



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DALAM
PENINGKATAN KEMAMPUAN BEKERJA SAMA
ANTAR SISWA KELAS VI SDK NANGARORO**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH

ANJELINA DIAN PUSPITASARI

NIM : 213343

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Peningkatan Kemampuan Bekerja Sama Antar Siswa Kelas VI SDK Nangaroro”** karya,

Nama : Anjelina Dian Puspitasari

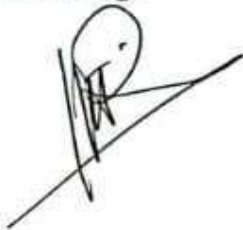
NIM : 213343

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 10 Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2702046701

Pembimbing II



Wilfridus Ferdinandus Beo Dey, S.Fil.,M. Th
NIDN: 2712078301

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul **“Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Peningkatan Kemampuan Bekerja Sama Antar Siswa Kelas VI SDK Nangaroro”** karya,

Nama : Anjelina Dian Puspitasari

NIM : 213343

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Januari 2026 dan dinyatakan lulus.

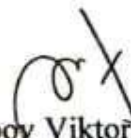
Penguji I

Ende, 12 Januari 2026

Penguji II



Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN: 2730098301



Lelboy Viktoria, Lic.Teol.Sp
NIDN: 2711057301

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anjelina Dian Puspitasari
NIM/NIRM : 213343/21.02.421.2205
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Anjelina Dian Puspitasari

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah Turut Bekerja Dalam Segala Sesuatu”

Roma.8:28

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiannya dalam membimbing serta mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang setia mendampingi dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepada kedua orangtua Bapak Fabianus Dikriyanto (alm.) dan Mama Maria Goreti (almh.) serta keluarga yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Segenap Civitas Akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, segenap keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan tuntunan kepada penulis.

ABSTRAK

Puspitasari, Anjelina Dian. 2026. “Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Peningkatan Kemampuan Bekerja Sama Antar Siswa Kelas VI SDK Nangaroro”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic.Th

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Jigsaw*, Kemampuan Bekerja Sama

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan kenyamanan peserta didik dalam belajar. Masalah dalam penelitian ini ialah rendahnya kemampuan bekerja sama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik. Oleh sebab itu, untuk mengatasi masalah ini peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* agar diharapkan dapat meningkatkan kemampuan bekerja sama siswa kelas VI SDK Nangaroro dalam pembelajaran Pendidikan Keagamaan Katolik. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam peningkatan kemampuan bekerja sama antar siswa kelas VI SDK Nangaroro. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK non test dengan instrumen pengumpulan data menggunakan lembar observasi siswa. Penelitian ini juga menggunakan 2 siklus. Sasaran dari penelitian ini adalah siswa-siswa kelas VI SDK Nangaroro yang berjumlah sebanyak 21 orang. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata kemampuan bekerja sama siswa sebelum peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 42,66, sedangkan setelah peneliti menerapkan model pembelajaran *jigsaw* pada siklus I skor rata-rata kemampuan bekerja sama meningkat menjadi 59,62. Dari hasil ini menunjukkan bahwa skor rata-rata kemampuan bekerja sama siswa mengalami peningkatan sebesar 16,96 poin. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I masih ditemukan beberapa siswa yang belum mampu untuk bekerja sama sehingga penelitian dilanjutkan dengan dilakukan siklus II. Dalam siklus I peneliti kembali menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik sehingga skor rata-rata kemampuan bekerja sama antar siswa semakin meningkat menjadi 79,62. Dari hasil diterapkannya lagi siklus II maka skor rata-rata kemampuan bekerja sama siswa mengalami peningkatan sebesar 20 poin. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *jigsaw* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik terbukti dapat meningkatkan kemampuan bekerja sama antar siswa kelas VI SDK Nangaroro. Simpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat digunakan sebagai salah satu pilihan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, yang senantiasa memberikan rahmat dan berkat-Nya serta bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “*Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Peningkatan Kemampuan Bekerja Sama Antar Siswa Kelas VI SDK Nangaroro*”.

Selama penyusunan skripsi ini berlangsung, penulis mendapatkan banyak bantuan yang berupa petunjuk, bimbingan maupun arahan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis.

1. Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kebijakan dan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga tercinta ini.
2. RD. Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th selaku ketua program studi Jurusan Pendidikan Keagamaan Katolik.
3. Dr. Remigius Misa, S. Fil., Lic. Th selaku dosen pembimbing yang telah memimbing penulis dengan sepenuh hati serta selalu sabar dalam membimbing penulis, kepada para dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan yang berguna bagi penulis dan kepada teman-teman bimbingan Rilin, Yuli, Elsi, Putri yang sudah sama-sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi.

4. Para dosen tenaga kependidikan Stipar Ende yang sudah berjasa bagi penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Kepada orangtua yang paling berharga dalam hidup, Bapak Fabianus Dikriyanto (alm.) dan Mama Maria Goreti (almh.), kedua orangtua saya memang tidak sempat menemani saya dalam perjalanan menempuh pendidikan. Kepergian mereka membuat penulis mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan mereka yang telah tiada, raga kalian memang sudah tidak bisa penulis jangkau namun nama dan senyumannya tetap menjadi motivasi terkuat sampai saat ini. Bapak, Mama puji Tuhan kini akhirnya penulis bisa berada di tahap ini, menyelesaikan tugas akhir ini walaupun tanpa merasakan kasih sayang dari kalian. Terima kasih atas segala pengorbanan dan cinta yang begitu tulus yang telah diberikan walaupun singkat tetapi sangat berarti bagi penulis dan juga kepada Ibu Sophia Dai Tupen dan Ibu Fatima Maria yang sudah membiayai penulis selama menjalani masa-masa perkuliahan hingga penulisan skripsi, kepada keempat kakak; Nanny, Erik, Diky dan Risky dan juga adik laki-lakiku Brian, kepada kedua ponakanku Dina dan Grenal serta ketiga iparku; Diky, Linda dan Rensa, dan juga kepada Rifaldo yang telah memberikan motivasi, dukungan, kebaikan, kepercayaan, cinta dan doa kepada penulis hingga pada tahap akhir menyelesaikan skripsi ini.
6. Terima kasih kepada keluarga besar Pastoran St. Martinus Nangaroro, Pastor Paroki RD. Klemens Soa, Pastor Vikaris RD. Roberto

Onesimus Pati, Fr. Mario Sundu, Kaka Narti dan bibi Ina, bibi Tilde, serta teman-teman Orang Muda Katolik serta seluruh umat Paroki St. Martinus Nangaroro yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani masa KKN selama satu tahun dan telah menganggap penulis seperti keluarga.

7. Terima kasih kepada Kepala Sekolah SDK Nangaroro Lasarus Bhago yang telah mengizinkan penulis untuk berpraktek di sekolah SDK Nangaroro selama satu tahun dan kepada Ibu Kartiana Tey sebagai guru pamong yang selalu memberikan kepercayaan, dukungan, serta bimbingan selama penulis berada di sekolah SDK Nangaroro, dan juga kepada rekan-rekan guru yang telah membantu penulis selama menjalani masa KKN.

Penulis juga menyadari bahwa tulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan adanya kritik dan saran demi penyempurnaan karya tulis ini dan semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu dan kehidupan sosial.

Ende, 10 Januari 2026

Penulis



Anjelina Dian Puspitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....i

PENGESAHAN SKRIPSI.....ii

PERNYATAAN KEASLIAN.....iii

MOTO DAN PERSEMBAHAN iv

ABSTRAK v

KATA PENGANTAR..... vi

DAFTAR ISI..... ix

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang.....1

1.2 Identifikasi Masalah..... 5

1.3 Rumusan Masalah..... 5

1.4 Tujuan Penelitian.....6

1.5 Ruang Lingkup.....6

1.6 Manfaat Penelitian.....6

BAB II KAJIAN PUSTAKA & KERANGKA TEORI 8

1.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....8

2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....8

2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif..... 9

2.1.3 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....10

2.1.4 Tipe-tipe Model Pembelajaran Kooperatif..... 11

2.2 Model Pembelajaran Tipe Jigsaw.....13

2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Tipe Jigsaw..... 13

2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Tipe Jigsaw..... 14

2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Tipe Jigsaw..... 15

2.3 Kerja Sama..... 16

2.3.1 Pengertian Kerja Sama.....16

2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi kerja sama..... 17

2.3.3 Indikator Kerja Sama..... 19

2.4 Penelitian Terdahulu.....20

2.5 Kerangka Teori.....22

2.6 Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Pendekatan atau Jenis Penelitian.....	24
3.2 Prosedur Penelitian.....	25
3.3 Subyek Penelitian.....	27
3.4 Sumber Data.....	27
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6 Skema Data.....	29
3.7 Latar dan Waktu Penelitian.....	29
3.8 Uji Keabsahan Data.....	30
3.9 Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Profil Sekolah SDK Nangaroro.....	31
4.1.1 Sejarah singkat berdirinya SDK Nangaroro.....	31
4.1.2 Visi Misi Sekolah SDK Nangaroro.....	32
4.1.3 Sarana Prasarana.....	32
4.1.4 Keadaan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDK Nangaroro.....	33
4.1.5 Keadaan Siswa SDK Nangaroro.....	34
4.2 Pelaksanaan Penelitian Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Siswa.....	35
4.2.1 Persiapan.....	35
4.2.2 Pelaksanaan.....	36
4.3 Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP	533
5.1 Kesimpulan.....	533
5.2 Saran.....	544
DAFTAR PUSTAKA	566