisi yang mengungkapkan rasa syukur kepada tuhan atas kasih setia-Nya bagidirinya.           |

### Tujuan Pembelajaran

- Menceritakan kembali kisah wafatnya Musa.
- Menceritakan kembali secara singkat kisah Israel memasuki tanah terjanji.
- Menyebutkan peran Allah pada bangsa Israel dalam memasuki tanah terjanji.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. Pendahuluan

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pelajaran di buka dengan doa dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Apersepsi dan motivasi kepada siswa. Guru bercerita tentang kisah “Bangsa Israel Memasuki Tanah Terjanji”.</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol> |

### B. Kegiatan Inti

| Kegiatan              | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Langkah 1, tipe CRH   | Siswa mendengarkan kompetensi yang ingin dicapai                                                                                                         |
| Langkah 2 , tipe CRH  | Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai dengan tema yaitu “Bangsa Israel Memasuki Tanah Terjanji”                                           |
| Langkah 3 , tipe CRH: | Guru membagi tiga kelompok kecil                                                                                                                         |
| Langkah 4, tipe CRH:  | Siswa diminta membuat kotak sesuai dengan kebutuhan. Kotak tersebut diisi dengan nomor yang ditentukan.                                                  |
| Langkah 5, tipe CRH:  | Siswa mendengarkan soal acak yang diberikan guru serta berdiskusi dalam kelompok                                                                         |
| Langkah 6, tipe CRH:  | Setelah siswa mendengarkan soal dari guru kemudian siswa menuliskan jawaban pada kotak tersebut. Guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan. |
| Langkah 7, tipe CRH:  | Bagi pertanyaan yang dijawab benar, siswa memberi tanda <i>checklist</i> dan langsung berteriak “ <i>horay</i> ”.                                        |
| Langkah 8, tipe CRH:  | Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “ <i>horay</i> ”                                                                  |
| Langkah 9, tipe CRH:  | Siswa mendapatkan <i>reward</i> dari guru pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “ <i>horay</i> ”.             |

### C. Penutup

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Penutup  | Peneliti meminta siswa mempelajari lagi di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam. |

Sumber/Media Pelatihan : Buku dan Lembar isian untuk menggali diri.  
Pendekatan : Eksperimen  
Metode : *Couse Review Horay (CRH)*  
Dengan diskusi kelompok, Tanya jawab, presentase.

**Mengetahui**

**Kepala sekolah**

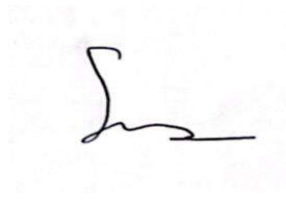


**Maria Rosa Wigberta Beka, S.Pd**

**Nip. 19651202 198607 2 002**

**Wolomako, 8 November 2023**

**Guru Mata Pelajaran PAK**



**Liberta Wula, S.Pd**

**Nip. 19680216 200701 2 025**



## Lampiran 5. Pedoman Observasi

### Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen.

| No       | Nama    | Aspek                                  |     |          |          |                                               |     |          |          |                                                      |          |          |          |                                            |     |          |          |
|----------|---------|----------------------------------------|-----|----------|----------|-----------------------------------------------|-----|----------|----------|------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------|-----|----------|----------|
|          |         | Kecekatan menjawab soal (Psikomotorik) |     |          |          | Ketepatan pertanyaan sesuai materi (Kognitif) |     |          |          | Ketepatan penggunaan bahasa saat bertanya (Kognitif) |          |          |          | Respon siswa dalam menjawab soal (Afektif) |     |          |          |
|          |         | 1                                      | 2   | 3        | 4        | 1                                             | 2   | 3        | 4        | 1                                                    | 2        | 3        | 4        | 1                                          | 2   | 3        | 4        |
| 1.       | A.E.K   | -                                      | -   | -        | ✓        | -                                             | -   | ✓        | -        | -                                                    | -        | -        | ✓        | -                                          | -   | ✓        | -        |
| 2.       | F.A.O   | -                                      | -   | ✓        | -        | -                                             | -   | ✓        | -        | -                                                    | ✓        | -        | -        | -                                          | -   | ✓        | -        |
| 3.       | M.A.D   | -                                      | -   | -        | ✓        | -                                             | -   | -        | ✓        | -                                                    | -        | ✓        | -        | -                                          | -   | -        | ✓        |
| 4.       | M.K.U   | -                                      | -   | -        | ✓        | -                                             | -   | -        | ✓        | -                                                    | -        | ✓        | -        | -                                          | -   | -        | ✓        |
| 5.       | M.V.S.L | -                                      | -   | ✓        | -        | -                                             | -   | -        | ✓        | -                                                    | -        | -        | ✓        | -                                          | -   | ✓        | -        |
| -6.      | M.W     | -                                      | -   | -        | ✓        | -                                             | -   | ✓        | -        | -                                                    | ✓        | -        | -        | -                                          | -   | -        | ✓        |
| 7.       | Y.M.C.S | -                                      | -   | -        | ✓        | -                                             | -   | ✓        | -        | -                                                    | -        | -        | ✓        | -                                          | -   | -        | ✓        |
| 8.       | Y.A.B   | -                                      | -   | ✓        | -        | -                                             | -   | -        | ✓        | -                                                    | -        | -        | ✓        | -                                          | -   | -        | ✓        |
| 9.       | L.K.B.M | -                                      | -   | -        | ✓        | -                                             | -   | -        | ✓        | -                                                    | -        | ✓        | -        | -                                          | -   | -        | ✓        |
| 10.      | M.S.B   | -                                      | -   | -        | ✓        | -                                             | -   | -        | ✓        | -                                                    | -        | ✓        | -        | -                                          | -   | -        | ✓        |
| Jumlah   |         | 0                                      | 0   | 3        | 7        | 0                                             | 0   | 4        | 6        | 0                                                    | 2        | 4        | 4        | 0                                          | 0   | 3        | 7        |
| Persen % |         | 0 %                                    | 0 % | 33, 32 % | 77, 78 % | 0 %                                           | 0 % | 44, 43 % | 66, 67 % | 0 %                                                  | 22, 21 % | 44, 43 % | 44, 43 % | 0 %                                        | 0 % | 33, 32 % | 77, 78 % |

#### Keterangan :

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Baik

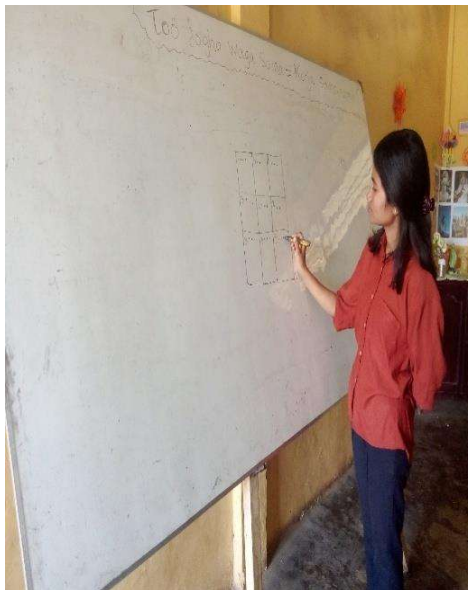
4 : Sangat baik

## Lampiran 6. Dokumentasi

### Kelas Kontrol



## Kelas Eksperimen







***Posttest Kelas Eksperimen***



## Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian

**STIPAR ENDE**  
**SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE**  
Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende  
TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127  
e-mail : info@stiparende.ac.id. Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : 468/D-1/STIPAR/E/XI/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah Dasar Katolik Nagesapadhi  
Di  
Tempat

Dengan hormat,  
Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th  
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama :  
Mahasiswa : FIVIN STEFANIA  
NIM : 2947

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"Penggunaan Metode Course Review Horay untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SDK Nagesapadhi, Dalam Pembelajaran PAK "**, dari tanggal 02 November -14 November 2023.

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 02 November 2023  
Mengetahui,  
Ketua Prodi  
  
Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th  
NIDN. 2730098301



## Lampiran 8. Surat Keterangan Selesai Penelitian



**YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK NAGEKEO  
(YAPERSUKNA)  
SEKOLAH DASAR KATOLIK NAGESAPADHI  
WOLOMAKO – NAGESAPADHI – BOAWAE – 86462**



### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : ....I.21.28.4/SD.033/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maria Rosa Wigberta Beka, S.Pd  
NIP : 19651202 198607 2 002  
Pangkat/Golongan : Pembina – IV/a  
Jabatan : Kepala SDK Nagesapadhi  
Alamat : Kelurahan Nagesapadhi, Kecamatan Boawae-  
Kabupaten Nagekeo.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FIVIN STEFANIA  
NIM : 2947  
Alamat : Jalan Gatot Subroto, Kabupaten Ende, Provinsi  
Nusa Tenggara Timur

Benar-benar Mahasiswa Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah melaksanakan penelitian dengan judul **“Penggunaan Metode Course Review Horay Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SDK Nagesapadhi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik”**.

Penelitian dilaksanakan selama 6 hari pembelajaran aktif, yakni tanggal 8,11,14 November 2023 untuk kelas kontrol dan tanggal 9, 10, 13 November 2023 untuk kelas eksperimen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wolomako, 14 November 2023  
Kepala Sekolah,

  
  
**MARIA ROSA W. BEKA, S.Pd,**  
NIP. 19651202 1986072 002