

Daftar Pustaka

- Anggito, A., & Septiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Asma Wati, Kabib Sholeh, & Sylvia Lara Syaflin. (2023). Pengaruh Metode Silaba Berbantu Media Kartu terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 91 Palembang. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 340–351. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.573>
- Azizah, S. N., & Rahmawati, F. P. (2022). Implementasi Inovasi Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Huruf Terintegrasi Poster Bergambar bagi Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6241–6247. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3214>
- Bahasa, B. P. dan P. (2018). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Adi Perkasa.
- Bleskadit, S. M. (2024). Pengaruh Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I SDN 42 Kota Sorong Tahun Ajaran 2023/2024.
- Darmadi. (2018). *Membaca Yuk*. Guepedia.
- Dewi, M. M., Wahyuningrum, P. M. E., & Adinuhgra, S. (2020). Pendidikan Agama Katolik Sebagai Media dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Katolik di SMA Negeri 1 Parenggean. *Sepakat : Jurnal Pastoral Kateketik*, 6(2), 69–83. <https://doi.org/10.58374/sepakat.v6i2.22>
- Dhedhu, F., D. . (2020). *Pedoman Skripsi*. Stipar Ende.
- Dwi, L., Ibrahim, M., Amin, S. ., & Kasiyun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616.
- Fadilah, Nurzakiah, araiski Kiki, A., & Kanya, Nasywa Atha, Hidayat, Putri Sulis, S. U. (2023). Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *I(2)*.
- Febiani Musyadad, V., Supriatna, A., & Gosiah, N. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Flash Card pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN Kertamukti. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 85–96. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i1.279>
- Hasibuan, R. (2024). Penggunaan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *8(1)*, 373–384.

- Havisa, S., Solehun, S., & Putra, T. Y. (2021). Pengaruh Metode Suku Kata Menggunakan Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 23–31. https://doi.org/10.36232/jurnal_pendidikandasar.v3i1.765
- Hadiana, Latifa Hilda; Sugara, Muhamad Hadad; Marlina, Ina. (2018). Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, IV, 212-242.
- Hanisah, S. (2022 : 326-327). Studi Tentang Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Kiprah Pendidikan*, 1 (4), 325-333.
- Julia, Wahira, & &Surani. (2022). Penggunaan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf di TK Mardi Santosa Sumedang Jawa Barat. *Pendidikan Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 95–103.
- Karmila. (2022). Penggunaan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIS Rambung Gayo Lues. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5, No, 4.
- Kurnia, S. Y., & Apriliya, S. (2022). Pengembangan Media Kartu Huruf dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 317–326. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i2.53160>
- Kurniawan, N. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. DEEPUBLISH.
- Luthfiani, A., Fatonah, U., & Maimunah. (2024). Desain E-Modul Interaktif pada Mata Kuliah Desain Pembelajaran. *Semnas-TP*, 4(1), 14–18.
- Maknunah, U., Umayaroh, S., & Cholifah, P. S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Berbasis Digital Materi Jenis-Jenis Pekerjaan pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. 3(1), 65–86. <https://doi.org/10.17977/um065v3i12023p65-86>
- Maulida, S. R., & Wiranti, D. A. (2024). Efektivitas Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 di SD N 2. Mantingan Universitas Islam Nahdlatul Ulama. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia dalam memahami semua bidang pelajaran yang diajarkan di kelas*, 7(3), 454–464.
- Moleong, L. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Revisi Cet). PT. Remaja Rosdakarya.

- Mu'awwanah, U., & Supena, A. (2021). Penggunaan Kartu Huruf Sebagai Media Pembelajaran Membaca Anak Disleksia. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(2), 98–104. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i2.120>
- Naamy, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pusat Penelitian dan Publikasi Ilmiah.
- Niam., Rumahlewang, E., Hesti, U., & N. P., D. (2024). Metode Penelitian Kualitatif. In *General and Specific Research* (Vol. 4, Issue 2). <https://adisampublisher.org/index.php/edu/article/view/744/784>
- Nurdin, S., & Adriantoni. (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. IKAPI.
- Nurhasanah, A., Adya, R. pribadi, & Selvi, A. (2014). *Perencanaan Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dengan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Huruf pada Kelas 3 SDN Panunggulan 2*. 06/2, 221–231.
- Padmi, G. A., Dantes, N., & Sumata, M. (2019). Efektivitas Implementasi Metode Bermain Berbantuan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Gambar dan Sosial Emosional Anak. 4(11), 1–12.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Andi, F., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. 2(1), 1–8.
- Retnaningrum, W., & Lathifah, D. I. (2020). Penggunaan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf Anak Usia Dini. *Jurnal Warna*, 4(1), 65–77.
- Salawati, J. B., & Suoth, L. (2020). Pengaruh Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *International Journal of Elementary Education*, 4(1), 100. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i1.24383>.
- Soro, V. M., & Yosefa, A. E. (2025). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I melalui Media Kartu Kata Bergambar di SDK Wolowio. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1-20.
- Silahudin, A. (2020.). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati Abstrak. 162–175.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. ALFABETA.

- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>
- Sumida. (2022). Penggunaan Media Kartu Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Kelas III MIS Simpang Kanan Aceh Singkil. *Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*, 5(8.5.2017), 1–132.
- Sumiharsono, R., & Hasana, H. (2017). *Media Pembelajaran*. Pustaka Abadi.
- Susila, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran*. CV. Wacana Prima.
- Suyatno, U. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Melalui Media Kartu Huruf. *Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 31–40. <https://doi.org/10.31949/ra.v1i1.2596>
- Syarif, A. F., Ilyas, & Halimah, A. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Huruf dan Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I Sd Negeri 228 Lagaroang Kec. Malili Kab. Luwu Timur. *Primer Edukasi Journal*, 3(01), 54–62. <https://doi.org/10.56406/jpe.v3i01.288>
- Syatauw, G. R., Solehun, S., & Rumaf, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Permainan Kartu Huruf Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 80–86. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i2.495>
- Yampap, U., & Hasyda, S. (2021). Penggunaan Media Kartu Suku Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 187–191.
- Yana, N. E., & Nasution, S. (2024). Pengaruh Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS). *Jurnal EDUCATION: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 534. <https://doi.org/10.29210/1202424519>

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Modul Ajar Siklus I

MODUL AJAR
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
KELAS 3

Profil Peserta Didik	: Siswa Reguler
Nama	: Fransiska Mare Ndale
Sekolah	: SDI Wolowona 2
Fase/Kelas/Semester/	: B/III/1
Elemen	: Pribadi Peserta Didik
Judul	: Aku Tumbuh dan Berkembang karena Allah
Topik	: Allah Menyertaiku Tumbuh dan Berkembang
Media Pembelajaran	: Kartu Huruf
Model Pembelajaran	: Saintifik dan Bermain Edukatif
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia; berkebinekaan global; bernalar kritis; dan kreatif
Alokasi waktu	: 2 x 45 JP

CP : Pada akhir Fase B, peserta didik mengenal dirinya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dan lingkungan di sekitarnya (baik fisik maupun non fisik), memahami pengetahuan faktual tentang tumbuh dan berkembang serta perbuatan baik.

TP:3.1 Peserta didik mampu memahami dirinya sebagai pribadi yang tumbuh dan berkembang. Juga diharapkan memahami bahwa Tuhan memberinya kemampuan untuk bertumbuh dan berkembang menjadi manusia yang baik serta berusaha melakukan yang baik sesuai pertumbuhan dan perkembangan.

3.1.1 Melalui media kartu huruf peserta didik mampu mengenal abjad A-Z dan membacanya dengan jelas. Mampu membaca kata yang memiliki awalan yang sama

3.1.2 Melalui media kartu huruf peserta didik mampu menyusun kata seperti: Balita, Bertumbuh, Berkembang, Bayi, Baik, Yusuf, Yesus, Yerusalem, Matahari, Manusia, Perkembangan, Pertumbuhan, Adam, Anggur, Dewasa, dan domba.

3.1.3 Melalui media kartu huruf peserta didik mampu membaca dan memahami kata seperti: Balita, Bertumbuh, Berkembang, Bayi, Baik, Yusuf, Yesus, Yerusalem, Matahari, Manusia, Perkembangan, Pertumbuhan, Adam, Anggur, Dewasa, dan Domba.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran berikut ini bersifat fleksibel, bisa diselaraskan dengan situasi dan kondisi siswa.

Topik Allah Menyertaiku Tumbuh dan Berkembang

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan: 10 Menit

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan absensi.
2. Guru memotivasi dan mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan ice Breaking (bernyanyi).
3. Guru menyiapkan dan menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan berlangsung.

Kegiatan Inti: 40 Menit

1. Guru memberi pengantar singkat tentang tujuan mempelajari topik : "Allah Menyertaiku Tumbuh dan Berkembang", dan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.
2. Setelah menjelaskan materi guru menyampaikan bahwa kegiatan pembelajaran menggunakan media kartu huruf.
3. Guru menjelaskan pada siswa cara menggunakan media kartu huruf.
4. Guru menunjuk huruf A-Z. Kemudian guru mengangkat huruf secara acak dan menunjukan salah satu huruf kepada siswa kemudian siswa membaca huruf tersebut dengan benar.
5. Selanjutnya guru membuat 16 kata sederhana yang belum lengkap berkaitan dengan materi dan kemudian siswa menyusun kata tersebut dengan benar (B-lit-, B-rtu-b-h, B-rk-mba-g, Ba-i, Ba-k, Y-su-, Y-s-f, Yer-s-lem, M-tah-ri, M-nus-a, Pe-k-mb-ng-n, Pe-tum-uh-n, Ad-m, A-ggu-, D-was-, Do-ba).
6. Setelah siswa menyusun kata tersebut guru meminta siswa untuk membaca kata tersebut dengan tepat.
7. Guru menunjukan kata yang memiliki awalan yang sama kemudian meminta siswa membacanya.

Kegiatan Penutup: 20 Menit

1. Guru meminta siswa menyimpulkan media kartu huruf tersebut.
2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menggunakan media kartu huruf secara individu.
3. Guru meminta siswa mengumpulkan kembali media kartu huruf.
4. Memberikan latihan pada siswa dengan bermain katu huruf yang akan di kerjakan di rumah.
5. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Materi Ajar
LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) :

: Materi ajar berkaitan dengan tumbuh dan berkembang

- Membaca huruf yang ditunjukkan guru dengan jelas
- Melengkapi kata dengan benar
- Membaca kata yang telah dilengkapi
- Membaca kata yang memiliki awalan yang sama

Tujuan Pembelajaran	Butir instrumen tes	Aspek	Nilai
Melalui media kartu huruf peserta didik mampu mengenal huruf, peserta didik mampu membaca huruf dengan benar peserta didik mampu melengkapi kata, membaca kata yang memiliki awalan yang sama dan membaca kata yang telah dilengkapi.	Dalam bentuk kata: Balita, Bertumbuh, Berkembang, Bayi, Baik Yesus, Yusuf, Yerusalem, Matahari, Manusia, Perkembangan, Pertumbuhan, Adam, Anggur, Dewasa, Domba.	1. Kemampuan melafalkan huruf	4
		2. Kejelasan dan intonasi	4
		3. Membaca kata yang memiliki awalan yang sama	4
		4. Melengkapi kata	4
		5. Membaca kata yang telah dilengkapi	4
Skor			20

LAMPIRAN 2

Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti KELAS 3

Profil Peserta Didik	: Siswa Reguler
Nama	: Fransiska Mare Ndale
Sekolah	: SDI Wolowona 2
Fase/Kelas/Semester/	: B/III/I
Elemen	: Pribadi Peserta Didik
Judul	: Aku Tumbuh dan Berkembang karena Allah
Topik	: Allah Menyertaiku Tumbuh dan Berkembang
Media Pembelajaran	: Kartu Huruf
Model Pembelajaran	: Saintifik dan Bermain Edukatif
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia; berkebinekaan global; bernalar kritis; dan kreatif
Alokasi waktu	: 2 x 45 JP

CP : Pada akhir Fase B, peserta didik mengenal dirinya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dan lingkungan di sekitarnya (baik fisik maupun non fisik), memahami pengetahuan faktual tentang tumbuh dan berkembang serta perbuatan baik.

TP:3.1 Peserta didik mampu memahami dirinya sebagai pribadi yang tumbuh dan berkembang. Juga diharapkan memahami bahwa Tuhan memberinya kemampuan untuk bertumbuh dan berkembang menjadi manusia yang baik serta berusaha melakukan yang baik sesuai pertumbuhan dan perkembangan.

3.1.1 Melalui media kartu huruf peserta didik mampu mengenal abjad A-Z dan membacanya dengan jelas. Mampu membaca kata yang memiliki awalan yang sama

3.1.2 Melalui media kartu huruf peserta didik mampu menyusun kata seperti: Balita, Bertumbuh, Berkembang, Bayi, Baik, Yusuf, Yesus, Yerusalem, Matahari, Manusia, Perkembangan, Pertumbuhan, Adam, Anggur, Dewasa, dan domba.

3.1.3 Melalui media kartu huruf peserta didik mampu membaca dan memahami kata seperti: Balita, Bertumbuh, Berkembang, Bayi, Baik, Yusuf, Yesus, Yerusalem, Matahari, Manusia, Perkembangan, Pertumbuhan, Adam, Anggur, Dewasa, dan Domba.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran berikut ini bersifat fleksibel, bisa diselaraskan dengan situasi dan kondisi siswa.

Topik Allah Menyertaiku Tumbuh dan Berkembang

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan: 10 Menit

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan absensi.
2. Guru memotivasi dan mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan ice Breaking (bernyanyi).
3. Guru menyiapkan dan menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan berlangsung.

Kegiatan Inti: 40 Menit

4. Guru memberi pengantar singkat tentang tujuan mempelajari topik : "Allah Menyertaiku Tumbuh dan Berkembang", dan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.
5. Setelah menjelaskan materi guru menampilkan media kartu huruf dari A-Z. Kemudian guru mengangkat huruf C dan menunjukan kepada siswa kemudian siswa membaca huruf tersebut dengan benar.
6. Selanjutnya guru membuat 16 kata sederhana yang belum lengkap berkaitan dengan materi dan kemudian siswa menyusun kata tersebut dengan benar (B-rtu-buh, Ba-i, B-ik, Y-s-f, Yer-sal-m, Berke-ban-, Man-s-a, Bal-ta, Yes-s, Per-em-anga-, P-rt-mb-h-n, Ad-m, Ang-ur, D-wa-a, M-ta-ari, dan Do-ba)
7. Guru bertanya pada siswa huruf apa yang hilang, huruf apa yang sama, dan ada berapa huruf yang hilang pada kata nomor 1 (B-rtu-buh)
8. Kemudian guru meminta siswa membentuk kelompok yyang terdiri dari 5 orang dalam satu kelompok.
9. Setelah itu siswa menyusun kata tersebut guru meminta siswa untuk membaca kata tersebut dengan tepat.
10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media kartu huruf.
11. Guru meminta siswa mengumpulkan media kartu huruf.

Kegiatan Penutup: 20 Menit

12. Guru meminta siswa membaca kata secara bersama-sama.
13. Guru meminta siswa melakukan refleksi mengenai apa yang telah dipelajari
14. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Materi Ajar

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik :

: Materi ajar berkaitan dengan tumbuh dan berkembang

- Membaca huruf yang ditunjukkan guru dengan jelas
- Melengkapi kata dengan benar
- Membaca kata yang telah dilengkapi
- Membaca kata yang memiliki awalan yang sama

Tujuan Pembelajaran	Butir instrumen tes	Aspek	Nilai
Melalui media kartu huruf peserta didik mampu mengenal huruf, peserta didik mampu membaca huruf dengan benar peserta didik mampu melengkapi kata, membaca kata yang memiliki awalan yang sama dan membaca kata yang telah dilengkapi.	Dalam bentuk kata: Balita, Bertumbuh, Berkembang, Bayi, Baik Yesus, Yusuf, Yerusalem, Matahari, Manusia, Perkembangan, Pertumbuhan, Adam, Anggur, Dewasa, Domba.	1. Kemampuan melafalkan huruf	4
		2. Kejelasan dan intonasi	4
		3. Membaca kata yang memiliki awalan yang sama	4
		4. Melengkapi kata	4
		5. Membaca kata yang telah dilengkapi	4
Skor			20

Mengetahui
Guru mata pelajaran


Yasinta Maria Fatima Ti S. Ag
NIP. 19651117 200701 2 017

Ende, 6 November 2025
Mahasiswa


Fransiska Mare Ndale
NIM. 213474

Menyetujui


L. Y. Ana, S. Pd. SD
NIP. 19905199303 2 009

LAMPIRAN 3

Surat Ijin Penelitian



STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id



No : 176/B.4/Súpar/E/X/2025
Lampiran : -
Perihan : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SDI Wolowona 2
Di –

Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Fransiska Mare Ndale
NIM : 213474

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "PENGUNAAN MEDIA KARTU HURUF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SDI WOLOWONA 2." Dari tanggal 28 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 23 Oktober 2025
Ketua Prodi PKK



Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001

LAMPIRAN 4

Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD INPRES WOLOWONA 2
Kec. Ende Timur, Jln. Sultan Hasanudin-Roworeke

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: INP.08/VIII.4/WWN2/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MARIA L.Y. ANA DEMA, S.P.d, SD
NIP : 197109051993032009
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan bahwa :

Nama : Fransiska Mare Ndale
NIM : 213474
Universitas : Sekolah Tinggi Pastoral ATMA Rekso (STIPAR Ende)
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah melaksanakan Penelitian di SD INPRES Wolowona 2 Kecamatan Ende Timur, Kabupaten Ende Terhitung mulai tanggal 28 Oktober 2025 s/d 08 November 2025 dengan judul Skripsi, "PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SDI WOLOWONA 2". dan selama melaksanakan penelitian, peneliti telah melaksanakan dengan baik dan bertanggung jawab.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Ende, 08 November 2025
Kepala Sekolah
SD INPRES
WOLOWONA 2
MARIA L.Y. ANA DEMA, S.P.d, SD
197109051993032009

LAMPIRAN 5
Surat Keterangan Bebas Plagiasi



SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSHA ENDE

Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT,

TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127

Email : info@stiparende.ac.id Website : www.stiparende.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor : 230/C/Stipar/E/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dr. Efraem Pea, S.Fil.,Lic.Iur.Can
NIDN	: 2719126801
Jabatan	: Waket II

Dengan ini menerangkan kepada :

Nama	: Fransiska Mare Ndale
NIM	: 213474
Judul Skripsi	: Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SDI Wolowona 2

Skripsi yang bersangkutan diatas telah melalui proses uji deteksi plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin dengan hasil 30 %

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ende, 10 Januari 2026

Dr. Efraem Pea, S.Fil.,Lic.Iur.Can
NIDN. 2719126801

LAMPIRAN 6

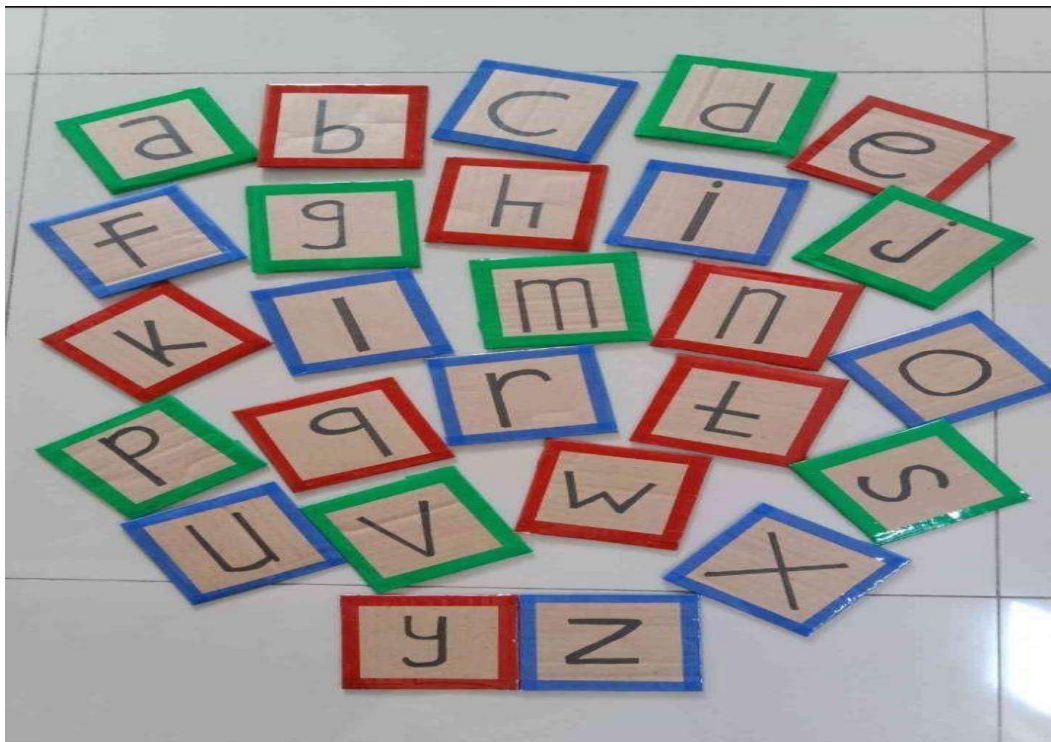
Soal Tes

Contoh soal tes dalam bentuk kata : Balita, Bertumbuh, Berkembang, Bayi, Baik
Yesus, Yusuf, Yerusalem, Matahari, Manusia, Perkembangan, Pertumbuhan,
Adam, Anggur, Dewasa, Domba.

LAMPIRAN 7

Gambar Media Kartu Huruf

Media kartu huruf yang digunakan dalam penelitian:



LAMPIRAN 8

Foto pengambilan data sekolah

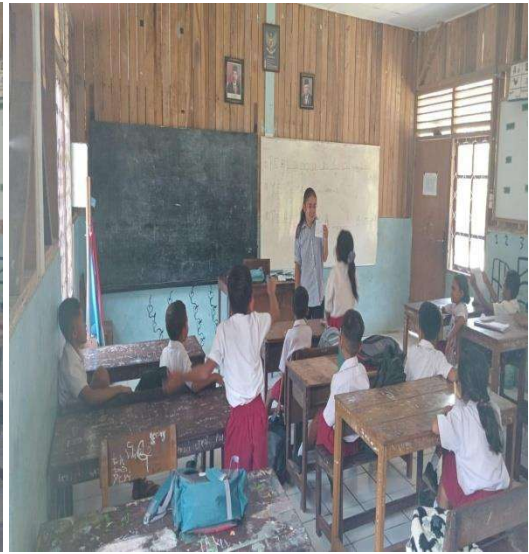


(Pada gambar diatas menjelaskan tentang kegiatan penulis dalam pengambilan data sekolah berupa profil sekolah, data guru, data siswa dan data sarana prasarana sekolah)

Foto Pembelajaran di Kelas



(Gambar di atas menjelaskan bahwa penulis sedang melakukan kegiatan pembelajaran sebelum menggunakan media kartu huruf, penulis menyampaikan tujuan pembelajaran, dan kedatangan penulis kepada siswa)



(Gambar di atas menjelaskan bahwa penulis sedang melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus I dengan menggunakan media kartu huruf dan melakukan tes kemampuan membaca kepada siswa)



(Gambar di atas menjelaskan bahwa penulis sedang melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus II dengan menggunakan media kartu huruf).

