



**PENERAPAN METODE *JIGSAW* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
SISWA KELAS IV SDI WOLOKOLI**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

VINSENSIA RINDI

2960

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draft skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Jigsaw* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas IV SDI Wolokoli”**

Karya,

Nama : Vinsensia Rindi

NIM : 2960

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Ujian Skripsi.

Ende, 8 Januari 2024

Sekretaris Program Studi,

Pembimbing,



Wilfridus F. Beo Dey, S.Fil., M.Th.
NIDN: 2712078301



Ignasius Suswakara, S.Fil., M.Th.
NIDN: 2730098301

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ Penerapan Metode *Jigsaw* dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAK Siswa Kelas IV SDI Wolokoli Kabupaten Ende”, Karya:

Nama : Vinsensia Rindi

NIM : 2960

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Januari 2024

Ende, 17 Januari 2024

Penguji I,



Dra. Catarina Florida Kumanireng, M.Th.
NIDN: 2711015901

Penguji II,



Yohanes Baptista A. Kotten, M.Sc.
NIDN: 2721067301

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN: 2706096401

Pembimbing,



Ignasius Suswakara, S.Fil., M.Th.
NIDN: 2730098301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vinsensia Rindi

NIM : 2960

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjana dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan yang sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 8 Januari 2024
Yang membuat pernyataan



Vinsensia Rindi

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras.
Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan.
Tidak ada kemudahan tanpa doa.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk orang-orang tersayang dalam hidup peneliti, bapak Maksilianus Baru, mama Maria Kleovas Li, kakak Marni Rano, kakak Djojon Neta, adik Atyn Mama, adik Dino Raja, adik Anjelista Mbindi, ponaan (Hilar Neta & Prita Rano Neta) Alm.opa Pius Leu dan RD. Fransiskus Z.M Deidhae, MA serta semua anggota keluarga sebagai ucapan rasa berterimakasih dan cinta peneliti sebagai seorang anak, adik, kakak dan cucu atas segala pengorbanan, kasih sayang, doa-doa serta dukungan dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk melanjutkan pendidikan dan memampukan peneliti sampai pada tahap penyelesaian skripsi.

ABSTRAK

Rindi, Vinsensia, 2023. “Penerapan Metode Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas IV SDI Wolokoli Kabupaten Ende”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th

Kata Kunci: Metode Jigsaw, Pendidikan Agama Katolik, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya prestasi belajar siswa, siswa cenderung bosan saat mengikuti pembelajaran, siswa kurang paham belajar dalam bentuk kelompok, guru cenderung mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional (ceramah) dan memberikan tugas saja serta lebih sering menggunakan papan tulis sebagai media ajar dikarenakan masih kurangnya sarana prasarana untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan proses penerapan metode jigsaw dan untuk menganalisis pengaruh metode pembelajaran jigsaw terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik (PAK).

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan analisis deskriptif. Desain penelitian yang digunakan adalah pra siklus, siklus I dan siklus II dengan langkah-langkat tindakan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDI Wolokoli. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus 1 dan II Peneliti menemukan adanya pengaruh positif dari penerapan metode jigsaw terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, aktivitas siswa dalam pembelajaran kelompok, keberanian siswa untuk bertanya dan berinteraksi dengan teman serta meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa bisa dilihat dari tiap siklus, pada pra siklus rata-rata nilai ketuntasan belajar siswa 63,39 (10 siswa) dengan persentase 36,71%, pada siklus I rata-rata nilai ketuntasan belajar siswa 69,64 (14 siswa) dengan persentase 50% dan pada siklus II jumlah rata-rata nilai ketuntasan siswa adalah 83,36 (24 siswa) dengan persentase 85,71%. Terbukti dengan menerapkan metode jigsaw telah meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDI Wolokoli pada pelajaran Pendidikan Agama Katolik (PAK).

PRAKATA

Puji dan syukur yang berlimpah penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, cinta, rahmat serta kebaikan yang secara jasmani maupun rohani, serta perlindungan Bunda Maria yang telah dicurahkan kepada penulis dalam menyelesaikan proses perkuliahan hingga pada tahap menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi. Berbagai pengalaman yang dilewati penulis dalam proses penulisan ini merupakan bentuk nyata dari campur tangan Tuhan. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti mendapat begitu banyak dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Frederikus Dhedu, Lic. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang sudah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga ini.
2. Ucapan terimakasih kepada pihak Yayasan Persekolahan St. Petrus Ende.
3. Pembimbing Skripsi, Ignasius Suswakara, S.Fil.M.,Th, Dr. Fransiskus Z.M Deidhae, MA, Wilfridus F. Beo Dey, S.Fil.,M.Th, Dra. Catarina Florida Kumanireng, MA dan Yohanes Baptista A. Kotten, M.Sc.
4. Terima kasih kepada orang tua, kakak, adik dan ponaan, opa, oma, Ade Yano, keluarga besar Ammara Wolooja, keluarga besar Detukeli yang telah memberi dukungan. Terima kasih juga kepada sahabat saya Isna Bei, teman-teman saya, Enjel Yuli, Getris Olu, Lian Riba, Ella Mi, Ewin Sunga, Fani Rendo, Merlin Inggo, Is Lura, Sony Roga, Nel Lewar, Flora, Kristin dan Bruder yang

telah mendukung dan memotivasi saya selama proses perkuliahan hingga pada tahap penyusunan skripsi.

5. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada keluarga besar pastoran MBL Nebe, RD. Robertus Yan Faroca, RD. Moses Kuremas, Fr. Joel, Fr. Dorus, kakak Yempi, Kakak Mey, kakak Anjelo, bibi Lusi, bibi Sisi, para suster, pengurus DPP, OMK Paroki MBL Nebe, ketua Stasi Bokang, Lingkungan, KUB, keluarga asuh bapak Flori Laka, mama Ros, kakak Ivhin, Dafa, Dafi, ade Nia, ade Ervan, ade Isna, oma As(Alm), mama Deta, bapa safer, ade Ogen, Carlos, Amon, teman-teman OMK-Pelajar Stasi Sta. Thersia Bokang, adik-adik Sekami dan JPA serta kakak-kakak Pendamping dan semua umat stasi Sta. Theresia Bokang yang telah mendukung dan membantu peneliti menyelesaikan masa KKN (Kuliah Kerja Nyata) dan merangkul peneliti layaknya keluarga.
6. Ucapan terima kasih juga kepada PLT kepala sekolah SDK 016 Bokang yang sudah memberi ijin untuk melakukan penelitian, guru pamong, rekan guru, pegawai dan anak-anak murid yang ikut membantu melancarkan segala kegiatan KKN sehingga berjalan dengan baik dan lancar.

Penulis sangat menyadari bahwa tulisan ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak, semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu dan kehidupan sosial.

Ende, 08 Januari 2023



Vinsensia Rindi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PESETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK... ..	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumsuan Masalah	6
1.4 Tujuan penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Manfaat Peneltian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KAJIAN TEORI	8
2.1 Metode Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	8

2.1.2 Pengertian Metode	9
2.2 Model Pembelajaran kooperatif	11
2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.2.3 Metode Jigsaw	14
2.2.4 Langkah-Langkah Metode Jigsaw	16
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode Jigsaw	18
2.3 Pendidikan Agama Katolik	20
2.3.1 Pengertian PAK.....	20
2.3.2 Tujuan PAK	21
2.4 Hasil Belajar	22
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	22
2.4.2 Indikator Hasil Belajar	23
2.4.3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar	24
2.4.4.Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu.....	26
2.6 Kerangka Teori.....	30
2.7 Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN....	32
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Setting Penelitian	34
3.3 Langkah – Langkah Penelitian.....	35

3.4 Variabel Operasional.....	37
3.5 Sumber Data Penelitian.....	38
3.6 Metode Pengumpulan Data	40
3.7 Indikator Keberhasilan	40
3.8 Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Deskripsi Data	44
4.2 Hasil Penelitian	49
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V PENUTUP	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Tingkat Keberhasilan Siswa.....	41
Tabel 2 Kategori Rata-Rata Skor Akhir.....	43
Tabel 3 Data Guru dan Pegawai.....	46
Tabel 4 Jumlah Peserta Didik SDI Wolokoli.....	47
Tabel 5 Data Narasumber.....	48
Tabel 6 Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal.....	50
Tabel 7 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 1	53
Tabel 8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus 1.....	54
Tabel 9 Hasil Nilai Tes Siklus 1	54
Tabel 10 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus II	59
Tabel 11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II	60
Tabel 12 Hasil Nilai Tes Siklus II.....	61
Tabel 13 Perbandingan Persentase Analisis Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1 dan II.....	63
Tabel 14 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 dan II.....	64
Tabel 15 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus 1 dan II.....	65

TABEL GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Teori.....	30
Gambar 2 Kerangka Berpikir.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar	72
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal	76
Lampiran 3 Soal Pilihan Ganda	82
Lampiran 4 Pedoman Observasi	86
Lampiran 5 Dokumentasi	87
Lampiran 6 Hasil Wawancara	91
Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian	92
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian	93
Lampiran 9 Jurnal Bimbingan	94