

DAFTAR PUSTAKA

- Altika, D. A. N. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Kewirausahaan*. Jakarta: Indocamp.
- Depila, D. et. al. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Kelas III Di SDN 096 Sarijadi Selatan, Bandung. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 1460–1461. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.866>
- Handayani, V. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 5(2), 126–127. <https://doi.org/10.47647/jsh.v5i2.929>
- Harefa, D. et. a. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Hartutik, & Sukestiyarno. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Penyusunan Proposal- Laporan Dan Artikel*. Semarang: UNNES Press.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 2. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran kooperatif: Meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (2002). Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Lathifa, N. et. a. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2). <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i2.2869>
- Lubis, N. A. (2014). Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW | 67. *As-Salam*, 1(1). <https://jurnal-assalam.org/index.php/JAS/article/view/48>
- Maasawet, E. T. (2011). Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Belajar Biologi Melalui Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri Vi Kota Samarinda Tahun Pelajaran 2010/ 2011. *BIOEDUKASI Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(1). <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v2i1.197>
- Mabruroh, U. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Muatan Matematika Kelas IV SD Tahfidzul Qur'an Darul Abror. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(01), 58–68. <https://jurnal.umus.ac.id/index.php/kontekstual/article/view/250>

- Nasution, F. A. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif* (M. Albina (ed.)). Jakarta: CV. Harfa Creative.
- Pratiwi, I. (2015). Pengembangan Model Kolaborasi Jigsaw Role Playing Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Bekerjasama Siswa Kelas V Pada Pelajaran IPS. *1*(2), 5. <https://doi.org/10.24176/jkg.v1i2.411>
- Rahman.et.al. (2022). Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan Dan Unsur-unsur Pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8. <https://journal.unismuch.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/7757>
- Rima Erviana, Siti Qomariyah, & Siti Nurafifah. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Kerjasama Antar Siswa Di MA Asy-Syari'ah. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 52. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.131>
- Sandrayati, E. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik Melalui Model Project Based Learning Di Mi No 29/E.3 Hiang Tinggi. *Edu Research*, 2(2), 23–29. <https://doi.org/10.47827/jer.v2i2.44>
- Sanulita, H. et. a. (2024). *Strategi Pembelajaran (Teori & Metode Pembelajaran Efektif)* (Efitra (ed.)). Jakarta: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Siti, R., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik Pengumpulan Data: OBSERVASI, WAWANCARA DAN KUESIONER. *Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3(1), 39–47. <https://doi.org/10.61787/taceee75>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2016). *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suriyanisa, Syamsuri, Ramadhan, I., & Wijaya, T. (2024). Implementasi Model Kooperatif Tipe Jigsaw Berbasis Padlet Pada Pembelajaran Sosiologi untuk Meningkatkan Kerja Sama Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Pontianak. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2227. <https://doi.org/10.58230/27454312.558>
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>
- Wijaya, H., Amir, A., & Riyanti, D. (2023). *Siklus Kemmis dan McTaggart : Contoh dan Pembahasan* (Issue January 2024). Pontianak: IAIN

Pontianak Press.

Wijoyono. (2023). *Metode Pembelajaran: Konsep Dan Implementasinya Di Sekolah*. Jakarta: CV. Win Media.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Modul Ajar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK SDK NANGARORO

Informasi Umum

Nama Guru	: Anjelina Dian Puspitasari
Nama Sekolah	: SDK Nangaroro
Fase/Kelas/Semester	: C/VI/I
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti
Elemen	: Yesus Kristus
Topik	: Umat Allah Merindukan Sang Jemaat
Materi	: Nabi Yesaya Menubuatkan Kedatangan Sang Juru Selamat
Alokasi Waktu	: 3JP (1 Pertemuan)
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia serta Mandiri
Target Peserta Didik	: Reguler
Sarana dan Prasarana	: Alkitab, Papan Tulis, Spidol
Model Pembelajaran	: Kooperatif Tipe Jigsaw
Metode Pembelajaran	: Diskusi, Tanya jawab, Presentasi

CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengenal tokoh-tokoh penting dalam Kitab Suci, khususnya para nabi. Peserta didik diharapkan dapat meneladani sikap hidup para nabi dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud iman akan Allah.a

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu

1. Menjelaskan definisi nabi dalam Kitab Suci.
2. Menenal Nabi Yesaya sebagai nabi besar
3. Mengetahui tugas dan perutusan Nabi Yesaya
4. Meningkatkan kemampuan kerja sama dalam kelompok melalui model pembelajaran jigsaw.

KEGIATAN PEMBELAJARAN :

No	Kegiatan Pembelajaran
1.	Kegiatan Pembuka (10 menit) : 1. Guru membuka pelajaran dengan doa bersama dan salam 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan penggunaan model <i>jigsaw</i>
2.	Kegiatan Inti (2 jam 30 menit) : 1. Pembentukan Kelompok Asal: a. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok heterogen. b. Tiap anggota kelompok menerima bagian submateri yang berbeda, yaitu: 1. Pengertian nabi 2. Panggilan dan perutusan Nabi Yesaya 3. Pesan dan teladan Nabi Yesaya 2. Pembentukan Kelompok Ahli a. Siswa dengan materi sama berkumpul untuk berdiskusi. b. Mereka membaca ayat Alkitab, memahami isi, dan menyiapkan penjelasan sederhana. 3. Kembali ke Kelompok Asal a. Siswa kembali ke kelompok asal, lalu saling menjelaskan hasil diskusi yang telah didapat pada kelompok ahli. b. Guru memantau dan membantu jika ada kesulitan. 4. Presentasi Kelompok a. Setiap anggota kelompok asal menuliskan hasilnya di kertas dan membacakannya di depan kelas.
3.	Kegiatan Penutup (10 menit) : a. Guru membuat refleksi : 1. Apa yang kamu rasakan saat bekerja sama? 2. Apa tantangan saat menjalankan diskusi kelompok? b. Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran hari ini. c. Doa penutup bersama

Lampiran 2:

Soal Diskusi

A. SIKLUS I

1. Topik 1

- a) Menurut pengalaman panggilan Nabi Yesaya, siapakah yang memanggil seorang nabi untuk diutus? (Yes. 6:8)
- b) Dalam Kitab Yesaya, apa tugas utama seorang nabi terhadap umat Allah? (Yesaya 1:16–17)
- c) Mengapa seorang nabi harus berani menegur umat dan para pemimpin yang berbuat jahat? (Yesaya 1:23)
- d) Dalam Kitab Yesaya, kepada siapa seorang nabi menyampaikan firman Tuhan? (Yesaya 6:9–10)
- e) Menurut Nabi Yesaya, apa yang harus dimiliki seorang nabi sebelum menjalankan tugasnya? (Yesaya 6:5–7)
- f) Berdasarkan Kitab Yesaya, mengapa nabi disebut sebagai utusan Allah bagi umat-Nya? (Yesaya 6:8; 42:1)

2. Topik 2

- a) Di manakah Nabi Yesaya mengalami panggilan Allah untuk menjadi nabi? (Yesaya 6:1)
- b) Apa yang dilihat Nabi Yesaya ketika ia mengalami panggilan Allah? (Yesaya 6:1–4)
- c) Mengapa Nabi Yesaya merasa dirinya tidak layak di hadapan Allah? (Yesaya 6:5)
- d) Apa yang dilakukan serafim terhadap Nabi Yesaya sebagai tanda penyucian dirinya? (Yesaya 6:6–7)
- e) Apa jawaban Nabi Yesaya ketika Tuhan bertanya, “Siapakah yang akan Kuutus?” (Yesaya 6:8)
- f) Setelah dipanggil dan disucikan, untuk tugas apa Nabi Yesaya diutus oleh Allah? (Yesaya 6:8–9)

3. Topik 3

- a) Apa pesan Nabi Yesaya kepada umat agar mereka berbalik dari perbuatan jahat dan hidup benar di hadapan Tuhan? (Yesaya 1:16–17)
- b) Dalam Kitab Yesaya, bagaimana sikap Nabi Yesaya terhadap ketidakadilan dan penindasan terhadap orang lemah? (Yesaya 1:17; 10:1–2)
- c) Pesan pengharapan apa yang disampaikan Nabi Yesaya kepada bangsa yang hidup dalam kegelapan dan penderitaan? (Yesaya 9:1)
- d) Teladan apa yang ditunjukkan Nabi Yesaya ketika ia menjawab panggilan Tuhan untuk diutus? (Yesaya 6:8)
- e) Bagaimana gambaran damai sejahtera yang disampaikan Nabi Yesaya sebagai harapan bagi umat Allah? (Yesaya 2:4; 11:6)
- f) Dalam Kitab Yesaya, teladan hidup apa yang dapat ditiru oleh umat beriman dari sikap Nabi Yesaya sebagai nabi Allah? (Yesaya 6:8; 42:1)

B. SIKLUS II

1. Topik 1 (Pesan keadilan dari Nabi Yesaya)

- a) Menurut Nabi Yesaya, perbuatan apa yang harus ditinggalkan umat agar hidup mereka berkenan di hadapan Tuhan? (Yesaya 1:16)
- b) Kepada siapa Nabi Yesaya mengajak umat untuk memperjuangkan keadilan dan membela hak-hak mereka? (Yesaya 1:17)
- c) Dalam Kitab Yesaya, kesalahan apa yang dilakukan para pemimpin sehingga keadilan tidak ditegakkan? (Yesaya 1:23)
- d) Apa kecaman Nabi Yesaya terhadap orang-orang yang membuat hukum yang tidak adil? (Yesaya 10:1–2)
- e) Menurut Nabi Yesaya, apa yang akan dilakukan Tuhan terhadap bangsa-bangsa agar tercipta keadilan dan perdamaian? (Yesaya 2:4)
- f) Bagaimana sikap yang harus diteladani umat beriman dalam mewujudkan keadilan menurut pesan Nabi Yesaya? (Yesaya 1:17; 42:1)

2. Topik 2 (Pesan rasa peduli terhadap sesama)

- a) Menurut Nabi Yesaya, perbuatan apa yang harus dilakukan umat untuk menunjukkan kepedulian terhadap sesama? (Yesaya 1:16–17)
- b) Siapakah orang-orang yang secara khusus harus diperhatikan dan dibela menurut pesan Nabi Yesaya? (Yesaya 1:17)

- c) Dalam Kitab Yesaya, bagaimana sikap Tuhan terhadap ibadah yang tidak disertai kepedulian kepada sesama? (Yesaya 1:13–15)
 - d) Bentuk kepedulian apa yang dikehendaki Tuhan terhadap orang yang lapar dan menderita menurut Nabi Yesaya? (Yesaya 58:7)
 - e) Menurut Nabi Yesaya, apa yang akan terjadi jika umat mau berbagi dengan sesama yang kekurangan? (Yesaya 58:8–10)
 - f) Sikap hidup apa yang perlu diteladani umat beriman agar dapat mewujudkan kepedulian terhadap sesama sesuai pesan Nabi Yesaya? (Yesaya 1:17; 58:6–7)
3. Topik 3 (Pesan pertobatan dari Allah melalui Nabi Yesaya)
- a) Menurut Nabi Yesaya, apa yang harus dilakukan umat agar dosa-dosa mereka diampuni oleh Allah? (Yesaya 1:16)
 - b) Dalam Kitab Yesaya, bagaimana ajakan Allah kepada umat-Nya agar mereka kembali kepada-Nya? (Yesaya 1:18)
 - c) Perubahan sikap apa yang dikehendaki Allah dari umat sebagai tanda pertobatan sejati? (Yesaya 1:16–17)
 - d) Menurut Nabi Yesaya, apa janji Allah bagi umat yang mau bertobat dan taat kepada-Nya? (Yesaya 1:19)
 - e) Dalam Kitab Yesaya, mengapa Allah menegur umat-Nya yang rajin beribadah tetapi tidak mau bertobat? (Yesaya 1:13–15)
 - f) Bagaimana sikap yang harus diteladani umat beriman agar hidup dalam pertobatan sejati menurut pesan Nabi Yesaya? (Yesaya 1:16–18; 55:6–7)

Lampiran 3 :

Lembar Observasi Guru PAK untuk Peneliti

Lampiran 2: Lembar Observasi Guru

Identitas Guru

Nama Guru : Kartiana Tey, S.Ag
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 Oktober 2025

Aspek	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Kegiatan Awal	a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.					✓
	b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pentingnya kerja sama.					✓
	c. guru memotivasi siswa untuk aktif dalam kelompok.					✓
Persiapan Pembelajaran	Guru membagi siswa dalam kelompok secara heterogen.					✓
Pelaksanaan Model Jigsaw	a. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok (kelompok asal dan ahli).					✓
	b. Guru memberikankesempatan pada siswa untuk berdiskusi.					✓
	c. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan saat berdiskusi.					✓
Peran Guru dalam Mengelola Kelas	a. Guru menjaga keterlibatan semua siswa dalam kelompok.				✓	
	b. Guru menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan.				✓	
	c. Guru memberi penghargaan atau pujian kepada kelompok yang aktif.					✓
Penutup	a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.					✓
	b. Guru memberi umpan balik tentang kerja sama siswa.					✓
	c. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan refleksi singkat.					✓

Keterangan Nilai Akhir

- 1: Sangat Kurang (<40)
- 2: Kurang (41-55)
- 3: Cukup (56-70)
- 4: Baik (71-85)
- 5: Sangat Baik (86-100)

Lampiran 4 :

Hasil Kerja Siswa

Nama Siswa : Theresa Yoseph Nuba

Topik 1

1. Tuhan yang memanggil
2. Basulah, bersihkan dirimu, jauhkanlah perbuatan-perbuatanmu yang jahat, belajarlah berbuat baik, usahakanlah keadilan, kendalikanlah orang kejam dan belalah anak yatim.
3. Karena nabi yesaya adalah seorang yang diutus Tuhan untuk membuat orang bertobat-
4. kepada semua orang
5. Tidak boleh nafs bibirnya
6. Untuk membantu Yesus memberitakan Firman-Nya

Nama Siswa : Febriani V. Dai Gade

Topik 1

1. Tuhan yang memanggil
2. Basulah, bersihkan dirimu, jauhkanlah perbuatan-perbuatanmu yang jahat, belajarlah berbuat baik, usahakanlah keadilan, kendalikanlah orang kejam dan belalah anak yatim.
3. Karena nabi yesaya adalah seorang yang diutus Tuhan untuk membuat orang bertobat-
4. kepada semua orang.
5. Tidak boleh nafs bibirnya
6. Untuk membantu Yesus memberitakan Firman-Nya

Nama Siswa: febronius aquino J. mossa

Siklus 2

Topik 1

1. mereka harus membasuh diri dan menjauhkan perbuatan jahat.
2. kepada bangsa-bangsa
3. mereka berselengkak dengan para pencuri dan tidak membela hak anak-anak yatim
4. mereka akan celaka
5. Tuhan akan menjadi hakim untuk bangsa-bangsa dan menjadi wasit bagi suku bangsa
6. mereka harus berbuat baik dan adil

Nama Siswa : Rajaeh Cahaya Timu

Siklus 2

Topik 1

1. Mereka harus membasuh diri mereka dan menjauhkan perbuatan jahat.
2. kepada bangsa-bangsa.
3. Mereka berselengkak dengan para pencuri dan tidak membela hak anak-anak yatim.
4. mereka akan celaka.
5. Tuhan akan menjadi hakim untuk bangsa-bangsa dan menjadi wasit bagi suku bangsa.
6. mereka harus berbuat baik dan adil

Lampiran 5

Dokumentasi





STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
ENDE- FLORES- NTT
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id



No : 176/B.4/Stipar/FJX/2025
Lampiran : -
Perihan : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SDK Nangaroro
Di Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.

Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Anjelina Dian Puspitasari

NIM : 213343

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BEKERJA SAMA ANTAR SISWA KELAS VI SDK NANGARORO." Dari tanggal 27 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 22 September 2025

Ketua Prodi PKK



Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001



**YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK NAGEKEO
(YAPERSUKNA)
SEKOLAH DASAR KATOLIK NANGARORO**
Jln. Lintas Selatan Ende - Aegela No. Telp. No. Fax. ... Kode Pos. 86464
Email: sdknangaroro83@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 02/L.21.28.7/SD.144/NRR/01/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

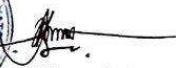
Nama : Lasarus Bhago, S.Pd
NIP : 198006172010011022
Pangkat/Gol : Penata III/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDK Nangaroro

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Anjelina Dian Puspitasari
NIM : 213343
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende

Telah melakukan penelitian dalam rangka pengumpulan data yang dibutuhkan dalam penulisan kripsi berjudul "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BEKERJA SAMA SISWA KELAS VI SDK NANGARORO". Penelitian dilakukan pada tanggal 27 Oktober 2025 s/d 8 November 2025. Yang bersangkutan melaporkan diri di sekolah sejak tanggal 27 Oktober 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nangaroro, 05 November 2025
Kepala Sekolah

Lasarus Bhago, S.Pd
NIP. 198006172010011022

