

DAFTAR PUSTAKA

- A.S. Hadiwiyata. 2002. *Lembaga Biblikan Indonesia. Tafsiran Alkitab Perjanjian Lama*. Yogyakarta: Kanisius.
- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Yang Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Abdussamad, Zuchri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Arikunto, Suharsimi. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S.(2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bukhari, (2001). *Pendidikan Agama Katolik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Crow & Crow, 1991, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: NurCahaya.
- Darmawijaya. (1992). *Sekilas Bersama Paulus*. Yogyakarta: Kanisius.
- Darimi, Ismail. “*Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah*.” *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling* 2, no. 1 (Agust 30, 2016): 30. <https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/cobaBK/article/view/689>.
- Dewi Utama Faizah dkk (2016) *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar, Dirjen*.
- Dr. Harun Hadiwijono. *Iman Kristen*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1995.
- Groenen. (1984). *Penafsiran Alkitab*. Jakarta: Wali Gereja.
- Hendricks, Howard. 1987. *The 7 Laws of The Teacher*. Atlanta: Walk Through The Bible Ministries.
- KGK. (2009). Jakarta: Konferensi Gereja Katolik.
- Kemdikbud. 2016. *Literasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Indra Sanjaya. 2003. *Penafsiran Alkitab Dalam Gereja*. Yogyakarta: Kanisius.

- Mike Baynham (1995), *Literacy Practices: Investigating Literacy in Social Contexts*. London:Longman
- Moleong, Lexy J. (2000) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miflen, FC. 2003. *Faktor-faktor Minat Membaca*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Murniati, Habel. (2019). *Pendidikan Agama Katolik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Noehi, Nasution Dkk. 1992. *Minat Baca*. Yogyakarta: Kanisius.
- Nisrina, Farah Halim. (2020). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah*. Malang.
- Osborne. (2012). *Literasi Kitab Suci*. Bandung.
- Octavianus Situngkir. *Guru Agama Katolik, Pewarta dan Pendidik*. Komkat-kwi.org. 02 Maret 2018. Diakses pada 8 Oktober 2020.
- Pendidikan Dasar dan Menengah Kemendikbud RI. <https://www.literasipublik.com/pengertian-literasi> di dowloud pada tanggal 10 Oktober 2017 pukul 17.54 wibb
- Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Reza Noprial Lubis.2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohmad, Tri Wibowo. 2021. *Implementasi Gerakan Literasi*. Tanjung Jabung Timur.
- Siti Rahayu. Haditomo. 1998. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Psikologi UGM.
- Sumiyatiningsih, Dien. *Mengajar Dengan Kreatif Dan Menarik*. 19 Maret 2018.Yogyakarta: Buku Rohani Andi
- Sugiyono. 2015. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyo. (1991). *Alkitab*. Yogyakarta: kanisius.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1987.
- Sudjana, 2005. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UNNES.Press.

- Trivaika. 2022. *Teknik Wawancara*. Yogyakarta: Kanisius.
- Tse. Antonius. (2014). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kanisius.
- Henry Guntur, Tarigan. 2015. *Aspek-aspek Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Telaumbanua, Arozatulo. Desember 2018. *Peranan Guru Pendidikan Agama Kristen dalam Membentuk Karakter Siswa. Jurnal Fidei* Vol.1 No.2. (diunduh dari [http://www.stt-tawangmangu.ac.id/e-journal/index.php/fidei/tanggal 5 Mei 2019](http://www.stt-tawangmangu.ac.id/e-journal/index.php/fidei/tanggal%205%20Mei%202019)).
- (https://id.wikipedia.org/wiki/Kitab_suci) Diunduh tanggal 20 Juni 2019.
- Yin. 2014. *Penelitian Studi Kasus*. Bandung: Alfabeta.
- Witherington. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Psikologi UGM.

Lampiran 1

Data Narasumber

No	Nama	Usia	Profesi
1	MPD	50 tahun	Kepala SDK Pali
2	LTM	27 tahun	Guru Mapel
3	FJMD	11 tahun	Siswa Kelas V
4	GAD	10 tahun	Siswa Kelas V
5	FKSN	10 tahun	Siswa Kelas V
6	YBI	9 tahun	Siswa Kelas V
7	YIR	10 tahun	Siswa Kelas V
8	YBM	11 tahun	Siswa Kelas V
9	YPB	10 tahun	Siswa Kelas V

Lampiran 2

Pedoman Wawancara:

1. Untuk kepala sekolah dan wali kelas
 1. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam membaca?
 2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi anak berkesulitan belajar membaca?
 3. Adakah upaya yang harus disiapkan oleh pendidik dalam proses mengajar?
Jika ada, upaya apa yang harus dilakukan?
 4. Apa upaya yang dilakukan dalam mengatasi peserta didik berkesulitan belajar membaca agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik?
 5. Apakah pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik yang berkesulitan belajar membaca? Dengan cara seperti apa?
 6. Bagaimana metode yang digunakan untuk meningkatkan minat membaca peserta didik?
 7. Program-program apa saja yang dibuat untuk meningkatkan minat membaca peserta didik?
2. Untuk Siswa/siswi kelas V SDK Pali:
 1. Seberapa sering anda membaca dalam 1 minggu?
 2. Pernahkan anda membaca Akitab setiap hari?
 3. Berapa jumlah kitab yang dibaca?
 4. Apakah anda di rumah pernah membaca Kitab Suci?
 5. Apakah di sekolah anda sering membaca Kitab Suci?
 6. Apakah guru agama pernah melatih membaca Kitab Suci di sekolah?
 7. Apakah setiap hari anda punya waktu untuk membaca Kitab Suci? Kapan?

Lampiran 3

Hasil Wawancara

Objek 1 : Narasumber MBA

Tanggal Wawancara: Senin, 6 November 2023

Subyek 1: MPD

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam membaca?	• Membaca Bersama. Membaca buku bersama memiliki banyak manfaat, seperti mendapat motivasi dari teman sejawat. • Mencatat sambil membaca Kemampuan membaca peserta didik yang dikelompokkan sesuai per level yang sudah lancar membaca cerita dengan kecepatan yang baik dan dapat memahami makna.
2.	Menurut ibu, bagaimana cara mengatur waktu yang baik antara belajar dan aktifitas lainnya?	• Buat jadwal yg rutin dan jelas • Prioritaskan tugas-tugas yang penting • Batasi waktu untuk bermain game • Cari kegiatan yang menarik. Dari ke empat tips ini, peserta didik belajar tidak cepat merasa bosan untuk mengikuti kegiatan belajar. Tips ini dibuat secara berkesinambungan.
3.	Program-program apa saja yang dibuat oleh ibu untuk meningkatkan minat membaca peserta didik?	Program yang sering dilakukan dalam satuan Pendidikan yaitu reading came. Program ini dibagi menjadi 3 level yaitu: ▪ Level membaca huruf ▪ Level membaca kata ▪ Level membaca kalimat Jika siswa di level 1 tetapi peserta bisa membaca kalimat dgn lancar, maka siswa akan dinaikkan ke level 3. Jika peserta didik berada di level 3 masih membaca kata atau mengeja akan diturunkan ke level 2, di level 2 peserta didik akan didampingi oleh guru.

Subyek : LTM

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa upaya yang dilakukan bapak dalam mengatasi peserta didik berkesulitan belajar membaca agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik?	Mencari tempat yang nyaman, mengulangi pembelajaran, membuat tempat belajar yang menyenangkan, membuat sebuah strategi yang kondusif, membuat kelompok belajar peserta didik, jangan memaksa peserta didik untuk belajar saat situasi terdesak, dan memberikan motivasi kepada peserta didik.
2.	Apakah bapak memberikan kesempatan kepada peserta didik yang berkesulitan belajar membaca? Dengan cara seperti apa?	1. Membuat sebuah program membaca dalam seminggu sekali 2. Mendampingi siswa-siswi pada saat belajar membaca 3. Memberikan waktu kepada siswa untuk berkunjung ke perpustakaan 4. Didampingi oleh teman sejawat agar peserta didik lebih semangat dalam membaca
3.	Bagaimana metode yang digunakan bapak untuk meningkatkan minat membaca bagi peserta didik?	1. Memberikan sebuah kemampuan dalam membaca 2. Peserta didik membaca buku yang sesuai dengan minat atau kesukaannya 3. Menyusun jadwal membaca 4. Baca di tempat yang nyaman 5. Memberikan respon pada peserta didik setelah selesai membaca.
4.	Faktor-faktor apa yang mempengaruhi anak	a. Kurangnya perhatian dari orang tua untuk mengontrol jam belajar anak di rumah.

	berkesulitan belajar membaca?	b. Salah menggunakan media sosial (bermain game, nonton video yang tidak sesuai dengan kebutuhan pembelajaran). c. Siswa masih sulit dalam mengeja huruf. d. Siswa sulit membedakan huruf. e. Siswa masih tersendat-sendat dalam membaca kalimat. Kurangnya perhatian dari guru di dalam kelas
--	-------------------------------	---

Lampiran 4

DOKUMENTASI

Menerapkan kembali Literasi Kitab Suci pada siswa-siswi kelas V SDK

Pali

Hari/Tanggal : 4-7 November 2023

Profil SDK Pali



Wawancara Dengan Guru Agama



**Peneliti menjelaskan pentingnya membaca Kitab Suci dalam hal ini
berliterasi untuk meningkatkan minat membaca Alkitab.**





Wawancara dengan Peserta Didik Kelas V SDK Pali



Lampiran 5 Surat Penelitian



STIPAR ENDE
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende, TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127
e-mail : info@stiparende.ac.id Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : 430/D/1/STIPAR/E/XI/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

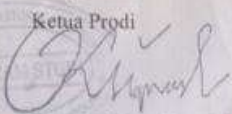
Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDK Pali
Di
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama:
Mahasiswa : Angelus Yuta Rene
NIM : 3054

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **Peran Guru Pendidikan Agama Katolik Dalam Meningkatkan Minat Belajar Membaca Kitab Suci Melalui Literasi Kitab Suci Bagi Peserta Didik Kelas V SDK Pali**, dari tanggal 2- 14 November.
Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 02 November 2023
Mengetahui,
Ketua Prodi

Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN. 2730098301