

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Ananda, R. & Abdillah. (2018). *Pembelajaran terpadu karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Model*. Medan: LPPI.
- Herliani. dkk. (2022). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Setiawan M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwnis Inspirasi Indonesia.
- Wahyuningasih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: DEBULISHHI

JURNAL

- Fauhah, H. (2021). Analisis Model pembelajaran Make A Match terhadap Hasil belajar Siswa. *Dalam Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Vol. 9 No. 2
- <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Hardini, A. T. A. & Artita A. (2017). Penerapan Metode Snowball Throwing berbantuan Media Konkret untuk meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar. *Dalam Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*. Vol. 3 No. 1
- Helsibuan, A. (2021). Meningkatkan Minat Belajar Matematika siswa dengan menggunakan Metode Snowball Throwing pada siswa Kelas IV Sekolah Dasar Swasta PAB 15 Klambir Lima. *Dalam jurnal ESJ (Elementary School Journal)*. Vol. 11 No.2
- Hisbulla & Firman. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing dalam Meningkatkan Hasil belajar IPA di Sekolah Dasar. *Dalam jurnal Cokrominoto Journal of Primary education*. Vol. 2 No. 2
- Hutapea, R. H. (2019). Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik. *Dalam Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual*. Vol. 2 No. 2
- Karimah, N. Dkk. (2022). Identifikasi Tingkat Keaktifan siswa di SMP Negeri 1 Kota Jambi. Vol. 6 No. 2
- Magdalena, I. Dkk (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa Kelas II SDN Kunciran Tanggerang. *Dalam Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol. 2 No.1

Martinus & Amadi. (2021). Dampak Pendidikan Agama Katolik terhadap Perilaku Siswa negeri di Kota Pontianak. Dalam *jurnal Pendidikan Katolik*. Hal.37- 44 Vol.1 No. 1

Webstie: <https://ejournal.stakatpontianak.ac.id/index.php/vocat>

Munawaroh, M & Ali A. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pokok Bahasa Relasi dan Fungsi. Dalam *jurnal pendidikan Dasar, Institut Agama negeri Islam (IANI)*. Vol. 3 No. 2

Musaropah, U. dkk. (2020). Snowball Throwing sebagai Model Pembelajaran guna Peningkatan keaktifan Belajar Siswa Madrasah Hiddaiyyah Matematika. Dalam *Jurnal Intersectron*. Vol.5 No. 2

Prasetyo, A. D. & Muhamad A. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar melalui Model Discovery learning di Sekolah Dasar. Dalam *Jurnal Basic EDU*. Vol. 5 No. 4

Putra, R. J. (2023). Penerapan Metode Snowball Throwing pada Pelajaran Ekonomi Bisnis dalam Upaya Peningkatan aktivitas dan hasil Belajar Siswa Kelas X BDP di SMK Negeri 1 Putussibau. Dalam *Jurnal Penelitian Inovatif (JUPIN)*. Vol. 3 No. 1

<https://jurnal-id.com/index.php/jupin>

Rindiasari, P. Dkk. (2021). Uji Validitas dan Reliabilitas Angket kepercayaan Diri. Vol. 4 No. 5

Rosidah, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS. Dalam *jurnal Cakrawala Pends*. Vol.3 No. 2

Sukerni, P. (2018). Upaya meningkatkan Keterampilan Bertanya melalui Penerapan pembelajaran berbasisi Snowball Throwing. Dalam *journal of Education Action Research*. Hal. 134-141 Vol. 2 No. 2

Supriyadi, A. (2015). Sumbangan Pendidikan Agama Katolik terhadap Kehidupan menggereja Siswa Katolik SMA dan SMK Katolik Kota Madiun. Dalam *Jurnal Pendidikan Agama Katolik*. Vol. 14 No. 11

Oppen Access: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index/>

Wati, S. D. E. (2021). Penerapan Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas V Materi Pecahan. Dalam *jurnal Pendidikan riset dan konsektual*. Vol. 5 No. 2

Lampiran 1 : Modul Ajar



YAYASAN NUSA TARUNI BHAKTI SD KATOLIK ONEKORE 2 SANTA URSULA TERAKREDITASI A

Jl. Wirajaya No. 03 Kelurahan Onekore Kecamatan Ende Tengah
Telp. (0381) 2500548, Email: sdkonekore2ende@gmail.com

ENDE 86318 – FLORES NTT

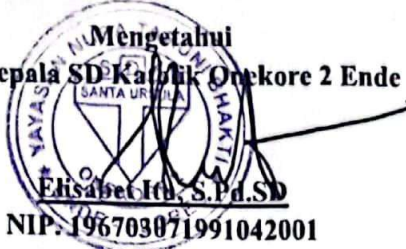
MODUL AJAR

A. Identitas Umum

Penulis	Maria Trisna Natalia Bei
Sekolah	SD Katolik Onekore 2 Santa Ursula Ende
Kelas	IV
Alokasi Waktu	1 X pertemuan (1X3 JP)
Kompetensi Awal	Peserta didik menyadari bahwa semua tantangan hidup akan mampu dijalani karena penyertaan Allah.
Profil Pelajar Pancasila	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa
Profil Pelajar Ursulin	✚ Cinta dan belas kasih ✚ Keberanian dan ketangguhan
Target Peserta Didik	1. Peserta didik dengan kesulitan belajar tidak kesulitan dalam memahami materi. 2. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam memahami dan menganalisis materi ajar. 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi mampu memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi, dan memiliki keterampilan presentasi dengan baik.
Model Pembelajaran	1. Model : <i>Kooperatif Learning</i> 2. Metode : <i>Snowball Throwing</i>

B. Komponen inti

Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami kisah pembebasan Bangsa Israel dan perjalanan di Padang Gurun sehingga mampu menghadapi tantangan dalam hidup karena yakin penyertaan Allah.
Asesmen	Asesmen formatif : Tes tertulis Presentasi Asesmen Sumatif : tes tertulis
Pemahaman Bermakna	Peserta didik memahami kisah Suci pembebasan bangsa Israel dan perjalanan di padang gurun dalam Kitab Suci Perjanjian Lama.
Pertanyaan Pemantik	○ Apa arti pembebasan? ○ Siapakah yang membebaskan bangsa Israel dari perbudakan di Mesir?

Mengetahui
Plh. Kepala SD Karmuk Onkore 2 Ende

Elisabet Ita, S.Pd.SD
NIP. 196703071991042001

Ende, 6 November 2023
Mahasiswa Penelitian

Maria Trisna Natalia Bei

Lampiran 2 : Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI TES INSTRUMEN PENELITIAN

Satuan Pendidikan : SD Katolik Onekore 2 Santa Ursula

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi pekerti

Materi Pokok : Allah Membimbing Umat Israel

Sub Pokok : Kisah Pembebasan Bangsa Israel dan Perjalanan di Padang Gurun

Tahun Ajaran : 2023/2024

Petunjuk

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi
 1. Apakah butir soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian prestasi belajar?
 2. Apakah mkasud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. Bahasa Soal
 1. Apakah soal menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Nahasa Indonesia?
 2. Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
 3. Rumusan kalimat soal yang komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti oleh siswa?

No Soal	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓					✓				✓		
2	✓					✓			✓			
3	✓					✓			✓			
4	✓					✓			✓			
5		✓				✓				✓		
6	✓					✓			✓			
7	✓					✓			✓			
8	✓					✓				✓		
9	✓					✓			✓			
10	✓					✓				✓		
11	✓					✓			✓			
12	✓					✓			✓			
13	✓					✓			✓			
14	✓	✗				✓			✓			
15		✓				✓				✓		
16	✓					✓			✓			
17	✓					✓			✓			
18	✓					✓			✓			
19	✓					✓			✓			
20		✓				✓			✓			

Keterangan :

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

TV : Tidak Valid

SDP : Sangat Dapat Dipahami

DP : dapat Dipahami

KDP : Kurang Dapat Dipahami

TDP : Tidak Dapat Dipahami

TR : Tanpa digunakan tanpa revisi

RK : Dapat digunakan dengan Revisi Kecil

RB : Dapat digunakan dengan Revisi Besar

PK : Belum dapat digunakan masih perlu Konsultasi

2. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran dan atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran

Sudah diperbaiki langsung dalam naskah.
Kebanyakan soal C1, dan C2 dan 2 soal C3.

Validator

Dra. Catarina F. Kumanireng, M.Th

NIDN: 2711015901

Lampiran 3 : Kisi-kisi Soal

NO.	SUB MATERI	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ASPEK	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BUTIR SOAL	JAWABAN
1.	Kisah Pembebasan Bangsa Israel dan Perjalanan di Padang Gurun	Peserta didik mengenal dirinya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dan lingkungan di sekitarnya (baik fisik maupun non fisik), mampu mensyukuri dirinya sebagai ciptaan Tuhan, melalui kebiasaan doa sebagai anggota Gereja, serta terpanggil untuk		Peserta didik mampu menyebutkan tindakan yang dilakukan oleh teman Theresia dalam cerita “Cincin Kayu dari Ibu”	PG	Yang dilakukan oleh Lucy, Rita dan beberapa teman Theresia ketika Theresia berada di ruangan ibu Maria adalah.... a. Mereka mengolok Theresia b. Mereka menasehati Theresia c. Mereka minta maaf kepada Theresia d. Mereka mengganggu Theresia	C
2.		mengembangkan kemampuan yang dimiliki (seperti menyampaikan pendapat, bermusyawarah, dan lain-lain) dan mewujudkan imannya dengan cara melakukan perbuatan baik, membangun semangat persatuan, sesuai dengan teladan Yesus		Peserta didik mampu menjelaskan alasan Theresia memiliki prestasi	PG	Theresia memiliki prestasi yang gemilang karena..... a. Theresia memiliki cincin pemberian dari ibunya dan selalu mengingat nasehat ibunya untuk rajin belajar b. Theresia anak yang malas belajar c. Theresia lebih suka bermain d. Theresia membantah nasihat dari ibunya	A

		dan tokoh-tokoh					
3.		Kitab Suci, baik Perjanjian Lama maupun Perjanjian Baru.		Peserta didik mampu menjelaskan alasan cincin kayu sangat penting untuk Theresia	PG	Cincin kayu peninggalan ibu sangat penting untuk kehidupan Theresia karena.... a. Agar bisa menghibur Theresia b. Agar bisa memamerkan kepada temannya c. Ketika memandang dan mencium cincin, ia mengingat nasehat ibunya agar rajin belajar dan meraih prestasi d. Agar ibunya selalu mendoakan Theresia untuk meraih cita-cita	C
4.				Peserta didik mampu menyebutkan nama orang yang menjadi Tokoh utama yang menyelamatkan umat israel perbudakan di Mesir	PG	Tokoh yang diutus Allah untuk membebaskan bangsa Israel dari perbudakan di Mesir adalah..... a. Musa b. Raja Salomo c. Daud d. Abraham	A
5.				Peserta didik dapat menyebutkan sungai sebelum bangsa isarel memasuki tanah kanaan	PG	Untuk memasuki tanah Kanaan, bangsa Israel harus menyebrang sungai.... a. Yordan b. Efrat c. Tigris d. Nill	D

6.				Peserta didik dapat menyebutkan tanah yang dijanjikan Allah kepada bangsa Israel	PG	Allah memberikan tanah terjanji kepada bangsa..... a. Romawi b. Israel c. Mesir d. Palestina	B
7.				Peserta didik dapat menentukan tanda keajaiban pertama yang terjadi selama perjalanan bangsa Israel di Padang Gurun dengan tepat.	PG	Tanda keajaiban pertama yang terjadi selama perjalanan bangsa Israel di Padang Gurun.... a. Batu air yang keluar dari padang gurun b. Hujan manna dari langit c. Terbelahnya laut merah d. Kilat dan guntur di Gunung Sinai.	B
8.				Peserta didik dapat menyebutkan lamanya bangsa Israel mengembara di Padang Gurun	PG	Lamanya bangsa Israel melakukan perjalanan menuju tanah Kanaan.... a. 20 tahun b. 40 tahun c. 10 tahun d. 50 tahun	B
9.				Peserta didik dapat menyebutkan makan harian bangsa Israel		Sumber makanan harian bangsa Israel di padang gurun ialah..... a. Gandum b. Daging kambing c. Manna d. Ikan	C
10.				Peserta didik dapat menyebutkan peristiwa penting bangsa Israel	PG	Peristiwa penting dalam kisah pembebasan bangsa Israel dari perbudakan di Mesir adalah..... a. Kelahiran Musa b. Pemusnahan Bait Suci	C

						c. Pertemuan dengan Firaun d. Pemberian berkat kepada Yakub	
11.				Peserta didik dapat menentukan tanah yang dijanjikan Allah kepada bangsa Israel	PG	Tanah yang dijanjikan Allah kepada bangsa Israel ialah..... a. Negeb b. Moab c. Kanaan d. Mesir	C
12.				Peserta didik dapat menyebutkan tanda yang membantu bangsa Israel dalam perjalanan di Padang Gurun		Tanda yang memimpin bangsa Israel selama perjalanan di Padang Gurun pada siang hari..... a. Tiang api b. Terompet c. Bintang d. Tiang awan	D
13.					PG	Tanda yang memimpin bangsa Israel selama perjalanan di Padang Gurun pada malam hari..... a. Tiang api b. Terompet c. Bintang d. Tiang awan	A
14.				Peserta didik dapat menyebutkan bangsa yang telah menindas bangsa Israel	PG	Bangsa Israel dibebaskan dari perbudakan bangsa.... a. Yahudi b. Mesir c. Israel d. Palestina	B

15.				Peserta didik dapat menentukan cara Musa membelah laut merah	PG	Laut merah terbelah menjadi dua ketika Musa membelah dengan.... a. Dengan tongkatnya b. Dengan doa c. Dengan kapal d. Dengan perahu	A
16.				Peserta didik menyebutkan tokoh yang menolak melepaskan bangsa Israel	PG	Raja Mesir yang menolak melepaskan bangsa Israel adalah.... a. Firaun b. Nebukadnezar c. Ramses d. Herodes	A
17.				Peserta didik mampu menentukan cara Allah memberi makanan kepada bangsa Israel	PG	Allah memberi makanan kepada bangsa Israel selama mereka berada di Padang Gurun dengan cara.... a. Dengan mengirimkan hujan manna dari langit b. Dengan membuat sungai air tawar mengalir dari bebatuan c. Dengan mengirmkan burung untuk memberi makan mereka d. Dengan mengirimkan gembala untuk menggembalakan ternak mereka	A

18.				Peserta didik mampu menjelaskan alasan anak-anak Yakub pindah ke Mesir	PG	Alasan anak-anak Yakub pindah ke Mesir adalah.... a. Menghindari bencana kelaparan b. Mencari harta karun c. Mencari jabatan d. Memberi makan orang Mesir	A
19.				Peserta didik mampu menyebutkan hari raya bangsa Israel	PG	Hari raya untuk mengenang pembebasan bangsa Israel dari bangsa Mesir ialah... a. Natal b. Paskah Yahudi c. Minggu Palma d. Jumad Agung	B
20.				Peserta didik dapat menentukan cara umat Aalah menunujuak kasih setianya	PG	Allah menunjukan kasih setia kepada orang yang..... a. Hafal ayat Kitab Suci b. Selalu menyebut nama-Nya c. Berdoa dengan suara lantang d. Berpegang pada perintah-Nya.	D

Lamiran 4 : Soal Pilihan Ganda Kelas Eksperimen dan Kontrol

1. Yang dilakukan oleh Lucy, Rita, dan beberapa teman Theresia ketika Theresia berada di ruangan ibu Maria adalah....
 - a. Mereka mengolok Theresia
 - b. Mereka menasehati Theresia
 - c. Mereka minta maaf kepada Theresia
 - d. Mereka mengganggu Theresia
2. Theresia memiliki prestasi yang gemilang karena....
 - a. Theresia memiliki cincin pemberian dari ibunya dan selalu mengingat nasehat ibunya untuk rajin belajar
 - b. Theresia anak yang malas belajar
 - c. Thersia lebih suka bermain
 - d. Theresia membantah nasihat dari ibunya
3. Cincin kayu peninggalan ibu sangat penting untuk kehidupan Theresia karena....
 - a. Agar bisa menghibur Theresia
 - b. Agar bisa memamerkan kepada temannya
 - c. Ketika memandang dan mencium cincin, ia mengingat nasehat ibunya agar rajin belajar dan meraih prestasi
 - d. Agar ibunya selalu mendoakan Theresia untuk meraih cita-cita
4. Tokoh yang diutus Allah untuk membebaskan bangsa Israel dari perbudakan di Mesir adalah....
 - a. Musa
 - b. Raja Salomo
 - c. Daud
 - d. Abraham
5. Untuk memasuki tanah Kanaan, bangsa Israel harus menyebrang sungai....
 - a. Yordan
 - b. Efrat
 - c. Tigris
 - d. Nil
6. Allah memberikan tanah terjanji kepada bangsa....
 - a. Romawi
 - b. Israel
 - c. Mesir
 - d. Palestina

7. Tanda keajaiban pertama yang terjadi selama perjalanan bangsa Israel di Padang Gurun....
 - a. Batu air yang keluar dari Padang Gurun
 - b. Hujan manna dari langit
 - c. Terbelahnya laut merah
 - d. Kilat dan guntur di Gunung Sinai
8. Lamanya bangsa Israel melakukan perjalanan menuju tanah Kanaan....tahun.
 - a. 20 tahun
 - b. 40 tahun
 - c. 10 tahun
 - d. 50 tahun
9. Sumber makanan harian bangsa Israel di Padang Gurun ialah....
 - a. Gandum
 - b. Daging kambing
 - c. Manna
 - d. Ikan
10. Peristiwa penting dalam kisah pembebasan bangsa Israel dari perbudakan di Mesir adalah....
 - a. Kelahiran Musa
 - b. Pemusnahan Bait Suci
 - c. Pertemuan dengan Firaun
 - d. Pemberian berkat kepada Yakub
11. Tanah yang dijanjikan Allah kepada bangsa Israel ialah....
 - a. Negeb
 - b. Moab
 - c. Kanaan
 - d. Mesir
12. Tanda yang memimpin bangsa Israel selama perjalanan di Padang Gurun pada siang hari adalah....
 - a. Tiang api
 - b. Terompet
 - c. Bintang
 - d. Tiang awan
13. Tanda yang memimpin bangsa Israel selama perjalanan di Padang Gurun pada malam hari adalah....
 - a. Tiang api
 - b. Terompet
 - c. Bintang
 - d. Tiang awan

14. Bangsa Israel dibebaskan dari perbudakan bangsa....
 - a. Yahudi
 - b. Mesir
 - c. Israel
 - d. Palestina
15. Laut merah terbelah menjadi dua ketika Musa membelah dengan....
 - a. Dengan tongkatnya
 - b. Dengan doa
 - c. Dengan kapal
 - d. Dengan perahu
16. Raja Mesir yang menolak melepaskan bangsa Israel adalah....
 - a. Firaun
 - b. Nebukadnezar
 - c. Ramses
 - d. Herodes
17. Allah memberi makanan kepada bangsa Israel selama mereka berada di Padang Gurun dengan cara....
 - a. Dengan mengirimkan hujan manna dari langit
 - b. Dengan membuat sungai air tawar mengalir dari bebatuan
 - c. Dengan mengirimkan burung untuk memberi makan mereka
 - d. Dengan mengirimkan gembala untuk menggembalakan ternak mereka
18. Alasan anak-anak Yakub pergi ke Mesir adalah....
 - a. Menghindari bencana kelaparan
 - b. Mencari harta karun
 - c. Mencari jabatan
 - d. Memberi makan kepada orang Mesir
19. Hari Raya untuk mengenang pembebasan bangsa Israel dari bangsa Mesir adalah....
 - a. Natal
 - b. Paskah Yahudi
 - c. Minggu Palma
 - d. Jumad Agung
20. Allah menunjukkan kasih setia kepada orang yang....
 - a. Hafal ayat Kitab Suci
 - b. Selalu menyebut nama-Nya
 - c. Berdoa dengan suara lantang
 - d. Berpegang pada perintah-Nya

Lampiran 5 : Lembar Hasil Observasi

Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen

No.	Nama	Aspek															
		Kecekatan mengacungkan tangan (Psikomotorik)				Ketepatan pertanyaan sesuai dengan materi (Kognitif)				Ketepatan jawaban sesuai pertanyaan dari teman (kognitif)				Respon siswa dalam menjawab pertanyaan (Afektif)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	A.D.G.M	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√
2.	B. G.D. J	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-
3.	C. G. M	-	-	-	√	-	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	√
4.	D. R	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√
5.	E. Y	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-
6.	F. A. L	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√
7.	I. K. N.M	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	√	-	-
8.	J. C. G	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-
9.	J. W. S	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√
10.	L. P. G	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-
11.	M.M.B.K	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	√
12.	M. Q. R	-	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	√	-
13.	M. G. F	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-
14.	R. M	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√
15.	R. D. K.	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	√	-	-
16.	R. Q. L	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	√
17.	R. R. A.S	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√
18.	Y. B.T	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√
Jumlah			3	7	8		3	6	9		2	6	10		3	5	10
Persen %		0 %	16,6 %	38,8 %	44,4 %	0%	18,6 %	33,3 %	50%	0%	11,1 %	33,3 %	55,5 %	0%	18,6 %	27,7 %	55,5 %

Keterangan:

- 1 : Tidak baik
- 2 : kurang baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

Lampiran 6: Dokumentasi Kegiatan

Kelompok Eksperimen



Kelompok Kontrol



Lampiran 7 : Surat Ijin penelitian



STIPAR ENDE
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende
TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127
e-mail : info@stiparende.ac.id. Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : 463/D.T/STIPAR/E/XI/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah Dasar Katolik Onekore 2 Santa Ursula
Di
Tempat

Dengan hormat,
Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama :

Mahasiswa : MARIA TRISNA NATALIA BEI
NIM : 3112

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"Penereapan Metode *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Katolik Onekore 2 Santa Ursula Ende dalam Pembelajaran PAK"**, dari tanggal 02 November-14 November 2023.

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 02 November 2023
Mengetahui,
Ketua Prodi

Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN. 2730098301

Lampiran 8 : Surat Keterangan Selesai Penelitian



**YAYASAN NUSA TARUNI BHAKTI
SD KATOLIK ONEKORE 2 SANTA URSULA
TERAKREDITASI A**

Jl. Wirajaya No. 03 Kelurahan Onekore Kecamatan Ende Tengah
Telp. (0381) 2500548, Email: sdkonekore2ende@gmail.com
ENDE 86318 – FLORES NTT

Ende, 18 November 2023

SURAT KETERANGAN TELAH MENYELESAIKAN PENELITIAN

Nomor: 097/ YNTB.SD/HU03.09/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elisabet Itu, S.Pd.SD
NIP : 196703071991042001
Jabatan : Plh. Kepala SD Katolik Onekore 2 Santa Ursula Ende

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Maria Trisna Natalia Bei
NIM : 3112

Adalah benar – benar mahasiswi Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah menyelesaikan Penelitian dengan judul **“Penerapan Metode *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD”** dari tanggal 7, 8, 9, 13, 14 November 2023 di SD Katolik Onekore 2 Santa Ursula Ende.

Demikian keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan limpah terima kasih. Tuhan memberkati.

Plh. Kepala SD Katolik Onekore 2
Santa Ursula Ende


Elisabet Itu, S.Pd.SD.
NIP. 196703071991042001

Lampiran 9 : Jurnal Bimbingan



SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Email: stiparende.sekret@yahoo.com
Jl. Gatot Subroto Telp./Fax. (0381) 2500127
ENDE-FLORES-NTT

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MHS : MARIA TERESA NATALIA Ber
JUDUL : PENERAPAN METODE SNOWBALL TAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
DOSEN : SISWA SDK ONEKRE 2 SARITA URSULA ENDE DALAM PEMBELAJARAN PAIK.
RD. YOHANES BAPTISTA A. KOTEN, M.Sc

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
			DOSEN	MHS
1.	Senin, 10 Juni 2023	Pengumpulan judul + ACC judul	Yh	Juel
2.	Sabtu, 15 Juni 2023	Kumpul Jurnal + Buku Sumber	Yh	Juel
3.	Senin, 17 Juli 2023	Pengarsan Bab 1	Yh	Juel
4.	Minggu, 24 Juli 2023	Konsi Bab 1	Yh	Juel
5.	Senin, 31 Juli 2023	Pengumpulan Proposal Bab 1	Yh	Juel
6.	Jumat, 18 Agustus 2023	Pengarsan Bab 2, kerangka teori dan kerangka berpikir	Yh	Juel
7.	Sabtu, 19 Agustus 2023	Penulisan Bab 2	Yh	Juel
8.	Kamis, 24 Agustus 2023	Pengumpulan Bab 2	Yh	Juel
9.	Minggu, 10 September 2023	Konsi Bab 2 + Pengarsan Bab 3.	Yh	Juel
10.	Senin, 12 September 2023	Simulasi presentasi seminar proposal dan pembuatan PPT Seminar	Yh	Juel
11.	Kabu, 20 September 2023	Simulasi PPT, Pengarsan Proposal Lengkap.	Yh	Juel
12.	Minggu, 16 Oktober 2023	ACC Proposal	Yh	Juel

