



**PELAKSANAAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
DAN PENGARUHNYA TERHADAP HIDUP ROHANI
SISWA-SISWI KELAS III SDK DI PAROKI
ST. FRANSISKUS XAVERIUS WOLOTOPO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

Oleh

Agustina Maran

2709

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2022/2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draf skripsi ini dengan judul "Pelaksanaan Pendidikan Agama Katolik dan Pengaruhnya Terhadap Hidup Rohani Siswa-Siswi Kelas III SDK di Paroki St. Fransiskus Xaverius Wolotopo" karya,

Nama : Agustina Maran

NIM : 2709

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 12 Mei 2023

Ketua Program Studi

Pembimbing



Ignasius Suswakara, S. Fil., M.Th
NIDN: 2730098301



Viktoria Lelboy, Lic, Theo, Sp
NIDN: 2711057301

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “PELAKSANAAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN PENGARUHNYA TERHADAP HIDUP ROHANI SISWA-SISWI KELAS III SDK DI PAROKI St. FRANSISKUS XAVERIUS WOLOTOPO” karya,

Nama : Agustina Maran

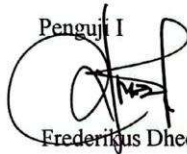
NIM : 2709

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan penguji pada Hari/ tanggal Senin, 22 Mei 2023

Ende, 22 Mei 2023

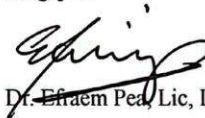
Penguji I



Frederikus Dhedhu, Lic

NIDN: 2706096401

Penguji II



Dr. Efraem Pea, Lic, Iur, Can

NIDN: 2719126801

Mengesahkan



Ketua Sekolah

Frederikus Dhedhu, Lic

NIDN: 2706096401

Pembimbing



Viktoria Lelboy, Lic, Theo, Sp

NIDN: 2711057301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agustina Maran

NIM/NIRM : 2709

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 22 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Agustina Maran

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Berdoalah Seolah-olah Semuanya Bergantung Pada Allah dan Bekerjalah Seolah-olah Segalanya Bergantung Kepadamu (St. Agustinus)

PERSEMBAHAN

Untukmu kupersembahkan karya tulis ini:

1. Tuhan Yang Maha Kuasa atas berkat dan tuntunan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tulisan karya ini
2. Yang tercinta kedua orang tua bapak Dominikus Dasi Wai dan mama Yasinta Date Kolin yang dengan penuh cinta membesarkan, mendidik dan memperhatikan kebutuhan hidup serta membiayai penulis selama menempuh masa pendidikan
3. Kakak, adik dan saudara-saudari: Arnas, Steven, Ina, Boleng, Amel, Gaston dan oma Theresia Bota Tukan serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut mendukung dalam penulisan karya ini

ABSTRAK

Maran, Agustina. 2023. "Pelaksanaan Pendidikan Agama Katolik dan Pengaruhnya Terhadap Hidup Rohani Siswa-Siswi Kelas III SDK di Paroki St. Fransiskus Xaverius Wolotopo". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Pembimbing Viktoria Lelboy, Lic, Theo, Sp

Kata Kunci : PAK, Hidup Rohani dan Kehadiran

Hal yang melatar belakangi penelitian ini adalah pelaksanaan pendidikan agama katolik dan pengaruhnya terhadap hidup rohani siswa-siswi kelas III SDK di Paroki St. Fransiskus Xaverius Wolotopo. Secara umum pelaksanaan pendidikan agama katolik di SDK Wolotopo I dan SDK Wolotopo II sangat kurang hal ini berdampak pada hidup rohani siswa-siswi. Kurangnya pelaksanaan PAK didasarkan pada beberapa alasan yaitu: kurangnya persiapan dari guru PAK, usia guru PAK yang semakin tua, disharmonisasi dengan rekan guru, media dan sarana yang digunakan dalam PAK dan waktu tempuh atau jarak rumah guru PAK dengan sekolah. Berdasarkan fenomena tersebut rumusan masalah ialah bagaimana pelaksanaan pendidikan agama katolik dan pengaruhnya terhadap hidup rohani siswa-siswi kelas III SDK di Paroki St. Fransiskus Xaverius Wolotopo. Karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pelaksanaan Pendidikan agama katolik dan pengaruhnya terhadap hidup rohani siswa-siswi kelas III SDK di Paroki St. Fransiskus Xaverius Wolotopo. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan bahwa cukup besar pengaruh dari kurangnya pelaksanaan pendidikan agama katolik di sekolah. Kurangnya pelaksanaan PAK di sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor *pertama*, persiapan Guru PAK sebelum memulai pelajaran. Guru PAK yang tidak mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran maka kelas terasa kering dan monoton serta siswa-siswi tidak bersemangat untuk mendengarkan penjelasan. *Kedua* Materi yang disajikan oleh guru PAK hendaknya selalu bervariasi dalam setiap tema pembelajaran. *Ketiga* media dan sarana prasarana yang digunakan oleh guru PAK, hendaknya guru PAK selalau bervariasi dalam memilih metode pembelajaran yang membantu siswa-siswi untuk berpartisipasi aktif dalam kelas sehingga siswa-siswi tidak merasa cepat bosan dan lelah. *Keempat* waktu yang digunakan oleh guru PAK, hendaknya guru PAK selalu konsisten dengan waktu yang sudah ditetapkan oleh sekolah untuk setiap mata pelajaran. Karena kurangnya pelaksanaan PAK maka hidup rohani siswa-siswi menjadi tidak efektif. Hal ini dapat dilihat dari setiap pribadi siswa-siswi kelas III yang secara pasti belum tahu memahami secara jelas melakukan tanda salib, mengucapkan doa-doa singkat sebagaimana mestinya dan kurang terlibat dalam kegiatan-kegiatan rohani seperti ekaristi, doa, katekese, sakramen gereja, sharing kitab suci dan sekami. Oleh karena itu upaya yang dapat dilakukan sekolah untuk menolong siswa-siswi mengembangkan hidup rohani yaitu pendampingan siswa-siswi pada jam ekstrakurikuler.

ABSTRACT

Maran, Agustina. 2023. "The Implementation of Catholic Religious Education and Its Influence on the Spiritual Life of Third Grade Catholic Elementary School Students in Paroki St. Fransiskus Xaverius Wolotopo". Thesis. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksha Pastoral College of Ende.

Advisor: Viktoria Lelboy, Lic, Theo, Sp

Keywords: Catholic Religious Education, Spiritual Life and Presence

The background of this study is the implementation of Catholic religious education and its influence on the spiritual life of third grade SDK students at St. Francis Xavier Wolotopo. Generally, the implementation of Catholic Religious Education in SDK Wolotopo I and SDK Wolotopo II is very lacking, this has an impact on student's spiritual life. The lack of implementation of Catholic Religious Education is based on several reasons, such as the lack of preparation of Catholic Religious Education teachers, teachers are getting older, disharmony with fellow teachers, media and facilities used in Catholic Religious Education, and the teacher's house is far from the school.

Based on this phenomenon, the formulation of the problem of the study is how is the implementation of Catholic Religious Education and its influence on the spiritual life of third grade students in St. Fransiskus Xaverius Wolotopo. Therefore, this study aims to determine the implementation of Catholic Religious Education and its influence on the spiritual life of third grade students in St. Fransiskus Xaverius Wolotopo. The writer uses qualitative methods.

Based on the results of the study, the writer finds that the lack of implementation of Catholic Religious Education in schools is quite large. The lack of implementation of Catholic Religious Education in schools is influenced by several factors, they are: *first*, teachers do not prepare well to start learning so that the class feels dry and monotonous, and students are not eager to listen to material explanations. *Second*, the material presented by teachers should always vary in each learning theme. *Third*, the media, facilities, and learning methods used by teachers should be varied so as to help students participate actively in class, students do not feel bored and tired. *Fourth*, the teacher should always be consistent with the time set by the school for each subject.

Due to the lack of implementation of Catholic Religious Education, the spiritual life of students becomes ineffective. This can be seen from each of the third-grade students who certainly do not know clearly how to do the sign of the cross, pray short prayers that are appropriate, and are less involved in spiritual activities such as the Eucharist, prayer, catechism, church sacraments, Bible sharing and SEKAMI. Therefore, efforts that schools can make to help students develop a spiritual life are mentoring students during extracurricular time.

PRAKATA

Sebagai insan yang beriman, penulis menyadari bahwa skripsi ini diselesaikan berkat tuntunan kasih karunia Tuhan yang pemurah. Berbagai pengalaman yang dilewati dalam proses penulisan ini membuktikan campur tangan dan rahmat Tuhan. Dilain pihak, peneliti mengalami begitu banyak pihak yang mendukung dan memberikan kontribusi bagi perampungan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih bagi pihak-pihak yang secara langsung membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih yang pertama disampaikan kepada pembimbing Suster Viktoria Lelboy, Lic, Theo, Sp yang telah membimbing, menuntun dan mendampingi peneliti dengan segenap hati dan dengan penuh kesabaran, kepada para dosen dan tenaga kependidikan Stipar Ende yang telah memotivasi dan mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan kepada peneliti. Peneliti juga mau menyampaikan syukur dan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu:

1. Frederikus Dhedhu, Lic selaku ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende
2. Fransiskus Soda Betu, S.Fil, M.Pd selaku ketua Yayasan Persekolahan Santo Petrus Ende
3. Orang tua dan keluarga yang telah mendukung dan memenuhi kebutuhan peneliti dengan caranya masing-masing khususnya dalam belajar di lembaga Stipar

4. Rekan seperjuangan Lusia Paulina Ipa Kromen Bhia, Agustina Yanti Bhara, Meldiana Fiani Padi, Marselina Anu, Yoganisius Dari, dan Ulbadus Theodorus Dao
5. Para penjasa narasumber dalam penelitian, Pastor Paroki St. Fransiskus Xaverius Wolotopo (RD Felixsianus Stevenson Nara, Pr) dan Pastor Rekan (RD Wilfridus Dhae Wea, Pr), Kepala Sekolah (Ibu Yohana Fransiska Dhana dan Bapak Simon Sengsara dan rekan-rekan guru SDK Wolotopo II) dan seluruh umat Paroki St. Fransiskus Xaverius Wolotopo, yang telah menjadi bagian penting bagi peneliti selama menjalani masa KKN dan belajar berpastoral selama satu tahun. Peneliti meyakini bahwa penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu segala kritik dan saran dari berbagai pihak demi penyempurnaan tulisan ini, peneliti menerima dengan senang hati

Ende, 22 Mei 2023

Agustina Maran

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Konsep Pendidikan	7
2.1.1 Pengertian Pendidikan Secara Etimologis	7
2.1.2 Pendidikan Menurut UU Sisdiknas No 20 Tahun 2003	7
2.1.3 Konsep Para Ahli Tentang Pendidikan	8
2.1.4 Pendidikan Menurut Pandangan Gereja Katolik.....	9
2.1.4.1 Pendidikan Menurut Dokumen KV II	9
2.1.4.2 Pendidikan Dalam Seri Dokumen Gerejawi No. 97	10
2.2 Pendidikan Agama Katolik (PAK)	10
2.2.1 Pemahaman PAK	10
2.2.2 Manfaat dan Tujuan PAK	12
2.2.3 Peran Guru Agama dalam Pembelajaran PAK	12
2.2.3.1 Pendidik Iman dan Pendamping Rohani	14
2.2.3.2 Fasilitator	14
2.2.3.3 Organisator	16
2.2.3.4 Motivator.....	17
2.2.3.5 Model (Teladan) dalam kerohanian bagi siswa-siswi.....	19
2.3 Kehidupan Rohani Siswa-siswi.....	20
2.3.1 Ciri-Ciri Kehidupan Rohani pada Umumnya	23
2.3.2 Bentuk-bentuk Pendampingan Hidup Rohani bagi Siswa-siswi Kelas III SD	25
2.3.2.1 Ekaristi	25
2.3.2.2 Doa	25
2.3.2.3 Devosi	25

2.3.2.4 Sakramen-sakramen Gereja	26
2.3.2.5 Katekese	26
2.3.2.6 Sharing Kitab Suci	27
2.4 Penyebab Pelaksanaan PAK yang Kurang Efisien	27
2.4.1 Persiapan Guru PAK	27
2.4.2 Letak Rumah dan Sekolah	28
2.4.3 Disharmonisasi Rekan Kerja	29
2.4.4 Finansial (Ekonomi) Guru	29
2.4.5 Usia	29
2.5 Hasil-Hasil Studi Terdahulu	30
2.6 Kerangka Teori	33
2.7 Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Jenis Penelitian	35
3.2 Unit Analisis	35
3.3 Sumber Data	35
3.4 Pengumpulan Data	36
3.4.1 Observasi	36
3.4.2 Wawancara	36
3.4.3 Dokumentasi	37
3.5 Skema Data	37
3.6 Lokasi dan Waktu Penelitian	38

3.7 Uji Keabsahan Data.....	38
3.8 Teknik Analisis Data dan Interpretasi.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Profil Sekolah.....	39
4.1.1 Sejarah SDK Wolotopo I dan SDK Wolotopo II.....	39
4.1.2 Visi, Misi, Tujuan dan Tenaga Kependidikan.....	40
4.1.2.1 Visi SDK Wolotopo I.....	40
4.1.2.2 Misi SDK Wolotopo I.....	40
4.1.2.3 Tujuan	41
4.1.2.4 Tenaga Pendidik SDK Wolotopo I	41
4.1.2.5 Visi SDK Wolotopo II	42
4.1.2.6 Misi SDK Wolotopo II.....	42
4.1.2.7 Tujuan	43
4.1.2.8 Tenaga Pendidik SDK Wolotopo II	43
4.1.3 Keadaan Geografis SDK Wolotopo I dan SDK Wolotopo II.....	44
4.1.4 Keadaan Demografis SDK Wolotopo I dan SDK Wolotopo II.....	45
4.1.5 Keadaan Ekonomi SDK Wolotopo I dan SDK Wolotopo II.....	47
4.1.6 Keadaan Sosial Budaya SDK Wolotopo I dan SDK Wolotopo II.....	48
4.1.7 Keadaan Religius SDK Wolotopo I dan SDK Wolotopo II.....	48
4.2 Deskripsi Tentang Narasumber.....	48
4.3 Pemaparan Hasil Penelitian.....	49
4.3.1 Kehadiran Guru Dalam Kelas.....	50
4.3.2 Faktor Penghambat Dalam Proses Belajar Mengajar: Persiapan, Materi, Waktu dan Kedisiplinan.....	51

4.3.3 Usia Guru yang Semakin Tua.....	52
4.3.4 Guru PAK yang Sering Terlambat.....	52
4.3.5 Proses Kepala Sekolah Dalam Menangani Hubungan Yang Kurang Harmonis.....	53
4.3.6 Pentingnya PAK dan Dampak dari Siswa-Siswi Tidak Menguasai PAK.....	53
4.3.7 PAK.....	54
4.3.8 Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Siswa-Siswi Kurang Mengetahui Selama Proses Belajar.....	55
4.3.9 Kurangnya Pemahaman Siswa-Siswi Terhadap Materi PAK.....	55
4.3.10 Upaya Guru Mengaktifkan Siswa-Siswi Selama Proses Pembelajaran PAK.....	56
4.3.11 Manfaat Belajar PAK.....	56
4.3.12 Perbedaan PAK Dengan Mata Pelajaran Lain.....	57
4.4. Analisis dan Interpretasi Data.....	57
4.4.1 Pelaksanaan PAK.....	57
4.4.2 Dampak Terhadap Hidup Rohani	60
4.4.3 Upaya Untuk Meningkatkan Pendampingan Hidup Rohani Siswa-Siswi.....	61
BAB V PENUTUP.....	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	70