

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi. et.al. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Amadi & Martinus. (2021). Dampak Pendidikan Agama Katolik Terhadap Perilaku Siswa di Sekolah Negeri di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Katolik*, 1(1), 39. Diunduh dari <https://ejournal.stakatnpontianak.ac.id/index.php/vicat>.
- Aulia, A. P. & Akbar. (2018). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2), 55–65. Diunduh dari <https://www.academia.edu/download/110043049/9465>.
- Boiliu Melkias Fredik, P. Y. S. (2024). Pendekatan Demonstrasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 7(2), 117–130. Diunduh dari <https://ejurnal.sttpshema.ac.id/index.php/shema/index>.
- Dedimus. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Sebagai Bentuk Pembinaan Moralitas Siswa di SMP YPPK Santo Mikael Kabupaten Merauke. *Jurnal Masalah Pastoral*, 5(1), 97–98. Diunduh dari <https://ojs.stkyakobus.ac.id/index.php/JUMPA/article/view/43>.
- Dewi, K. P. (2023). Penggunaan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI Ipa 3. *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, 3(4), 236–242. Diunduh dari <https://doi.org/10.51878/action.v3i4.2540>.
- Dita, F., Din, U. A., & Andi, N. (2019). Penerapan Model Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing untuk Meningkatkan Sikap Komunikatif Siswa di Kelas Tinggi. *Jurnal Perseda*, 2(2), 1–14. Diunduh dari <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/persada/article/view/688>.
- Dorlan, R. R. S. & N. (2023). Fungsi Sekolah. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(4), 12714. Diunduh dari <https://publisher.qu.com/index.php/ped iaqu>.
- Fadila, S. A., & Sylvia, I. (2024). Upaya Peningkatan Partisipasi Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Fase E Melalui Media Teka-Teki Silang dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament di SMA Negeri 1 VII Koto Sungai Sarik. *Journal of Education and Pedagogy*, 3(3), 309–317. Diunduh dari <https://doi.org/10.24036/nara.v3i3.236>.

- Harefa, D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran *Talking Chips* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 83–99. Diunduh dari <https://doi.org/10.57094/tunas.v4i1.101>.
- Hikmah, M. (2020). Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Pemrograman Dasar Siswa. *Jurnal Teknodik*, 24(1), 30–31. Diunduh dari <https://www.academia.edu/download/83281813/453>.
- Kanza, N. R. F., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning* dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 71–77. Diunduh dari <https://doi.org/10.19184/jpf.v9i1.17955>.
- Karnia, N., Rida, J., Lestari, D., Agung, L., Riani, M. A., & Galih, M. (2023). Strategi Pengelolaan Kelas Melalui Penerapan Metode Role Playing dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa di Kelas 3 MI Nihayatul Amal 2 Purwasari. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*, 4(2), 121–136. Diunduh dari <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i2.15603>.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murni, Fitra, N. (2021). Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Homepage*, 5(1), 7–11. Diunduh dari <https://dx.doi.org/10.20961/seeds.v5i1.56736>.
- Nawang Wulan, D., Basri, M., & Imanita, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing (*Talking Chips*) Terhadap Keaktifan dan Minat Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 2 Labuhan Maringgai. *Journal of Social Education*, 4(1), 40–45. Diunduh dari <https://doi.org/10.23960/jips/v4i1.40-45>.
- Novianda, E., Lestari, S., & Hartati, Y. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Termokimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(2), 33–42. Diunduh dari <https://doi.org/10.62383/edukasi.v2i2.1273>.
- Pranyoto, Y. H. (2018). Revitalisasi Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Sebagai Upaya Meningkatkan Moralitas Anak Didik. *Jurnal Masalah Pastoral*, 6(2), 40–58. Diunduh dari <https://doi.org/10.60011/jumpa.v6i2.67>.
- Putra, M.U. (2016). Peningkatan Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 1 Pedes. *Skripsi*. Universitas Yogyakarta.

- Putri, Azka Hilmia, R. P. (2023). Pengaplikasian Uji T dalam Penelitian Eksperimen. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika dan Statistika*, 4(3), 1978–1987. Diunduh dari <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>.
- Putri, E. Z., Subari, I., & Zainal, V. Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Chips* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Peserta Didik Kelas XI TKJ SMK Negeri 7 Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*, 1–10. Diunduh dari <http://skripsi.stkip pgri bl.ac.id>.
- Rahim, Arif.et al. (2023). *Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing*: Eureka Media Aksara. (Vol. 32, Issue 3).
- Rasya, G., Raksun, A., & Budiman, M. A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Belajar di Kelas III SDN 45 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 2230–2234. Diunduh dari [doi.org/10/jipp.v9i3.2692](https://doi.org/10/jipp.v9i3.2692).
- Salmiah Riska, Y. R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. *Journals of Economic Education*, 3(September), 41–46. Diunduh dari <http://sjee.unbari.ac.id/index.php/ojsjee/article/view/62>.
- Salsabilla, T. D. K. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran IPAS di Kelas V SDN No. 003/IX Senaung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 335. Diunduh dari <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/22687>.
- Sari, S. L. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing untuk Pemerataan Keaktifan Siswa Kelas IX Mata Pelajaran IPS di SMPN 11 Malang. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 30(1), 1–10. Diunduh dari <https://doi.org/10.23917/jpis.v30i1.10663>.
- Saud, S. et al. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional LP2M UNM - 2019*, 3(1), 796–804. Diunduh dari <https://eprints.unm.ac.id/25611>.

- Sembiring, M., Guna Sitepu, A., Wiro Ginting, A., & Tibo, P. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Katolik dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik SMA Swasta Santa Maria Kabanjahe. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Katolik*, 2(1), 037–050. Diunduh dari <https://doi.org/10.52110/jppak.v2i1.30>.
- Sugita. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Sebagai Solusi Meningkatkan Hasil Belajar*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuni, V. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Chips* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Jurnal Learning and Teaching Journal*, 3(1), 1–9. Diunduh dari <https://doi.org/10.32923/lenternal.v3i1.2228>
- Warsun. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing untuk Meningkatkan Penguasaan Materi Perubahan Sosial Siswa. *Jurnal Dewantara*, XII(2), 134. Diunduh dari <https://ejournal.iqrometro.co.id/index.php/pendidikan/article/view/166>.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Lembar Observasi Siswa

#### LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS KONTROL PERTEMUAN PERTAMA

Identitas Observasi :  
 Nama Observer : Fridus Dua Wea, S.Pd  
 Kelas : VI A  
 Hari /Tanggal Observer : Kamis, 30 Oktober 2025

Keterangan :

1. Sangat tidak aktif, 2 Tidak aktif, 3. Kurang aktif, 4 Aktif, 5. Sangat Aktif

| No        | Nama Siswa             | Indikator Partisipasi     |   |    |    |     |                             |   |    |    |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    |       | Total Skor | Persentase |
|-----------|------------------------|---------------------------|---|----|----|-----|-----------------------------|---|----|----|-----|---------------------------------------------|---|----|----|-----|-----------------------------------|---|----|----|-------|------------|------------|
|           |                        | Siswa menjawab pertanyaan |   |    |    |     | Siswa menyampaikan pendapat |   |    |    |     | Keterlibatan siswa dalam memecahkan masalah |   |    |    |     | Kepatuhan terhadap aturan diskusi |   |    |    |       |            |            |
|           |                        | SA                        | A | KA | TA | STA | SA                          | A | KA | TA | STA | SA                                          | A | KA | TA | STA | SA                                | A | KA | TA | STA   |            |            |
| 1         | Afia Azi Ule           |                           |   |    | 2  | 1   |                             |   |    | 3  |     |                                             |   | 2  |    |     |                                   | 4 | 3  |    |       | 10         | 50         |
| 2         | Afransiana Awi Wea     |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    | 2  |     |                                             |   | 3  | 2  |     |                                   | 4 |    |    |       | 12         | 60         |
| 3         | Alexsander W. Diaz     |                           |   |    |    | 1   |                             |   |    | 2  |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    | 1     | 6          | 30         |
| 4         | Aloysius G. Lao Dae    |                           |   |    | 2  |     |                             | 4 |    |    |     |                                             |   | 3  | 2  |     |                                   |   |    |    | 2     | 11         | 55         |
| 5         | Anastasia Dede Awi     |                           |   |    |    | 1   |                             |   |    | 2  |     |                                             |   |    |    | 1   |                                   |   |    | 2  |       | 6          | 30         |
| 6         | Andreas G. K. Goa      |                           |   |    | 2  |     |                             |   |    | 2  |     |                                             |   | 3  |    |     |                                   | 3 |    |    |       | 10         | 50         |
| 7         | Andreas M. Lado        |                           |   |    | 2  |     |                             |   |    |    | 1   |                                             |   |    |    | 1   |                                   |   |    |    | 1     | 5          | 25         |
| 8         | Elisabeth N. Marna     |                           |   | 3  |    |     |                             | 4 |    |    |     |                                             |   |    | 2  |     |                                   |   |    | 2  |       | 11         | 55         |
| 9         | Finsensius D. Sada     |                           |   |    | 2  |     |                             |   |    |    | 1   |                                             |   |    | 2  |     |                                   |   | 3  |    |       | 8          | 40         |
| 10        | Fransiska R. Awa       |                           | 4 |    |    |     | 5                           |   |    |    |     |                                             | 4 |    |    |     |                                   |   | 3  |    |       | 16         | 80         |
| 11        | Fransiskus J. Tu Paru  |                           |   |    | 2  |     |                             |   |    |    | 1   |                                             |   |    |    | 1   |                                   |   | 3  |    |       | 7          | 35         |
| 12        | Fulgensius G. E. Mamo  |                           | 4 |    |    |     |                             | 4 |    |    |     |                                             |   | 3  |    |     |                                   |   | 3  |    |       | 14         | 70         |
| 13        | Hendrika Uta           |                           |   |    | 2  |     |                             |   | 3  |    |     |                                             |   |    |    | 1   |                                   |   |    | 2  |       | 8          | 40         |
| 14        | Krstiani Esterlin Nuba |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    | 2  |     |                                             |   |    | 2  |     |                                   |   |    | 2  |       | 9          | 45         |
| 15        | Mari Kristina L. Mowa  |                           |   |    |    | 1   |                             |   |    |    | 1   |                                             |   |    |    | 1   |                                   |   |    | 2  |       | 5          | 25         |
| 16        | Maria L. Dhema Saga    |                           |   |    | 2  |     |                             |   | 3  |    |     |                                             |   | 2  |    |     |                                   | 3 |    |    |       | 10         | 50         |
| 17        | Marianus Dega Awi      |                           |   |    |    | 1   |                             |   |    | 2  |     |                                             |   |    | 2  |     |                                   |   |    | 2  |       | 7          | 35         |
| 18        | Pedro Gonzales Sabi    |                           |   |    | 2  |     |                             |   |    | 2  |     |                                             |   |    |    | 1   |                                   |   |    | 2  |       | 7          | 35         |
| 19        | Stefanus N. Siga Dede  |                           |   | 3  |    |     |                             | 4 |    |    |     |                                             | 3 |    |    |     |                                   |   |    | 2  |       | 12         | 60         |
| 20        | Stevania J. M. Dhema   |                           |   |    | 2  |     |                             |   |    |    | 1   |                                             |   |    |    | 1   |                                   |   |    | 2  |       | 6          | 30         |
| 21        | Mikaela Atrisa Aso Mei |                           |   |    |    | 1   |                             |   | 3  |    |     |                                             |   |    | 2  |     |                                   |   |    |    | 1     | 7          | 35         |
| 22        | Yunita Matilda Ga'a    |                           |   | 3  |    |     |                             |   | 3  |    |     |                                             |   |    | 2  |     |                                   |   | 3  |    |       | 11         | 55         |
| Jumlah    |                        |                           |   |    |    |     |                             |   |    |    |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    | 990   |            |            |
| Rata-rata |                        |                           |   |    |    |     |                             |   |    |    |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    | 45.00 |            |            |

#### LEMBAR OBSERVASI KELAS KONTROL PERTEMUAN KEDUA

Identitas Observasi :  
 Nama Observer : Fridus Dua Wea, S.Pd  
 Kelas : VI A  
 Hari /Tanggal Observer : Kamis 6 November 2025

Keterangan :

1. Sangat tidak aktif, 2 Tidak aktif, 3. Kurang aktif, 4 Aktif, 5. Sangat Aktif

| No        | Nama siswa             | Indikator Partisipasi     |   |    |    |     |                             |   |    |    |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    |       | Skor Total | Persentase |
|-----------|------------------------|---------------------------|---|----|----|-----|-----------------------------|---|----|----|-----|---------------------------------------------|---|----|----|-----|-----------------------------------|---|----|----|-------|------------|------------|
|           |                        | Siswa menjawab pertanyaan |   |    |    |     | Siswa Menyampaikan Pendapat |   |    |    |     | Keterlibatan siswa dalam memecahkan masalah |   |    |    |     | Kepatuhan terhadap aturan diskusi |   |    |    |       |            |            |
|           |                        | SA                        | A | KA | TA | STA | SA                          | A | KA | TA | STA | SA                                          | A | KA | TA | STA | SA                                | A | KA | TA | STA   |            |            |
| 1         | Afia Azi Ule           |                           |   | 3  |    | 1   | 5                           |   |    | 4  |     |                                             |   | 3  |    |     |                                   | 4 |    |    |       | 14         | 70         |
| 2         | Afrasensiana Awi Wea   |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   | 4  |    |     |                                   | 5 |    |    |       | 15         | 75         |
| 3         | Alexsander W. Diaz     |                           |   |    | 2  |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   | 4  |    |     |                                   | 5 |    |    |       | 14         | 70         |
| 4         | Aloysius G. Lao Dae    |                           |   |    | 2  |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    | 2  |       | 10         | 50         |
| 5         | Anastasia Dede Awi     |                           |   | 3  |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    | 3  |       | 13         | 65         |
| 6         | Andreas G. K. Goa      |                           |   | 3  |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    | 3  |       | 13         | 65         |
| 7         | Andreas M. Lado        |                           |   |    | 2  |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   |    |    | 2   |                                   |   |    | 3  |       | 10         | 50         |
| 8         | Elisabeth N. Mama      |                           |   |    |    | 1   |                             |   |    |    | 2   |                                             |   |    | 3  |     |                                   | 4 |    |    |       | 10         | 50         |
| 9         | Finsensius D. Sada     |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    |    | 2   |                                             |   |    |    | 2   |                                   |   |    | 2  |       | 9          | 45         |
| 10        | Fransiska R. Awa       |                           | 4 |    |    |     | 5                           |   |    |    |     |                                             | 4 |    |    |     |                                   | 4 |    |    |       | 17         | 85         |
| 11        | Fransiskus J. Tu Paru  |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    |    | 2   |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   | 4  |    |       | 12         | 60         |
| 12        | Fulgensius G. E. Mamo  |                           |   | 3  |    |     |                             | 4 |    |    |     |                                             |   | 4  |    |     |                                   | 4 |    |    |       | 15         | 75         |
| 13        | Hendrika Uta           |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    |    | 2   |                                             |   |    |    |     | 2                                 |   |    | 3  |       | 10         | 50         |
| 14        | Krstiani Esterlin Nuba |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    |    | 2   |                                             |   |    |    | 2   |                                   |   |    | 2  |       | 9          | 45         |
| 15        | Mari Kristina L. Mowa  |                           | 4 |    |    |     |                             | 4 |    |    |     |                                             |   | 3  |    |     |                                   |   | 3  |    |       | 14         | 70         |
| 16        | Maria L. Dhema Saga    |                           |   |    | 2  |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   | 3  |    |     |                                   |   |    | 2  |       | 10         | 50         |
| 17        | Marianus Dega Awi      |                           |   |    | 2  |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   |    | 2  |     |                                   |   |    | 3  |       | 10         | 50         |
| 18        | Pedro Gonzales Sabi    |                           |   | 3  |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 2  |     |                                   |   |    | 3  |       | 12         | 60         |
| 19        | Stefanus N. Siga Dede  |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   |    | 2  |     |                                   |   |    | 3  |       | 11         | 55         |
| 20        | Stevania J. M. Dhema   |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    |    | 2   |                                             |   |    | 2  |     |                                   |   |    | 3  |       | 10         | 50         |
| 21        | Mikaela Atrisa Aso Mei |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    |    | 2     | 11         | 55         |
| 22        | Yunita Matilda Ga'a    |                           | 4 |    |    |     |                             | 4 |    |    |     |                                             |   | 3  |    |     |                                   | 4 |    |    |       | 15         | 75         |
| Jumlah    |                        |                           |   |    |    |     |                             |   |    |    |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    | 1320  |            |            |
| Rata-rata |                        |                           |   |    |    |     |                             |   |    |    |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    | 60.00 |            |            |

**LEMBAR OBSERVASI KELAS KONTROL PERTEMUAN KEDUA**

Identitas Observasi :  
 Nama Observer : Fridus Dua Wea, S.Pd  
 Kelas : VI A  
 Hari/Tanggal Observer : Kamis, 6 November 2025

Keterangan :

1. Sangat tidak aktif, 2 Tidak aktif, 3. Kurang aktif, 4 Aktif, 5. Sangat Aktif

| No | Nama siswa             | Indikator Partisipasi     |   |    |    |     |                             |   |    |    |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    |           | Skor Total | Persentase |   |   |    |    |
|----|------------------------|---------------------------|---|----|----|-----|-----------------------------|---|----|----|-----|---------------------------------------------|---|----|----|-----|-----------------------------------|---|----|----|-----------|------------|------------|---|---|----|----|
|    |                        | Siswa menjawab pertanyaan |   |    |    |     | Siswa Menyampaikan Pendapat |   |    |    |     | Keterlibatan siswa dalam memecahkan masalah |   |    |    |     | Kepatuhan terhadap aturan diskusi |   |    |    |           |            |            |   |   |    |    |
|    |                        | SA                        | A | KA | TA | STA | SA                          | A | KA | TA | STA | SA                                          | A | KA | TA | STA | SA                                | A | KA | TA | STA       |            |            |   |   |    |    |
| 1  | Afia Azi Ule           | 5                         | 4 | 3  | 2  | 1   | 5                           |   | 4  |    | 3   | 2                                           | 1 |    | 5  | 4   | 3                                 | 2 | 1  |    | 5         | 4          | 3          | 2 | 1 | 14 | 70 |
| 2  | Afransiana Awi Wea     |                           |   | 3  |    |     |                             |   | 3  |    |     |                                             |   |    | 4  |     |                                   |   |    |    | 5         | 4          | 3          |   |   | 15 | 75 |
| 3  | Alexsander W. Diaz     |                           |   |    | 2  |     |                             |   | 3  |    |     |                                             |   | 4  |    |     |                                   |   |    | 5  |           |            |            |   |   | 14 | 70 |
| 4  | Aloysius G. Lao Dae    |                           |   |    | 2  |     |                             |   | 3  |    |     |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    |    |           |            |            | 2 |   | 10 | 50 |
| 5  | Anastasia Dede Awi     |                           |   | 3  |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    |    |           |            | 3          |   |   | 13 | 65 |
| 6  | Andreas G. K. Goa      |                           |   | 3  |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    |    |           |            | 3          |   |   | 13 | 65 |
| 7  | Andreas M. Lado        |                           |   |    | 2  |     |                             |   | 3  |    |     |                                             | 2 |    |    |     |                                   |   |    |    |           | 3          |            |   |   | 10 | 50 |
| 8  | Elisabeth N. Marna     |                           |   |    |    | 1   |                             |   |    |    |     | 2                                           |   |    | 3  |     |                                   |   |    | 4  |           |            |            |   |   | 10 | 50 |
| 9  | Finsensius D. Sada     |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    |    |     | 2                                           |   |    | 2  |     |                                   |   |    |    |           |            | 2          |   |   | 9  | 45 |
| 10 | Fransiska R. Awa       |                           | 4 |    |    |     | 5                           |   |    |    |     |                                             |   | 4  |    |     |                                   |   |    | 4  |           |            |            |   |   | 17 | 85 |
| 11 | Fransiskus J. Tu Paru  |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    |    | 2   |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    | 4  |           |            |            |   |   | 12 | 60 |
| 12 | Fulgensius G. E. Mamo  |                           |   | 3  |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 4  |     |                                   |   |    | 4  |           |            |            |   |   | 15 | 75 |
| 13 | Hendrika Uta           |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    |    | 2   |                                             |   |    |    |     | 2                                 |   |    |    |           | 3          |            |   |   | 10 | 50 |
| 14 | Krstiani Esterlin Nuba |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    |    | 2   |                                             |   |    |    |     | 2                                 |   |    |    |           | 2          |            |   |   | 9  | 45 |
| 15 | Mari Kristina L. Mowa  |                           | 4 |    |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    |    |           | 3          |            |   |   | 14 | 70 |
| 16 | Maria L. Dhema Saga    |                           |   |    | 2  |     |                             |   | 3  |    |     |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    |    |           | 2          |            |   |   | 10 | 50 |
| 17 | Marianus Dega Awi      |                           |   |    | 2  |     |                             |   | 3  |    |     |                                             |   | 2  |    |     |                                   |   |    |    |           | 3          |            |   |   | 10 | 50 |
| 18 | Pedro Gonzales Sabi    |                           |   | 3  |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 2  |     |                                   |   |    |    |           | 3          |            |   |   | 12 | 60 |
| 19 | Stefanus N. Siga Dede  |                           |   | 3  |    |     |                             |   | 3  |    |     |                                             |   |    | 2  |     |                                   |   |    |    |           | 3          |            |   |   | 11 | 55 |
| 20 | Stevania J. M. Dhema   |                           |   | 3  |    |     |                             |   |    |    | 2   |                                             |   |    |    | 2   |                                   |   |    |    |           | 3          |            |   |   | 10 | 50 |
| 21 | Mikaela Atrisa Aso Mei |                           |   | 3  |    |     |                             |   | 3  |    |     |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    |    |           | 2          |            |   |   | 11 | 55 |
| 22 | Yunita Matilda Ga'a    |                           | 4 |    |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    | 4  |           |            |            |   |   | 15 | 75 |
|    |                        |                           |   |    |    |     |                             |   |    |    |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    | Jumlah    | 1320       |            |   |   |    |    |
|    |                        |                           |   |    |    |     |                             |   |    |    |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    | Rata-rata | 60.00      |            |   |   |    |    |

**LEMBAR OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEDUA**

Identitas Observasi :  
 Nama Observer : Fridus Dua Wea, S.Pd  
 Kelas : VI B  
 Hari/Tanggal Observer : Jumat, 7 November 2025

Keterangan :

1. Sangat tidak aktif, 2 Tidak aktif, 3. Kurang aktif, 4 Aktif, 5. Sangat Aktif

| No | Nama Siswa             | Indikator Partisipasi     |   |    |    |     |                             |   |    |    |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    |           | Skor Total | Persentase |     |
|----|------------------------|---------------------------|---|----|----|-----|-----------------------------|---|----|----|-----|---------------------------------------------|---|----|----|-----|-----------------------------------|---|----|----|-----------|------------|------------|-----|
|    |                        | Siswa Menjawab Pertanyaan |   |    |    |     | Siswa Menyampaikan Pendapat |   |    |    |     | Keterlibatan siswa dalam memecahkan masalah |   |    |    |     | Kepatuhan terhadap aturan diskusi |   |    |    |           |            |            |     |
|    |                        | SA                        | A | KA | TA | STA | SA                          | A | KA | TA | STA | SA                                          | A | KA | TA | STA | SA                                | A | KA | TA | STA       |            |            |     |
| 1  | Agnes Monica Sada E    | 5                         |   |    |    |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   |    | 4  |     |                                   |   | 5  |    |           |            | 17         | 85  |
| 2  | Agustina Ngole Loa     |                           | 4 |    |    |     |                             | 4 |    |    |     |                                             |   |    | 3  |     |                                   |   |    | 4  |           |            | 15         | 75  |
| 3  | Agustinus L. Jogo Awa  | 5                         |   |    |    |     |                             | 5 |    |    |     |                                             |   | 5  |    |     |                                   |   | 5  |    |           |            | 20         | 100 |
| 4  | Aurelia Keke           | 5                         |   |    |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 4  |     |                                   |   | 5  |    |           |            | 18         | 90  |
| 5  | Aloysias L. M. Tae     |                           |   |    | 3  |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   |    | 4  |     |                                   |   |    |    | 3         |            | 13         | 65  |
| 6  | Claudya B. T. Riberu   | 5                         |   |    |    |     |                             | 5 |    |    |     |                                             |   |    |    | 3   |                                   |   |    | 4  |           |            | 17         | 85  |
| 7  | Dorothea Mogi          |                           | 4 |    |    |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   | 5  |    |     |                                   |   |    | 4  |           |            | 16         | 80  |
| 8  | Ermelinda Mau          |                           |   |    | 3  |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 4  |     |                                   |   |    |    | 3         |            | 14         | 70  |
| 9  | Fulgentius K. Ceme     | 5                         |   |    |    |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   |    |    | 3   |                                   |   | 5  |    |           |            | 16         | 80  |
| 10 | Giovani Sindi Djawa    | 5                         |   |    |    |     |                             | 5 |    |    |     |                                             |   | 5  |    |     |                                   |   |    | 4  |           |            | 19         | 95  |
| 11 | Karolin Saorens Dadi   |                           |   |    | 3  |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   |    |    | 3   |                                   |   |    | 4  |           |            | 13         | 65  |
| 12 | Kristiano N. Meo       |                           |   |    | 3  |     |                             |   |    | 4  |     |                                             |   |    | 4  |     |                                   |   | 5  |    |           |            | 16         | 80  |
| 13 | Leonard A. Bhaya       |                           | 4 |    |    |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   |    | 4  |     |                                   |   |    |    | 3         |            | 14         | 70  |
| 14 | Maitanus Rikard Meze   |                           | 4 |    |    |     |                             |   |    | 3  |     |                                             |   |    |    | 3   |                                   |   |    | 4  |           |            | 14         | 70  |
| 15 | Maria A. Wea Pawu      |                           |   |    | 3  |     |                             |   | 5  |    |     |                                             |   | 5  |    |     |                                   |   |    |    | 3         |            | 16         | 80  |
| 16 | Maria Karitas Mo'o     |                           | 4 |    |    |     |                             |   |    | 4  |     |                                             |   |    | 4  |     |                                   |   | 5  |    |           |            | 17         | 85  |
| 17 | Maria Y. D. Muku       |                           |   |    | 3  |     |                             |   | 5  |    |     |                                             |   |    |    | 3   |                                   |   |    | 4  |           |            | 15         | 75  |
| 18 | Marianus Kolo Mawa     | 5                         |   |    |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 4  |     |                                   |   |    |    | 3         |            | 16         | 80  |
| 19 | Natalia Sofia P. Menge |                           | 4 |    |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    |    | 3   |                                   |   | 5  |    |           |            | 16         | 80  |
| 20 | Oktavianus B. Menge    |                           | 4 |    |    |     |                             |   |    | 3  |     |                                             | 5 |    |    |     |                                   |   |    | 4  |           |            | 16         | 80  |
| 21 | Rafael Ago Soa         |                           | 4 |    |    |     |                             | 5 |    |    |     |                                             |   |    |    | 3   |                                   |   |    | 4  |           |            | 16         | 80  |
| 22 | Samuel C. Kodhi Wea    | 5                         |   |    |    |     |                             |   | 4  |    |     |                                             |   |    | 4  |     |                                   |   | 5  |    |           |            | 18         | 90  |
|    |                        |                           |   |    |    |     |                             |   |    |    |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    | Jumlah    | 1760       |            |     |
|    |                        |                           |   |    |    |     |                             |   |    |    |     |                                             |   |    |    |     |                                   |   |    |    | Rata-rata | 80         |            |     |

## Lampiran 2. Modul Ajar

### Modul Ajar

|                      |                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mata Pelajaran       | : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti                                                                 |
| Fase/Kelas           | : C/VI                                                                                                      |
| Sekolah              | : SDK Natanage                                                                                              |
| Elemen               | : Masyarakat                                                                                                |
| Judul                | : Perwujudan Iman Melalui Ketaatan Pada Hati Nurani                                                         |
| Topik                | : Bertindak Menurut Hati Nurani                                                                             |
| Profil Pancasila     | : Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia, mandiri, kritis, dan bertanggung jawab |
| Jumlah siswa         | : Semua Peserta Didik Kelas VI                                                                              |
| Model Pembelajaran   | : Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing                                                                       |
| Sarana dan Prasarana | : Kancing, LCD, Alkitab, buku Pak kelas VI, laptop.                                                         |
| Alokasi waktu        | : 2 x 35 menit                                                                                              |
| Penyusun             | : Ica Clarista Bhara                                                                                        |
| Tahun Disusun        | : 2025                                                                                                      |

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dirinya sebagai citra Allah, sebagai laki-laki atau perempuan, dan mampu mensyukurinya dengan melibatkan diri dalam kehidupan menggereja (melalui kebiasaan doa dan perayaan sakramen Baptis, Ekaristi, dan Tobat, sebagai tanda keselamatan Allah) dan mewujudkan imannya dalam kehidupan bermasyarakat dengan menunjukkan rasa bangga sebagai warga negara Indonesia dengan menjunjung tinggi hati nurani, serta membangun semangat dialog antar agama dan kepercayaan, sesuai dengan ajaran Gereja dan teladan Yesus Kristus.

### Capaian Elemen Masyarakat:

Peserta didik terlibat dalam pelestarian lingkungan, dan mengembangkan sikap jujur. Peserta didik dapat bertindak menurut hati nurani, menegakkan keadilan, dan mewujudkan semuanya dalam hidup sehari-hari sebagai orang beriman kristiani.

### Tujuan Pembelajaran:

Mampu makin percaya akan karya keselamatan Allah dalam dirinya sehingga terdorong untuk mewujudkannya melalui ketaatan pada hati nurani.

| No | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Waktu    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | <p>Pendahuluan</p> <p>Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li><li>Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>Guru bersama peserta didik membuat kesepakatan kelas</li><li>Menjelaskan tujuan pembelajaran</li><li>Menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li><li><i>Ice breaking</i></li><li>Guru menceritakan kisah “Rafael Menemukan Dompot” (cerita mendengarkan suara hati nurani).<br/><a href="https://youtu.be/zh5Vm5XpDoI">https://youtu.be/zh5Vm5XpDoI</a><ol style="list-style-type: none"><li>Bagaimana perasaanmu kalau kamu menemukan dompet?</li><li>Mengapa Rafael mau mengembalikan dompet itu?</li><li>Menurutmu, apa arti suara kecil di hati yang didengar Rafael?</li><li>Apa yang terjadi kalau Rafael tidak mengembalikan dompet itu?</li><li>Pernahkah kamu punya pengalaman seperti Rafael bingung memilih antara berbuat baik atau tidak? Ceritakan dengan singkat!</li></ol></li></ol>                       | 15 Menit |
| 2  | KEGIATAN INTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|    | <ol style="list-style-type: none"><li>Guru menjelaskan materi</li><li>Langkah-langkah model pembelajaran kancing gemerincing<ol style="list-style-type: none"><li>Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing-kancing (atau benda benda kecil lainnya).</li><li>Sebelum memulai tugasnya, masing-masing anggota dari setiap kelompok mendapatkan 2 atau 3 buah kancing (jumlah kancing bergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan)</li><li>Setiap kali anggota selesai berbicara atau mengeluarkan pendapat, dia harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkanya di tengah-tengah meja kelompok.</li><li>Jika kancing yang dimiliki salah seorang habis, siswa tidak boleh berbicara lagi sampai semua rekannya menghabiskan kancing masing-masing.</li><li>Jika semua kancing sudah habis, sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesepakatan untuk membagi-bagi kancing lagi dan mengulangi prosedurnya kembali.</li></ol></li><li>Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang</li><li>Guru membagi LKPD kepada peserta didik</li></ol> | 75 Menit |

| No | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Waktu |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | <p>e. Guru menampilkan cerita kitab suci melalui tautan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mc2jCF42_Q0">https://www.youtube.com/watch?v=mc2jCF42_Q0</a> tentang Petrus Menyangkal Yesus mendalam melalui diskusi kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang menjadi pertimbangan Petrus sehingga menyangkal sampai tiga kali?</li> <li>2. Ketika Petrus menyangkal Yesus untuk ketiga kalinya, Yesus menoleh dan memandang Petrus. Pesan apakah yang hendak dikatakan Yesus kepada Petrus melalui peristiwa itu?</li> <li>3. Mengapa petrus menangis dan merasa sedih? Apakah kamu pernah mengingkari hati nurani?</li> <li>4. Bagaimana perasaanmu ketika mengingkari hati nuranimu?</li> <li>5. Apakah kalian pernah mengkhianati seseorang? Bagaimana perasaan kalian waktu itu?</li> </ol> <p>b. Guru meminta setiap kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya kelompok lain dapat bertanya, menyampaikan pendapat dan memberikan tanggapan.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru membuat penegasan:<br/>         Kita kadang kala menghadapi kesulitan, melihat resiko yang berat, berada pada posisi yang terancam, sehingga kita mengingkari hati nurani. Hal ini terjadi juga pada Simon Petrus. Ia menyangkal Yesus, guru yang mengasihinya, sampai 3 kali. Ia tidak mengakui diri sebagai murid Yesus. Alasan utamanya, Petrus lebih mencari keselamatan pribadi.<br/>         Yesus pernah menyampaikan, sebelum ayam berkokok sebanyak 3 kali Petrus akan menyangkal Yesus. Kata-kata Yesus terbukti pada pagi itu. Suara ayam berkokok menyadarkan Simon Petrus terhadap kata-kata Yesus. Yesus pun menoleh dan memandang Petrus, sehingga ia sadar bahwa dirinya telah menyangkal Yesus. Anak-anak terkasih, dari dua kisah ini. Petrus yang menyangkal Yesus dan si nenek yang ditolong oleh hakim kita belajar arti mendengarkan dan mengikuti suara hati nurani. Petrus menyesal karena telah menyangkal Yesus. Ia sadar bahwa tindakannya salah dan hatinya menyesal. Dari penyesalan itu, Petrus berubah menjadi murid yang berani dan setia. Hati nurani yang jujur membuatnya kembali kepada kasih Tuhan. Sementara itu, hakim dalam kisah si nenek juga mendengarkan suara hatinya. Ia tahu bahwa hukum harus ditegakkan, tetapi ia juga tahu bahwa keadilan sejati harus disertai kasih dan belas kasih. Ia tidak menutup mata terhadap penderitaan orang miskin. Kedua kisah ini mengajarkan kita bahwa hati nurani adalah suara Tuhan dalam hati kita. Bila kita mau mendengarkan dan mengikutinya, kita akan bertindak dengan benar, jujur, dan penuh kasih kepada sesama. Mari kita belajar seperti Petrus yang berani bertobat, dan seperti hakim yang berani berbuat adil dan penuh kasih. Dengan begitu, kita menjadi anak-anak Allah yang selalu bertindak menurut hati nurani yang benar.</p> |       |

| No | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Waktu    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | d. Refleksi<br>Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan refleksi berikut:<br>e. Apakah aku sudah mendengarkan suara hati nuraniku?<br>f. Apakah aku pernah mengabaikan hati nurani demi kepentinganku sendiri?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| 3  | PENUTUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|    | a. Rangkuman<br>1. Tuhan menciptakan manusia dengan menganugerahkan martabat yang luhur sebagai citra Allah. Martabat Manusia yang luhur di dalam diri manusia terletak pada akal budinya. Dengan akal budi atau hati nurani, manusia dapat membedakan perbuatan baik dari perbuatan buruk; dapat menentukan perbuatan yang berguna dan perbuatan yang tidak berguna. Hal itu hanya ada di dalam diri manusia karena manusia memiliki hati nurani atau suara hati.<br>2. Hati nurani adalah keputusan akal budi. Dengan hati nurani, kita mengerti tentang baik buruknya perbuatan yang kita rencanakan; yang sedang kita laksanakan; dan yang telah kita lakukan. Hati nurani kita bagian dari “perpustakaan” yang berisi kumpulan hukum yang harus kita taati. Hati nurani akan menyerukan agar kita melakukan perbuatan yang baik, dan menjauhkan perbuatan buruk.<br>b. Doa Penutup | 15 menit |

## Lembar Kerja Peserta Didik

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti

Kelas :

Kelompok :

Nama anggota kelompok :

Langkah-langkah diskusi kelompok

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok
2. Tonton video tentang Petrus Menyangkal Yesus <https://youtu.be/DKkgi9NI220> atau membaca kutipan Kitab Suci Lukas 22:54-62
3. Diskusikan setiap pertanyaan bersama kelompokmu.
4. Langkah-langkah presentasi hasil diskusi menggunakan kancing sebagai tanda giliran berbicara (setiap anggota kelompok wajib berbicara untuk menyampaikan pendapat, bertanya dan memberikan tanggapan).
  - a. Setiap anggota kelompok mendapatkan 2 atau 3 kancing sebagai tanda giliran berbicara
  - b. Setiap kali ingin berbicara, siswa meletakkan 1 kancing di tengah meja untuk menyampaikan pendapat, bertanya dan memberikan tanggapan.
  - c. Kalau kancing sudah habis, siswa tidak boleh berbicara atau menyampaikan pendapat
  - d. Saat teman berbicara, dengarkan dengan baik. Jangan memotong pembicaraan.

Soal

1. Apa yang menjadi pertimbangan Petrus sehingga menyangkal sampai tiga kali?
2. Ketika Petrus menyangkal Yesus untuk ketiga kalinya, Yesus menoleh dan memandang Petrus. Pesan apakah yang hendak dikatakan Yesus kepada Petrus melalui peristiwa itu?
3. Mengapa Petrus menangis dan merasa sedih? Apakah kamu pernah mengingkari hati nurani?
4. Bagaimana perasaanmu ketika mengingkari hati nuranimu?
5. Apakah kalian pernah mengecewakan atau berbuat tidak jujur kepada seseorang? Bagaimana perasaan kalian saat itu?

### Lampiran 3. Lembar Validasi Modul Ajar

**INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR**

Nama Validator : RD. Fransiskus Soda Betu, S. Fil., M. Pd.  
Bidang Keahlian : Pendidikan  
Instansi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Retasa Ende

**A. Tujuan**  
Tujuan dari evaluasi ini adalah memberikan penilaian terhadap kelayakan Modul Ajar. Hasil dari penilaian Bapak/Ibu ahli akan digunakan sebagai dasar untuk perbaikan terhadap pengembangan modul ajar sehingga memperoleh modul ajar yang layak digunakan.

**B. Konsep**  
Kelayakan atau kualitas modul ajar akan dinilai dari beberapa aspek diantaranya yaitu: isi/materi, penyajian, format, dan kebahasaan.

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun terhadap modul ajar yang dikembangkan sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kedepan serta peningkatan kualitas modul ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian di bawah ini:  
1 = Tidak valid  
2 = Kurang valid  
3 = Valid  
4 = Sangat valid
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada modul ajar ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap modul ajar yang dikembangkan.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

### Lembar Validasi Modul Ajar

| Aspek yang Dinilai | Indikator                                                                                                 | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                    |                                                                                                           | 1               | 2 | 3 | 4 |
| A. Isi Materi      | 1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa                                                |                 |   |   | ✓ |
|                    | 2. Isi materi sesuai dengan ATP                                                                           |                 |   |   | ✓ |
|                    | 3. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran                                             |                 |   |   | ✓ |
| B. Penyajian       | 1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran                                                              |                 |   |   | ✓ |
|                    | 2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit                                                        |                 |   | ✓ |   |
|                    | 3. Mengarahkan pembelajaran melalui diskusi dalam kelompok kecil                                          |                 |   |   | ✓ |
|                    | 4. Model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing                                                 |                 |   |   | ✓ |
|                    | 5. Isi teks/wacana tidak menyinggung latar belakang suku tertentu, agama, strata sosial dan <i>gender</i> |                 |   |   | ✓ |
| C. Format          | 1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan                                                                  |                 |   |   | ✓ |
|                    | 2. Kejelasan pembagian materi                                                                             |                 |   | ✓ |   |
| D. Kebahasaan      | 1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar                                                             |                 |   | ✓ |   |
|                    | 2. Kejelasan instruksi yang diberikan                                                                     |                 |   | ✓ |   |
|                    | 3. Pemberian tugas kelompok dan terstruktur yang detail                                                   |                 |   | ✓ |   |

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

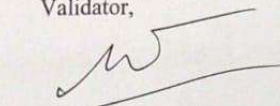
- ☒ Sangat Layak  
☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi  
☐ Layak dan perlu revisi sedikit  
☐ Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan :

.....

.....

Ende, 23 Oktober 2025  
Validator,

  
Fransiskus Sada A. et al.

## Lampiran 4. Lembar Validasi Observasi

| VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Identitas Instrumen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
| <b>Komponen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Keterangan</b>                                                              |
| Nama Instrumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lembar Observasi Partisipasi Siswa                                             |
| Tujuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mengukur tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik |
| Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing                                            |
| Subjek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Siswa kelas VI SDK Natanage                                                    |
| Nama Validator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | R.D. Fransiskus Sada Betu, S. Fil., M.Pd.                                      |
| Jabatan / Keahlian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pendidikan                                                                     |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | STIPAR Ende                                                                    |
| <b>B. Tujuan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| <p>Tujuan dari evaluasi ini adalah untuk menilai kelayakan dan kesesuaian instrumen observasi partisipasi siswa yang digunakan dalam penelitian. Melalui hasil penilaian dari Bapak/Ibu ahli, diharapkan diperoleh masukan yang membangun terkait kejelasan indikator, ketepatan aspek yang diukur, serta kesesuaian isi instrumen dengan tujuan penelitian. Hasil validasi ini menjadi dasar untuk menyempurnakan instrumen sebelum digunakan dalam kegiatan observasi pembelajaran di kelas.</p>                                                   |                                                                                |
| <b>Konsep</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
| <p>Instrumen observasi ini disusun untuk mengukur tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Partisipasi siswa mencerminkan keaktifan dan keterlibatan mereka dalam kegiatan belajar mengajar, baik secara verbal maupun nonverbal. Adapun indikator yang diamati mencakup empat bentuk partisipasi utama, yaitu:</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Partisipasi bertanya menunjukkan keberanian dan rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran.</li><li>2. Partisipasi menjawab menunjukkan kemampuan siswa memahami pertanyaan dan kesediaannya untuk memberikan respon.</li><li>3. Partisipasi berpendapat menunjukkan kemampuan siswa mengemukakan gagasan, pendapat, atau ide secara logis dan santun.</li><li>4. Partisipasi menyimak menunjukkan perhatian, kesiapan, dan kesungguhan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru atau teman.</li></ol> |                                                                                |

### C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun terhadap instrumen observasi ini agar digunakan sebagai dasar peningkatan kualitas instrumen.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian berikut:

1 = Tidak valid

2 = Kurang valid

3 = valid

4 = Sangat Valid

3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada instrumen ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang valid, mohon beri tanda pada bagian yang perlu diperbaiki dan berikan saran perbaikannya. Mohon juga memberikan simpulan umum terhadap hasil penilaian instrumen ini.

Terima kasih atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

### Lembar Validasi Instrumen Observasi Partisipasi Siswa

| No | Aspek Penilaian                             | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1  | Siswa menjawab pertanyaan                   | Siswa mampu dan bersedia menjawab pertanyaan yang muncul dalam diskusi kelompok, baik pertanyaan dari guru maupun dari anggota kelompok. Jawaban yang diberikan relevan dengan topik diskusi dan disampaikan dengan jelas. |   |   |   |   |
| 2  | Siswa menyampaikan pendapat                 | Siswa aktif mengemukakan pendapat, ide, atau tanggapan selama diskusi kelompok. Pendapat yang disampaikan berkaitan dengan permasalahan yang dibahas dan menunjukkan keberanian serta kepercayaan diri siswa.              |   |   |   |   |
| 3  | Keterlibatan siswa dalam memecahkan masalah | Siswa terlibat secara aktif dalam proses pemecahan masalah kelompok, seperti memberikan saran, mengusulkan solusi, bekerja sama dengan anggota kelompok, dan berkontribusi dalam penyelesaian tugas diskusi.               |   |   |   |   |
| 4  | Kepatuhan terhadap aturan diskusi           | Siswa menunjukkan sikap tertib selama diskusi kelompok, seperti mendengarkan pendapat teman, tidak mendominasi pembicaraan, menghargai pendapat orang lain, serta mengikuti aturan dan kesepakatan kelompok.               |   |   |   |   |

A. Simpulan kualitas pengembangan instrumen observasi

☐ Cukup baik

☐ Baik

☒ Baik sekali

B. Simpulan kelayakan pengembangan instrumen observasi

☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi

☐ Layak dan perlu revisi sedikit

☐ Layak dan tidak ada revisi

☒ Sangat layak

Saran atau masukan untuk perbaikan:

.....

.....

.....

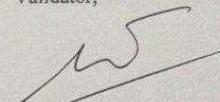
.....

.....

.....

Ende, 23 Oktober 2025

Validator,



Fransiskus Soda Bahu

## Lampiran 5. Dokumentasi

### Dokumentasi Kelas Kontrol



## Dokumentasi Kelas Eksperimen



## Lampiran 6. Surat Izin Penelitian

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>STIPAR ENDE</b><br>(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)<br>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK<br>Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317<br>Ende – Flores – NTT<br>Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

---

No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah SDK Natanage  
Di –  
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.  
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Ica Clarista Bhara  
NIM : 213313

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMERINCING UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI KELAS VI SDK NATANAGE”: Dari tanggal 27 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 21 September 2025  
Ketua Prodi PKK

  
Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.  
NIDN. 2711098001

## Lampiran 7. Surat keterangan Selesai Penelitian



**YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK  
NAGEKEO  
(YAPERSUKNA)  
SEKOLAH DASAR KATOLIK NATANAGE**



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**60/284/SDK NTG/YAY/04/11/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kristina Dike Keo, S.Pd.SD  
NIP : 19820614 200604 2 027  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ica Clarista Bhara  
Nomor Registrasi : 213313  
Semester : IX (Sembilan)  
Program Studi : Pendidikan Agama Katolik  
Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende

Telah melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penulisan skripsi berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMERINCING UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI KELAS VI SDK NATANAGE”**

Penelitian dilaksanakan selama 4 hari sesuai jadwal mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik, yaitu pada tanggal 30 – 31 Oktober 2025 (minggu pertama) dan tanggal 6 – 7 November 2025 (minggu kedua).

Yang bersangkutan telah melapor diri di sekolah sejak tanggal 25 Oktober 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Natanage, 08 November 2025  
Kepala SDK Natanage

  
**KRISTINA DIKE KEO, S.Pd.SD**  
**NIP.19820614 200604 2 027**