



**PENERAPAN KONSEP TRILOGI KEPEMIMPINAN  
KI HADJAR DEWANTARA OLEH PARA GURU  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SDK  
KEKANDERE I - NANGAPANDA**

**SKRIPSI**

diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**BERGITA SUE  
3129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK  
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE  
2023/2024**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Konsep Trilogi Kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara Oleh Para Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SDK Kekandere I-Nangapanda” karya,

Nama : Bergita Sue

NIM : 3129

Program Studi : Pendidikan Agama Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dijadikan ke ujian Skripsi.

Ende, 11 Januari 2024

Ketua Program Studi,

Pembimbing

  
Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th.  
NIDN: 2730098301  
Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.  
NIDN: 271098001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Konsep Trilogi Kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara Oleh Para Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SDK Kekandere I-Nangapanda” karya,

Nama : Bergita Sue

NIM : 3129

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan penguji pada tanggal 18 Januari 2024.

Ende, 18 Januari 2024

Penguji I,



Frederikus Dhedhu, Lic.  
NIDN:2706096401

Penguji II,

Dr. Efrem Pea, S. Fil. Iur. Can.  
NIDN:2719126801

Mengesahkan

Ketua Sekolah,



Frederikus Dhedhu, Lic  
NIDN: 2706096401

Pembimbing,



Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil., Lic. Th  
NIDN: 2711098001

### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bergita Sue  
NIM/ NIRM : 3129  
Prigram Studi : Pendidikan Agama Katolik  
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan ijazah sarjana secara sepihak oleh Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab

Ende, 18 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan

  
Bergita Sue

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Percayalah Sepenuhnya Kepada Tuhan Dan Jangan Berpegang Pada Pengertian Diri Sendiri (Amsal 3:5)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende  
Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini sehingga dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
2. Untuk diri saya sendiri terimakasih telah berjuang dan berusaha selama ini, serta kerja kerasnya dalam proses pengerjaan skripsi ini.
3. Orang tua tercinta: Bapak Lambertus Wara, Bapak Andreas Ngaba (alm), Mama Katharina Ngura, Mama Theresia Wea, Kakak dan Adik-adik dan segenap anggota keluarga besarku, sahabat Fivin Stevania, Maria Maxima Nona, teman bimbingan Ronal Gesi, Rita Jona, dan Angel Marici yang selalu memberikan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini dan semua pihak yang bertanya kapan sidang, kapan wisuda, kapan nyusul. Kalian adalah alasan untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.

## ABSTRAK

Sue, Bergita. 2023. Penerapan Konsep Kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara Pada Proses Pembelajaran Oleh Para Guru Di SDK Kekandere I-Nangapanda. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing : Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.

**Kata Kunci: Trilogi Kepemimpinan, Guru, Proses pembelajaran.**

Ki Hadjar Dewantara pernah mengungkapkan tiga hal penting yang perlu diterapkan oleh para pemimpin termasuk para guru dalam proses pembelajaran. Tiga hal itu adalah *ing ngarso sung tulodo*, *ing madya mangun karso* dan *tut wuri handayani* (di depan memberi teladan, di tengah membangun kemauan dan di belakang memberikan dorongan). Konsep ini sudah muncul dalam rentang waktu yang lama. Namun, pelaksanaannya sangat dirasakan kurang. Hal ini nampak dari apa yang ditunjukkan oleh para guru, baik dari kata-kata maupun dari tindakannya.

Berangkat dari keprihatinan tersebut di atas maka peneliti memilih topik: "Penerapan Konsep Trilogi Kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara oleh Para Guru di SDK Kekandere I-Nangapanda" adapun rumusan masalah bagaimana cara yang dilakukan oleh para guru di SDK Kekandere I-Nangapanda untuk menerapkan konsep trilogi kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara?" dengan tujuannya adalah yaitu untuk mengetahui bagaimana penerapan konsep Ki Hadjar Dewantara dan kendala-kendalanya dalam menerapkan Trilogi Ki Hadjar Dewantara.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Peneliti melakukan wawancara terhadap 14 narasumber yang terdiri atas kepala sekolah, guru serta perwakilan peserta didik.

Hasil penelitian menghantar peneliti pada kesimpulan tentang pentingnya peran guru dalam mendidik, membimbing, memberikan teladan yang baik mengajar peserta didik dalam kelas maupun di luar kelas.

Atas dasar itu peneliti mengajukan saran kepada para guru di SDK Kekandere I agar tetap mengamalkan trilogi kepemimpinan sebagai landasan. Dalam proses dan kegiatan belajar mengajar di sekolah hendaknya menjadi teladan yang baik, memberikan semangat, bimbingan serta dorongan-dorongan yang bermoral bagi peserta didiknya.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan berkat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Penerapan Konsep Trilogi Kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara Oleh Para Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SDK Kekandere I-Nangapanda:”

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini membutuhkan waktu yang lama dan jauh dari kesempurnaan baik dari segi teoritis maupun segi pembahasan hasil penelitiannya. Namun dengan ketekunan dan kerja keraslah yang menjadi pendorong penulis dalam menyelesaikan segala proses tersebut dan juga berkat adanya bantuan berupa pikiran, tenaga, waktu dan dorongan moril dari berbagai pihak yang telah membantu memudahkan penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini peneliti sampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Fransiskus Soda Betu, S.Fil M.Pd., selaku Ketua Yayasan Persekolahan Santo Petrus Ende.
2. Frederikus Dhedhu, Lic., selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th., selaku dosen pembimbing yang selalu setia dalam memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Para dosen dan pegawai serta Civitas akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
5. Kepala Sekolah SDK Kekandere I dan semua rekan guru yang telah membantu saya dengan caranya masing- masing.
6. Bapak Lambertus Wara, bapak Andreas Ngaba (alm) dan mama tercinta Katharina Ngura dan Theresia Wea yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, semangat dan pengorbanan yang tulus dan selalu memberikan kekuatan dalam setiap doanya.
7. Semua pihak yang telah berjasa, yang dengan caranya masing-masing telah memberi dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Almamater tercinta STIPAR Ende

Penulis mengakui bahwa semua yang mereka lakukan untuk peneliti ini atas dasar rasa cinta yang tulus, maka dari itu penulis serahkan kepada Tuhan atas amal baik yang mereka berikan. Peneliti juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna baik susunannya maupun keseluruhan isinya. Oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan segala kritikan serta saran, demi perbaikan dan penyempurnaan tulisan ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada semua pihak yang membutuhkannya.

Ende, 18 Januari 2024

  
Bergita Sue

## DAFTAR ISI

|                                                          | Halaman     |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>PERSETUJUAN PEMBIBING .....</b>                       | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>                          | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                         | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>                       | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                     | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                              | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                             | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                           | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                 | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                           | 4           |
| 1.3 Rumusan Masalah .....                                | 5           |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....                              | 5           |
| 1.5 Ruang Lingkup .....                                  | 5           |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                             | 5           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR .....</b> | <b>7</b>    |
| 2.1 Ki Hadjar Dewantara dan Pemikirannya .....           | 7           |
| 2.1.1 Riwayat Hidup Ki Hadjar Dewantara .....            | 7           |
| 2.1.2 Pemikiran Ki Hadjar Dewantara .....                | 9           |

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2. Guru dan Proses Pembelajaran .....                                               | 18        |
| 2.2.1 Pemahaman Umum tentang Guru .....                                               | 18        |
| 2.2.2 Tanggung Jawab Guru .....                                                       | 20        |
| 2.2.3 Tugas dan Peran Guru .....                                                      | 21        |
| 2.3 Penelitian Terdahulu .....                                                        | 25        |
| 2.4. Kerangka Teori .....                                                             | 27        |
| 2.5. Kerangka Berpikir .....                                                          | 28        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                | <b>29</b> |
| 3.1. Jenis Penelitian .....                                                           | 29        |
| 3.2. Unit Analisis .....                                                              | 30        |
| 3.3. Skema Data .....                                                                 | 30        |
| 3.4. Sumber Data .....                                                                | 31        |
| 3.5. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....                                      | 31        |
| 3.5.1. Wawancara .....                                                                | 31        |
| 3.5.2. Dokumentasi .....                                                              | 32        |
| 3.6. Latar dan Waktu Penelitian .....                                                 | 32        |
| 3.7. Keabsahan Data .....                                                             | 32        |
| 3.8. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Data .....                                 | 33        |
| <b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN SERTA ANALISIS DAN<br/>INTERPRETASI DATA .....</b> | <b>34</b> |
| 4.1 Profil Sekolah SD Katolik Kekandere I .....                                       | 34        |
| 4.1.1. Sejarah Visi Misi Dan Tujuan SD Katolik Kekandere I .....                      | 34        |
| 4.1.2. Keadaan Internal Sekolah SD Katolik Kekandere I .....                          | 38        |
| 4.1.3. Keadaan Eksternal di SD Katolik Kekandere I .....                              | 39        |

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.2. Pemaparan Data Hasil Wawancara .....                                              | 40        |
| 4.2.1. Proses Pembelajaran di SD Katolik Kekandere I .....                             | 40        |
| 4.2.2. Praksis Pelaksanaan dalam hubungan dengans trilogi kepemimpinan. ....           | 43        |
| 4.3. Analisi Dan Interpretasi Data. ....                                               | 48        |
| 4.3.1 Praksis pelaksanaan berkaitan dengan <i>Ing Ngarso sung Tulodo</i> .....         | 48        |
| 4.3.2. Praksis pelaksanaan berkaitan dengan konsep <i>Ing Madya Mangun Karso</i> ..... | 50        |
| 4.3.3. Pelaksanaan konsep <i>Tut Wuri Handayani</i> .....                              | 52        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                                             | <b>55</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                                                                   | 55        |
| 5.2. Usul-Saran .....                                                                  | 56        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                            | <b>58</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>                                                          | <b>60</b> |

## DAFTAR TABEL

|                          | Halaman |
|--------------------------|---------|
| Tabel 1. Skema data..... | 30      |

## DAFTAR GAMBAR

|                               | <b>Halaman</b> |
|-------------------------------|----------------|
| Gambar 1. Kerangka Teori..... | 27             |
| Gambar 2. Kerangka Pikir..... | 28             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                               | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------|
| Lampiran 1. Identitas Narasumber .....                        | 60             |
| Lampiran 2. Pedoman Wawancara .....                           | 61             |
| Lampiran 3. Pertanyaan Wawancara .....                        | 62             |
| Lampiran 4 Data siswa dari kelas I – VI SDK Kekandere I ..... | 74             |
| Lampiran 5 Dokumentasi .....                                  | 75             |
| Lampiran 6 Surat Izin Penelitian .....                        | 77             |