



**EFEKTIVITAS *PEER ASSESSMENT* DALAM
PEMBELAJARAN KOLABORATIF UNTUK
MENURUNKAN KEMALASAN SOSIAL PESERTA
DIDIK KELAS IX SMPS PANCA KARYA LITE**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

GABRIELA MARGARIDA FATIMA LOPES

213312

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSHA ENDE**

2025/2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **"Efektivitas *Peer Assessment* dalam Pembelajaran Kolaboratif untuk Menurunkan Kemalasan Sosial Peserta Didik Kelas IX SMPS Panca Karya Lite"** karya:

Nama : Gabriela Margarida Fatima Lopes

NIM : 213312

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Ujian Skripsi.

Ende, 10 Januari 2026

Pembimbing I,



Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN: 2730098301

Pembimbing II,



Oliva Rifanny, M.Pd
NUPTK: 3942773674230352

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul: **"Efektivitas *Peer Assessment* dalam Pembelajaran Kolaboratif untuk Menurunkan Kemalasan Sosial Peserta Didik Kelas IX SMPS Panca Karya Lite"** karya:

Nama : Gabriela Margarida Fatima Lopes

NIM : 213312

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal **14 Januari 2026**.

Penguji I,



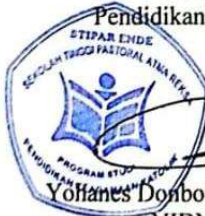
Yohanes Fransiskus Siku Jata, Lic.Th
NIDN: 2721086901

Penguji II,



Dr. Anselmus Dore Wohd Atasoge, S.Fil.,M.T
NIDN: 2705117701

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil.,Lic.Th
NIDN: 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gabriela Margarida Fatima Lopes

NIM/NIRM : 213312/21.02.421.2175

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 21 Januari 2026

Yang membuat pernyataan


Gabriela Margarida Fatima Lopes

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“노력의 결과가 당장 나타나지 않을 때도 있을 겁니다. 하지만 한 걸음 한 걸음 내딛는 모든 과정이 미래의 당신에게 힘이 될 것입니다.”

”Mungkin ada saat-saat usahamu belum langsung terlihat hasilnya. Namun, setiap langkah yang kamu ambil akan menjadi kekuatanmu di masa depan.”

– Lee Jihoon, *SEVENTEEN*

“너무 자책하지 마세요. 인생은 언제나 처음이니깐요”

“Jangan terlalu keras pada dirimu sendiri. Ini pertama kalinya kamu hidup.”

Cheers To Youth – SEVENTEEN

PERSEMBAHAN:

Sebagai ungkapan terima kasih yang tulus atas dukungan, kasih, dan doa yang menyertai perjalanan studi ini, penulis mempersembahkan karya ilmiah ini kepada pihak-pihak yang berarti dalam kehidupan penulis:

1. Tuhan yang senantiasa menyertai setiap langkah hidup penulis
2. Kedua orang tua, keluarga, dan para sahabat yang selalu memberikan kasih, doa, dan dukungan tanpa henti
3. Civitas Akademika STIPAR Ende yang telah menjadi “*rumah*” bagi penulis untuk bertumbuh dalam ilmu, pengalaman, dan pembentukan karakter akademik.

ABSTRAK

Lopes, Gabriela Margarida Fatima. 2026. “Efektifitas *Peer Assessment* dalam Pembelajaran Kolaboratif untuk Menurunkan Kemalasan Sosial Peserta Didik Kelas IX SMPS Panca Karya Lite”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing: Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kontribusi dan sikap pasif peserta didik kelas IX SMPS Panca Karya Lite dalam pembelajaran kolaboratif, yang menimbulkan fenomena kemalasan sosial (*social loafing*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas *peer assessment* dalam pembelajaran kolaboratif untuk menurunkan kemalasan sosial peserta didik. Rumusan masalah penelitian ini adalah: “Apakah penerapan *peer assessment* dalam pembelajaran kolaboratif efektif menurunkan kemalasan sosial peserta didik kelas IX SMPS Panca Karya Lite?”

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Populasi adalah seluruh peserta didik kelas IX, dengan sampel dua kelas paralel, yaitu kelas IX A (18 peserta didik) sebagai kelompok eksperimen dan kelas IX B (15 peserta didik) sebagai kelompok kontrol. Instrumen penelitian meliputi observasi terstruktur (pra dan pasca perlakuan), *peer assessment* sebagai intervensi, serta penilaian hasil diskusi sebagai pembandingan. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji *Independent Sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan perbedaan signifikan antara tingkat kemalasan sosial pada kelompok eksperimen dan kontrol (Sig. 2-tailed = 0,000 < 0,05). Nilai Mean Difference sebesar -4,922 menunjukkan bahwa rata-rata kemalasan sosial pada kelompok eksperimen lebih rendah, dengan interval kepercayaan 95% = 3,014–6,830.

Simpulan penelitian ini menyatakan bahwa *peer assessment* efektif menurunkan kemalasan sosial, meningkatkan partisipasi individu, serta memperkuat efektivitas pembelajaran kolaboratif. Untuk itu, disarankan agar guru menerapkan *peer assessment* dalam pembelajaran berbasis kelompok untuk mendorong kontribusi aktif peserta didik, mengembangkan keterampilan sosial, dan meningkatkan tanggung jawab individu dalam mencapai tujuan bersama.

Kata kunci: *peer assessment*, kemalasan sosial, pembelajaran kolaboratif

ABSTRACT

Lopes, Gabriela Margarida Fatima. 2026. "The Effectiveness of *Peer Assessment* in Collaborative Learning to Reduce Social Loafing among Ninth Grade Students at Panca Karya Lite Junior High School. *Thesis*. Catholic Religious Education Study Program. Atma Reksha Pastoral College Ende.

Advisors: Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th

This study was prompted by the low level of contribution and passive attitudes of Grade IX students at Panca Karya Lite Junior High School in collaborative learning, which resulted in the phenomenon of social loafing. This study aims to determine the effectiveness of *peer assessment* in collaborative learning in reducing students' social loafing. The research problem of this study is: "Is the implementation of *peer assessment* in collaborative learning effective in reducing social loafing among Grade IX students of Panca Karya Lite Junior High School?"

This study uses a quantitative method with a quasi-experimental design. The population consists of all Grade IX students, with the sample comprising two parallel classes, namely Class IX A (18 students) as the experimental group and Class IX B (15 students) as the control group. The research instruments include structured observation (pre- and post-treatment), *peer assessment* as the intervention, and assessment of discussion results as a comparison. The data were analyzed using descriptive statistics and the *Independent Samples t-test*.

The results of the study show a significant difference between the level of social loafing in the experimental group and the control group (Sig. 2-tailed = 0.000 < 0.05). The Mean Difference value of -4.922 indicates that the average level of social loafing in the experimental group is lower, with a 95% confidence interval of 3.014–6.830.

The conclusion of this study states that peer assessment is effective in reducing social loafing, increasing individual participation, and strengthening the effectiveness of collaborative learning. Therefore, it is recommended that teachers implement *peer assessment* in group-based learning to encourage active student contributions, develop social skills, and increase individual responsibility in achieving shared goals.

Keywords: *peer assessment*, social loafing, collaborative learning

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, penulis memanjatkan puji ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat, bimbingan, dan kekuatan yang senantiasa menyertai penulis sepanjang proses penyusunan skripsi berjudul “*Efektivitas Peer Assessment dalam Pembelajaran Kolaboratif untuk Menurunkan Kemalasan Sosial Peserta Didik Kelas IX SMPS Panca Karya Lite*”. Karya ilmiah ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademik dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Proses penyusunan skripsi ini tidak hanya menjadi kegiatan akademik, tetapi juga perjalanan pembelajaran bagi penulis dalam mengembangkan ketekunan, kedisiplinan, serta kemampuan berpikir ilmiah. Pencapaian ini tidak terlepas dari dukungan dan kontribusi berbagai pihak yang dengan tulus memberikan waktu, perhatian, dan bantuan dalam berbagai bentuk. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M. A, selaku ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan administratif selama masa studi.
2. Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th dan Oliva Rifanny, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing, yang telah membimbing penulis melalui arahan, masukan ilmiah, serta motivasi yang konsisten sejak tahap perencanaan hingga penyelesaian karya ilmiah ini.
3. Dr. Efraim Pea, Lic. Iur. Can, selaku Pendamping Akademik yang telah memberikan dukungan, arahan, serta motivasi selama masa pengerjaan

karya ilmiah ini, serta menuntun penulis untuk berpikir lebih kritis, teliti, dan bertanggung jawab atas setiap tahapan penulisan.

4. Alm. RD. Ignatius Andreas Liwu, yang bagi penulis bukan hanya sebagai gembala umat, tetapi juga merupakan sosok panutan yang penuh perhatian, kasih, dan ketulusan, yang senantiasa menerima kehadiran penulis dengan hangat dan hati yang terbuka sebagai pribadi yang layak didampingi, dikuatkan, dan diarahkan. Dia yang melalui teladan hidup, doa-doa, dan ketulusannya telah menguatkan perjalanan hidup penulis hingga terselesaikannya penyusunan karya ilmiah ini.
5. RD. Hendrikus Sam Dosinaen, selaku Pastor Paroki St. Yoseph Lite, RD. Yohanes Bulet Rean dan RD. Fransiskus Regis Dodi, selaku Pastor Rekan, beserta seluruh umat Paroki St. Yoseph Lite, yang telah menerima, memberi dukungan, pendampingan, serta kesempatan dan pengalaman berharga selama penulis melaksanakan praktek Kuliah Kerja Nyata (KKN). Suasana pelayanan yang penuh persaudaraan, perhatian pastoral yang hangat, serta keterbukaan umat dalam bekerja sama, membantu penulis dalam proses pengembangan diri dalam hal iman, kasih, dan persaudaraan.
6. Kepala SMPS Panca Karya Lite dan para guru/pegawai, khususnya Guru Pendidikan Agama Katolik, Ibu Matilde Bulu Dawin, S.Ag, serta siswa-siswi SMPS Panca Karya Lite atas penerimaan yang hangat, bantuan, serta dukungan yang diberikan selama masa KKN dan penelitian di sekolah.
7. Kedua orang tua, Bapak Yohanes Wanggo dan Mama Yustina Bianco Lopes, serta kedua kakak penulis, Klara Maria Ito Lopez dan Priska Ariyani Maria

Tina Lopes, yang dengan cara sederhana selalu menjadi “*rumah*” bagi penulis, yang melalui doa, kesabaran, dan kepercayaan, telah menjadi sumber keberanian, kekuatan, dan pengharapan selama perjalanan hidup penulis.

8. Bapak Aloysius Boli Rimo, Bapak Simon Sabon Masan, Bapak Mikhael Sili dan Ibu Rofina Benga Ola, yang selama masa KKN hingga saat ini telah hadir bagaikan keluarga bagi penulis. Melalui perhatian, kepedulian, dan kebaikan hati yang mereka berikan, penulis merasa diterima, dikuatkan, dan dimampukan untuk menjalani masa KKN dengan penuh rasa syukur dan semangat pelayanan.
9. Adik-adik SEKAMI/SEKAR Paroki St. Yoseph Lite, khususnya adik Leonardo Tukan, Maria Bulu Sanga, Anastasia Nogo Sabon, Monika Septiandi Bulu Welin, Marianus Satrio Enga, Maria A. B. Sali Leyn, dan Jonathan Ridin Adonaen, yang bagi penulis tidak hanya hadir sebagai peserta SEKAMI/SEKAR, tetapi juga sebagai sahabat yang saling berbagi cerita, tawa, dan pengalaman. Kebersamaan sederhana yang terjalin memberi banyak warna, kekuatan, serta penghiburan selama proses KKN hingga saat ini.
10. Rosliana Dhupa, sahabat yang sudah seperti saudara bagi penulis, yang kehadirannya menjadi penguat dalam setiap proses kehidupan penulis. Di tengah kelelahan dan perjalanan yang sunyi, ia selalu ada dengan ketulusan, perhatian, dan doa yang memberi ketenangan serta keberanian untuk terus

melangkah. Dukungan yang ia berikan menjadi makna persahabatan yang penulis syukuri sebagai bagian penting dalam perjalanan hidup penulis.

11. Teman-teman kelas A, teman seperjuangan sejak semester 1 hingga saat ini, khususnya Anastasia Aderista, Maria Maristela Koli, Tania Ndarha, Mersiana Tuto Jagong, dan Marta Krisda Nili, yang hadir sebagai sahabat belajar, tempat berbagi cerita, dan tempat saling menguatkan dalam setiap proses yang penulis lalui. Percakapan sederhana, canda, serta kerjasama yang terjalin sepanjang masa studi menjadi pengalaman berharga yang turut menopang terselesainya karya ilmiah ini.
12. Teman-teman bimbingan, Edel Nanggo, Ofin Tai, Ertin, Ganol, Priska, dan kaka Oston yang kehadirannya turut mewarnai setiap fase perjalanan penyusunan karya ilmiah ini. Di tengah tekanan, kelelahan, dan dinamika proses yang tidak selalu mudah, kebersamaan dan dukungan mereka telah menghadirkan kekuatan yang meneguhkan hati, memberi keberanian untuk bertahan, serta menyalakan kembali harapan ketika langkah terasa goyah. Semangat yang dibangun bersama menjadi bagian berharga yang turut mengiringi terselesaikannya karya ilmiah ini.
13. Dan terakhir, penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati yang lembut, namun menyimpan sejuta impian besar di dalam dirinya. Terima kasih kepada penulis karya ilmiah ini yaitu diri saya sendiri, Gabriela Margarida Fatima Lopes. Anak perempuan ketiga dan harapan terakhir keluarga, yang telah bertahan sejauh ini dan terus

melangkah menghadapi setiap tantangan yang Tuhan hadirkan. Saya bangga pada diri saya, atas setiap pencapaian kecil yang diraih, atas proses panjang yang dijalani, serta atas kekuatan untuk tetap berdiri kokoh ketika keadaan tidak selalu mudah. Semoga saya senantiasa diberkati dengan kebahagiaan dan keteguhan dimanapun dan kapanpun langkah kecil ini menapak, serta selalu dikelilingi oleh orang-orang baik dan bijaksana, agar suatu hari kelak mimpi-mimpi itu dapat terwujud dalam sukacita.

Ende, 21 Januari 2026

Penulis



Gabriela Margarida Fatima Lopes

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....

Error! Bookmark not defined.

PENGESAHAN SKRIPSI

.....Error! Bookmark
not defined.

PERNYATAAN KEASLIAN

.....Error! Bookmark not
defined.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....iv

ABSTRAKv

***ABSTRACT*vi**

KATA PENGANTAR.....vii

DAFTAR ISI.....xii

DAFTAR TABELxv

DAFTAR GAMBARxvi

DAFTAR LAMPIRANxvii

BAB I PENDAHULUAN.....1

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Identifikasi Masalah 7

1.3 Rumusan Masalah 8

1.4 Tujuan Penelitian..... 8

1.5 Ruang Lingkup Penelitian 8

1.6	Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI		11
2.1	Pembelajaran Kolaboratif.....	11
2.1.1	Pengertian Pembelajaran Kolaboratif.....	11
2.1.2	Karakteristik Pembelajaran Kolaboratif	12
2.1.3	Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Kolaboratif	15
2.1.4	Kolaboratif <i>Versus</i> Kooperatif.....	16
2.1.5	Tantangan dalam Pembelajaran Kolaboratif	21
2.2	Kemalasan Sosial	22
2.2.1	Pengertian Kemalasan Sosial	22
2.2.2	Indikator Kemalasan Sosial	22
2.2.3	Faktor Penyebab Kemalasan Sosial	24
2.2.4	Dampak Kemalasan Sosial dalam Pembelajaran Kolaboratif.....	25
2.3	<i>Peer Assessment</i>	25
2.3.1	Definisi <i>Peer Assessment</i>	25
2.3.2	Tujuan dan Manfaat <i>Peer Assessment</i> dalam Pembelajaran Kolaboratif.....	26
2.3.3	Langkah-langkah penerapan <i>Peer Assessment</i>	28
2.4	Hasil-Hasil Studi Terdahulu	29
2.5	Hipotesis.....	33
2.6	Kerangka Teori	34
2.7	Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN		36

3.1	Jenis Penelitian	36
3.2	Populasi & Sampel	37
3.3	Definisi Operasional Variabel	39
3.4	Instrumen Pengumpulan Data	40
3.5	Validasi dan Reliabilitas	43
3.6	Metode Analisis Data	46
BAB IV PEMBAHASAN.....		50
4.1	Profil Sekolah	50
4.1.1	Identitas Sekolah	50
4.1.2	Visi dan Misi Sekolah	50
4.1.3	Keadaan Peserta Didik	51
4.1.4	Keadaan Guru dan Pegawai	52
4.1.5	Sarana dan Prasarana Sekolah	54
4.2	Pelaksanaan Penelitian	55
4.2.1	Persiapan Penelitian	55
4.2.2	Penerapan Instrumen <i>Peer Assessment</i> dalam Pembelajaran Kolaboratif	57
4.2.3	Kegiatan Observasi dan Penilaian Produk	59
4.3	Analisis Data Penelitian	60
4.3.1	Analisis Data Observasi Terstruktur (<i>Pra</i> dan <i>Post</i>)	60
4.3.2	Analisis Data <i>Peer Assessment</i>	63
4.3.3	Analisis Data Penilaian Produk Diskusi.....	65
4.4	Pengujian Hipotesis.....	66

4.5	Pembahasan	70
BAB V PENUTUP		74
5.1	Kesimpulan.....	74
5.2	Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....		77

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Perbedaan Pembelajaran Kooperatif dan Pembelajaran Kolaboratif	18
Tabel 2	Sintak Pembelajaran Kolaboratif	19
Tabel 3	Sintak Pembelajaran Kooperatif.....	20
Tabel 4	Langkah-langkah Implementasi Peer Assessment	29
Tabel 5	Data Jumlah Peserta Didik SMPS Panca Karya.....	38
Tabel 6	Jumlah Peserta Didik Kelas IX A dan IX B	39
Tabel 7	Kriteria Penilaian Kelayakan Instrumen	44
Tabel 8	Hasil Uji Validitas Oleh Para Ahli.....	44
Tabel 9	Kategori Penilaian Observasi	48
Tabel 10	Kategori Peer Assessment	48
Tabel 11	Kategori Skor Penilaian Produk Hasil Diskusi	49
Tabel 12	Jumlah siswa SMPS Panca Karya Lite	51
Tabel 13	Keadaan Guru SMPS Panca Karya Lite.....	53
Tabel 14	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	54
Tabel 15	Jadwal Pertemuan Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	56
Tabel 16	Statistik Deskriptif Observasi Kelas Kontrol	61
Tabel 17	Statistik Deskriptif Observasi Kelas Eksperimen	62

Tabel 18 Deskripsi Data Peer Assessment	64
Tabel 19 Statistik Deskriptif Penilaian Produk Diskusi	66
Tabel 20 Hasil Uji Normalitas Data Observasi	67
Tabel 21 Hasil Uji Homogenitas Data Observasi	68
Tabel 22 <i>Independent Sample T-Test</i>	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kerangka Teori	34
Gambar 2: Kerangka Berpikir	35
Gambar 3: <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penelitian	80
Lampiran 2: Modul Ajar.....	83
Lampiran 3: Lembar Validasi Instrumen Penelitian	89
Lampiran 4: Lembar Penilaian Sejawat	90
Lampiran 5: Hasil Diskusi Kelompok	91
Lampiran 6: Foto-Foto Selama Proses Pembelajaran	92
Lampiran 7: Foto Saat Penilaian Sejawat	94
Lampiran 8: Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 9: Surat Setelah Penelitian	96
Lampiran 10: Surat Keterangan Anti Plagiasi.....	97