

DAFTAR PUSTAKA

- Afryanto, G. F. (2021). Efektifitas Pembelajaran Dengan Metode Air (Auditory Intellectually Repetition) Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa. *Educator: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 1(2), 210– 219. <https://doi.org/10.51878/educator.v1i2.747>
- Anisa Windi, F., Fusilat, L., & Anggraini, I. (2020). Proses Pembelajaran Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 158– 163. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Arif, S., & Oktafiana, S. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas*. <https://www.scribd.com/document/850193461/buku-PTK>
- Dahlia, Intiana, H. R. S., & Husniati. (2023). Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V SD Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Educatio*, 9(4), 2164– 2170. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6250>
- Dewi Marlina, M., Wahyuningrum, E. M. P., & Adinuhgra, S. (2020). Pendidikan Agama Katolik Sebagai Media Dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Katolik Di Sma Negeri 1 Parenggean. *Sepakat : Jurnal Pastoral Kateketik*, 6(2), 69–83. <https://doi.org/10.58374/sepakat.v6i2.22>
- Ekasari, R. R. E., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X OTKP di SMKN 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9(1), 236– 245. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p236-245>
- Elfira, Saleh, M., & Syahfitri, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MAS Al-Washliyah Pangkalan Brandan. *Center of Knowledge : Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 3, 123–131. <https://doi.org/10.51178/cok.v3i1.1171>
- Farisi, F. (2025). *Faktor faktor Yang Memengaruhi Kemampuan Berbicara, Studi Kasus Pada Siswa SDN Madiun* [Universitas PGRI Madiun]. <https://eprint.unipma.ac.id/3372/>
- Fazriani, S. (2022). Model Pembelajaran Auditory Intellectual and Repetition (AIR) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 225– 240. <https://doi.org/10.14421/njpi.2022.v2i2-3>
- Febianto, D., & Nopita, R. (2023). Model Kooperatif Leraning Tipe Auditory, Intellectually, Repetition Pada Keterampilan Berbicara. *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*, 2(2), 401– 109. <https://doi.org/10.69693/ijim.v2i2.176>

- Firdaus, I., Hidayati, R., Hamidah, R. S., Rianti, R., & Khotimah, Khusnul, Cahyuni, R. (2023). Model-Model Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 105– 113. <https://riset-iaid.net/index.php/jpm/article/view/1443>
- Fitri, S. F. N. (2021). Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1617– 1620. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1148>
- Gulo, Jaya, D., Laoli, Septiani, E., Laoli, B., & Lahagu, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectuall Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 17(2), 143– 155. <http://journal.binadarma.ac.id/index.php/jurnalbinaedukasi>
- Hidayati, N. A., & Darmuki, A. (2021). Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mahasiswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 252– 259. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.959>
- Jelahu, Tote, T., Prayitno, A. J., & Wuringningsih, F. R. (2023). Penyelenggaraan Pendidikan Agama Katolik Di Indonesia. *JPAK: Jurnal Pendidikan Agama Katolik*, 23(2), 308– 320. <https://doi.org/10.34150/jpak.v23i2.595>
- Magdalena, I., Handayani, S. S., & Putri, A. A. (2021). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Siswa Di SDN KOSAMBI 06 pagi Jakarta Barat. 3, 107– 116. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/1281/894>
- Moto, & Meklonia. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20– 28. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/16060>
- Nupus, M. H., & Parmiti, D. P. (2017). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Show and Tell Siswa Sd Negeri 3 Banjar Jawa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(4), 296– 303. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i4.12289>
- Pranata, Aris, W., Wahyuningrum, Ekasari, Maria, P., & Jelahu, Tote, T. (2020). Penanaman Karakter Melalui Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pastoral Kateketik*, 6(2), 111– 123. <https://doi.org/10.58374/sepakat.v6i2.42>
- Rifa'i, Y. (2023). Analisis Metodologi Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 1(1), 31– 37. <https://doi.org/in this article is not assigned yet>
- Saadi, A. (2025). Pengumpulan Data Yang Efisien pada Penelitian Tindakan Kelas: Teknik, Alat, dan Tantangan. *Journal Ilmu Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(1), 90– 108. <https://doi.org/https://doi.org/10.53398/alaman.v2i2.377>

- Setiani, A., & Priansa, Juni, D. (2020). *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*.
- Sinambela, M. J. N. P., Bulan, A., Febrina, A., Susilowaty, N., Fatchurrohman, M., Novianti, W., Sembiring, E., Chairunnisa, Subroto, D., & Mardhyana, D. (2022). *Model-Model Pembelajaran* (S. Pustaka Kurnia (ed.)). [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=4ByeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Sinambela,+P.+N.+J.+M.,+Bulan,+A.,+Febrina,+A.,+Susilowaty,+N.,+Fatchurrohman,+M.,+Novianti,+W.,+Sembiring,+E.+T.+B.,+Chairunnisa,+Subroto,+D.+E.,+%26+Mardhiyana,+D.+\(2022\).+Model](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=4ByeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Sinambela,+P.+N.+J.+M.,+Bulan,+A.,+Febrina,+A.,+Susilowaty,+N.,+Fatchurrohman,+M.,+Novianti,+W.,+Sembiring,+E.+T.+B.,+Chairunnisa,+Subroto,+D.+E.,+%26+Mardhiyana,+D.+(2022).+Model)
- Sulistyawati, R., & Amelia, Z. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book. *Jurnal AUDHI*, 2(2), 67– 78. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36722/jaudhi.v2i2.582>
- Sulistyo, U. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Salim Media Indonesia. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=nJm8EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=penelitian+kualitatif+sugiyono&ots=GGGOgfxu6E&sig=KnCwTj-IvAE__2ws3T2uML5efvE&redir_esc=y#v=onepage&q=penelitian+kualitatif+sugiyono&f=false
- Tarigan, S. (2021). Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Indonesia Jurnal of Education Developmen (IJED)*, 2, 2(1), 148– 157. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4781878>
- Ulfah, S., & Sutrisno, T. (2025). Model Pembelajaran AIR dalam Meningkatkan Crithical Thingking Siswa Kelas V MI pada Mata Pelajaran IPAS. *Maret*, 8(3), 2767– 2775. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Yulia, Yulika, L., & Efendi, R. (2022). Analisis Penerapan Sistem Pembayaran Honor untuk Pegawai yang Melakukan Kegiatan pada Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN SUSKA Riau. *Journal of Management and Accounting (JMA)*, 1(2), 94– 103. <http://ejournal.stienagoyaindonesia.ac.id/ojs/index.php/jma>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMPS Soegijapranata Mataloko
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Margaretha Apriliani Wuda
NIM : 213397

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS VIII DALAM PELAJARAN AGAMA KATOLIK DI SMPS SOEGIJAPRANATA MATALOKO.". Dari tanggal 27 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 20 September 2025

Ketua Prodi PKK


Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN. 2711098001

Lampiran 2. Surat Akhir Penelitian

YAYASAN PERSEKOLAHAN KATOLIK SANJAYA NGADA
SMP SWASTA SOEGUAPRANATA MATALOKO
KECAMATAN GOLEWA KABUPATEN NGADA

SURAT KETERANGAN Nomor.108/I24.28/SMP.SPR/C/12/2025

Sehubungan dengan surat dari Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende (STIPAR), No 176/B.4/Stipar/E/X/2025 mengenai : Izin mengadakan penelitian tertanggal 27 Oktober maka, Kepala Sekolah SMPS Soegijapranata Mataloko dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dengan nama dibawah ini

Nama : Margaretha Apeiliani Wuda
NIM : 213397
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenjang : SI

Benar telah mengadakan penelitian di SMPS Soegijapranata Mataloko pada tanggal 27 Oktober 2025 sampai 8 November 2025 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : ***“Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII B Dalam Pelajaran Agama Katolik Di SMPS Soegijapranata Mataloko”***

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Mataloko, 16 Desember 2025

Kepala SMPS Soegijapranata
Mataloko



BERGINA DUE, S.Pd
NIP. 197111072000032008

Lampiran 3. Validasi Modul Ajar

INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator : Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd
Bidang Keahlian : Pendidikan
Instansi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende

A. Tujuan

Tujuan dari evaluasi ini adalah memberikan penilaian terhadap kelayakan Modul Ajar. Hasil dari penilaian Bapak/Ibu ahli akan digunakan sebagai dasar untuk perbaikan terhadap pengembangan modul ajar sehingga memperoleh modul ajar yang layak digunakan.

B. Konsep

Kelayakan atau kualitas modul ajar akan dinilai dari beberapa aspek diantaranya yaitu: isi/materi, penyajian, format, dan kebahasaan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun terhadap modul ajar yang dikembangkan sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kedepan serta peningkatan kualitas modul ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian di bawah ini:
1 = Tidak valid
2 = Kurang valid
3 = Valid
4 = Sangat valid
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada modul ajar ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap modul ajar yang dikembangkan.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

Lembar Validasi Modul Ajar

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
	2. Isi materi sesuai dengan ATP			✓	
	3. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran			✓	
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran				✓
	2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit			✓	
	3. Mengarahkan pembelajaran melalui diskusi dalam kelompok kecil			✓	
	4. Model pembelajaran Auditory intellectually repetition (AIR)				✓
	5. Isi teks/wacana tidak menyinggung latar belakang suku tertentu, agama, strata sosial dan <i>gender</i>			✓	
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan				✓
	2. Kejelasan pembagian materi			✓	
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar			✓	
	2. Kejelasan instruksi yang diberikan			✓	
	3. Pemberian tugas kelompok dan terstruktur yang detail			✓	

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

- ☐ Sangat Layak
☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi
☐ Layak dan perlu revisi sedikit
☐ Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan :

.....

.....

Ende, 2025

Validator,



Rd. Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M.Pd

Lampiran 4. Validasi lembar observasi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

Nama : Margaretha Apriliani Wuda
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII dalam Pelajaran Agama Katolik di SMPS Soegijapranata Mataloko
Tujuan Validasi : Menilai kelayakan instrumen observasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan berbicara siswa berdasarkan indikator: pelafalan, kelancaran berbicara, penggunaan kosakata, dan isi pembicaraan

Identitas Validator

Nama : Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd.
Bidang Keahlian : Pendidikan
Tanggal Validasi :

- Bapak dimohon untuk memvalidasi beberapa item dalam tabel di bawah ini
- Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda (✓) pada kolom dengan ketentuan sebagai berikut:

1 : Sangat kurang 2 : Kurang baik 3 : Baik 4 : Sangat baik

Bapak dimohon kesediaannya untuk memberikan komentar dan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau langsung pada lembar penilaian ini

Instrumen Observasi Yang Divalidasi

Aspek yang dinilai		Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian instrumen dengan tujuan penelitian			✓	
	a. Indikator observasi sesuai dengan fokus penelitian (kemampuan berbicara siswa)				
2	Kejelasan butiran			✓	
	a. Setiap indikator dirumuskan dengan jelas, tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
3	Relevansi dengan tujuan penelitian				
	a. Instrumen sesuai dengan tujuan penelitian yaitu mengukur kemampuan berbicara siswa			✓	
4	Kelayakan skala penilaian				
	a. Skala penilaian (1-4) sudah tepat untuk menggambarkan tingkat kemampuan berbicara siswa				✓
5	Konstruksi bahasa				
	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami, sesuai dengan tingkat siswa SMP				✓
6	Keterpakaitan instrumen				
	a. Instrumen dapat digunakan dengan mudah dalam kegiatan observasi di kelas			✓	
7	Kelengkapan indikator kemampuan berbicara				
	a. Instrumen mencakup pelafalan, kelancaran berbicara, penggunaan kosakata, dan isi pembicaraan				✓

Lampiran 5. Modul Ajar

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI KURIKULUM MERDEKA

TUGAS PERUTUSAN SEBAGAI MURID YESUS

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	Margaretha Apriliani Wuda
Sekolah	SMPS Soegijapranata Mataloko
Fase/Kelas/Semester	D/VIII/Ganjil
Elemen	Yesus Kristus
Judul/Bab	Panggilan Perutusan Murid Yesus
Topik/Materi pokok	1. Panggilan Murid Yesus 2. Tugas Perutusan sebagai Murid Yesus
Alokasi Waktu	4x 40 menit (160 menit) (2 JP)
Profil Peserta didik	Siswa Reguler
Profil Pelajar Pancasila	Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia, mandiri dan Kreatif
Sarana dan Prasarana	Alkitab, buku siwa,leptop, proyektor
Model Pembelajaran	<i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>
CP Fase D	Pada akhir Fase D, peserta didik menyadari dan mensyukuri diri sebagai citra Allah, sebagai laki-laki atau perempuan, yang memiliki kemampuan dan keterbatasan, untuk mengembangkan diri melalui peran keluarga, sekolah,teman, masyarakat dan Gereja dengan meneladani pribadi Yesus Kristus,sehingga terpanggil untuk mengungkapkan imannya dalam kehidupan menggereja (melalui kebiasaan doa, perayaan sakramen dan terlibat secara aktif di dalam kehidupan menggereja); serta mewujudkan imannya dalam hidup bermasyarakat (melaksanakan hak dan kewajiban, bersikap toleran, dan menghormati martabat manusia).

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TUGAS PERUTUSAN MURID YESUS

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKT
I	PEDAHULUAN	15 men
	➤ Guru menyampaikan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran: <i>Tuhan Yesus Kristus yang penuh kasih, Engkau telah memanggil kami menjadi murid-Mu, untuk turut serta melaksanakan tugas perutusan-Mu. Bantulah dan dampingilah kami selalu, agar kami mampu memahami tugas perutusan sebagai murid-Mu. Berilah kami semangat untuk melaksanakan tugas perutusan-Mu</i> <i>Demi keluhuran nama-Mu kini dan sepanjang masa. Amin</i> ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik ➤ Guru melakukan kegiatan pendahuluan dengan menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan Pertanyaan pemantik untuk tes diagnostik atau asesmen awal : 1. Bagaimana Yesus memanggil murid-murid-Nya? 2. Apakah Yesus masih memanggil murid sampai sekarang? 3. Apa yang sudah kalian lakukan sebagai murid Yesus? 4. Pernahkah kalian diutus untuk menjalankan suatu tugas? 5. Persiapan apa saja yang dapat dilakukan 6. Bagaimana perasaanmu, ketika dipanggil untuk menjalankan suatu tugas? ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan penilaian yang akan dilakukan	
II	KEGIATAN INTI	85 Men
	🎨 SIKLUS I • Pengalaman manusiawi • Mendalami panggilan menjadi utusan 1. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok 2. Guru menyampaikan materi (<i>auditory</i>) 3. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati 2 (dua) gambar berikut yang berkaitan dengan pengalaman ketika diutus (Buku Guru pendidikan agama Katolik halaman 68) dan memahami tugas perutusan yesus berdasarkan injil Lukas 10:1-12	

8. Setiap kelompok mulai berdiskusi

9. Saat diskusi berlangsung, siswa mendapat soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi yang telah didengar dan dipelajari

10. Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok tampil di depan kelas berbagi ide mendemonstrasikan atau mempresentasikan hasil diskusinya (*Intellectually*).

11. Kelompok lain saling menanggapi dan memberikan masukan terhadap presentasinya

12. Dengan diarahkan guru, siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas secara lisan, guru memberi umpan balik dan melakukan refleksi dengan memberikan beberapa pertanyaan (*Repetition*)

- Refleksi siswa
- Pesan apa yang kalian terima dari materi pembelajaran ini ?
- Hal-hal apa yang sangat berkesan dengan materi ini?
- Kesulitan apa yang kalian hadapi dalam proses pembelajaran ini?
- Refleksi guru
- Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan kekurangan guru dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Apa solusi yang dapat diterapkan untuk melaksanakan pembelajaran secara baik

13. Kegiatan penutupan siswa diberi tugas untuk dikerjakan di rumah (*Repetition*).

- Tugas:

Sebutkan berbagai tugas perutusan dalam pelayanan Gereja

🔥 SIKLUS II

1. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok

2. Guru menyampaikan materi (*auditory*) menggunakan power point

3. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati video berdasarkan injil Lukas 10:1-12) dan memahami tugas perutusan Yesus berdasarkan injil Lukas 10:1-12

4. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru dan menonton video yang ditayangkan

Lampiran 6. Dokumentasi Proses Pembelajaran



