



**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *TALKING STICK* DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI
KEDEBODU**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**MARIA A.E GUNENG
213359**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draft skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedebodu” karya,

Nama : Maria Aveliani Elisabet Guneng

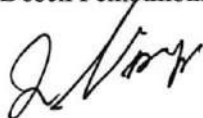
NIM : 213359

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian skripsi.

Ende, 9 Januari 2026

Dosen Pembimbing I



Dr. Norbertus Labu, S.Fil., M.Si
NIDN: 2729016901

Dosen Pembimbing II



Mathilde Mitha, S.Pd., M.Si
NIDN: 0804088902

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedebodu” karya,

Nama : Maria Aveliani Elisabet Guneng

NIM : 213359

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

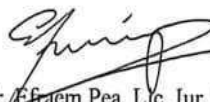
telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Januari 2026 dan dinyatakan LULUS.

Penguji I



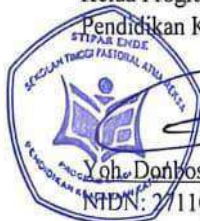
Kristoforus Kopong, S.Fil.,M.Hum.
NIDN. 2705057601

Penguji II



Dr. Efraem Pea, Lic. Iur. Can.
NIDN. 2719126801

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASILAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Aveliani Elisabet Guneng

NIM : 213359

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Maria

Maria Aveliani Elisabet Guneng

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Hati orang berpengertian memperoleh pengetahuan, dan telinga orang bijak menuntut pengetahuan”
(Amsal. 18:15)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan puncak dari sebuah perjalanan panjang, yang tak mungkin terselesaikan tanpa dukungan dari banyak pihak. Dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa dan dengan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Yang tercinta kedua orang tuaku, Bapak Yosep Goleng dan Ibu Helena Bota Duan. Tiada kata yang cukup untuk membalas semua pengorbanan material, spiritual, dan motivasi tanpa henti. Terima kasih atas setiap tetes keringat, setiap doa tanpa henti, dan pengorbanan tak terhitung yang membawaku hingga titik ini. Karya ini adalah buah dari cinta kasih kalian yang tak pernah pudar.
2. Untuk seluruh keluargaku yakni kedua saudariku Yuni dan Ica, Opa Mikhael Emi Duan dan Oma Maria Lein, Mama Yasinta Nogo, Ama Alvian yang selalu mendukung, memberi perhatian dan doa yang selalu mengiringi perjalanan studiku.
3. Untuk dosen pembimbingku, Ibu Mathilde Mitha, S.Pd., M.Si., dan Romo Dr. Norbertus Labu, S.Fil., M.Si.,. Terima kasih atas bimbingan yang sabar, ilmu yang diberikan, serta koreksi dan motivasi yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan di Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, khususnya teman-teman angkatan 2021 kelas B. Serta teman-teman sepembimbingku Uni, Atris, dan Fani. Terima kasih untuk setiap diskusi, tawa, suka, dan duka yang kita bagi. Perjalanan ini terasa lebih ringan karena adanya kalian.
5. Terima kasih juga untuk semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah mendukung setiap proses studiku

ABSTRAK

Guneng, Maria Aveliani Elisabet. 2026. “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedebody”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Pembimbing Mathilde Mitha, S.Pd.,M.Si dan Dr. Norbertus Labu, S.Fil.,M.Si.

Kata Kunci: *Talking Stick*, Keterampilan Berbicara, Pendidikan Agama Katolik, Penelitian Tindakan Kelas.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas peningkatan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Katolik melalui penerapan model pembelajaran *talking stick*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Kedebody dan berlangsung dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, tes keterampilan berbicara, wawancara dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan. Pada kondisi pra siklus nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa hanya 57,5 dengan ketuntasan klasikal 20%. Setelah diterapkan model pembelajaran *talking stick* pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 69,5 dengan persentase ketuntasan 40%. Penyempurnaan tindakan pada siklus II menghasilkan peningkatan yang lebih dramatis, dengan nilai rata-rata mencapai 85,5 dan ketuntasan klasikal sebesar 85%. Peningkatan ini membuktikan bahwa model *talking stick* efektif dalam menciptakan pembelajaran yang aktif, meningkatkan keberanian, dan melatih kelancaran berbicara siswa, khususnya dalam menyampaikan pemahaman iman katolik. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *talking stick* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada PAK. Rekomendasi bagi guru adalah untuk menerapkan model ini dengan memperhatikan manajemen waktu dan memberikan dukungan khusus bagi siswa yang membutuhkan pendekatan personal.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas lindungan, rahmat dan berkat-Nya yang senantiasa dicurahkan kepada penulis dalam menyusun skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedebodu” dengan lancar tanpa halangan.

Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan seperti yang diharapkan. Oleh karena itu, penulis patut menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende
2. Ketua Program Studi Pendidik Keagamaan Katolik yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik.
3. Staf Administrasi Pendidikan STIPAR ENDE yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
4. Ibu Mathilde Mitha, S.Pd.,M.Si selaku dosen pembimbing I dan Dr. Norbertus Labu, S.Fil.,M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu membimbing, mengarahkan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik.

5. Orang tua, saudara, opa dan oma yang selalu memberikan kasih sayang, doa, motivasi dan selalu menyemangati penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Marianus Sala, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN Kedebodu bersama para guru dan siswa/siswa kelas V yang telah membantu proses penelitian di sekolah.
7. Seluruh keluarga besar Kedebodu, Bapa mama asu dan teman-teman OMK yang selalu membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua sahabat yang dengan caranya masing-masing mendukung dan membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini. Serta semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis menyelesaikan tulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa isi skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan, Semoga segala bantuan, motivasi, bimbingan dan doa dari berbagai pihak senantiasa mendapat berkat dan rahmat dari Tuhan Allah Yang Maha Esa.

Ende, 2026



Penulis

DAFTAR ISI

halaman

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	11
2.1 Efektivitas Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	11
2.1.1 Pengertian Efektif	11
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran	12

2.1.3 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	13
2.1.4 Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	16
2.1.6 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	18
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangam Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	19
2.1.8 Faktor Yang Mempengaruhi Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	29
2.2 Keterampilan Berbicara	21
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	21
2.2.2 Aspek-Aspek Keterampilan Berbicara	23
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara	25
2.3 Penelitian Relevan	28
2.4 Kerangka Teori.....	31
2.5 Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Jenis Penelitian	33
3.2 Unit Analisis.....	37
3.3 Sumber Data	37
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.1 Instrumen Penelitian	38
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	39
3.5 Skema Data	40
3.6 Latar dan Waktu.....	42
3.7 Uji Keabsahan Data	42
3.8 Teknik Analisis dan Interpretasi Data	43

3.9 Tim Kolaborasi.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	46
4.1 Gambaran Umum SDN Kedebodu	46
4.1.1 Sejarah SDN Kedebodu.....	43
4.1.2 Profil Sekolah.....	47
4.1.3 Visi, Misi dan Tujuan SDN Kedebodu.....	47
4.1.4 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SDN Kedebodu.....	51
4.1.5 Keadaan Peserta Didik.....	52
4.1.6 Sarana dan Prasarana	53
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	53
4.2.1 Data Hasil Penelitian Pra Siklus	55
4.2.2 Data Hasil Penelitian Siklus I.....	59
4.2.2 Data Hasil Penelitian Siklus II	68
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	76
BAB V PENUTUP	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teori	31
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Model Kemmis dan McTaggart dalam beberapa siklus	34

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Skema Data Penelitian	40
Tabel 4.1 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SDN Kedebodu....	51
Tabel 4.2 Keadaan Siswa/Siswi SDN Kedebodu.....	52
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana.....	53
Tabel 4.4 Aspek Penilaian Keterampilan berbicara.....	55
Tabel 4.5 Hasil Penelitian Keterampilan Berbicara Pra Siklus.....	58
Tabel 4.6 Hasil Penelitian Keterampilan Berbicara Siklus I	66
Tabel 4.7 Hasil Penelitian Keterampilan Berbicara Siklus II	74

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Pra Siklus.....	60
Grafik 4.2 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus I.....	67
Grafik 4.3 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus II	75
Grafik 4.4 Perbandingan Nilai Rata-Rata dan Persentase Ketuntasan Setiap Siklus.....	82