



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V DI SDI WATULAJAR DESA
LENGKOSAMBI UTARA**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**FRANSISKA HIASINTA WEA
213311**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Penerapan Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDI Watulajar Desa Lengkosambi Utara"** karya,

Nama : Fransiska Hiasinta Wea

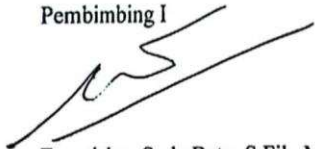
NIM : 213311

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian skripsi.

Ende, 08 Januari 2026

Pembimbing I



Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M.Pd
NIDN:2701107501

Pembimbing II



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A
NIDN : 0821106401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDI Watulajar Desa Lengkosambi Utara”** karya,

Nama : Fransiska Hiasinta Wea

NIM : 213311

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal **13 Januari**

2026 dan dinyatakan LULUS.

Penguji I

Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0831078401

Penguji II

Damianus Dionisius Nuwa, S.Fil., M. Th
NIDN: 0815048802

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil., Lic, Th
NIDN: 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fransiska Hiasinta Wea
NIM/NIRM : 213311/21.02.421.2174
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Fransiska Hiasinta Wea

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Segala Perkara Dapat Kutanggung Di Dalam Dia Yang Memberikan Kekuatan”
Kepadaku
(Filipi 4:13)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh syukur dan kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan berkat, kekuatan, dan penyertaan-Nya selama proses penyelesaian skripsi ini
2. Orang tua yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan tanpa batas sepanjang perjalanan hidup dan pendidikan saya
3. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberi semangat, dukungan, dan kebersamaan yang membuat perjalanan ini berarti

ABSTRAK

Wea, Fransiska Hiasinta. 2026. “Penerapan Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDI Watulajar Desa Lengkosambi Utara”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende
Pembimbing **Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd.**

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, hasil belajar, Pendidikan Agama Katolik

Penelitian ini bertolak dari latar belakang rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDI Watulajar, Ngada pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik. Rendahnya hasil belajar tersebut terlihat dari nilai rata-rata siswa yang masih berada di bawah kriteria ketuntasan minimal serta rendahnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu faktor pengaruh terhadap fenomena ini ialah penggunaan metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan tidak melibatkan siswa secara aktif. Oleh karena itu, diperlukan penerapan metode pembelajaran yang inovatif dan mampu mendorong keaktifan serta kemandirian belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran *flipped classroom* serta menganalisis pengaruhnya pada peningkatan hasil belajar siswa kelas V di SDI Watulajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik. Metode *flipped classroom* dipilih karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi terlebih dahulu di rumah dan memanfaatkan waktu di kelas untuk diskusi, pendalaman materi, serta penyelesaian masalah dengan bimbingan guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengacu pada model Kemmis dan Mc.Taggart, yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitian sebanyak 10 siswa kelas V SDI Watulajar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes (pre-test dan post-test), dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan metode pembelajaran *flipped classroom*. Pada tahap pra-siklus, ketuntasan belajar siswa masih rendah dengan persentase ketuntasan sebesar 30%. Setelah pelaksanaan tindakan pada siklus I hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 50% meskipun belum mencapai ketuntasan klasikal. Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat secara signifikan hingga mencapai 100% dengan nilai rata-rata 84,5. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *flipped classroom* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDI Watulajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik. Metode ini juga efisien dalam meningkatkan keaktifan, pemahaman, serta keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan penyertaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDI Watulajar Desa Lengkosambi Utara”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Fransiskus Zaverius M. Deidahe., M.A. selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah membimbing dan mendukung penulis selama menempuh pendidikan di lembaga tercinta ini.
2. RD. Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
3. Para dosen yang telah memberikan ilmu dan dukungan kepada penulis
4. RD. Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd. selaku dosen pembimbing, atas segala bimbingan, saran dan dorongan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Orang tua tercinta dan keluarga, yang selalu memberikan doa, cinta, dan dukungan moril serta materil kepada penulis selama masa studi.

6. Bapak kepala sekolah SDI Watulajar dan para guru yang telah menerima dan membantu peneliti dalam proses penelitian hingga akhirnya peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi.
7. RD. Wilhelmus Moat Putar da Silva selaku pastor paroki Santo Petrus dan Paulus Bekek, Bapak Darius Dala, dan mama Imelda Wona selaku orang tua asuh yang telah menerima dan memberi dukungan serta motivasi selama masa KKN
8. Teman-teman seperjuangan, yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, dan motivasi.
9. Kepada semua pihak yang pernah maupun yang sedang mewarnai kehidupan penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk semua doa dan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca serta memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Ende, 13 Januari 2026

Penulis



Fransiska Hiasinta Wea

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Metode <i>Flipped Classroom</i>	8
2.1.1 Pengertian Metode	8
2.1.2 Jenis-jenis Metode.....	8
2.1.3 Pengertian <i>Flipped Classroom</i>	10
2.1.4 Langkah-langkah <i>Flipped Classroom</i>	12

2.1.5 Kelebihan Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	13
2.1.6 Kekurangan Metode <i>Flipped Classroom</i>	14
2.2 Hasil Belajar.....	14
2.2.1 Pengertian Hasil belajar	14
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.2.3 Indikator Hasil Belajar	17
2.3 Hasil-Hasil Studi Terdahulu.....	18
2.4 Kerangka Teori.....	21
2.5 Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Unit Analisis	26
3.3 Sumber Data.....	26
3.4 Skema Data	27
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.6 Latar dan Waktu Penelitian.....	28
3.7 Uji Keabsahan Data.....	29
3.8 Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	29
3.9 Tim Kolaborasi.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	31
4.1.1 Profil SDI Watulajar	31
4.1.2 Sarana dan Prasarana.....	32
4.1.3 Karakteristik Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	32
4.1.4 Profil Peserta Didik	35

4.1.5 Visi Misi dan Tujuan.....	38
4.2 Hasil Penelitian	40
4.2.1 Persiapan Umum	40
4.2.2 Pelaksanaan	42
4.3 Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP.....	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skema Data Penelitian	27
Tabel 2. Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa	30
Tabel 3. Daftar Jumlah Sarana dan Prasarana.....	32
Tabel 4. Karakteristik Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	33
Tabel 5. Jumlah Siswa SDI Watulajar	37
Tabel 6. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama	38
Tabel 7. Nilai Pre-Test	42
Tabel 8. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Awal Pre-Test.....	43
Tabel 9. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	44
Tabel 10. Lembar Observasi Aktivitas Guru	47
Tabel 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	52
Tabel 12. Nilai <i>Post-Test</i> Siklus I	54
Tabel 13. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Siklus I	54
Tabel 14. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	55
Tabel 15. Lembar Observasi Aktivitas Guru	62
Tabel 17. Nilai <i>Post Test</i> Siklus II	64
Tabel 18. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Siklus II	65
Table 19. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	21
Gambar 2. Kerangka Berpikir	22
Gambar 3. Model Kemmis dan McTaggart	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Identitas Sekolah.....	79
Lampiran 2. Modul Ajar	81
Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal	88
Lampiran 4. Butir-Butir Soal	94
Lampiran 5. Instrumen Pengumpulan Data	98
Lampiran 6. Hasil Kerja Siswa	99
Lampiran 7. Dokumentasi.....	100
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 9. Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	102