

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, S. R. (2022). Kajian Teoritis Implementasi Peer-Assessment untuk Meningkatkan Kemampuan Partisipasi Peserta Didik pada Pembelajaran Kooperatif. *Educatoria: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 2(1), 53–64. <https://doi.org/10.36312/ejiip.v2i1.73>
- Amiruddin. (2019). Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif. *Journal of Educational Science (JES)*, 5(1), 24–32. <https://doi.org/10.33143/jes.v5i1.357>
- Anggraini, F., Aprianti, & Setyawati, V. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk uji VALiditas dan Reliabilitas. *JURNAL BASICEDU*, 6(4), 6491–6504. <https://doi.org/10.25157/ma.v9i2.11018>
- Barkley, E., Cross, P., & Major, C. (2005). *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty* (1st ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Cevy Amelia, Dyna Salawaty Maulidya, & Enzelika Br Sinaga. (2024). Pengaruh Social Loafing Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Universitas Batam. *Jurnal Ilmiah Zona Psikologi*, 6(3), 1–5. <https://doi.org/10.37776/jizp.v6i3.1455>
- Darmawan, G., & Pujiastuti, H. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kolaboratif Dalam Menengah Atas. *Lentera: Multidisciplinary Studies*, 1(4), 244–248. <https://doi.org/10.57096/lentera.v1i4.44>
- Falchikov, N. (2005). *Improving Assessment Through Student Involvement: Practical Solutions for Aiding Learning in Higher and Further Education*. London: Routledge.
- Ferry, N., & Eliana, R. (2018). Impact of Peer Evaluation in Reducing Social Loafing tendency Among Students. *Kemajuan Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan Dan Penelitian Humaniora*, 136(Icosop 2017). <https://doi.org/10.2991/icosop-17.2018.34>
- George, J. M. (1992). Extrinsic and Intrinsic Origins of Perceived Social Loafing in Organizations. *Academy of Management Journal*, 35(1), 191–202. <https://doi.org/10.5465/256478>
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E., Istiqomah, R., Fardani, R., Sukmana, D., & Auliya, N. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi (ed.); I, Issue March). Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.
- Husain, R. (2020). Penerapan Model Kolaboratif Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri ...*, 1(2012), 12–21. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSI/article/download/396/359>
- Ida, N. L. M., Sinarsih, H., & Simarmata, N. (2023). Kemalasan Sosial (Social Loafing): Faktor-Faktor Apa Yang Memengaruhi Mahasiswa Melakukannya? *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1), 334–344. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i1.24171>
- Ishak, S., Irfawandi Samad, Asti Arifuddin, Medawati, & Syahru. (2025). Dampak

- Implementasi Asesmen Formatif Tipe Peer Assesment Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 306–319. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v10i2.5808>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Boston: Allyn and Bacon.
- Krisnasari, E. S. D., & Purnomo, J. T. (2017). Hubungan Kohesivitas Dengan Social Loafing Pada Mahasiwa. *Jurnal Psikologi*, 13(1), 13–21. https://www.researchgate.net/profile/Eclisia-Selfi-2/publication/326916507_Hubungan_Kohesivitas_Dengan_Kemalasan_Sosi_al_Pada_Mahasiwa/links/5e1fd088458515ba208a806f/Hubungan-Kohesivitas-Dengan-Kemalasan-Sosial-Pada-Mahasiwa.pdf
- Latané, B., Williams, K., & Harkins, S. (1979). Many hands make light the work: The causes and consequences of social loafing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(6), 822–832. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.37.6.822>
- Lestari, R. A. (2021). *Peer Assessment Untuk Menurunkan Kecenderungan Kemalasan Sosial Mahasiswa Dalam Kerja Kelompok Secara Daring* [Fakultas Psikologi: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. https://repository.uin-suska.ac.id/52192/13/Skripsi_Lengkap_Kecuali_Bab_IV_-_Rahmania_Ayu_Lestari.pdf
- Mahmudi, A. (2006). Pembelajaran Kolaboratif [Collaborative learning]. *Fmipa Uny*, 1–11. http://eprints.uny.ac.id/11996/1/PM_-_57_Ali_Mahmudi.pdf
- Mimhamimdala, F., & Nirwana, H. (2022). Populer Learning Theory : Collaborative Learning. *Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(2), 292–299. <https://journal.citradharma.org/index.php/eductum/indexDOI:https://doi.org/10.56480/eductum.v1i2.751%0Ahttps://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- Myers, D. (2010). *Social Psychology* (10th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Nirwana, R. R. (2016). Peer And Self Assessment Sebagai Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 3(2), 139–151. <https://doi.org/10.21580/phen.2013.3.2.143>
- Pradina, D. M., & Maryam, E. W. (2024). Dampak Kohesivitas Kelompok terhadap Social Loafing di Kalangan Mahasiswa. *Journal of Islamic Psychology*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.47134/islamicpsychology.v1i1.59>
- Purwati, Z. D. (2020). Collaborative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Eprints.Uad.Ac.Id*, 102. http://eprints.uad.ac.id/20206/1/BUKU_REF_COLLABORATIVE_LEARNING_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_INDONESIA.pdf
- Richards, S., Frank, C., Sableski, M., & Arnold, J. (2019). *Metode Kolaborasi Pengajaran Siswa* (1st ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rochmiyati, R. (2013). Model Peer Assessment Pada Pembelajaran Kolaboratif Elaborasi Ips Terpadu Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 17(2), 333–346. <https://doi.org/10.21831/pep.v17i2.1704>
- Santoso, S. (2015). *Menguasai Statistik dengan SPSS 22* (1st ed.). Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Slavin, R. E. (2014). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (29th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (XIII). Bandung: Alfabeta.
- Sujana, A., & Sopandi, Wa. (2020). *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Implementasi* (Y. Sari & A. Avla (eds.); 1st ed.). Depok: Rajagrafindo Persada.
- Sukestiyarno. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan* (II). Semarang: UNNES Press.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (IX). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tina Suryani Siregar, Anike Renti Anita Sinaga, Apri Ananta Sitio, Icha Netanya Sianturi, & Rajo Hasim Lubis. (2024). Model Pembelajaran Kolaboratif: Tinjauan Literatur. *Pentagon : Jurnal Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(4), 207–219. <https://doi.org/10.62383/pentagon.v2i4.326>
- Tomasouw, J., & Marantika, J. E. R. (2023). Implementasi Model “Self and Peer Assessment in Teaching and Learning.” *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(2), 86–94. <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.2.86-94>
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times* (1st ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Virliana, A. I., & Fauziah, L. shifa N. (2025). Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif untuk Meningkatkan Cara Berpikir Kritis. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 5(01), 1–7. <https://doi.org/10.57008/jjp.v5i01.1070>
- Wahyuni, R., & dkk. (2024). *Model-Model Pembelajaran* (A. Masruroh (ed.); 1st ed.). Bandung: Widina Media Utama.
- Windrianti, M. G. (2018). Pengembangan Instrumen Peer Assessment Sikap Sosial Mata Pelajaran Matematika Di Smp. In *Thesis*. Universitas Negeri Semarang.
- Wulandari, M., Sriyati, S., & Purwianingsih, W. (2020). Penerapan peer dan self assessment sebagai tolok ukur penilaian kinerja siswa pada materi sistem koordinasi kelas XI SMA. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 3(2), 63–68. <https://doi.org/10.17509/aijbe.v3i2.28258>

LEMBAR PENILAIAN PRODUK HASIL DISKUSI

Nama Kelompok :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti. Beri **tanda centang (✓)** pada salah satu kolom (1 – 4) yang paling sesuai dengan hasil produk peserta didik.

Keterangan Skala:

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian isi doa dengan tema	Isi doa sesuai dengan peristiwa Rosario dan menunjukkan pemahaman makna doa				
2.	Struktur doa yang jelas	Teks doa memiliki struktur yang sistematis yang mencakup bagian pembuka, isi, dan penutup				
3.	Bahasa yang baik dan sopan	Menggunakan bahasa yang sopan, mudah dipahami, dan sesuai suasana doa				
4.	Kreatifitas penulisan doa	Menunjukkan ide dan refleksi kelompok dalam merangkai doa				
5.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota berperan aktif dalam menyusun teks doa				

Interpretasi skor total

Skor Total	Kategori Kemalasan Sosial
5 – 8	Kurang
9 – 12	Cukup
13 – 16	Baik
17 – 20	Sangat Baik

LEMBAR OBSERVASI TERSTRUKTUR

Identitas Observasi

Nama Observer :

Kelas :

Hari/Tanggal Observasi :

Kelompok :

Petunjuk Pengisian

Amati perilaku masing-masing peserta didik dalam kelompok selama pembelajaran kolaborasi berlangsung.

Beri **tanda centang (✓)** pada skor yang sesuai dengan frekuensi perilaku yang muncul.

Kriteria skala penilaian

1 = Tidak pernah

3 = Sering

2 = Jarang

4 = Selalu

No	Nama Peserta Didik	Motivasi Individu dalam Kelompok			Partisipasi Aktif	Tanggung Jawab	Kontribusi terhadap Hasil Diskusi
		(Inisiatif) Mengajukan Ide	Menanggapi Teman	Memulai Diskusi dengan Baik	Aktif Mendengarkan, Berpendapat dan Bertanya	Berdiskusi untuk Menyelesaikan Tugas	Aktif dalam Menyusun Hasil Diskusi
1.		☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2
		☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4
2.		☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2
		☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4
3.		☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2
		☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4
4.		☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2
		☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4

Catatan:

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN *PEER ASSESSMENT*

Identitas

Nama Penilai :

Kelas :

Hari/Tanggal Penilaian :

Petunjuk Pengisian

Amati perilaku masing-masing teman sekelompokmu. Beri **tanda centang (✓)** pada skor yang sesuai dengan frekuensi perilaku yang muncul selama pembelajaran kolaborasi berlangsung.

Skala Penilaian:

1 = Tidak pernah

3 = Sering

2 = Jarang

4 = Selalu

No	Nama Teman	Motivasi dalam Kelompok	Partisipasi Aktif	Tanggung Jawab		Kerja Sama
		Teman Saya				
		Semangat, Inisiatif, dan Berperan Aktif	Mengemukakan Ide	Membantu Menyelesaikan Tugas	Mengerjakan Tugas dengan Baik dan Tepat Waktu	Menghargai Pendapat Teman Lain
1.		☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2
		☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4
2.		☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2
		☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4
3.		☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2
		☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4
4.		☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2
		☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4

Lampiran 2: Modul Ajar

MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

I. Informasi Umum Modul

Komponen	Deskripsi
Penyusun	Gabriela Margarida Fatima Lopes
Institusi	SMPS Panca Karya
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Fase/Kelas	Fase D / Kelas IX (Sembilan)
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Topik/Materi Pokok	Maria: Teladan Hidup Umat Beriman
Alokasi Waktu	4 Jam Pelajaran (JP) / 2 Kali Pertemuan (@ 2 JP)
Model Pembelajaran	Kolaboratif
Asesmen	Formatif (Peer Assessment)
Sarana dan Prasarana	Alkitab (Kitab Suci), Teks Doa Rosario, Papan Tulis, Spidol/Alat Tulis.

A. Kompetensi Awal

1. Peserta didik telah memiliki pemahaman tentang peran Gereja sebagai persekutuan Umat Allah.
2. Peserta didik mampu melafalkan doa-doa dasar Katolik.

B. Profil Pelajar Pancasila (P3)

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia: Melalui doa, refleksi, dan praktik devosi.

II. Komponen Inti

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik memahami Gereja sebagai komunitas yang hidup dan menjadi tanda dan sarana keselamatan. Peserta didik meneladan Maria serta tokoh-tokoh Kitab Suci lainnya, dan mewujudkan imannya di tengah masyarakat.

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Peserta didik mampu menganalisis keutamaan dan peran Maria (Bunda Gereja) berdasarkan Kitab Suci (Luk 1:26-45).
2. Peserta didik mampu menjelaskan nilai-nilai ketaatan dan kesetiaan Maria sebagai teladan hidup di tengah tantangan zaman.
3. Peserta didik mampu menyusun teks doa Rosario secara kolaboratif dengan ujud doa yang kontekstual.
4. Peserta didik mampu mewujudkan sikap ketaatan dan pelayanan Maria dalam kehidupan sehari-hari.

C. Pemahaman Bermakna

Ketaatan total Maria ("Terjadilah padaku...") mengajarkan bahwa penyerahan diri kepada kehendak Allah adalah kunci menjadi murid Kristus yang sejati, dan harus diwujudkan dalam pelayanan kasih kepada sesama.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa Maria disebut sebagai model sempurna iman, padahal ia bukan tokoh utama dalam Kitab Suci?
2. Bagaimana kita bisa meniru sikap pelayanan Maria (kunjungan ke Elisabet) di sekolah atau di lingkungan tempat tinggal kita?

III. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1: Analisis Kitab Suci dan Pembagian Proyek (90 Menit)

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Pendahuluan	1. Guru atau salah satu peserta didik untuk memimpin doa pembuka. 2. Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan Tujuan Pembelajaran. 3. Guru menjelaskan model kolaboratif dan menekankan adanya <i>peer assessment</i> untuk menilai kontribusi setiap anggota. 4. Guru membagi kelompok heterogen (4-5 orang) dan meminta peserta didik segera bergabung.	15 menit
Inti	1. Guru memberikan tugas: a) Menganalisis mandiri Luk 1:26-38 & Luk 1:39-45. b) Proyek menyusun Teks Ibadat Rosario. 2. Peserta didik membaca, mencatat, dan menganalisis sikap Maria dari perikop secara mandiri. 3. Peserta didik (kelompok) berdiskusi aktif untuk menyatukan hasil analisis, fokus pada makna ketaatan dan pelayanan Maria. 4. Guru berkeliling mengamati dan memastikan setiap anggota berdiskusi dan berkontribusi. 5. Guru memberikan penguatan dan meminta kelompok untuk berdiskusi terkait tugas proyek teks doa Rosario. Jika tidak selesai dapat dilanjutkan di rumah.	60 menit
Penutup	1. Guru mengingatkan tindak lanjut proyek dan mengingatkan akan adanya <i>Peer Assessment</i> di pertemuan berikut. 2. Guru atau salah seorang peserta didik memimpin doa penutup.	15 menit

Pertemuan 2: Presentasi Proyek dan Asesmen Sebaya (90 Menit)

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Pendahuluan	1. Guru atau salah satu peserta didik memimpin doa pembuka. 2. Guru mengingatkan kembali bahwa nilai proyek akan mencakup kontribusi individu yang dinilai oleh teman sekelompok (<i>peer assessment</i>).	10 menit
Inti	1. Peserta didik menyelesaikan finalisasi teks doa Rosario. 2. Peserta didik (kelompok) secara bergantian memimpin doa Rosario singkat menggunakan teks yang mereka buat. 3. Guru membagikan lembar <i>peer assessment</i>. Guru menjelaskan rubrik penilaian (terutama skor 1). 4. Peserta didik (secara individu) mengisi lembar <i>peer assessment</i> untuk semua anggota kelompoknya secara rahasia. 5. Guru mengumpulkan semua lembar penilaian.	70 menit
Penutup	1. Peserta didik melakukan refleksi akhir tentang penerapan teladan Maria. 2. Guru atau salah satu peserta didik menutup dengan doa penutup.	10 menit

IV. Asesmen

Asesmen Formatif (Peer Assessment)

Tujuan Khusus: Menilai Kontribusi Individu dalam Kelompok untuk mendeteksi *Social Loafing*.

Identitas

Nama Penilai :

Kelas :

Hari/Tanggal Penilaian :

Petunjuk Pengisian

Amati perilaku masing-masing teman sekelompokmu. Beri **tanda centang (✓)** pada skor yang sesuai dengan frekuensi perilaku yang muncul selama pembelajaran kolaborasi berlangsung.

Skala Penilaian:

1 = Tidak Pernah 3 = Sering

2 = Jarang 4 = Selalu

No	Nama Teman	Motivasi dalam Kelompok	Partisipasi Aktif	Tanggung Jawab		Kerja Sama
		Teman Saya				
		Semangat, Inisiatif, dan Berperan Aktif	Mengemukakan Ide	Membantu Menyelesaikan Tugas	Mengerjakan Tugas dengan Baik dan Tepat Waktu	Menghargai Pendapat Teman Lain
1.		☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2
		☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4
2.		☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2
		☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4
3.		☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2
		☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4
4.		☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2
		☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4

V. Lampiran

A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Perikop Kitab Suci	Peran Maria yang Ditampilkan	Sikap/Keutamaan yang Ditemukan
Luk 1:26-38 (Kabar Gembira)		
Luk 1:39-45 (Kunjungan)		

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

1. Kitab Suci Perjanjian Baru (Injil Lukas, Injil Yohanes).
2. Katekismus Gereja Katolik (KGK) Bagian Maria (963-975).

C. Glosarium

1. Theotokos: Bunda Allah (Gelar Maria).
2. Devosi: Praktik kesalehan khusus untuk menghormati Bunda Maria.

Lampiran 3: Lembar Validasi Instrumen Penelitian

3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada instrumen ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

Lembar Validasi Instrumen *Peer Assessment*

No	Aspek Penilaian	Deskripsi	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Partisipasi Aktif	Terlibat dalam diskusi, dan Memberikan ide: peserta didik berkontribusi secara nyata dalam kegiatan kelompok, baik melalui kehadiran, keaktifan berdiskusi, maupun pemberian ide			✓	
2.	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas dan bertanggung jawab atas tugasnya: kesungguhan peserta didik dalam melaksanakan peran yang diberikan dan menyelesaikan pekerjaan kelompok tepat waktu serta dengan hasil yang baik			✓	
3.	Kerja sama	Kerja sama: Kesiapan siswa untuk bekerja sama, saling membantu, dan berkontribusi demi keberhasilan kelompok secara keseluruhan			✓	

4 = Sangat valid

3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada instrumen ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

Lembar Validasi Instrumen Penilaian Produk Hasil Diskusi

No	Aspek Penilaian	Deskripsi	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian isi doa dengan tema	Sejauh mana isi doa mencerminkan peristiwa Rosario dan menunjukkan pemahaman makna doa			✓	
2.	Struktur doa yang jelas	Kelengkapan dan kerapian bagian pembuka, isi, serta penutup doa				✓
3.	Bahasa yang baik dan sopan	Penggunaan bahasa yang sopan, mudah dipahami, dan sesuai dengan suasana doa			✓	
4.	Kreativitas penulisan doa	Kemampuan menampilkan ide dan refleksi pribadi kelompok dalam merangkai doa.				✓
5.	Kerja sama kelompok	Tingkat keterlibatan dan kontribusi semua anggota dalam penyusunan teks doa.				✓

3 = Valid

4 = Sangat valid

3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada instrumen ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

Lembar Validasi Instrumen Observasi

No	Aspek Penilaian	Deskripsi	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Partisipasi aktif	Peserta didik terlibat secara langsung dalam proses diskusi, menyampaikan ide, dan membantu penyelesaian tugas kelompok			✓	
2.	Tanggung jawab	Kesungguhan peserta dalam melaksanakan perannya, menyelesaikan tugas dengan baik, dan menjaga kepercayaan kelompok			✓	
3.	Inisiatif	Kemampuan peserta untuk bersikap proaktif, memberikan usulan, dan bertindak tanpa menunggu perintah			✓	
4.	Kontribusi seimbang	Peserta didik ikut berperan aktif dan memberi sumbangan yang adil terhadap tugas kelompok.			✓	
5.	Sadar akan peran	Peserta didik memahami dan menjalankan tanggung jawabnya dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama			✓	

Lampiran 4: Lembar Penilaian Sejawat

INSTRUMEN PEER ASSESSMENT

Identitas
 Nama Penilai : Dionisius Denis Wern
 Kelas : IX A
 Hari/Tanggal Penilaian : Jumad, 31 Oktober 2025
 Petunjuk Pengisian
 Amati perilaku masing-masing teman sekelompokmu. Beri **tanda centang (☑)** pada skor yang sesuai dengan frekuensi perilaku yang muncul selama pembelajaran kolaborasi berlangsung.

Skala Penilaian:
 1 = Tidak pernah 3 = Sering
 2 = Jarang 4 = Selalu

No	Nama Teman	Motivasi dalam Kelompok	Partisipasi Aktif	Tanggung Jawab		Kerja Sama		
				Teman Saya				
				Semangat, Inisiatif, dan Berperan Aktif	Mengemukakan Ide		Membantu Menyelesaikan Tugas	Mengerjakan Tugas dengan Baik dan Tepat Waktu
1.	Petrus Bhan Man	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		
2.	Agnes bui Groda	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		
3.	Martida Prada Dori	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		
4.	Berulina Kenna Muldar.	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		

INSTRUMEN PEER ASSESSMENT

Identitas
 Nama Penilai : Yosep masan
 Kelas : IX A
 Hari/Tanggal Penilaian : Jumad, 31 Oktober 2025
 Petunjuk Pengisian
 Amati perilaku masing-masing teman sekelompokmu. Beri **tanda centang (☑)** pada skor yang sesuai dengan frekuensi perilaku yang muncul selama pembelajaran kolaborasi berlangsung.

Skala Penilaian:
 1 = Tidak pernah 3 = Sering
 2 = Jarang 4 = Selalu

No	Nama Teman	Motivasi dalam Kelompok	Partisipasi Aktif	Tanggung Jawab		Kerja Sama		
				Teman Saya				
				Semangat, Inisiatif, dan Berperan Aktif	Mengemukakan Ide		Membantu Menyelesaikan Tugas	Mengerjakan Tugas dengan Baik dan Tepat Waktu
1.	Maria Roe	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		
2.	Florianus S. Enga	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		
3.	Maria bui Sarda	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		
4.	Florianus Ara k.	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		

INSTRUMEN PEER ASSESSMENT

Identitas
 Nama Penilai : Aysha Alvinia Pekada
 Kelas : IX A
 Hari/Tanggal Penilaian : Jumad, 31 Oktober 2025
 Petunjuk Pengisian
 Amati perilaku masing-masing teman sekelompokmu. Beri **tanda centang (☑)** pada skor yang sesuai dengan frekuensi perilaku yang muncul selama pembelajaran kolaborasi berlangsung.

Skala Penilaian:
 1 = Tidak pernah 3 = Sering
 2 = Jarang 4 = Selalu

No	Nama Teman	Motivasi dalam Kelompok	Partisipasi Aktif	Tanggung Jawab		Kerja Sama		
				Teman Saya				
				Semangat, Inisiatif, dan Berperan Aktif	Mengemukakan Ide		Membantu Menyelesaikan Tugas	Mengerjakan Tugas dengan Baik dan Tepat Waktu
1.	Agata Vasilva cb	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		
2.	Sakarias Tetony cb	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		
3.	Wiliyatus m. bali	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		
4.		☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		

INSTRUMEN PEER ASSESSMENT

Identitas
 Nama Penilai : maria salsinda wenda wenda
 Kelas : IX A
 Hari/Tanggal Penilaian : Jumad, 31 Oktober 2025
 Petunjuk Pengisian
 Amati perilaku masing-masing teman sekelompokmu. Beri **tanda centang (☑)** pada skor yang sesuai dengan frekuensi perilaku yang muncul selama pembelajaran kolaborasi berlangsung.

Skala Penilaian:
 1 = Tidak pernah 3 = Sering
 2 = Jarang 4 = Selalu

No	Nama Teman	Motivasi dalam Kelompok	Partisipasi Aktif	Tanggung Jawab		Kerja Sama		
				Teman Saya				
				Semangat, Inisiatif, dan Berperan Aktif	Mengemukakan Ide		Membantu Menyelesaikan Tugas	Mengerjakan Tugas dengan Baik dan Tepat Waktu
1.	maria salsinda wenda wenda	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		
2.	karolina gustina Balang	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		
3.	Antonius Felix Andriano	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		
4.		☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4		

keimpor II

dua bagian

1. Manakah kita dapat dan kita dengan yang pertama
2. Tanya saja
3. atau Peraya
4. dua bagian kami
5. - dalam satu atau dua
- dalam satu atau dua
- dalam satu atau dua
6. kemudian
7. manakah kita menggunakan pertama kedua
8. atau kami
9. dalam satu
10. kemudian
11. manakah kita menggunakan pertama kedua
12. - dalam satu atau dua
- dalam satu atau dua
- dalam satu atau dua
13. atau kami
14. dalam satu
15. - dalam satu atau dua
- dalam satu atau dua

16. Tanda sentis.

Kelompok 3

Anggota Kelompok :

- 1. Nurul Hafidza
- 2. Nurul Hafidza
- 3. Nurul Hafidza
- 4. Nurul Hafidza
- 5. Nurul Hafidza

DGA ROSARIO

Prinsipnya :

Tujuan - tujuan, kegiatan utama, alokasi sumber manusia
dan waktu tersedia

Daftar rencana Kerja

Alokasi Sumber

Kemungkinan Kegiatan Kerja dan Waktu dan Rencana ...

Daftar Kerja

Susunan Kerja, Alokasi Kerja, Sumber Manusia ...

Susunan Kerja, Alokasi Kerja, Sumber Manusia ...

Susunan Kerja, Alokasi Kerja, Sumber Manusia ...

Kemungkinan Kegiatan Kerja dan Waktu dan Rencana ...

Survei ini bertujuan untuk mengetahui ...

[illegible]

2. "Tentu merupakan salah satu keuntungannya
kita sebagai bangsa yang beragama Islam yang
tersebut." Sangat memang, yang harus diketahui kegunaan
keislaman dan beragama Islam dalam membangun dan
mengembangkan bangsa Indonesia.

3. "Tentu manfaat dari agama
kita sebagai bangsa sangat banyak, kita yang beragama
Islam." Sangat Tahir, memberikan manfaat
Islam yang banyak dalam agama Allah, dan
mengajarkan agama Islam dan akan membuat agama
Islam semakin
- 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 81

91

Lampiran 6: Foto-Foto Selama Proses Pembelajaran

**Kamis, 30 November 2025
(Pertemuan Pertama)**



Kelas IX B (Kelompok Kontrol)



Kelas IX A (Kelompok Eksperimen)

Jumat, 31 November 2025
(Pertemuan Kedua)



Kelas IX B (Kelompok Kontrol)



Kelas IX A (Kelompok Eksperimen)

Lampiran 7: Foto Saat Penilaian Sejawat



Pengisian lembar peer assessment oleh kelompok eksperimen

Lampiran 8: Surat Izin Penelitian

| | |
|---|--|
|  <div style="text-align: center;">STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mantapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id</div>  | |
| No
Lampiran
Perihan | : 176/B.4/Stipar/E/X/2025
: -
: Permohonan Ijin Penelitian |

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMPS Panca Karya
Di –
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Gabriela Margarida Fatima Lopes
NIM : 213312

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "EFEKTIFITAS *PEER ASSESSMENT* DALAM PEMBELAJARAN KOLABORATIF UNTUK MENURUNKAN KEMALASAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS IX SMPS PANCA KARYA ." Dari tanggal 27 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 22 September 2025
Ketua Prodi PKK


Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001

Lampiran 9: Surat Setelah Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN PANCA KARYA
SMPS PANCA KARYA
LITE – ADONARA TENGAH
Email: smpspanicakarya@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

No. 196/19/043/SMPS/PKL/SSP/XI/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hilarius Puru Laba, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMPS Panca Karya

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Gabriela Margarida Fatima Lopes
NIM : 213312
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende

Telah melakukan penelitian dalam rangka pengumpulan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi berjudul “EFEKTIFITAS *PEER ASSESSMENT* DALAM PEMBELAJARAN KOLABORATIF UNTUK MENURUNKAN KEMALASAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS IX SMPS PANCA KARYA”.

Penelitian dilakukan pada tanggal 30 Oktober sd. 01 November 2025. Yang bersangkutan lapor diri di sekolah sejak tanggal 27 Oktober 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Lite, 07 November 2025

Kepala SMPS Panca Karya


Hilarius Puru Laba, S.Pd

Lampiran 10: Surat Keterangan Anti Plagiasi



SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE

Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT,

TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127

Email: info@stiparende.ac.id Website: www.stiparende.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor : 230/C/Stipar/EA/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Efraem Pea, S.Fil., Lic. Iur. Can
NIDN : 2719126801
Jabatan : Wakel II

Dengan ini menerangkan kepada :

Nama : Gabriela Margarida Fatima Lopes
NIM : 213312
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS *PEER ASSESSMENT* DALAM
PEMBELAJARAN KOLABORATIF UNTUK MENURUNKAN
KEMALASAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS IX SMPs
PANCA KARYA

Skripsi yang bersangkutan diatas telah melalui proses uji deteksi plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin dengan hasil 22 %

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ender, 10 Januari 2026
Wakel II

Dr. Efraem Pea, S.Fil., Lic. Iur. Can
NIDN: 2719126801