



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW PADA
SISWA KELAS XI IPS SMA KARITAS WATUNESO**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

ALOYSIA ELSATRIA WEA

3064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Karitas Watuneso" karya,

Nama : Aloysia Elsatria Wea

NIM : 3064

Program Studi : Pendidikan Agama Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian skripsi,

Ende, 10 Januari 2024

Ketua Program Studi,

Pembimbing,


Ignasius Suswakara, S. Fil., M. Th.
NIDN: 2730098301
Wilfridus F. Beo Dey, S. Fil., M. Th.
NIDN: 2712078301

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative learning* Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Karitas Watuneso” karya,

Nama : Aloysia Elsatria Wea

NIM : 3064

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 15 Januari 2024

Ende, 15 Januari 2024

Penguji I,

Penguji II,



Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M. Pd.

NIDN: 0831078401



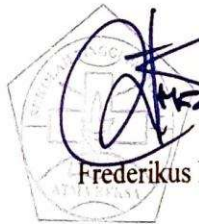
Fransiskus Yance Sengga, S.Fil.,Lic. Th.

NIDN: 2702047401

Mengesahkan

Pembimbing,

Ketua Sekolah,

Frederikus Dhedhu, Lic.

NIDN:2706096401



Wilfridus F. Beo Dey, S.Fil.,M. Th.

NIDN:2712078301

PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Aloysia Elsatria Wea
NIM/NIRM : 3064
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende 10 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Aloysia Elsatria Wea

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Sesungguhnya keberhasilan adalah buah dari perjuangan, doa, serta kerja keras.
Dan semua impian akan menjadi kenyataan apabila kita memiliki keberanian
untuk mewujudkannya.

(Aloysia Elsatria Wea)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiaanya selalu membimbing, mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende. Oleh karena itu, penulis mengucapkan puji dan syukur kehadiran Tuhan atas segala bimbingan dan berkat-Nya yang menyertai penulis sehingga menyelesaikan karya ilmiah ini. Dan dari hati yang paling dalam penulis ingin mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Yang tercinta mama Lusya Mbu yang telah melahirkan dan membesarkan serta selalu menyertai perjalanan hidupku menjadi mudah dan lancar berkat dukungan, doa dan restu dari mama yang selalau menyebut namaku dalam doa kepada Tuhan Yang Maha Kuasa. Dan juga kepada saudaraku kakak tercinta Benediktus Alfeus Kota yang telah mendukung dan bertanggung jawab atas pendidikanku sampai saat ini.
2. Kepada Bapak Wilfridus F. Beo Dey, S.Fil.,M.Th selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya, tenaga dan dengan setia dan penuh kesabaran membimbing penulis menyelesaikan karya ilmiah ini. Koreksi, kritik, usul saran kemudian melahirkan satu hasil yang sangat memuaskan bagi penulis.
3. Teman-teman sependidikan Heny, Ina, Merlin, Yuni, Seldis, dan Ony yang melangkah dan berjalan bersama-sama, serta kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah mendukung setiap perjuanganku.

ABSTRAK

Wea Aloysia Elsatria. 2024. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Karitas Watuneso”. *Skripsi*. Program Studi Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende. Pembimbing Wilfridus F. Beo Dey, S. Fil., M. Th.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw, Hasil Belajar

Model pembelajaran *cooperative learning* tipe jigsaw ini merupakan pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi, dan secara efektif mengembangkan keterampilan-keterampilan kooperatif menjadi semakin penting untuk mengembangkan sikap saling berkerjasama, mempunyai rasa tanggung jawab dan mampu bersaing secara sehat. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar pendidikan Agama Katolik melalui penerapan model *cooperative learning* tipe jigsaw pada siswa kelas XI IPS SMA Karitas Watuneso. Adapun tujuan penelitian adalah *pertama*, untuk mendeskripsikan model pembelajaran *cooperative learning* tipe jigsaw. *Kedua*, untuk mengetahui upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Karitas Watuneso pada mata pelajaran Agama Katolik dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe jigsaw. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, metode pengumpulan data, metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data yang ditemukan bahwa hasil belajar siswa sebelum diterapkan model pembelajaran jigsaw (*Pre-tes*) dari 24 siswa yang tuntas berjumlah 7 orang dengan presentase 29,16%. Tidak tuntas 17 orang dengan presentase 70,83 %. Pada siklus I setelah diterapkan model pembelajaran jigsaw yang tuntas berjumlah 14 orang dengan presentase 58,34 %. Tidak tuntas 10 orang dengan presentase 41,65 %. Tidak tuntas siklus II yang tuntas 23 orang dengan presentase 95,83 %. Tidak tuntas 1 orang dengan presentase 4,17 %.

Simpulan penelitian ini bahwa upaya meningkatkan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe jigsaw sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar PAK siswa kelas XI IPS SMA Karitas Watuneso. Dan peneliti memberikan saran yang pertama, bagi para guru Agama Katolik disarankan agar dalam melaksanakan proses belajar mengajar dapat membuat siswa-siswi menjadi baik, kedua bagi siswa-siswi diharapkan dapat memiliki motivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengembangkan bakatnya. Ketiga, bagi peneliti lain kiranya dengan hasil penelitian ini dapat menjadikan motivasi bagi peneliti dalam mengajar ketika menjadi guru kelak dapat menerapkan model serta metode pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran.

PRAKATA

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas penyertaan dan bimbingan-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Dalam penulisan skripsi ini, tentunya penulis mengalami berbagai macam hambatan dan kesulitan, karena dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak baik materi maupun moral yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa campur tangan dan kerja sama dari berbagai pihak. Atas jasa baik dan pengorbanan serta ketulusan hati yang diberikan kepada penulis, maka penulis mengucapkan terima kasih. Dengan segala kerendahan hati penulis mempersembahkan ucapan terima kasih secara khusus kepada:

1. Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang sudah menjadi rumah bagi penulis dalam menimba ilmu hingga mendapatkan gelar Serjana Pendidikan Keagamaan Katolik.
2. RD. Frederikus Dhedhu, Lic sebagai Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Bapak Ignasius Suswakara, S.Fil.,M. Th sebagai Ketua Program Studi Jurusan Kateketik
4. Bapak Wilfridus F. Beo Dey, S.Fil.,M. Th sebagai dosen pembimbing yang dengan penuh keikhlasan hati, menuntun dan mengorbankan tenaga serta waktu untuk membimbing penulis sejak awal hingga penulisan skripsi ini berakhir.

5. Mama tercinta Lusua Mbu yang mendukung dan membiayai penulis dalam menempuh pendidikan tinggi di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
6. Saudara tercinta Benediktus Alfeus Kota, yang dengan cinta selalu mendukung serta membantu biaya perkuliahan selama ini.
7. Bapak Romaldus Lagu selaku Kepala Sekolah SMA Karitas Watuneso dan rekan-rekan guru serta adik-adik kelas XI IPS yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. RD. Paulus Sabu Demu (Pastor Paroki) dan RD. Geraldus Janga (Pastor Rekan) serta semua keluarga besar pastoran Watuneso yang telah menerima dan membimbing penulis selama menjalani KKN (1 tahun).
9. Teman-teman seperjuangan angkatan ke- XXX Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, serta semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan segala kritik dan saran dari berbagai pihak demi menyempurnakan tulisan ini.

Ende 10 Januari 2024

Aloysia Elsatria Wea

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	9
2.1 Model Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Menurut Para Ahli.....	9

2.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw	11
2.2.1 Defenisis Model Pembelajaran <i>Cooperative learning</i> Tipe Jigsaw	11
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw Menurut Pendapat Para Ahli.....	11
2.2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw	13
2.2.4 Tahap-Tahap Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw	14
2.2.5 KelebihanDan Kekurangan Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw	16
2.3 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.3.1 faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.3.2 Indikator Ketercapaian Hasil Belajar	20
2.4 Pendidikan Agama Katolik	23
2.4.1 Pengertian Pendidikan Agama Katolik	23
2.4.2 Tujuan Pendidikan Agama Katolik	23
2.4.3 Pengertian Pendidikan Agama Katolik Menurut Para Ahli.....	24
2.5 Kerangka Teori.....	26
2.6 Kerangka Berpikir	27
2.7 Penelitian terdahulu.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis Penelitian	31
3.1.1 Tahap-Tahap Penelitian Tindakan Kelas	32
3.2 Unit Analisis.....	35

3.3 Sumber Data.....	35
3.4 Instrumen Dan Teknik Pengumpulan Data	36
3.5 Skema Data	37
3.6 Latar Dan Waktu Penelitian	37
3.7 Uji Keabsahan Data.....	38
3.8 Teknik Analisis Dan Interpretasi Data	38
BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Profil Sekolah SMA Karitas Watuneso	39
4.1.1 Letak Geografis Sekolah	39
4.1.2 Identifikasi Sekolah.....	39
4.1.3 Visi Misi Dan Tujuan	40
4.1.4 Data Sarana Dan Prasarana	41
4.1.4.1 Data Guru Dan Tenaga Kependidikan	41
4.1.4.2 Data Siswa Tahun Pelajaran 2023/2024	42
4.1.4.3 Keadaan Gedung Sekolah	43
4.1.4.4 Keadaan Peralatan Sekolah	44
4.1.4.5 Keadaan Kepustakaan	44
4.1.4.6 Keadaan Religius Keagamaan.....	45
4.2 Hasil Penelitian	45
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw	
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	45
4.2.1.1 Persiapan Penerapan Model	45
4.2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw.....	47

4.2.1.2.1 <i>Pra-Siklus</i>	47
4.2.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw Siklus I	49
4.2.3 Hasil Belajar Siswa Setelah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw Siklus II	55
4.2.4 Hasil wawancara Siswa Kelas XI IPS	61
4.3 Pembahasan	64
4.3.1 Analisis Data Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar	64
4.3.1.1 Analisis <i>Pra-Siklus</i>	64
4.3.1.2 Analisis Siklus I Dan Siklus II	65
4.3.2 Analisis Hasil Wawancara Siswa Kelas XI IPS	69
BAB V PENUTUP	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Hasil Belajar	22
Tabel 2 Skema Data	37
Tabel 3 Data Guru	41
Tabel 4 Data Siswa.....	43
Tabel 5 Keadaan Gedung Sekolah	43
Tabel 6 Peralatan Sekolah	44
Tabel 7 Nilai <i>Pre- Tes</i>	47
Tabel 8 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Pre-Tes</i>	48
Tabel 9 Hasil Observasi Siklus I	52
Tabel 10 Daftar Nilai Hasil Belajar Setelah Tindakan Siklus I.....	54
Tabel 11 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	55
Tabel 12 Hasil Observasi Siklus II.....	58
Tabel 13 Daftar Nilai Hasil Belajar Setelah Tindakan Siklus II	59
Tabel 14 Presentase Ketuntasa Hasil Belajar Siklus II	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teori.....	26
Gambar 2 Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3 Desain PTK.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampira 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	79
Lampiran 2 Nama Siswa-Siswi Kelas XI IPS	83
Lampiran 3 Hasil Belajar <i>Pre-Tes</i> , Siklus I, Siklus II Siswa Kelas IX IPS	84
Lampiran 4 Lembar Observasi Siswa Siklus I	85
Lampiran 5 Lembar Observasi Siswa Sklus II	86
Lampiran 6 Wawancara Siswa Kelas XI IPS	87
Lampiran 7 Soal <i>Pre-Tes</i> dan <i>Post-Tes</i>	90
Lampiran 8 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	97
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian	101