

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R. & Ilmu, M. (2022). Pengaruh Disiplin dalam Lingkungan Belajar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 1 Muara Tiga Kabupaten Pidie. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 2, 35–44.
- Ali, A. M. (2018). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya*. Jakarta: Kencana
- Amala, K. & Kaltsum, U. (2021). Peran Guru Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Menanamkan Kedisiplinan Bagi Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5213-5220.
- Amelia, N. & Dafit, F. (2023). Strategi Guru dalam Menanamkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 142-149.
- Azhar, D. & Subando, J. (2025). Membentuk Karakter Disiplin Anak Didik Melalui Keteladanan Guru. *Jurnal Kependidikan*, 14 (1), 347-356.
- Aziz, I., Nawansih, S. T., & Jamaluddin, M. (2025). Efektivitas Token Economy terhadap Kedisiplinan Waktu pada Mahasiswa : *Studi SSR*. 1, 1–8.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (n.d.). **Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)**. Diakses pada 18 September 2025, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/disiplin>
- Badrudin. (2014). *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: PT Indeks
- Buan, Y. A. L. (2020). *Guru dan Pendidikan Karakter: Sinergitas Peran Guru dalam Membumikan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Damayanti. (2016). *Sukses Menjadi Guru: Humoris dan Idola*. Yogyakarta: Araska.
- Dianti, T. & Djuwita, P. (2023). Peran Guru Sebagai Pembimbing dalam Penanaman Karakter Tanggung Jawab dan Kepedulian Melalui Pembelajaran PKn di SD. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 6(2).
- Djamarah, B.S. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatimah, W. S., & Fauzan, K. (2024). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Di Smk Negeri 8 Medan. *Jurnal Psychomutiara*, 7(1), 24–32. <https://doi.org/10.51544/psikologi.v7i1.5258>
- Gunawan, I. & Benty, D. D. N. (2017). *Manajemen Pendidikan: Suatu Pengantar Praktik*. Bandung: Alfabeta.

- Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, S. (2020). Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran. *Manazhim*, 2(1), 105–117. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.638>
- Harita, A., Laia, B., & Zagoto, L. (2022). Peranan guru bimbingan konseling dalam pembentukan karakter disiplin siswa SMP Negeri 3 Onolalu tahun pelajaran 2021/2022. *Counseling For All: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 40-52.
- Handriyani, R. & Somantri, M. (2019). Pembinaan Disiplin Siswa. *Manajer Pendidikan*, 13 (3), 342-350.
- Ibrahim et al. (2023). Peran guru dalam membentuk karakter disiplin peserta didik madrasah ibtidaiyah al barokah pekanbaru. *Journal of Education Research*, 4(3), 1082-1088.
- Ilahi et al. (2022). Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Disiplin. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 07, 2162-2172.
- Khaidir. (2020). Literasi dalam Pendidikan Di Era Digital Untuk Generasi Milenial Melalui Keteladanan Guru Terhadap Siswa SD Negeri Bambong. *Jurnal Literasi dalam pendidikan di era digital*, 247-254.
- Kotten, N. B. (2012). *Pendidikan Karakter: Membangun Watak Kepribadian Anak*. Malang: Media Nusa Creative.
- Kurniasih, I. & Sani, B. (2015). *Sukses Uji Kompetensi Guru – Panduan Lengkap*. Surabaya: Kata Pena
- Kurniawan, S. (2013). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Luthviyani, I. R. (2022). Penguatan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab pada Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 403. <https://doi.org/10.20961/jkc.v10i2.65662>
- Maryam. (2023). *Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah*. PT Arr Rad Pratama
- Mamonto, S. et al. (2023). *Disiplin Dalam Pendidikan*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawir et al. (2022). Tugas, Fungsi, dan Peran Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 2502-7069.
- Musbikin, I. (2021). *Pendidikan karakter disiplin*. Yogyakarta: Nusamedia.

- Musfah, J. (2015). *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan, dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Nurreni, F., Nurhadi, N., & Nurcahyono, H. (2021). Analisis Kedisiplinan Siswa Berdasarkan Ketaatan Terhadap Tata Tertib Sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(2), 209–220. <https://doi.org/10.21831/jpka.v12i2.33042>
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *ALACRITY: Journal Of Education*, 2(3), 26–34.
- Oktafiami, S., & Rizqa, M. (2024). Peran Guru Sebagai Administrator di Sekolah. *Semantik Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Budaya*, 2(3), 132–141. <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i3.783>
- Palunga, R. & Marzuki. (2017). Peran Guru dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Depok Sleman. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 167–186.
- Rahman, M. & Amri, S. (2014). *Model Pembelajaran Arias Terintegratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya
- Raho, B. (2022). *Penelitian sosial & Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Percetakan Pohon Cahaya
- Razali, M., Rusiman, S., Gan, S., & Arbin, N. (2018). The Impact of Time Management on Students' Academic Achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 995(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/995/1/012042>
- Rianti, E., & Mustika, D. (2023). Peran guru dalam pembinaan karakter disiplin peserta didik. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 360-373.
- Setyaningrum, Y., Rais, R., & Setianingsih, S. (2020). Peran guru kelas dalam pembentukan karakter disiplin pada siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 520-526.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukestiyarno, Y.L. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Semarang: Unnes Press
- Suwardi & Daryanto. (2017). *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Suyanto & Djihad, A. (2013). *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Utomo et al. (2022). Belajar Menerapkan Disiplin Waktu pada Anak Sejak Dini. *Jurnal ABDIMAS*, 3(2). 16-24.

- Utami, I & Sujaya, F. (2024). Edukasi Manajemen Waktu Dalam Membentuk Sikap Disiplin Waktu Pada Siswa Cikalongsari I. *Jurnal Pengabdian Mahasiswa*, 3(2), 2204-2213.
- Zahra, A. & Fathoni, A. (2024). Peran guru sebagai pendidik dalam membentuk karakter disiplin siswa di sekolah dasar. *Jurnal Kependidikan*. 13(001), 57-68.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Identitas Narasumber

No.	Nama	Umur	Jenis kelamin	Pekerjaan
1.	MIB: Maria Imaculata Bhoki	53	Perempuan	Kepala Sekolah
2.	BN: Beatriks Nena	44	Perempuan	Guru
3.	BMA: Blandina Moo Awa	34	Perempuan	Guru
4.	MMR: Maria Marlinda Rere	35	Perempuan	Guru
5.	MHT: Maria Herlina Tipa	31	Perempuan	Guru
6.	FRF: Felisita Ruto Folo	32	Perempuan	Guru
7.	NKL: Natasya Kristiani Lena	14	Perempuan	Siswa
8.	SRN: Stefanus Resan Nigha	14	Laki-laki	Siswa
9.	PCS: Petronela Camelia Siko	15	Perempuan	Siswa
10.	RTJM: Revanjelis T.J Mantur	14	Perempuan	Siswa
11.	GARDL: Gilbert Antonio R. Da Lopes	13	Laki-laki	Siswa
12.	YK: Yosefa Keka	13	Perempuan	Siswa
13.	YFT: Yosep Fadila Ture	13	Laki-laki	Siswa
14.	EAM: Erminia A. Mosa	13	Perempuan	Siswa
15.	OGK: Oliva Grazela Kedhi	13	Perempuan	siswa
16.	MALM: Mariana A. L. Mau	13	Perempuan	Siswa

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Penelitian: Peran Guru dalam Meningkatkan Disiplin Waktu Peserta Didik di SMPN 2 Golewa

1. WAWANCARA GURU WALI KELAS

Guru Sebagai Pendidik:

Bagaimana ibu sebagai wali kelas menanamkan nilai-nilai kedisiplinan waktu kepada peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar setiap hari?

Guru Sebagai Teladan:

Dalam hal ketepatan waktu, bagaimana ibu memberi contoh atau teladan kepada peserta didik agar mereka termotivasi untuk datang dan belajar tepat waktu?

Guru sebagai pembimbing:

Apa bentuk bimbingan atau arahan yang ibu berikan kepada peserta didik yang sering terlambat atau kurang disiplin dalam mengatur waktu belajar di sekolah?

Guru sebagai administrator:

Bagaimana ibu mengelola administrasi kelas seperti absensi, catatan kedisiplinan waktu, untuk memantau dan menindaklanjuti perilaku peserta didik terkait ketepatan waktu?

2. WAWANCARA GURU BIMBINGAN KONSELING

Guru Sebagai Pendidik:

Bagaimana peran guru bimbingan konseling dalam mendidik dan menanamkan sikap disiplin kepada peserta didik yang sering mengalami masalah keterlambatan atau ketidakteraturan waktu?

Guru Sebagai Teladan:

Dalam pandangan ibu, seberapa penting keteladanan guru dalam hal kedisiplinan waktu bagi peserta didik, dan bagaimana hal itu diterapkan oleh guru?

Guru sebagai pembimbing:

Apa bentuk bimbingan atau konseling yang dilakukan oleh guru BK untuk membantu peserta didik agar lebih disiplin dalam mengatur dan memanfaatkan waktu belajar di sekolah?

Guru sebagai administrator:

Bagaimana guru BK mengelola data atau catatan pelanggaran kedisiplinan waktu peserta didik dan bagaimana hasilnya digunakan untuk pembinaan selanjutnya?

3. WAWANCARA GURU KESISWAAN

Guru Sebagai Pendidik:

Bagaimana peran guru dalam mendidik dan menanamkan pentingnya disiplin waktu kepada peserta didik di lingkungan sekolah?

Guru Sebagai Teladan:

Menurut ibu, sejauh mana guru telah menjadi contoh atau teladan dalam hal disiplin waktu bagi peserta didik di SMP Negeri 2 Golewa?

Guru sebagai pembimbing:

Apa bentuk pembinaan atau pendampingan yang dilakukan guru terhadap peserta didik yang sering terlambat atau kurang disiplin dalam memanfaatkan waktu belajar?

Guru sebagai administrator:

Bagaimana guru bekerja sama dengan bagian kesiswaan dalam mencatat, menindak, dan menindaklanjuti pelanggaran disiplin waktu peserta didik?

4. WAWANCARA SISWA

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pentingnya disiplin waktu di sekolah?
2. Apakah kamu termasuk siswa yang datang tepat waktu atau sering terlambat? Mengapa demikian?
3. Bagi kamu yang sering terlambat, apa alasan utamanya (misalnya: jarak rumah, bangun kesiangan, transportasi)?
4. Bagi kamu yang selalu datang tepat waktu, apa yang membuat kamu bisa konsisten untuk disiplin?
5. Bagaimana kebiasaanmu sehari-hari dalam mengatur waktu, baik sebelum berangkat sekolah maupun saat belajar?

6. Upaya apa yang kamu lakukan sendiri agar bisa lebih disiplin waktu?
7. Menurut kamu, bagaimana cara guru dalam menegakkan disiplin waktu di sekolah?
8. Apakah guru memberikan contoh atau teladan yang baik dalam hal disiplin waktu?
9. Menurut kamu, apa yang bisa dilakukan oleh guru dan siswa agar kedisiplinan waktu di sekolah bisa meningkat?

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

Judul Penelitian : Peran Guru dalam Meningkatkan Disiplin Waktu Peserta Didik di SMPN 2 Golewa

Tujuan Observasi : Untuk mengetahui secara langsung bagaimana peran guru dalam menanamkan, membimbing, dan menegakkan disiplin waktu kepada peserta didik di SMPN 2 Golewa.

A. Identitas Observasi

1. Hari/Tanggal: 29-30 Oktober 2025
2. Waktu Observasi: 07.00 - 13.55
3. Tempat Observasi: SMP Negeri 2 Golewa

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Keterangan / Temuan Lapangan
1.	Kedisiplinan waktu guru	• Ketepatan guru datang ke sekolah dan masuk kelas. • Ketepatan waktu memulai dan mengakhiri pelajaran.	Sebagian besar guru hadir tepat waktu dan memulai pelajaran sesuai jadwal, meskipun ada beberapa guru yang terlambat masuk kelas sehingga mengurangi efektivitas waktu belajar.
2.	Peran guru sebagai teladan	• Guru menunjukkan sikap disiplin terhadap waktu. • Guru memberi contoh positif kepada siswa dalam hal manajemen waktu.	Guru berusaha menjadi teladan dengan hadir tepat waktu, memulai pelajaran sesuai jadwal, dan menyelesaikan kegiatan belajar tepat waktu. Keteladanan ini memberi pengaruh positif bagi siswa.
3.	Peran guru sebagai pembimbing	• Guru mengingatkan siswa untuk datang tepat waktu. • Guru membantu siswa mengatur jadwal belajar dan waktu kegiatan sekolah.	Guru aktif mengingatkan siswa agar tidak terlambat masuk kelas dan mendorong mereka mengatur jadwal belajar. Namun, sebagian siswa masih kurang konsisten dalam mematuhi arahan tersebut.
4.	Peran guru sebagai pengawas	• Guru memantau kehadiran dan ketepatan waktu siswa. • Guru memberikan teguran atau sanksi bagi siswa yang terlambat.	Guru melakukan pengawasan melalui absensi harian dan memberikan teguran langsung kepada siswa yang terlambat. Sanksi ringan seperti tugas tambahan juga diberikan

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Keterangan / Temuan Lapangan
			untuk menumbuhkan kesadaran disiplin.
5.	Peran guru sebagai motivator	- Guru memberikan dorongan atau penghargaan kepada siswa yang disiplin waktu. - Guru menumbuhkan kesadaran pentingnya disiplin waktu.	Guru memberi motivasi dengan pujian dan penghargaan sederhana bagi siswa yang disiplin. Hal ini menumbuhkan semangat siswa untuk lebih bertanggung jawab terhadap waktu.
6.	Kedisiplinan waktu peserta didik	- Ketepatan hadir di sekolah. - Ketepatan masuk ke kelas setelah istirahat. - Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktu.	Masih ditemukan siswa yang terlambat hadir dan masuk kelas setelah istirahat. Sebagian siswa juga belum konsisten mengumpulkan tugas tepat waktu, meskipun ada peningkatan setelah guru melakukan pembinaan.
7.	Kegiatan sekolah yang mendukung disiplin waktu	- Adanya jadwal kegiatan rutin yang jelas. - Adanya sistem absensi dan penegakan aturan waktu.	Sekolah memiliki jadwal kegiatan rutin dan sistem absensi yang teratur. Namun, penegakan aturan waktu masih perlu ditingkatkan agar lebih konsisten dan memberikan efek jera bagi siswa yang melanggar.

Lampiran 4

DOKUMENTASI

Foto wawancara dengan Ibu Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Golewa



Foto wawancara dengan Ibu Wali Kelas VII



Foto wawancara dengan Ibu Wali Kelas VIII



Foto wawancara dengan Ibu Wali Kelas IX



Foto wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling



Foto wawancara dengan Guru (Bagian Kesiswaan)



Foto wawancara dengan siswa kelas VII,VIII, dan IX



Lampiran 5

Surat Ijin Penelitian



STIPAR ENDE
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id



No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Golewa
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

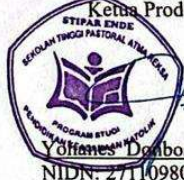
Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Katharina Dhama
NIM : 213314

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN WAKTU PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 2 GOLEWA."
Dari tanggal 28 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 23 September 2025
Ketua Prodi PKK


Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN. 2711098001

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 6

Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 2 GOLEWA
Rateraro – Desa Watusipi – Kec. Golewa Selatan



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 818/SMPN2GOLW/02/01/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maria Imaculata Bhoki, S.Pd
NIP : 197205071998012004
Pangkat Golongan : Pembina Utama Muda /IV-c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD SMP Negeri 2 Golewa
Alamat : Rateraro – Desa Watusipi – Kec. Golewa Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Katharina Dhama
NIM : 213314
Asal Kampus : Sekolah Tinggi Pastoral ATMA Reksa (STIPAR) Ende
Alamat : Jln. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, Kab. Ende

Adalah benar – benar sebagai mahasiswa STIPAR Ende yang telah melakukan penelitian dengan Judul

“ PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN WAKTU PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 2 GOLEWA” sejak tanggal 27 Oktober sampai 08 Nopember 2025, sesuai Surat Permohonan Penelitian Nomor : 176/B.4/Stipar/E/X/2025, tanggal 21 September 2025. Selama penelitian yang bersangkutan telah melaksanakan secara disiplin dan bertanggung jawab.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rateraro, 08 Oktober 2025
Kepala Sekolah,

MARIA IMACULATA BHOKI, S.Pd
NIP. 197205071998012004