



**PENGUNAAN MEDIA KARTU HURUF UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA SDI WOLOWONA 2**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

Fransiska Mare Ndale

NIM: 213474

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN AJARAN 2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: "Penggunaan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SDI Wolowona 2" karya,

Nama : Fransiska Mare Ndale

NIM : 213474

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 10 Januari 2026

Pembimbing I



Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0803108702

Pembimbing II



Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0831078401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul **"Penggunaan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SDI Wolowona 2"** karya,

Nama : Fransiska Mare Ndale

NIM : 213474

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal **13 Januari 2026** dan dinyatakan **LULUS**.

Penguji I



Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 2728109101

Penguji II



Laurentius W. Rota S.Fil.,Mag.Theol
NIDN: 2705097901

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yoh. Denboko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fransiska Mare Ndale
NIM : 213474.
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menerangkan bahwa,

1. Tulisan ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara yang sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya tulis ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Fransiska Mare Ndale

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

**“Karena Masa Depan Itu Sungguh Ada dan Harapanmu Tidak Akan Hilang
Amsal 23:18”**

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua terkasih: Bapak Yosep Ndale dan Maria Rosari Mbere serta semua keluarga besar yang telah mendukung dan memberikan doa kepada saya.
2. Para Dosen dan Tenaga Kependidikan Stipar Ende secara khusus kepada dosen pembimbing Ibu Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing dan Ibu Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mendampingi proses pengerjaan karya ini.
3. Kepala Sekolah SDK Masu Bapak Kasimirus Adhy Bai,S.Pd, para guru, dan siswa-siswi yang telah memberikan dukungan, mengajar dan mendidik dengan penuh sabar selama masa KKN.
4. Kepala sekolah SDI Wolowona 2 Ibu Maria L.Y. Ana Dema,S.Pd.SD, para guru dan siswa yang telah mendukung proses penelitian.

KATA PENGANTAR

Sebagai insan yang beriman patutlah penulis mengucapkan Puji dan Syukur kepada Tuhan yang Mahakuasa karena atas tuntunan kasih karunia Tuhan penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SDI Wolowona II. Dalam mengerjakan skripsi ini penulis mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. RD. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan.
2. Pihak yayasan persekolahan St. Petrus Ende. Para dosen, pegawai, dan tenaga kependidikan Stipar Ende
3. Kepada kedua pembimbing Skripsi Ibu Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mendampingi proses pengerjaan karya ini.
4. Orang tua tercinta, Bapak Yosep Ndale, mama Maria Rosari Mbere, kakak Karolus Agung Langga Ndale, kakak Oswaldus Augusto Sale Ndale, adik Krispinus Babo Ndale, serta semua keluarga besar yang sudah mendukung penulis selama proses perkuliahan.
5. Teman-teman kelompok bimbingan skripsi, teman-teman kelas IX D, dan teman-teman angkatan XXXII.
6. Kepada keluarga besar Paroki Salib Soa, RD. Siprianus Wona, RD. Oris Say, RD. Pakalis, kakak Hesti, kakak Uni, opa Tinus, kakak Gis, kakak Don dan teman-teman KKN yang telah mendukung dan membimbing penulis dalam menyelesaikan masa praktek selama satu tahun.

7. Kepala Sekolah SDK Masu Bapak Kasimirus Adhy Bai,S.Pd, para guru, dan siswa-siswi yang telah memberikan dukungan, mengajar dan mendidik dengan penuh sabar selama masa KKN.
8. Kepala sekolah SDI Wolowona 2 Ibu Maria L.Y. Ana Dema,S.Pd.SD, para guru dan siswa yang telah mendukung proses penelitian.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Maka, peneliti mengharapkan saran kritik dalam menyempurnakan skripsi ini, semoga penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan dalam dunia pendidikan.

ABSTRAK

Ndale, Fransiska Mare. 2026. "Penggunaan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SDI Wolowona 2" *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing: Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd

Kata Kunci: Media, Kartu Huruf, Kemampuan Membaca Permulaan

Media merupakan sarana yang dapat digunakan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung. Kartu huruf adalah media yang terdiri dari abjad-abjad yang dituliskan atau ditempelkan pada kertas karton dan kardus ataupun pada papan tulis. Media kartu huruf digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Membaca merupakan hal yang sangat penting dalam dunia pendidikan. membaca permulaan ialah keterampilan dasar yang berfungsi sebagai alat agar siswa bisa memahami isi materi pelajaran di sekolah. Namun, masih ada siswa yang belum bisa membaca dan mengenal huruf dengan baik. Adapun rumusan masalahnya adalah bagaimana pengaruh penerapan media kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas III SDI Wolowona 2? Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas III SDI Wolowona 2.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan persentase ketuntasan siswa dari pra tindakan sebesar 61%, mengalami peningkatan sebesar 9,67% pada siklus I menjadi 69,67% dan mengalami peningkatan sebesar 16,99% menjadi 86,66% pada siklus II. Selain itu juga, ada peningkatan pada aktivitas siswa dan guru dari siklus I ke siklus II. Aktivitas guru pada siklus I sebesar 81,94% mengalami peningkatan sebesar 6,95% menjadi 88,89 pada siklus II dan aktivitas siswa pada siklus I 70,31% mengalami peningkatan sebesar 16,74% menjadi 87,5% pada siklus II. Kemampuan membaca sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan untuk membantu siswa memahami bacaan yang dibaca. Selain itu dengan membaca permulaan dapat membantu siswa untuk mempersiapkan kemampuan awal membaca siswa untuk melanjutkan membaca ke tingkat selanjutnya.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	7
2.1 Media Kartu Huruf.....	7
2.1.1 Pengertian Media	7
2.1.2 Pengertian Media Kartu Huruf.....	10

2.1.3 Fungsi Media Kartu Huruf.....	11
2.1.4 Manfaat Media Kartu Huruf	12
2.1.5 Prosedur dan Cara Penggunaan Media Kartu Huruf.....	13
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Huruf	15
2.2 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	16
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca permulaan.....	16
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Membaca permulaan.....	17
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan	18
2.3 Penggunaan Media Kartu Huruf dalam Pelajaran Membaca Permulaan	19
2.4 Hasil-Hasil Studi Terdahulu	22
2.5 Kerangka Teori	26
2.6 Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Unit Analisis	28
3.3 Prosedur Penelitian	28
3.4 Sumber Data	31
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	31
3.5 Skema Data.....	33
3.6 Latar dan Waktu Penelitian	34
3.7 Uji Kabsahan Data	34
3.8 Teknik Analisis dan Interpretasi Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Profil Sekolah SDI Wolowona 2	37

4.1.1 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	37
4.1.1.1 Visi SDI Wolowona 2.....	37
4.1.1.2 Misi SDI Wolowona 2	38
4.1.1.3 Tujuan SDI Wolowona 2	38
4.1.2 Sarana dan Prasarana SDI Wolowona 2	39
4.1.3 Demografi	40
4.2 Hasil Penelitian	41
4.2.1 Gambaran umum	41
4.2.2 Pra Siklus.....	42
4.2.3 Siklus 1	45
4.2.4 Siklus II	55
4.3 Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.1 Saran.....	71
Daftar Pustaka	73
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	:Skema data
Tabel 2	:Interpretasi kriteria penilaian siswa
Tabel 3	:Kriteria penilaian aktivitas siswa, guru, dan penilaian kemampuan membaca
Tabel 4	:Sarana dan prasana SDI Wolowona 2
Tabel 5	:Data siswa SDI Wolowona 2
Tabel 6	:Data guru SDI Wolowona 2
Tabel 7	:Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa sebelum menggunakan media kartu huruf
Tabel 8	:Kriteria penilaian kemampuan membaca permulaan siswa
Tabel 9	:Interpretasi kriteria penilaian kemampuan membaca permulaan pra tindakan
Tabel 10	:Hasil observasi aktivitas guru siklus I
Tabel 11	:Kriteria penilaian aktivitas guru siklus I
Tabel 12	:Interpretasi kriteria penilaian siklus I
Tabel 13	:Hasil observasi aktivitas siswa siklus I
Tabel 14	:Kriteria penilaian aktivitas siswa siklus I
Tabel 15	:Interpretasi penilaian aktivitas siswa siklus I
Tabel 16	:Hasil penilaian kemampuan membaca permulaan siswa siklus I
Tabel 17	:Kriteria penilaian kemampuan membaca permulaan siswa siklus I
Tabel 18	:Interpretasi penilaian kemampuan membaca permulaan siswa siklus I
Tabel 19	:Hasil observasi aktivitas guru siklus II
Tabel 20	:Kriteria penilaian aktivitas guru siklus II

Tabel 21	: Interpretasi kriteria penilaian aktiitas guru siklus II
Tabel 22	: Hasil observasi aktivitas siswa siklus II
Tabel 23	: Kriteria penilaian aktivitas siswa siklus II
Tabel 24	: Interpretasi penilaian aktivitas siswa siklus II
Tabel 25	: Hasil penilaian kemampuan membaca permulaan siswa siklus II
Tabel 26	: Kriteria penilaian kemampuan membaca permulaan siswa siklus II
Tabel 27	: Interpretasi penilaian kemampuan membaca permulaan siswa siklus II
Tabel 28	: Hasil membaca permulaan siswa

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Kerangka teori
- Gambar 2 : Kerangka berpikir
- Gambar 3 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
- Gambar 4 : Media kartu huruf
- Gambar 5 : Pengambilan data sekolah

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:Modul ajar siklus I
Lampiran 2	:Modul ajar siklus II
Lampiran 3	:Surat ijin penelitian
Lampiran 4	:Surat keterangan selesai penelitian
Lampiran 5	:Surat keterangan bebas plagiasi
Lampiran 6	:Soal tes
Lampiran 7	:Gambar media kartu huruf
Lampiran 8	:Foto pengambilan data sekolah dan saat penelitian