

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H.D. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. Makasar. Syakir Media Press
- Amaliyah, S. (2021). Konsep Pendidikan Keluarga Menurut Ki Hadjar Dewantara. *Pendidikan Tambusai*. 5/1.1766-1770
- Djamarah, B.S. (2010). Guru Dan Anak Didik Dalam Interkasi Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, W.E.S. (2006). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Gramadia Widiasarana Indonesia.
- Erfandi Kendari. (2021). Guru Sebagai Model Dan Teladan Dalam Maningkatkan Moralitas Siswa . Dalam Jurnal *Edipedia*. 6/1.1-8
- Faweid, I. *et al* . (2021). Rekontruksi Makna Ing Ngarso Sung Tulodo, Ing Madya Mangun Karso, Tut Wuri Handayani Oleh Ki Hadjar Dewantara. Dalam Jurnal *Pendidikan Agama Islam*. 2/138-46.
- Febriyanti, N. (2021). Implemenetasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara. Dalam jurnal *Pendidikan Tambusai*. 5/1. 1631-1638.
- Hasanah, H. (2016) . Teknik Teknik Observasi. Dalam jurnal *At Taqaddam*.8/1, 13-20.
- Lina, Mariani & Didi Djadjuli. (2019). Manakar Trilogi Kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara Di Era Globalisasi. Dalam Jurnal *Ilmu Administrasi*. 10/2,81-87
- Moleong, (2005). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya.
- Mumtahana, L.I. E. *et al* . (2022). Peranan Guru Dalam Implementasi Trilogi Ki Hadjar Dewantara Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di Ma-Roudlatul. Dalam Jurnal *Mufa Murabbi*. 7/II. 246-262.
- Ndawu, D.M.(2018). Konsep Tut Wuri Handayani Dalam Pembelajaran Praktik Di SMKN 5 Yogyakarta. Dalam Jurnal *Proseding Seminar Nasional*.1/1,130-139.
- Putri Ananda Tri & Nasution Shahaf Ihsan Muhamad. (2020) . Implementasi Trilogi Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Pada SMK Tamansiswa Di Kota Tebing Tinggi . Dalam Jurnal *Pendidikan Sejarah*. 5/1. 84-100
- Rosalin, E. (2008). Guru Dalam Meningkatkan Daya Pikir Siswa. *Manajemen Pendidikan*. 1/IV.1-16

- Suharni. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Dalam Jurnal *Bimbingan Dan Konseling*. 6/1,172-184.
- Suroso. (2011). Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Belajar Dan Pembelajaran. Dalam Jurnal *Scholari*.1 /1, 46-78
- Wardiana. W, Asroyani. (2022). Pengangaruh Motivasi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Mi Yadinu Pancor Kopong Lombok Timur. Dalam Jurnal *Ilmiah Mandala Education(JIME)*. 8/1. 1140-1146.
- Wiryopranoto, S.*et al.* (2017). Ki Hadjar Dewantara Dan Pemikirannya. Jakarta: Museum Kebangkitan Nasional, Direktur Jenderal, Kementrian Dan Kebudayaan.

Lampiran 1. Identitas Narasumber

No	Nama	Umur	Jenis kelamin	Pekerjaan
1	MMB: Maria Magdalena Bea	54	Perempuan	Guru
2	FG: Fidelis Gagi	57	Laki-laki	Guru
3	KG: Katharina Kendo	56	Perempuan	Guru
4	BG: Bernadhete Guru	50	Perempuan	Guru
5	WAB: Wilhelmus Arkadius Bhato	45	Laki- laki	Guru
6	MPAD: Maria Prepatua Ani Dhajo	40	perempuan	Guru
7	MHJ: Maria Herlina Jija	32	Perempuan	Guru
8	TWD: Thersia Wiwin Dhae	28	Perempuan	Guru
9	GBK: Gabriela Vebriyanti Kale	25	Perempuan	Guru
10	LB: Linda Bara	27	Perempuan	Guru
11	BOM:Basilia Ortega Mani	12	Laki – laki	Siswa
12	MYCS:Maria Yohani Claudia Sara	12	Perempuan	Siswa
13	ESS:Evan Sarlota Salkon	12	Perempuan	Siswa
14	MDSS:Maria Darling Sare Sedo	10	Perempuan	Siswa

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

1. Menurut ibu bagaimana gambaran umum tentang kinerja pendidik dan tenaga kependidikan pada sekolah ini? Apakah sejauh ini peran pendidik dan tenaga kependidikan dalam mendukung kegiatan kependidikan di Sekolah SDK Kekandere I sudah terpenuhi?
2. Apa yang dilakukan oleh para guru di SD Katolik Kekandere I ini berkaitan dengan konsep trilogi kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara?
3. Menurut ibu apa sajakah kendala yang dihadapi oleh ibu sendiri maupun para guru ketika menerapkan konsep trilogi kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara?
4. Bagaimana menurut pandangan anda sikap para guru dalam mendidik siswa?
5. Apakah guru-guru disini sudah benar-benar menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara?
6. Menurut anda apakah cara mengajar guru anda selama KBM.mampuh membantu anda dalam memahami materi ajar?
7. Bagaimana tanggapan anda mengenai cara mengajar guru di kelas?
8. Bagaimana bapak /ibu menyusun persiapan RPP? Apakah RPP itu diperiksa lagi oleh Kepala Sekolah? Bagaimana ibu kepek memeriksanya?
9. Menurut pendapat bapak/ibu kira-kira apa yang dilakukan oleh guru berkaitan dengan konsep Ki Hadjar Dewantara *ing ngarso sung tulodo,ing madya mangun karso,tut wuri handayani*? Apakah hal-hal tersebut sudah di praktekan di sekolah ini? Contohnya apa saja?
10. Menurut bapak / ibu apa sajakah kendala –kendala yang dihadapi oleh para guru ketika menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara tersebut? Lalu apa solusinya?

Lampiran 3. Pertanyaan Wawancara

1. Wawancara peneliti dengan kepala sekolah SD Katolik Kkekndre 1

Nama : MMB
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Hari / tanggal : 02 November 2023
 Tempat : Kantor Sekolah

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
	Menurut ibu bagaimana gambaran umum tentang kinerja pendidik dan tenaga kependidikan pada sekolah ini? Apakah sejauh ini peran pendidik dan tenaga kependidikan dalam mendukung kegiatan kependidikan di Sekolah SDK Kekandere I sudah terpenuhi?	Pada umumnya sangat baik. Alasannya karena pendidik maupun tenaga kependidikan selalu mendukung kegiatan kependidikan di sekolah ini mereka mendampingi siswa ketika mereka berada di depan mereka memberikan teladan yang baik di tengah mereka mendampingi dan membimbing siswa di belakang mereka mensdorong siswa untuk bisa bersaing di era globalisasi ini.
	Apa yang dilakukan oleh para guru di SD Katolik Kekandere I ini berkaitan dengan konsep trilogi kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara?	Yang dilakukan oleh para guru di lembaga SD Katolik Kekandere I ❖ <i>Ing Ngarso Sung Tulodo</i> : Guru atau Pengajar di lembaga ini selalu memberikan teladan yang baik kepada semua siswa. Contohnya: pada SD Katolik Kekandere I kami menerapkan kebiasaan 5 S: Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun. ❖ <i>Ing Madya Mangun Karso</i> : bapak dan ibu guru dengan sabar mendampingi siswa-siswinya. Contoh: ketika ada siswa yang kemampuannya dibawah standar KKM, guru-guru saya membimbing mereka . ❖ <i>Tut Wuri Handayani</i> :bapak/ibu selalu memotivasinya siswa yang kurang mampu. Contoh: ketika soal ulangan/ latihan yang diberikan walaupun siswa salah menjawabnya bapak dan ibu guru selalu memberikan pujian, hadiah, atau sesuatu yang menyenangkan siswa.
	Menurut ibu apa sajakah kendala yang dihadapi oleh ibu sendiri maupun para guru ketika menerapkan konsep trilogi kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara?	Kendalanya anak-anak tidak mengikuti apa yang diarahkan , melawan dan lain-lain Solusinya: mendekatkan diri dengan siswa menasihati adakalanya kalau sudah terlalu emosi pukul, mengeluarkan kata-kata kasar /kotor

2. Wawancara peneliti wali kelas V

Nama : FG
 Jabatan : wali kelas
 Hari / tanggal : 03 November 2023
 Tempat : ruangan kelas V

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
	Bagaimana bapak menyusun persiapan RPP? Apakah RPP itu diperiksa lagi oleh Kepala Sekolah? Bagaimana ibu kepek memeriksanya?	Pada awal tahun ajaran kemudian di beri tanda tangan oleh kepala sekolah pada akhir semester lalu kami jalankan sesuai dengan program yang ada kemudian kami serahkan kepada kepala sekolah untuk dilihat kembali. Dan pemeriksaanya kadang-kadang teragntung dari kami kalau rppnya buat cepat pemeriksaanya langsung satu kali dalam semester. Setelah itu kepala sekolah mengevaluasi hasil KBM dan memberikan penilaian-penilaian terhadap setiap guru dalam bentuk proses penilaiannya seperti cukup (C), baik (B) dan sangat baik (A) .
	Menurut pendapat bapa kkira-kira apa yang di lakukanoleh guru berkaitan dengan konsep Ki Hadjar Dewantaar <i>ing ngarso sung tulodo,ing madya mangun karso,tut wuri handayani</i> ? Apakah hal-hal tersebut sudah di praktekan di sekolah ini? Contohnya apa saja?	Yang dilakukan oleh para guru berkaitan dengan konsep Ki Kadjar Dewantara seperti memberikan teladan yang baik,membimbing serta mendorong siswa. Hal-hal berkaitan dengan konsep Ki Hadjar Dewantar mungkin yang sering diterapkan yaitu <i>Tut Wuri Handayani</i> kerana menurut pengamatan saya selama saya mengajar disini para bapakdan ibu guru selalu memberikan dorongan kepada siswa dengan caranya masing-masing untuk mencapai tujuan yang diinginkan oleh siswa dengan cara memotivasi siswa untuk selalu giat belajar supaya bisa meraih cita-cita.akan tetapi konsep <i>Ing Ngarso Sung Tulodo</i> sepertinya tidak karena yang lihat kebanyakan guru disini tidak memberikan teladan dengan baik alasanya karena masih banyak guru yang tidak sopan dalam mengeluarkan kata-kata ketika mereka emosi atau marah dengan siswa itu dengan tidak peduli mereka akan mengeluarkan kata-kata kasar/ kotor di depan anak-anak contohnya : babi,anjing kuda kerbau dan masih banyak lagi.
	Menurut bapak apa sajahkah kendala–kendala yang dihadapi oleh para guru ketika menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara tersebut? Lalu apa solusinya?	Anak- anak yang menganggap guru sebagai teman sehingga seringkali apa yang di buat oleh guru tidak ada respon balik dari anak-anak. Solusinya anak tersebut dipanggil kedepan kemudian di tonton oleh teman-teman sambil anak tersebut mengucapkan kalimat “ jangan mengikikuti saya, saya sudah melakukan saya dan itu tidak baik kemudian anak itu disuruh berlutut.

3. Wawancara peneliti dengan wali kelas

Nama : KK
 Jabatan : wali kelas
 Hari / tanggal : 04 November 2023
 Tempat : ruangan kelas IV

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
	Bagaimana ibu menyusun persiapan RPP? Apakah RPP itu diperiksa lagi oleh Kepala Sekolah? Bagaimana ibu mengecek memeriksanya?	Untuk persiapan penyusunan RPP di setiap awal pembelajaran itu diwajibkan pada semua guru baik guru mata pelajaran maupun guru kelas untuk membuat RPP sebelum masuk keas kemudian setelah membuat RPP, RPP tersebut diserahkan kepada kepala sekolah untuk di tanda tangani supaya bisa menjangkan dan memberikan KBM kepada siswa/siswi di kelas masing-masing.
	Menurut pendapat ibu kira-kira apa yang di lakukan oleh guru berkaitan dengan konsep Ki Hadjar Dewantaar <i>ing ngarso sung tulodo ,ing madya mangun karso,tut wuri handayani</i> ? Apakah hal-hal tersebut sudah di praktekan di sekolah ini? Contohnya apa saja?	Memberikan teladan yang baik serta tutur kata yang baik dan disiplin waktu. Ada sebagian yang sudah dipraktekan ada yang belum juga. Yang belumnya contohnya seperti bertutur kata yang sopan dalam hal ini saya merasa bahwa belum semua bertutur kata dengan sopan karena ada guru sering mengeluarkan kata-kata kasar seperti maki memanggil nama siswa dengan sebutan monyet pokoknya nama binatang dijadikan nama anak itu.
	Menurut ibu apa sajakah kendala – kendala yang dihadapi oleh para guru ketika menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara tersebut? Lalu apa solusinya?	Tidak semua siswa menanggapi dengan baik Solusinya : harus memotivasi , agar peserta didik bisa meneladani Trilogi kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara.

4. Wawancara peneliti dengan wali kelas

Nama : BG
 Jabatan : wali kelas
 Hari / tanggal : 04 November 2023
 Tempat : ruangan kelas III

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
	Bagaimana ibu menyusun persiapan RPP? Apakah RPP itu diperiksa lagi oleh Kepala Sekolah? Bagaimana ibu mengecek memeriksanya?	Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar, seorang guru wajib menyodorkan RPP nya untuk diseleksi untuk diseleksi dan memberi pengesahan pada lembaran rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut.
	Menurut pendapat ibu kira-kira apa yang di lakukan oleh guru berkaitan dengan konsep Ki Hadjar Dewantaar <i>ing ngarso sung tulodo,ing madya mangun karso,tut wuri handayani</i> ? Apakah hal-hal tersebut sudah di praktekkan di sekolah ini? Contohnya apa saja?	Guru selalu menampilkan performasinya secara profesional dengan tugas utama mendidik,mengajar,membimbing ,mengarahkan ,melatih ,menilai ,mengevaluasi, peserta didik pada pendidikan dan hal itu sudah dipraktekan di sekolah ini,contohnya guru harus memberikan keteladanan yang baik , mampu membangkitkan semangat dan memberikan dorongan kepada siswa.
	Menurut ibu apa sajakah kendala–kendalyang dihadapi oleh para guru ketika menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara tersebut? Lalu apa solusinya?	Tantangan dalam melaksanakan pemebelajaran adalah adalah menjadikan proses tersebut sesuai dengan nilai-nilai alam dan ditentukan zaman serta menjadi contoh teladan yang menginspirasi dan mendorong semangat siswa, salah satu solusinya yang bisa diambil adalah mengembangkan keterampilan yang relevan.

5. Wawancara peneliti dengan wali kelas IV

Nama : WAB
 Jabatan : wali kelas
 Hari / tanggal : 05 November 2023
 Tempat : Kantor Sekolah

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
	Bagaimanabapak/menyusun persiapan RPP? Apakah RPP itu diperiksa lagi oleh Kepala Sekolah? Bagaimana ibu kepek memeriksanya?	Diawal tahun ajaran baru/awal harus menerima semester,kemudian RPP itu diperiksa lagi oleh ibu kepek untuk melihat dan memperbaiki langkah-langkah dalam penyusunan RPP (modul ajar) untuk melihat kekurangan-kekurangan yang ada di RPP tersebut dan para guru harus menerima koreksi atau masukan dari ibu kepek untuk memperbaiki langkah-langkah dalam proses belajar mengajardi kelas agar lebih terarah. Selanjutnya kepala sekolah mengevaluasi hasil KBM dan memberikan penilaian-penilaian terhadap setiap guru dalam bentuk proses penilaiannya seperti cukup (C), baik (B) dan sangat baik (A) .
2.	Menurut pendapat bapak kira-kira apa yang di lakukan oleh guru berkaitan dengan konsep Ki Hadjar Dewantaar <i>ing ngarso sung tulodo,ing madya mangun karso,tut wuri handayani</i> ? Apakah hal-hal tersebut sudah di praktekan di sekolah ini? Contohnya apa saja?	Sudah banyak hal yang telah dilakukan oleh guru berkaitan dengan konsep Ki Hadjar Dewantara tersebut <i>Ing Ngarso sung Tulodo</i> di depan guru memberikan teladan seorang guru harus memiliki kepribadian yang baik,ramah, disiplin waktu sopan dalam tutur kata maupun tindakan karena seorang guru adalah sosok yang digugu dan ditiru. Contohnya Guru harus berpakaian yang rapi dan bersih <i>Ing Madya Mangun Karso</i> di tengah guru memberi semangat sorang guru dihadapkan dengan berbagai karakter siswa di sekolah ada yang lamban adapula yang cekatan dan pintar. Terhadap siswa- siswi yang lamban guru harus terus memberi semangat dan motivasi serta dorongan kepada peserta didik agar tetap berusaha dan tekun dalam belajar. <i>Tut Wuri Handayani</i> dari belakang seorang harus memberikan dorongan terhadap peserta didiknya baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
3.	Menurut bapak apa sajakah kendala–kendala yang dihadapi oleh para guru ketika menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara tersebut? Lalu apa solusinya?	Kendala-kendalanya seperti anak tidak ikut apa yang telah dilalukan oleh guru, solusinya kalau sudah tidak sesuai dengan otak dan pikiran sudah pasti anak berikan sangsi seperti di suruh berlutut,marah dengan bmengeluarkan kata-kata yang kasar,pukul dan lain-lain.

6. Wawancara peneliti dengan wali kelas 1

Nama : MPAD
 Jabatan : wali kelas
 Hari / tanggal : 05 November 2023
 Tempat : Kantor Sekolah

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
	Bagaimana ibu menyusun persiapan RPP? Apakah RPP itu diperiksa lagi oleh Kepala Sekolah? Bagaimana ibu mengecek memeriksanya?	Persiapan penyusunan RPP biasanya dilakukan sebelum pembelajaran di kelas, setelah selesai membuat RPP saya memberikan kepada kepala sekolah untuk diperiksa dan ditandatangani. Iya RPP tersebut diperiksa lagi oleh kepala sekolah dengan melihat satu per satu lembar RPP tersebut apakah RPP yang dibuat itu sudah benar atau masih butuh perbaikan.
	Menurut pendapat ibu kira-kira apa yang dilakukan oleh guru berkaitan dengan konsep Ki Hadjar Dewantara <i>ing ngarso sung tuladha, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani</i> ? Apakah hal-hal tersebut sudah dipraktikkan di sekolah ini? Contohnya apa saja?	• <i>Ing ngarso sung tuladha</i> artinya menjadi seorang pemimpin harus memberikan suri tauladan apalagi seorang guru yang segala perilaku dan perbuatannya ditiru oleh peserta didik maka guru harus memberikan teladan yang baik di depan para murid. • <i>Ing Madya Mangun karsa</i> artinya guru ditengah kesibukannya harus membangkitkan dan mengunggah semangat • <i>Tut Wuri Handayani</i> artinya guru harus memberikan dorongan, moral dan semangat kerja dari belakang. Dari ketiga konsep tersebut sudah dipraktikkan di Sekolah Dasar Katolik Kekandre I Contohnya: guru memberikan teladan yang baik kepada peserta didik, menjadi guru yang disiplin yaitu datang tepat waktu, ikut melaksanakan kerja bakti bersama siswa di sekolah, mematuhi segala peraturan di sekolah.
	Menurut ibu apa sajakah kendala – kendala yang dihadapi oleh para guru ketika menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara tersebut? Lalu apa solusinya?	Kendalanya : yaitu siswa kurang memahami pentingnya peraturan di sekolah. Solusinya guru harus menjelaskan bahwa peraturan itu sangat penting karena dengan adanya peraturan semua dapat berjalan dengan baik segala jenis kegiatan KBM

7. Wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran Matematika

Nama : TWD

Jabatan: Guru Mata Pelajaran

Hari / tanggal : 06 November 2023

Tempat : Kantor Sekolah

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
1.	Bagaimana ibu menyusun persiapan RPP? Apakah RPP itu diperiksa lagi oleh Kepala Sekolah? Bagaimana ibu mengecek memeriksanya?	Saya menyusun RPP di awal tahun ajaran baru.selesai membuat RPP, RPP tersebut wajib diperiksa oleh kepala sekolah untuk melihat apakah RPP yang saya buat itu sesuai dengan Kompetensi atau indikator yang ada di dalam buku tersebut, dan ketika sudah disahkan oleh kepala sekolah barulah memulai pelajaran dengan melihat RPP yang sudah saya buat. Selanjutnya kepala sekolah mengevaluasi hasil KBM dan memberikan penilaian-penilaian terhadap setiap guru dalam bentuk proses penilaiannya seperti cukup (C), baik (B) dan sangat baik (A) .
2.	Menurut pendapat ibu kira-kira apa yang di lakukan oleh guru berkaitan dengan konsep Ki Hadjar Dewantaar <i>ing ngarso sung tulodo,ing madya mangun karso,tut wuri handayani</i> ? Apakah hal-hal tersebut sudah di praktekan di sekolah ini? Contohnya apa saja?	Yang seharusnya dilakukan oleh para guru berkaitan dengan konsep Ki Hadjar Dewantara di antaranya seperti guru harus membimbing para siswa ,menjadi contoh atau tel adan yang baik bagi para peserta didik, memberi motivasi terhadap para peserta didik dalam proses pembelajaran.sudah di praktekan contohnya seorang guu harus datang lebih awal sebelum siswa.
3.	Menurut apa sajakah kendala – kendala yang dihadapi oleh para guru ketika menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara tersebut? Lalu apa solusinya?	Siswa yang kurang memperhatikan dan siswa sering melawan dengan guru ketika guru suruh mewngajarkan sesuatu dan solusi yang yang buat ketika saya sudah tabah dengan perilaku atau sikap anak saya biasanya menyuruh anak itu berlutut dan memukul anak tersebut.

8. Wawancara peneliti dengan guru wali kelas II

Nama : GFK
 Jabatan : Guru kelas
 Hari / tanggal : 06 November 2023
 Tempat : Kantor Sekolah

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
1.	Bagaimana ibu menyusun persiapan RPP? Apakah RPP itu diperiksa lagi oleh Kepala Sekolah? Bagaimana ibu kepek memeriksanya?	Biasanya di susun di awal tahun ajaran baru/ awal semester, kemudian RPP Itu diperiksa lagi oleh kepek sebelum dilakukan tindak lanjut dan ibu kepek memeriksanya dengan cara melihat kembali RPP yang telah dibuat jika masih ditemukan kekurangan akan diberi masukan dan mengerjakan atau memperbaiki masukan-masukan tersebut setelah itu RPP itu diserahkan lagi ke kepala sekolah untuk ditandatangani. Selanjutnya kepala sekolah mengevaluasi hasil KBM dan memberikan penilaian-penilaian terhadap setiap guru dalam bentuk proses penilaiannya seperti cukup (C), baik (B) dan sangat baik (A)
2.	Menurut pendapat ibu kira-kira apa yang di lakukan oleh guru berkaitan dengan konsep Ki Hadjar Dewantara <i>ing ngarso sung tulodo, ing madya mangun karso, tut wuri handayani</i> ? Apakah hal-hal tersebut sudah di praktekan di sekolah ini? Contohnya apa saja?	Yang harus dilakukan oleh guru yaitu mengajar dengan baik, menjadi teladan yang baik, membimbing peserta didik contoh membantu melatih baca kepada anak didik yang belum bisa membaca dengan baik. sudah dipraktekan di sekolah ini contohnya seorang guru harus datang ke sekolah lebih awal
3.	Menurut ibu apa sajakah kendala –kendala yang dihadapi oleh para guru ketika menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara tersebut? Lalu apa solusinya?	Ada guru yang lalai akan tugasnya seperti datang terlambat Tidak memberikan contoh yang baik terhadap anak didiknya. Lalu solusinya yaitu harus berusaha semaksimal mungkin untuk tidak datang terlambat.

9. Wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran PJOK

Nama : MHJ
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran
 Hari / tanggal : 07 November 2023
 Tempat : Kantor Sekolah

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
1.	Bagaimana ibu menyusun persiapan RPP? Apakah RPP itu diperiksa lagi oleh Kepala Sekolah? Bagaimana ibu kepek memeriksanya?	Dalam menyusun RPP saya biasanya menyusunnya sebelum awal semester atau tahun ajaran baru dimulai. Iya RPP tersaebut diperiksa lagi untuk melihat apakah sudah sesuai dengan buku ajar
2.	Menurut pendapat ibu kira-kira apa yang di lakukan oleh guru berkaitan dengan konsep Ki Hadjar Dewantaar <i>ing ngarso sung tulodo,ing madya mangun karso,tut wuri handayani</i> ? Apakah hal-hal tersebut sudah di praktekan di sekolah ini? Contohnya apa saja?	Mendidik dan mengajar,menjadi teladan yang baik, memberi motivasi serta membimbing siswa. hal-hal tesebut sudah dipraktekan dalam sekolah ini contohnya kerja keras,kejujuran dan toleransi serta memberikan contoh yang baik bagi para siswa.
3.	Menurut ibu apa sajakah kendala–kendala yang dihadapi oleh para guru ketika menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara tersebut? Lalu apa solusinya?	Kurang menjadi contoh yang baik terhadap peserta didik.

10. Wawancara peneliti dengan guru Bahasa Inggris

Nama :LB
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran
 Hari / tanggal : 10 November 2023
 Tempat : Kantor Sekolah

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
1.	Bagaimana ibu menyusun persiapan RPP? Apakah RPP itu diperiksa lagi oleh Kepala Sekolah? Bagaimana ibu kepek memeriksanya?	Saya menyusun RPP sehari sebelum saya masuk mengajar dan sebelum masuk kelas RPP tersebut saya serahkan ke ibu kepala sekolah untuk melihat apakah RPP itu sudah benar atau masih ada kekeliruan jika sudah dilihat dan dinyatakan sudah benar maka RPP tersebut langsung di tandatangani oleh ibu kepala sekolah dan selanjutnya masuk kelas untuk memberikan materi ajar kepada peserta didik.
2.	Menurut pendapat ibu kira-kira apa yang di lakukan oleh guru berkaitan dengan konsep Ki Hadjar	Menjadi contoh dan teladan yang baik bagi peserta didik. Karena guru adalah figur yang akan di ikuti oleh peserta didik maka

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
	Dewantaa <i> ing ngarso sung tulodo ,ing madya mangun karso,tut wuri handayani?</i> Apakah hal-hal tersebut sudah di praktekan di sekolah ini? Contohnya apa saja?	seorang guru harus memberikan teladan yang baik pula terhadap peserta didik terutama dalam hal berpakyen, tutur kata, sikap dan perilaku seorang guru harus menjadi contoh yang baik. Belum benar-benar diimplemnetasikan dalam sekolah ini karena menurut saya seorang guru masih ada yang belum memberikan teladan dengan baik seperti datang tidak tepat waktu kesekolah.
3.	Menurut ibu apa sajakkah kendala – kendala yang dihadapi oleh para guru ketika menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara tersebut? Lalu apa solusinya?	Kendala- kendalanya • siswa tidak mau mendengarkan guru • siswa yang sibuk dengan urusan pribadinya • sikap siswa yang tidak takut terhadap guru solusinya: pukul ,marah

11. Wawancara peneliti dengan siswa

Nama : BOM
Hari / tanggal : 09 November 2023
Tempat : ruang komputer

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
1.	Bagaimana menurut pandangan anda sikap para guru dalam mendidik siswa	Baik tetapi ada beberapa orang guru Yang menurut saya itu kurang baik karena para guru jika mereka marah mereka akan memarahi siswa dengan menggunakan kata-kata yang kurang baik dan tidak sopan.
2.	Apakah guru-guru disini sudah benar-benar menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara	Belum . karena ada beberapa guru itu belum memberikan teladan dengan baik contohnya seperti tidak disiplin waktu, sering terlambat kalau datang ke sekolah adakalanya jam pelajaran sudah dimulai guru-guru baru datang.
3.	Menurut anda apakah cara mengajar guru anda selama KBM.mampuh membantu anda dalam memahami materi ajar?	Iya. Mampuh membantu saya memahami materi-materi ajar yang diberikan.
4	Bagaimana tanggapan anda mengenai cara mengajar guru di kelas?	Belum. Karena ada beberapa orang guru itu memberikan materi kesannya sangat membuku. Dan kurang menguasai materi ajar.

12. Wawancara peneliti dengan siswa

Nama : MYCS
 Hari / tanggal : 10 November 2023
 Tempat : ruang komputer

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
1.	Bagaimana menurut pandangan anda sikap para guru dalam mendidik siswa	Guru terkadang marah juga tetapi itu terkecuali kami berbuat salah bahkan ada yang pukul, di suruh berlutut dilihat dari hal tersebut sebenarnya sikapnya guru tersebut sudah bertentangan dengan HAM, jadi jika dilihat dari hal tersebut menurut saya sikap guru dalam mendidik itu kurang baik.
2.	Apakah guru-guru disini sudah benar-benar menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara	Ada yang sudah dan ada sebagian guru yang belum menerapkan contoh sederhananya seperti ada guru hanya memrintah untuk melakukan atau untuk kerja sesuatu tetapi guru tersebut tidak mengerjakannya dan hanya menonton saja apa yang dikerjakan oleh siswa.
3.	Menurut anda apakah cara mengajar guru anda selama KBM.mampu membantu anda dalam memahami materi ajar	Mampu membuat saya memahami materi ajar yang diberikan. Tetapi itu tergantung dari guru siapa yang mengajar karna tidak semua guru cara mengajarnya dapat membuat saya memahami ada beberapa guru yang cara mengajarnya kurang saya pahami.
4	Bagaimana tanggapan anda mengenai cara mengajar guru di kelas?	Kurang baik.karena ada beberapa guru yang setelah selesai memberikan materi langsung bermain HP meskipun masih dalam proses KBM berlangsung.

13. Wawancara peneliti dengan siswa

Nama : ESS
 Hari / tanggal : 11 November 2023
 Tempat : ruang komputer

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
1.	Bagaimana menurut pandangan anda sikap para guru dalam mendidik siswa	Cukup baik. Karena ada beberapa guru sudah memberikan teladan dengan baik tetapi ada sebagian guru yang belum karena sikap-sikapnya dalam mendidikik peserta didik masih kurang baik.
2.	Apakah guru-guru disini sudah benar-benar menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara	Belum. Karena masih banyak guru belum memberikan teladan dengan baik terhadap kami anak didik.
3.	Menurut anda apakah cara mengajar guru anda selama KBM.mampu membantu anda dalam memahami materi ajar	Cukup mampu membuat saya memahami
4	Bagaimana tanggapan anda mengenai cara mengajar guru di kelas?	Baik untuk guru senior karena guru-guru senior mampu menguasai materi ajar yang akan diberikan tetapi untuk guru jenior menurut saya kurang baik karena guru jenior jika memberikan materi ajar masih sangat membuku.

14. Wawancara peneliti dengan siswa

Nama : MDSS
 Hari / tanggal : 13 November 2023
 Tempat : ruang komputer

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil
1.	Bagaimana menurut pandangan anda sikap para guru dalam mendidik siswa	Kurang baik. Karena menurut saya ada guru yang marah-marah ,sampai mengeluarkan kata-kata kasar atau kotor seperti memanggil kami dengan sebutan kuda,babi,monyet
2.	Apakah guru-guru disini sudah benar-benar menerapkan konsep Ki Hadjar Dewantara	Belum. Ada beberapa guru yang hanya menyuruh kami untuk bekerja tetapi mereka sendiri tidak melakukannya, contoh berikutnya guru hanya memberikan tugas tetapi tidak diperiksa (kadang-kadang di periksa,kadang-kadang tidak) guru kurangi memberikan teladan yang baik tetapi malah sebaliknya, tetapi itu hanya beberapa orang guru saja.
3.	Menurut anda apakah cara mengajar guru anda selama KBM.mampuh membantu anda dalam memahami materi ajar	Mampuh membantu memahami materi ajar yang dijelaskan.
4	Bagaimana tanggapan anda mengenai cara mengajar guru di kelas?	Kurang baik, karena sebagian guru terutama guru-guru junior cara mengajarnya sangat membosankan dan tidak menguasai materi ajar. Ada juga guru hanya memberikan catatan saja lalu duduk main HP walaupun masih dalam jam pelajaran berlangsung.

Lampiran 4

Data siswa dari kelas 1 – VI SDK Kekandere 1

KELAS 1			KELAS II			KELAS III			KELAS IV			KELAS V			KELAS VI			TOTAL
L	P	JM	L	P	JM	L	P	JM	L	P	JM	L	P	JM	L	P	JM	
6	10	16	3	9	12	8	9	17	13	6	19	9	11	20	11	6	17	101

Lampiran 5

Dokumentasi





Lampiran 6

SURAT IZIN PENELITIAN



STIPAR ENDE
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende
TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127
e-mail : info@stiparende.ac.id. Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : 414/D-1/STIPAR/EN/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDK Kekandere I
Di
Tempat

Dengan hormat,
Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama :
Mahasiswa : BERGITA SUE
NIM : 3129

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"Penerapan Konsep Trilogi Kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara oleh Para Guru di SDK Kekandere I-Kecamatan Nangapanda"**,
dari tanggal 02 November-10 November 2023.

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 01 November 2023

Mengetahui,
Ketua Prodi

Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN. 2730098301