



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE KANCING GEMERINCING UNTUK
MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
DI KELAS VI SDK NATANAGE**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH

**ICA CLARISTA BHARA
NIM : 213313**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Kelas VI SDK Natanage”** karya,

Nama : Ica Clarista Bhara

NIM : 213313

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

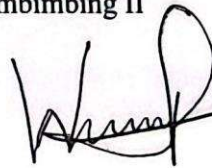
Ende, 07 Januari 2026

Pembimbing I



Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0831078401

Pembimbing II



Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0803108702

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Kelas VI SDK Natanage”** karya:

Nama : Ica Clarista Bhara

NIM : 213313

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

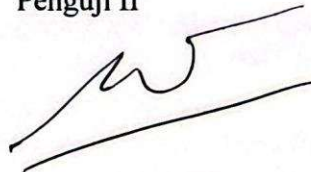
telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal **14 Januari 2026** dan dinyatakan LULUS.

Penguji I



Laurentius Y. Rota, S.Fil.,Mag.Theol.
NIDN: 2705097901

Penguji II



Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd.
NIDN: 2701107501

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th.
NIDN: 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ica Clarista Bhara
NIM/NIRM : 213313/21.02.421.2176
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Ica Clarista Bhara

MOTTO PERSEMBAHAN

MOTTO

“Firman-Mu itu pelita bagi kakiku dan terang bagi jalanku”

(Mazmur 119:105)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiaannya selalu membimbing, mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua dan keluarga yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Segenap Civitas Akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, juga segenap keluarga besar dan saudara-saudari yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

ABSTRAK

Bhara, Ica Clarista. 2026. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Natanage". *Skripsi* Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing, Partisipasi Siswa, Pendidikan Agama Katolik.

Model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan pemerataan berbicara bagi setiap siswa melalui penggunaan kancing sebagai alat bantu dalam diskusi kelompok. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di kelas VI SDK Natanage. Rendahnya partisipasi siswa terlihat dari kurangnya keberanian menjawab pertanyaan, malu untuk menyampaikan pendapat, serta keterlibatan siswa yang belum optimal dalam kegiatan diskusi. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah ini peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing sehingga diharapkan dapat meningkatkan partisipasi siswa kelas VI SDK Natanage. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kancing gemerincing untuk meningkatkan partisipasi siswa kelas VI dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Natanage. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design* yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran kooperatif kancing gemerincing, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi siswa dengan menggunakan lembar observasi partisipasi siswa dengan menggunakan lembar observasi, sedangkan analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dengan teknik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata dari dua kelompok yang diperoleh pada pertemuan hari pertama tanpa perlakuan yaitu kelompok kontrol memperoleh skor rata-rata 45,00 sedangkan kelompok eksperimen memperoleh skor rata-rata 46,59. Pada pertemuan kedua di kelas kontrol tanpa perlakuan memperoleh skor rata-rata sebesar 60,00 dan mengalami peningkatan 15 poin, sedangkan pada kelas eksperimen di pertemuan kedua setelah perlakuan memperoleh skor rata-rata 80,00 dan mengalami peningkatan 33,41 poin. Kedua kelompok ini memperoleh selisih sebesar 20,00 poin. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing untuk meningkatkan partisipasi siswa kelas VI dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Natanage. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing berpengaruh baik terhadap partisipasi siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik di STIPAR Ende. Penyusunan skripsi ini berjudul tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Kelas VI SDK Natanage.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis:

1. Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
2. Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil., Lic. Th, selaku Ketua Program Studi Jurusan Pendidikan Keagamaan Katolik
3. Maria Yulita C. Age., S.Pd.,M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang dengan tulus hati membantu dengan sabar dalam membaca, memeriksa, mengoreksi, memperbaiki, memberikan saran-saran baik guna untuk menyelesaikan tulisan ini, serta teman-teman bimbingan skripsi yang dengan caranya masing-masing memotivasi penulis dalam menyelesaikan tulisan ini sehingga terselesaikan tepat pada waktunya.

4. Bapak ibu dosen dan staf program studi Pendidikan Keagamaan Katolik yang sudah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Kedua orang tua kandungku bapak Yeremias Meka dan mama Katarina Bou, bapak Gregorius Moni (+), mama Raymunda Aso (+), kakak Kristo Moni, kakak Marni Pidi, kakak Nis Rae, kakak Anjelina Keke dan adik Kevin Jago yang dengan susah payah telah memenuhi segala keinginanku selama di bangku kuliah.
6. Terima kasih kepada keluarga besar Pastoran Santo Fransiskus Xaverius Boawae, Pastor Paroki RD Kletus Jo, RD Aris Taku, mama Kristina, kakak Fanti, kakak Sefni, kakak Mario, om Frans, teman-teman Orang Muda Katolik serta seluruh umat Paroki Santo Fransiskus Boawae yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani masa KKN selama satu tahun dan sudah menganggap peneliti sebagai keluarga.
7. Terima kasih kepada Kepala Sekolah SDK Natanage Ibu Kristina Dike Keo yang telah memberikan izin paraktek mengajar di SDK Natanage.
8. Terimakasih kepada Bapak Wilfridus Dua Wea selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Natanage, yang telah membimbing penulis selama praktek mengajar di SDK Natanage dan juga rekan guru yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis selama menjalankan masa praktek mengajar.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini akan bermanfaat bagi semua pihak.

Ende, 21 Januari 2026
Penulis

Ica Clarista Bhara

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	9
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.4 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing	13
2.1.6 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing	15
2.2 Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik	16
2.2.1 Pengertian Partisipasi.....	16
2.2.3 Indikator Partisipasi Siswa.....	17
2.2.4 Pendidikan Agama Katolik.....	19
2.2.5 Tujuan Pendidikan Agama Katolik.....	20
2.3 Hasil-hasil Studi Terdahulu	21
2.4 Kerangka Teori	25
2.5 Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan sampel.....	29
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	30
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5 Validasi	32
3.6 Metode Analisis	32
3.7 Latar dan Waktu Penelitian.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Profil Sekolah SDK Natanage	34
4.1.1 Sejarah Berdirinya SDK Natanage	34
4.1.2 Visi dan Misi SDK Natanage.....	36

4.1.3 Identitas Sekolah.....	36
4.1.4 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDK Natanage	37
4.1.5 Keadaan Peserta Didik SDK Natanage.....	38
4.2 Hasil Penelitian	39
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing	39
4.2.2 Pelaksanaan	41
4.2.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	42
4.2.2.1.1 Pertemuan Pertama	42
4.2.2.1.2 Pertemuan Kedua.....	43
4.2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	46
4.2.2.2.1 Pertemuan Pertama	46
4.2.2.2.2 Pertemuan Kedua.....	48
4.3 Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Nonequivalent Control Group Design (Pretest-Posttest)</i>	28
Tabel 2. Lembar Observasi	31
Tabel 3. Kategori Tingkat Partisipasi	33
Tabel 4. Identitas Sekolah	36
Tabel 5. Sarana dan Prasarana SDK Natanage	37
Tabel 6. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDK Natanage	37
Tabel 7. Keadaan Peserta Didik SDK Natanage	38
Tabel 8. Observasi Pertemuan Pertama di Kelas Kontrol.....	43
Tabel 9. Observasi Pertemuan Kedua Kelas Kontrol.....	45
Tabel 10. Observasi Partisipasi Siswa Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen ..	47
Tabel 11. Observasi Partisipasi Siswa Pertemuan kedua di Kelas Eksperimen	50
Tabel 12. Rekap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Partisipasi Siswa Kelas Kontrol.....	51
Tabel 13. Rekap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Partisipasi Siswa Kelas Eksperimen	52
Tabel 14. Perbandingan Rata-rata Pretest dan Posttest	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	25
Gambar 2. Kerangka Berpikir.....	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Siswa	68
Lampiran 2. Modul Ajar	70
Lampiran 3. Lembar Validasi Modul Ajar.....	75
Lampiran 4. Lembar Validasi Observasi	77
Lampiran 5. Dokumentasi	80
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian	82
Lampiran 7. Surat keterangan Selesai Penelitian	83