



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY
INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA
SISWA KELAS VIII B DALAM PELAJARAN AGAMA
KATOLIK DI SMPS SOEGIJAPRANATA
MATALOKO**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

Margaretha Apriliani Wuda

NIM: 213397

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII B dalam Pelajaran Agama Katolik di SMPS Soegijapranata Mataloko”**karya:

Nama : Margaretha Apriliani Wuda

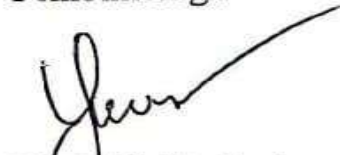
NIM : 213397

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi

Ende, 10 Januari 2026

Pembimbing I



Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0831078401

Pembimbing II



Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd.
NIDN: 0803108702

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul: **"Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII B dalam Pelajaran Agama Katolik di SMPS Soegijapranata Mataloko"**karya:

Nama : Margaretha Apriliani Wuda

NIM : 213397

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

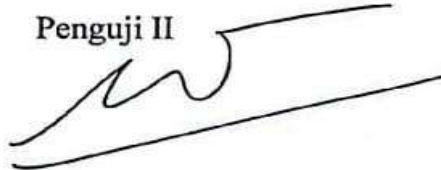
telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Januari 2026.

Penguji I



Laurentius Y. Rota, S. Fil., Mag. Theol.
NIDN: 2705097901

Penguji II



Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M.Pd.
NIDN : 2701107501

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yoh. Dombosko Bhodo, S.Fil., Lic.Th
NIDN : 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A
NIDN : 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Margaretha Apriliani Wuda
NIM : 213397
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 22 Januari 2026

Yang Membuat Pernyataan



Margaretha Apriliani Wuda

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Aku memulai dengan nama Tuhan Yesus dan dengan penuh keyakinan aku mengakhiri dengan kata Amin”

“Segala sesuatu mungkin bagi orang yang percaya”

(Markus 9:23)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Mahakasih, yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan tulus hati selalu mendukung keberhasilan dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yesus Kristus yang selalu menuntun, memberi kekuatan dan pertolongan, hikmat dan pengetahuan kepada penulis sehingga boleh ada sampai tahap ini
2. Kepada kedua orang tua tercinta yang menjadi sosok paling berharga di tengah badai hidup yang telah memberikan doa, dukungan, cinta dan pengorbanan yang tak ternilai. Terimakasih atas segala kasih sayang, nasihat yang tiada hentinya diberikan kepada penulis. Terimakasih atas perjuangan yang tangguh meskipun bapak dan mama tidak pernah duduk di bangku kuliah, namun telah berhasil menghantar putri kedua untuk boleh memperoleh pendidikan sampai sarjana
3. Kepada Om Romo Emanuel Nuwa, MSF dan Mama Suster Emeline Resi Munde, PBHK kedua orang paling berjasa dalam proses perjalanan pendidikan penulis. Terimakasih untuk semua bentuk doa dan dukungan yang telah dikorbankan bagi proses pendidikan penulis. Segala bentuk dukungan yang sangat berarti yang telah berkontribusi banyak untuk kelancaran dan kesuksesan masa depan penulis.
4. Kepada kedua saudari penulis. Terimakasih untuk segala bentuk doa dan dukungan yang sangat luar biasa, ikut serta dalam penyelesaian penulisan skripsi ini sebab karena adanya kalian penulis lebih semangat dalam menempuh pendidikan

ABSTRAK

Wuda, Margaretha Apriliani. 2026. “Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII B dalam Pelajaran Agama Katolik di SMPS Soegijapranata Mataloko” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing: **Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M.Pd**

Kata Kunci : Model *Auditory Intellectually Repetition*, Kemampuan Berbicara, Pendidikan Agama Katolik

Penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya pendidikan dalam menghasilkan sumber daya manusia berkualitas, di mana proses pembelajaran menuntut peran aktif siswa. Dalam konteks Pendidikan Agama Katolik (PAK) di SMPS Soegijapranata Mataloko, ditemukan bahwa kemampuan berbicara siswa kelas VIII B masih rendah. Siswa cenderung pasif, kurang percaya diri, serta interaksi dengan guru minim. Hal ini disebabkan oleh kurangnya variasi model pembelajaran, sehingga keterampilan berbicara sulit berkembang. Sebagai solusi, peneliti menerapkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) yang menekankan tiga aspek: *Auditory* (mendengarkan dan berbicara), *Intellectually* (berpikir dan memecahkan masalah), *Repetition* (pengulangan). Tujuan penelitian ini adalah menganalisis peningkatan kemampuan berbicara siswa kelas VIII B dalam pelajaran PAK setelah penerapan model AIR. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif, menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Penelitian dilakukan dalam dua siklus dengan subjek 25 siswa kelas VIII B, menggunakan materi “ Tugas Perutusan sebagai Murid Yesus” . Data dikumpulkan melalui observasi terhadap empat indikator berbicara: pelafalan, kelancaran, kosakata, dan isi pembicaraan. Hasil siklus I menunjukkan ketuntasan berbicara sebesar 72% (18 siswa), kategori Baik, meski masih ada 28% siswa belum tuntas. Refleksi mengungkap kelemahan pada konsentrasi, kejelasan suara guru, dan kurangnya umpan balik. Perbaikan pada siklus II dilakukan dengan media visual (*power point* dan video Injil Lukas 10:1-12) serta pemberian umpan balik intensif. Hasilnya, ketuntasan meningkat menjadi 92% (23 siswa), kategori Sangat Baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) efektif dan berhasil meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas VIII B dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas penyertaan, karunia, dan tuntunan-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII B dalam Pelajaran Agama Katolik di SMPS Soegijapranata Mataloko. Dalam proses penulisan skripsi ini tentunya penulis mengalami berbagai macam hambatan dan tantangan akan tetapi berkat doa, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak baik materi maupun moral yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik.

Skripsi ini tidak lahir dari usaha penulis seorang diri. Di balik setiap halaman terdapat bimbingan, dorongan, dan doa dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang sudah menjadi rumah kedua bagi penulis dalam menempuh pendidikan hingga mendapatkan gelar Kesarjanaan Pendidikan Keagamaan Katolik.
2. Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A. Sebagai Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende
3. Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th. Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Katolik

4. Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M.Pd sebagai dosen pembimbing yang dengan keteguhan, kesabaran, mengorbankan waktu dan tenaga serta penuh ketelitian telah membimbing penulis sepanjang proses penyusunan skripsi ini.
5. Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd sebagai dosen pembimbing kedua yang juga telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, motivasi dan arahan kepada penulis.
6. Segenap civitas akademika stipar ende para dosen, pegawai dan tendik yang dengan caranya masing-masing memberikan dukungan, motivasi dan membantu segala proses penyelesaian pendidikan dan tugas akhir penulis
7. Kepada keluarga besar Komunitas Pastoran Paroki Roh Kudus Mataloko , dengan penuh syukur dan hormat penulis mempersembahkan ucapan terima kasih yang mendalam atas segala kebaikan, dukungan dan pendampingan selama masa KKN 1 tahun. Segala pengalaman, arahan, dan perhatian yang diberikan telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik sekaligus pembentukan karakter penulis.
8. Kepada keluarga besar SMPS Soegijapranata Mataloko, dengan penuh rasa syukur penulis menyampaikan terima kasih yang tulus atas segala kebaikan, dukungan, dan kebersamaan yang diberikan selama masa Kuliah Kerja Nyata (KKN) selama satu tahun. Sekolah ini telah menjadi tempat yang bukan hanya memberikan ruang untuk mengabdikan, tetapi juga menghadirkan suasana kekeluargaan, semangat pelayanan, serta teladan dalam mendidik generasi muda.

9. Kepada diri sendiri Margaretha Apriliani Wuda, terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah. Terima kasih sudah berjuang, bertahan dan tidak memilih untuk menyerah sejauh ini dengan mood nya tidak selalu ramah. Terima kasih pada jiwa yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semua suka duka dalam hidup. Karya ini adalah pelukan sunyi dari seorang pejuang biasa yang selalu berharap akan selesai dan kembali tepat pada waktunya

10. Teman-teman seangkatan Prodi Pendidikan Keagamaan Katolik angkatan XXXII, terima kasih selalu saling mendukung untuk menyelesaikan proses pendidikan ini tepat pada waktunya

Peneliti menyadari bahwa tulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Sambil tetap mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak, semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu dan kehidupan sosial.

Ende, 10 Januari 2026

Margaretha Apriliani Wuda

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	9
2.1 Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR)	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetation</i> (AIR).10	
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR). 12	
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan dari Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (Air)	14
2.2 Kemampuan Berbicara Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik.....	15
2.2.1 Pengertian Kemampuan Berbicara.....	15
2.2.2 Tujuan Berbicara.....	17
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara	19
2.2.4 Indikator Kemampuan Berbicara	21
2.3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (Air) dalam Pendidikan Agama Katolik.....	23
2.3.1 Pengertian Pendidikan Agama Katolik	23
2.3.2 Tujuan Pendidikan Agama Katolik.....	24
2.4 Hubungan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (Air) dan Kemampuan Berbicara.....	25
2.5 Penelitian Terdahulu	26
2.6 Kerangka Teori.....	31
2.7 Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2 Prosedur Penelitian	34
3.3 Unit Analisis.....	37

3.4 Sumber Data.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.6 Skema Data	40
3.7 Latar dan Waktu Penelitian.....	40
3.8 Uji Keabsahan Data	41
3.9 Teknik Analisis Data dan Interpretasi.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Profil SMPS Soegijapranata Mataloko	43
4.1.1 Sejarah SMPS Soegijapranata Mataloko	43
4.1.2 Visi dan Misi SMPS Soegijapranata Mataloko.....	45
4.1.3 Identitas Sekolah	46
4.1.4 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	46
4.1.5 Tenaga Pendidik SMP Soegijapranata Mataloko.....	48
4.1.6 Data Peserta Didik SMPS Soegijapranata Mataloko	49
4.2 Pemaparan Hasil Penelitian.....	49
4.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>	50
4.3 Pembahasan.....	65
4.3.1 Analisis Penggunaan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> pada Pembelajaran PAK	65
4.3.2 Analisis Pengaruh Penggunaan Model <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> terhadap Kemampuan Berbicara Siswa	68
BAB V PENUTUP.....	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Usul Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Observasi Kemampuan Berbicara	39
Tabel 2. Skema Data	40
Tabel 3. Identitas Sekolah	46
Tabel 4. Saran dan Prasarana Sekolah	47
Tabel 5. Data Guru	48
Tabel 6. Data Siswa.....	49
Tabel 7. Lembar Observasi Kemampuan Berbicara Siklus 1	54
Tabel 8. Presentase Tingkat Keberhasilan	55
Tabel 9 . Lembar Observasi Kemampuan Berbicara Siklus II.....	61
Tabel 10. Presentase Tingkat Keberhasilan	62
Tabel 11. Table Perbandingan antara Siklus 1 dan Siklus 2	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	31
Gambar 2. Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	78
Lampiran 2. Surat Akhir Penelitian	79
Lampiran 3. Instrumen Validasi Modul Ajar	80
Lampiran 4. Instrumen Validasi Lembar Observasi	82
Lampiran 5. Modul Ajar	83
Lampiran 6. Dokumentasi	86