

## DAFTAR PUSTAKA

- Adriani, S. (2023). Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bhasa Indonesia Di Kelas II (Studi Kasus SDN X Cubadak).
- Amalia, L., et.al (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Amin, S. P., & Sumendap, L. Y. S. (2020). *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Vol.1). Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Andini, N. P., Hamzah, R. A., & Hasanah, J. (2025). Mengembangkan Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar. *Abuya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 1-13.
- Anggrayni, Y., & Adikara, F. S. (2025). Analisis Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 157 Palembang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*. 4(3), 485-493.
- Ariani, E., & Kurniah, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Prestasi Belajar Siswa. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 12(1), 114-123.
- Arikunto, Suharismi, dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayuanggita, S., Rofek, A., & Bramantha, H. (2023). Analisis Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SDN 1 Tanjung Glugur Tahun Ajaran 2022/2023. *Cendekia Pendidikan*, 2(4), 1-6.
- Banjarnahor, I., Samosir, T. A., Nababan, D., Harianja, S. D., & Simangunsong, R. K. (2024). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Sswa Kelas IX SMP Negeri 1 Sitiotio Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama dan Filfafat*, 2(2), 58-70.
- Fadhilah, I. A., & Maunah, B. (2021). Manusia Sebagai MakhluK Yang Perlu Dan Dapat Dididik. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 15(2), 254-268.
- Fadhilah, N., Subekti, E. E., Prasetyowati, D., & Nuriafuri, R. (2023). Analisis Keterampilan Berbicara Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Siwa Kelas 3C SDN Sendangmulyo 02 Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3719-3729.

- Firdaus., ZamZam, F. (2018). *Aplikasi Metodologi Penelitian*: Yogyakarta: Deepublish
- Fitriyah, Z., & Qibtiyah, L. (2021). Pengaruh Metode *Talking Stick* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTS. Al-Amien Putri. *Al-Irfan: Journal Of Arabic Literature And Islamic Studies*, 4 (1), 118-132.
- Hardani., Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Harianto, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), 411-422.
- Hendracipta, N. (2021). *Model-Model Pembelajaran SD*. Bandung: Tofani Multikreasi.
- Herlina Martauli, S., Andri, D. A., & Kamaludin, T. J. (2022). Efektivitas Pelaksanaan Pembangunan Dan Pemeliharaan Jalan Oleh Balai Besar Pelaksanaan Jalan Nasional V Di Provinsi Sumatera Selatan. *Jurnal Ilmu Administrasi dan Studi Kebijakan*, 115.
- Hikmah, H. (2024). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Di Kelas XI OTKP SMK YPS Prabumulih. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1), 2536–2542. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i1.25831>
- Ishaac, M. (2020). *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Indonesia: Guepedia.
- Janah, S. N., Masripah, M., & Anton, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih. *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1(2), 992-1005.
- Juliano, S. (2015). Komunikasi Dan Gender: Perbandingan Gaya Komunikasi Dalam Budaya Maskulin Dan Feminim. *Jurnal Ilmu Politik Dan Komunikasi*, 5(1).
- Khaerullah, K., Parawu, H. E., & Tahir, N. (2023). Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Barang dan Kekayaan Daerah di Badan Pengelolaan Keuangan dan Aset Daerah Kota Makassar. *Kajian Ilmiah Mahasiswa Administrasi Publik (KIMAP)*, 4(2), 431-444.
- Lestari, S., Muslihin, H. Y., & Elan, E. (2020). Keterampilan Sikap Toleransi Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 337-345.

- Liatahi, A. M., Rindengan, M. E., Oentoe, F. J., & Marentek, R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 2 Tomohon. *Epistema*, 4(1), 1-8.
- Magdalena, I., Safitri, D., & Adinda, A. P. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 3 Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Roudhotul Jannah Kota Tangerang. *Pandawa*, 3(2), 386-395.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019, October). Problem based learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 924-932).
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14-23.
- Mz, Z. A. (2013). Perspektif gender dalam pembelajaran matematika. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Jender*, 12(1), 15-31.
- Nasihudin, N., & Hariyadin, H. (2021). Pengembangan Keterampilan Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733-743.
- Nurlaela, E., Nurasih, I., & Nurmeta, I. K. (2024). Implementasi Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(4).
- Owon, R. S.et.al. (2024). *Pengantar Ilmu Pendidikan Teori Dan Inovasi Peningkatan SDM*. Bandung: Widina Media Utama.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish
- Pratama, D. A., & Khairunnisa, I. (2025). Pendidikan Dan Inovasi Sebagai Pilar Pembangunan Ekonomi Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas SDM Di Indonesia. *Educatus*, 3(1), 29-36.
- Putri, H. J., & Murhayati, S. (2022). Metode pengumpulan data kualitatif. *Jurnal pendidikan tambusa*, 9(1), 1-6.
- Rahmatullah & Fitriani, K. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Metode *Talking Stick* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI NW 1 Kembang Kerang Tahun Pelajaran 2019/2020. *Alifbata: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 54-74.
- Ratminingsih, N. M. (2013). Pengaruh Gender Dan Tipe Kepribadian Terhadap Kompetensi Berbicara Bahasa Inggris. *Jurnal pendidikan dan pengajaran*, 46(3), 278-288.
- Ravianto, J. 2014. *Produktivitas dan Pengukuran*. Binaman Askara. Jakarta.

- Rohyana, H., Putro, S. R. S., Yurita, H. O., & Legowo, Y. A. S. (2025). *Psikologi Pendidikan Memahami Peserta Didik Dalam Proses Belajar*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Sahara, S., & Satria, D. (2025). Keterampilan Berbicara Sebagai Kunci Utama Dalam Kemampuan Berbahasa Peserta Didik Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(3).
- Salamiah, S. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe script untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada materi menyimak cerita siswa Kelas VI SD Negeri 020 Tembilahan Hilir. *Jurnal Pajar*, 1(1), 1-10.
- Sari, R. K. (2020). Efektivitas penggunaan model pembelajaran role playing terhadap ketrampilan berbicara pada Bahasa Indonesia tingkat SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 61-67.
- Setiawati, K. M., Rudiana, R., & Wahyuni, S. (2024). Perbedaan Kemampuan Bahasa Anak Laki-Laki Dan Perempuan: Perspektif Psikolinguistik. *JUPENSIAL: Jurnal Pendidikan Universal*, 1(4), 582-586.
- Siregar, I. A. (2021). Analisis dan Interpretasi Data Kuantitatif. *ALACRITY: Journal Of Education*, 39-48.
- Sudaryana, B., & Agusady, H. R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Suhaimah, A. (2023). Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 3(1), 120-133.
- Sulaiman, et al. (2024). *Metode Dan Model pembelajaran Abad 21 (Teori, Implementasi Dan Perkembangan)*. Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia.
- Supriyati, I. (2020). Penerapan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII MTSN 4 Palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(1), 104-116.
- Suryaningrum, S. (2024). Analisis Faktor-Faktor Pengaruh Keterampilan Berbicara Dan Aspek Pendukungnya Pada Siswa Kelas Tinggi Di SDN 7 Dobo Kabupaten Kepulauan Aru: Studi Kasus di Pulau-Pulau Kecil Perbatasan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 202-214.
- Sutarto, B., S AP, M, M., Marthalia, L., Hudiyah, D., S ST, M. M., PRIHATINI, S., & Nugraeni, C. D. (2025). *Metodologi Penelitian Teori dan Aplikasi*. Kebumen: PT Global Teras Fana.



- Sutrisno, T. (2022). *Konsep Dasar Bahasa Indonesia Di SD/MI*. Pasaman Barat: CV. AZKA PUSTAKA.
- Wahyuni, A. S., Hayati, R., & Rijali, S. (2019). Efektivitas pelaksanaan pelayanan administrasi terpadu kecamatan (paten) di kecamatan jaro kabupaten tabalong. *Japb*, 2(2), 421-434.
- Wahyuni, R. S., dkk. (2024). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Widina Media Utama.
- Winarsih, W. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Vektor Menggunakan Model Problem Based Learning Siswa Kelas X Mia SMAN 1 Balai Riam Tahun Pelajaran 2021/2022. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 64-67.



## Lampiran 1

### **MODUL AJAR SIKLUS I**

### **PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI**

---

Oleh: MARIA A.E GUNENG

## **BAB II TOKOH-TOKOH KHUSUS PERJANJIAN LAMAH**

Tujuan pembelajaran:

Peserta didik mampu mengenal tokoh-tokoh perjanjian lamah yaitu Daud sebagai pemimpin, Salomo yang bijaksana, dan Ester perempuan pemberani; sehingga terdorong untuk meneladan kebaikan mereka dalam hidup sehari-hari

**MODUL AJAR SIKLUS I**  
**PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI**  
**KELAS V/FASE C**

|                          |                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profil Peserta Didik     | : Reguler.                                                                                  |
| Nama                     | : MARIA A.E GUNENG                                                                          |
| Sekolah                  | : SD NEGERI KEDE BODU                                                                       |
| Fase/Kelas/Semester      | : C/V/1                                                                                     |
| Elemen                   | : Yesus Kristus                                                                             |
| Judul                    | : Tokoh-Tokoh Khusus Perjanjian Lamah                                                       |
| Topik                    | : Salomo yang Bijaksana                                                                     |
| Profil Pelajar pancasila | : Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak Mulia, mandiri serta beryanggun jawab |
| Pendekatan               | : kateketis, diskusi kelompok, model pembelajaran <i>talking stick</i>                      |
| Sumber Belajar           | : Kitab suci, buku paket                                                                    |
| Alokasi Waktu            | : 2 x 45 menit                                                                              |
| Alat                     | : Satu buah tongkat, wadah berisi pertanyaan                                                |

**CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C**

Peserta didik memahami dirinya sebagai citra Allah, baik sebagai laki-laki atau perempuan, dan mampu mensyukurinya dengan melibatkan diri dalam kehidupan menggereja (melalui kebiasaan doa dan perayaan sakramen Baptis, Ekaristi, dan Tobat, sebagai tanda keselamatan Allah), dan mewujudkan imannya dalam kehidupan bermasyarakat dengan menunjukkan rasa bangga sebagai warga Negara Indonesia dengan menjunjung tinggi hati nurani, serta membangun semangat dialog antaragama dan kepercayaan, sesuai dengan ajaran gereja dan teladan yesus kristus.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mengenal salah satu tokoh perempuan dalam perjanjian lamah yaitu salomo, pemimpin yang bijaksana, sehingga mampu meneladan sikap kebijaksanaan salomo dalam hidup sehari-hari

## ALUR KEGIATAN PEMBELAJARAN

| NO                      | URUTAN KEGIATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KEGIATAN PEMBUKA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.</b>               | <p>Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyapa, memberi salam, serta mengajak peserta didik berdoa untuk membuka kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menjelaskan Tujuan pembelajaran</li> <li>Menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan di laksanakan dengan menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dapat memberi pengantar serta apersepsi dalam mempersiapkan peserta didik untuk memasuki pembelajaran <p>Guru bertanya, “anak-anak, kalau kalian jadi raja atau ratu, hadiah apa yang akan kalian minta untuk memimpin kerajaan</p> <p>Guru bertanya, “apa yang kalian lakukan jika melihat dua orangh teman berebutan mainan”</p> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>KEGIATAN INTI</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.</b>               | <p><b>Langkah pertama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>membuka wawasan dengan mengajak peserta didik untuk membaca atau mendengarkan salah satu cerita pahlawan perempuan Indonesia, “Maria Walanda Maramis” cerita dalam buku hal. 78-79</li> <li>Pendalaman cerita <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan atas cerita di atas. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab klasikal secara spontan untuk mendalami cerita kepahlawanan Mari Walanda Maramis tersebut</p> </li> <li>Guru memberikan penjelasan untuk mengarahkan maksud cerita di atas dengan materi pokok pembelajaran</li> </ol> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p><b>Langkah pertama membuka wawasan sebelum membaca dan mendalami kitab suci</b></p> <p><b>a. Menonton Video</b></p> <p>Guru mengajak peserta didik menonton video “kera dan buaya” yang sudah disiapkan. <a href="https://youtu.be/miNErv4t4N0?feature=shared">https://youtu.be/miNErv4t4N0?feature=shared</a></p> <p><b>b. Pendalaman</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan atas video yang sudah di nonton. Selanjutnya guru memberikan beberapa pertanyaan spontan untuk membantu peserta didik mendalami cerita dalam video yang sudah dinonton dengan model <i>talking stick</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa tokoh dalam cerita binatang (fabel) yang baru di nonton?</li> <li>2. Siapa tokoh yang kamu sukai? Jelaskan alasannya!</li> <li>3. Siapa tokoh yang tidak kamu sukai? Jelaskan alasannya!</li> <li>4. Mengapa buaya yang telah lamah bersahabat dengan kera, pada saat itu ingin mengambil jantung kera sahabatnya?</li> <li>5. Sikap apa yang ditunjukkan kera dalam mengatasi persolan yang dihadapi?</li> <li>6. Pelajaran apa yang bisa kita ambil dari cerita fabel yang baru saja kita nonton?</li> </ol> <p><b>c. Penjelasan</b></p> <p>Guru memberikan penjelasan untuk mengarahkan maksud cerita di atas dengan materi pokok pembelajaran. Dalam memberikan penjelasan, guru hendaknya memperhatikan pokok-pokok sebagai berikut:</p> <p>Dalam cerita tersebut, kera menunjukkan bahwa dirinya cerdas, bahkan lebih dari itu, kera bertindak bijaksana. Meskipun dirinya kebingungan, tetapi kera tetap tenang serta dapat mengambil keputusan yang tepat di dalam menghadapi persoalan yang dihadapinya. Dari pengalaman itu, kera pasti akan lebih berhati-hati dalam berteman. Ia tidak akan mau jika diajak</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

buaya naik di punggungnya ke tengah sungai. Inilah yang dinamakan sikap atau tindakan yang bijak. Artinya, menentukan sikap yang tepat atau keputusan yang lebih baik dalam kehidupan.

Orang bijak pasti cerdas, meskipun orang cerdas belum tentu bijaksana. Baik kecerdasan maupun kebijaksanaan adalah anugerah Tuhan. Kecerdasan atau kepandaian diperoleh melalui proses belajar di sekolah, kursus, atau dengan cara berlatih. Tetapi kebijaksanaan tumbuh melalui pengalaman hidup, yang digali dan direnungkan melalui refleksi. Hal itu berguna bagi kita untuk mengambil keputusan atau menentukan pilihan di dalam kehidupan.

### **Langkah Kedua**

#### **a. Membaca Kitab Suci: Menemukan Kehendak Tuhan**

Guru mengajak peserta didik untuk membaca kutipan Kitab Suci (1 Raj 3:1-28).

#### **Doa Salomo Memohon Hikmat**

**(bdk 1 Raj 3:1-15)**

Setelah menikah dengan puteri Firaun, Salomo membawa isterinya ke Kota Daud. mendirikan istana, Bait Allah, dan tembok sekeliling Yerusalem. Kesetiaan dan kasihnya kepada Tuhan, Salomo buktikan dengan persembahan korban sembelihan dan ukupan di bukit-bukit; demikian pula kaum Israel, karena Bait Allah masih dalam proses pembangunan. Ketika Salomo pergi ke Gibeon untuk mempersembahkan korban, Tuhan menampakkan diri di dalam mimpinya. Berfirmanlah Allah: "Mintalah apa yang hendak Kuberikan kepadamu." Salomo pun meminta Tuhan memberinya hati yang faham menimbang perkara untuk menghakimi umat Tuhan, sehingga dapat membedakan antara yang baik dan yang jahat. Tuhan sangat berkenan mendengar jawaban Salomo, maka Allah berjanji akan memberikan

pengertian kepada Salomo untuk memutuskan perkara hukum, memberi hati yang penuh hikmat dan pengertian. Meskipun Salomo tidak memintanya, tetapi Tuhan berjanji akan memberikan kekayaan, kemuliaan, dan umur yang panjang. Setelah terjaga dari tidurnya, Salomo kembali ke Yerusalem. ia berdiri di hadapan tabut perjanjian Tuhan, untuk mempersembahkan korban-korban bakaran dan korbankorban keselamatan, kemudian ia mengadakan perjamuan bagi semua pegawainya

### **Hikmat Salomo Pada Waktu Memberi Keputusan (1 Raj 3:16-28)**

Pada suatu hari, dua orang perempuan sundal menghadap raja. Kata perempuan yang satu: "Ya Tuanku!, aku dan perempuan ini diam dalam satu rumah, dan aku melahirkan anak, pada waktu dia ada di rumah itu. Kemudian pada hari ketiga sesudah aku, perempuan inipun melahirkan anak; kami sendirian, tidak ada orang luar bersama-sama kami dalam rumah. hanya kami berdua saja dalam rumah. Pada waktu malam anak perempuan ini mati, karena ia menidurnya. Pada waktu tengah malam ia bangun, lalu mengambil anakku dari sampingku: sementara hambamu ini tidur, dibaringkannya anakku itu di pangkuannya, sedang anaknya yang mati itu dibaringkannya di pangkuanku. Ketika aku bangun pada waktu pagi untuk menyusui anakku, tampaklah anak itu sudah mati, tetapi ketika aku mengamati dia pada waktu pagi itu, tampaklah bukan dia anak yang kulahirkan." Anakmulah yang mati dan anakkulah yang hidup. "Kata raja: "Penggallah anak yang hidup itu menjadi dua dan berikanlah setengah kepada yang satu dan yang setengah lagi kepada yang lain." Karena belas kasihnya, perempuan yang adalah ibu dari bayi yang hidup itu berkata: "Ampun tuanku! Biarlah bayi yang hidup itu diberikan kepadanya, jangan sampai



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>bayi itu dibunuh." Sedangkan perempuan yang lain berkata: "Penggala saja, supaya tidak untukku dan tidak untukmu! Maka Salomo mengerti, bahwa perempuan yang berbelas kasih adalah ibu dari bayi itu. Raja Salomo pun memerintahkan agar bayi itu diberikan kepada perempuan yang memiliki belas kasih. Sesudah itu raja berkata: "Ambilkan aku pedang," lalu dibawahlah pedang ke depan raja.</p> <p><b>b. Guru memberi penjelasan materi tentang Salomo bijaksana berdasarkan bacaan yang sudah di baca bersama</b></p> <p><b>c. Pendalaman dengan permainan <i>Talking Stick</i> (PERTANYAAN- PERTANYAAN DIBAGIAN AKHIR)</b></p> <p>Guru mengajak peserta didik untuk mendalami pesan kitab suci melalui diskusi kelompok, dengan beberapa pertanyaan pengarah dengan menerapkan permainan <i>talking stick</i> sebagai berikut:</p> <p style="text-align: center;"><b>LANGKAH-LANGKAH PERMAINAN</b></p> <p><b><i>LANGKAH 1: PENJELASAN ATURAN</i></b></p> <p><b>Guru menjelaskan:</b></p> <p>"Hari ini kita belajar tentang Salomo yang bijaksana dengan metode <i>Talking Stick</i>"</p> <p>"guru akan memutar musik, dan siswa akan mengoper tongkat ini"</p> <p>"Saat musik berhenti, yang memegang tongkat akan mengambil kartu dan menjawabnya"</p> <p>"Tidak ada jawaban yang salah, yang penting berani mencoba!"</p> <p><b><i>LANGKAH 2: DEMONSTRASI</i></b></p> <p>Guru menunjukkan cara mengoper tongkat dengan lembut</p> <p>Guru memutar musik sebentar dan menghentikannya</p> <p>Guru mengambil kartu dan menjawab sebagai contoh</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p><b><i>LANGKAH 3: PELAKSANAAN PERMAINAN</i></b></p> <p><b>Tahap 1: Mulai Permainan</b></p> <p>Guru memutar musik yang riang</p> <p>Siswa mulai mengoper tongkat ke teman di sebelahnya</p> <p>Oper harus dilakukan dengan sopan dan hati-hati</p> <p><b>Tahap 2: Musik Berhenti</b></p> <p>Guru menghentikan musik secara tiba-tiba</p> <p>Siswa yang memegang tongkat maju ke depan</p> <p>Siswa mengambil <b>1 kartu</b> dari tumpukan dalam wadah</p> <p><b>Tahap 3: Menjawab Pertanyaan</b></p> <p>Siswa membaca kartu dengan suara jelas</p> <p>Siswa menjawab sesuai kemampuannya</p> <p>Jika kesulitan, boleh minta bantuan teman</p> <p><b>Tahap 4: Penilaian dan Penguatan</b></p> <p>Guru memberikan apresiasi untuk setiap jawaban</p> <p>Guru melengkapi jawaban yang kurang tepat</p> <p>Beri poin atau stiker untuk jawaban yang baik</p> <p><b>Tahap 5: Lanjutkan Permainan</b></p> <p>Musik diputar lagi</p> <p>Tongkat terus berputar</p> <p>Ulangi sampai waktu habis atau kartu terjawab semua</p> |
| <b>KEGIATAN PENUTUP</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.                      | <p><b>Guru memberi penjelasan rangkuman</b></p> <p><b>a. Guru memberikan penjelasan berdasarkan pokok-pokok hasil diskusi kelompok.</b></p> <p>Bayangkan menjadi pemimpin negara yang baru berdiri, menggantikan ayahmu yang adalah seorang legenda (Raja Daud). Tekanannya sangat besar! Inilah situasi yang dihadapi Salomo. Namun, yang membuatnya</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

dikenang sepanjang sejarah bukanlah kekuatan militernya, tetapi kebijaksanaannya yang luar biasa

Kunci Ayat: "Maka berilah hamba-Mu ini hati yang faham menimbang perkara untuk menghakimi umat-Mu dengan dapat membedakan antara yang baik dan yang jahat." (1 Raja-raja 3:9). Doa inilah yang membuatnya istimewa di mata Tuhan.

*1. Sumber Kebijaksanaan Salomo: Sebuah Permintaan yang Berkenan*

Cerita dimulai di Gibeon. Tuhan menampakkan diri kepada Salomo dalam mimpi dan berkata, "Mintalah apa yang hendak Kuberikan kepadamu." (1 Raja-raja 3:5).

Salomo bisa meminta: Kekayaan, Umur panjang, dan Kematian musuh-musuhnya. Tetapi dia memilih sesuatu yang lebih bernilai: Hati yang Bijaksana (Hikmat).

*2. Mengapa permintaan ini begitu berkenan kepada Tuhan?*

- Kerendahan Hati: Salomo sadar betapa kecil dan tidak berpengalamannya dia. Dia tidak sombong.
- Tanggung Jawab: Dia meminta hikmat untuk tujuan mulia: "memerintah umat-Mu dengan adil." Bukan untuk keuntungan pribadi.
- Prioritas yang Benar: Dia mengutamakan hal rohani (kebijaksanaan) di atas hal materi.
- Karena itu, Tuhan tidak hanya memberinya hikmat yang tak tertandingi, tetapi juga bonus berupa kekayaan dan kehormatan yang tidak ada bandingnya pada zamannya.

*3. Ujian Pertama: Kasus Dua Perempuan dan Seorang Bayi (1 Raja-raja 3:16-28)*

Ini adalah contoh paling terkenal yang membuktikan kebijaksanaan Salomo secara praktis.

Situasi:

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dua perempuan datang menghadap raja.</li> <li>• Mereka tinggal satu rumah dan masing-masing melahirkan bayi.</li> <li>• Salah satu bayi mati karena tertindih ibunya.</li> <li>• Keduanya mengklaim bayi yang hidup adalah anaknya.</li> </ul> <p>Problem:</p> <p>Tidak ada saksi. Ini adalah kasus "kata-kata vs kata-kata". Bagaimana membuktikan siapa ibu yang sebenarnya?</p> <p>Solusi Brilliant Salomo:</p> <p>Salomo memerintahkan, "Bawalah aku pedang!... Potonglah anak yang hidup itu menjadi dua dan berikan setengah kepada yang satu dan setengah kepada yang lain." (1 Raja-raja 3:25).</p> <p>Hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ibu Sejati: Hatinya tersayat. Kasih sayangnya membuatnya rela melepaskan haknya asal anaknya hidup. Dia berkata, "Berikanlah kepadanya bayi yang hidup itu, jangan sekali-kali membunuh dia."</li> <li>• Ibu Palsu: Hatinya dengki. "Bagiku maupun bagimu dia tidak akan dapat, potong saja!"</li> </ul> <p>Kebijaksanaan yang Terbukti:</p> <p>Salomo tidak berniat membunuh bayi itu. Tindakannya adalah "ujian psikologis" yang genius untuk melihat reaksi hati ibu yang sesungguhnya. Dia tahu kasih seorang ibu sejati akan mengalahkan rasa egoisnya. Keputusannya pun jelas: "Berikanlah bayi yang hidup itu kepada perempuan pertama, jangan bunuh dia. Dialah ibunya.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>Refleksi:</b> hari ini langkah kecil apa yang bisa saya ambil untuk meminta dan hidup dalam kebijaksanaan seperti salomo? |
| 3. | <b>Guru mengajak anak-anak mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa</b>                                                   |

**Guru Agama Katolik**



**Kristina Analeni, S.Ag**  
Nip. 1972022420212120002

**Ndetuwari, 30 Oktober 2025**

**Peneliti**



**Maria Aveliani Elisabet Guneng**





## **Materi Pembelajaran**

### **1. Siapakah Salomo?**

Salomo adalah putra Raja Daud. Setelah Raja Daud meninggal, Salomo diangkat menjadi raja Israel yang baru. Saat itu, Salomo masih sangat muda. Ia merasa tugasnya sebagai raja sangatlah berat.

Bayangkan jika kamu tiba-tiba menjadi ketua kelas dan harus menyelesaikan masalah semua teman! Pasti merasa bingung dan takut, bukan? Perasaan Salomo kurang lebih seperti itu.

Salomo adalah putra Raja Daud. Setelah Raja Daud meninggal, Salomo diangkat menjadi raja Israel yang baru. Saat itu, Salomo masih sangat muda. Ia merasa tugasnya sebagai raja sangatlah berat.

Bayangkan jika kamu tiba-tiba menjadi ketua kelas dan harus menyelesaikan masalah semua teman! Pasti merasa bingung dan takut, bukan? Perasaan Salomo kurang lebih seperti itu.

### **1. Mimpi Salomo yang Istimewa**

Suatu malam, Tuhan menampakkan diri kepada Salomo dalam mimpi dan berkata, **"Mintalah apa yang kauinginkan daripada-Ku."**

Ini adalah kesempatan yang sangat langka! Jika kamu diberikan satu permintaan oleh Tuhan, apa yang akan kamu minta?

- Mainan sebanyak-banyaknya?
- Menjadi anak yang paling pintar?
- Uang yang banyak?

Salomo memiliki pilihan yang berbeda.

## 2. Permintaan Salomo: Hati yang Bijaksan

Daripada meminta kekayaan atau umur panjang, Salomo meminta sesuatu yang sangat spesial. Ia berkata kepada Tuhan:

**"Maka berikanlah kepada hamba-Mu ini hati yang memahami untuk menghakimi umat-Mu dengan dapat membedakan antara yang baik dan yang jahat."** (1 Raja-raja 3:9)

**Apa artinya?**

Salomo meminta **hikmat** atau **kebijaksanaan**. Ia ingin:

- **Memahami** perasaan dan masalah orang lain.
- **Membedakan** mana yang benar dan mana yang salah.
- **Memimpin** rakyatnya dengan adil dan baik.

Salomo tidak memikirkan dirinya sendiri, tetapi memikirkan kebaikan untuk orang banyak.

## 3. Tuhan Senang dengan Permintaan Salomo

Tuhan sangat senang dengan permintaan Salomo. Mengapa?

Karena Salomo tidak mementingkan diri sendiri. Ia meminta sesuatu yang berguna untuk menjalankan tanggung jawabnya.

Karena itu, Tuhan tidak hanya memberikan **hikmat dan kebijaksanaan** yang luar biasa, tetapi juga memberikan **kekayaan dan kehormatan** yang tidak dimiliki raja manapun.

## 4. Contoh Kebijaksanaan Salomo: Dua Ibu yang Berebut Bayi

Bagaimana cara kita tahu bahwa Salomo benar-benar bijaksana? Ada satu cerita yang sangat terkenal.



**Ceritanya:**

Dua orang perempuan datang kepada Salomo. Mereka berebut seorang bayi. Keduanya mengaku bahwa bayi itu adalah anaknya. Bagaimana membedakan mana ibu yang sebenarnya?

Salomo kemudian memerintahkan, **"Potonglah anak ini menjadi dua dan berikan setengah kepada yang satu dan setengah lagi kepada yang lain."**

Apa yang terjadi selanjutnya?

- **Ibu yang palsu** berkata, "Baik, ia tidak akan menjadi milikku atau milikmu. Potong saja!"
- **Ibu yang sebenarnya** hatinya sangat terharu. Ia berkata, "Jangan, Tuanku! Berikan saja bayi itu kepadanya, jangan bunuh dia!"

Dari reaksi mereka, Salomo langsung tahu siapa ibu yang sebenarnya. **Kasih sayang seorang ibu** membuatnya rela melepaskan anaknya asal anaknya tidak dibunuh. Salomo pun memerintahkan untuk memberikan bayi itu kepada ibu yang sebenarnya. Semua orang di Israel kagum dengan kebijaksanaan Raja Salomo.

## **5. Bijaksana**

### **➤ Apa Arti Bijaksana bagi Kita?**

Bijaksana (atau berhikmat) bukan berarti kita harus menjadi raja atau paling pintar.

Bijaksana adalah:

- Kemampuan untuk membuat keputusan yang benar dan baik.
- Bisa memahami perasaan orang lain.
- Tahu kapan harus berbicara dan kapan harus diam.
- Menggunakan pengetahuan untuk hal-hal yang baik.

### **➤ Ciri-Ciri Orang Bijaksana:**

- Pendengar yang baik
- Tidak terburu-buru mengambil keputusan
- Belajar dari kesalahan
- Melihat dari berbagai sudut pandang
- Tenang dalam tekanan

### **Contoh Perilaku Bijaksana dalam Kehidupan Sehari-hari:**

#### **1. Di Sekolah:**

- Ketika melihat teman berkelahi, kamu tidak ikut-ikutan, tetapi melerai atau melaporkan kepada guru.
- Kamu tidak menyontek saat ulangan, karena tahu itu perbuatan yang tidak jujur.
- Meminjamkan pensil kepada teman yang lupa membawa, karena memahami kesusahannya.

## 2. Di Rumah:

- Ketika ibu marah, kamu tidak membantah, tetapi mendengarkan dan memperbaiki kesalahan.
- Membagi waktu dengan baik antara bermain, belajar, dan membantu orang tua.
- Meminta maaf terlebih dahulu kepada adik ketika kalian bertengkar, meskipun bukan sepenuhnya salah kamu.

## 3. Di Lingkungan:

- Tidak ikut-ikutan mengejek teman hanya karena dia terlihat berbeda.
- Membuang sampah pada tempatnya, karena tahu itu baik untuk kebersihan lingkungan

## 6. Rangkuman

1. Salomo adalah raja yang muda. Ia menggantikan ayahnya, Raja Daud.
2. Tuhan memberi kesempatan kepada Salomo untuk meminta apa saja.
3. Salomo tidak meminta kekayaan, tetapi meminta hati yang bijaksana untuk memimpin rakyatnya.
4. Tuhan sangat senang dengan permintaan itu dan mengabulkannya, bahkan menambahkan kekayaan dan kehormatan
5. Kebijaksanaan Salomo terbukti dalam kasus dua ibu yang berebut bayi.
6. Kita bisa menjadi anak yang bijaksana dengan membuat keputusan yang benar, memahami orang lain, dan berbuat baik dalam kehidupan sehari-hari.

## **PERTANYAAN DAN JAWABAN**

**1. Di mana Salomo pergi untuk mempersembahkan korban? Dan Berapa korban bakaran yang dipersembahkan Salomo?**

Jawaban:

- Di Gibeon, karena itu tempat tinggi yang paling besar (ayat 4)
- Seribu korban bakaran (ayat 4)

**2. Dalam bentuk apa Tuhan menampakkan diri kepada Salomo? Dan Apa yang Tuhan tawarkan kepada Salomo dalam mimpi?**

Jawaban:

- Dalam mimpi (ayat 5)
- Mintalah apa yang hendak Kuberikan kepadamu (ayat 5)

**3. Apa permintaan Salomo kepada Tuhan?**

Jawaban: Hikmat untuk memimpin umat-Mu (ayat 9)

**4. Mengapa Salomo merasa tidak mampu memimpin?**

Jawaban: Karena ia masih muda dan kurang berpengalaman (ayat 7)

**5. Apa yang membuat Tuhan berkenan kepada Salomo?**

Jawaban: Karena Salomo meminta hikmat bukan kekayaan (ayat 10)

**6. Selain hikmat, apa yang Tuhan janjikan kepada Salomo? Dan Berapa lama Tuhan janjikan Salomo akan hidup?**

Jawaban: Kekayaan dan kemuliaan (ayat 13), Panjang umur (ayat 14)

**7. Bagaimana reaksi Salomo setelah mimpi itu?**

Jawaban: Ia kembali ke Yerusalem dan berdiri di depan tabut perjanjian (ayat 15)

**8. Dua perempuan apa yang datang kepada Salomo? Dan Apa masalah yang mereka hadapi?**

Jawaban:

- Dua perempuan pelacur (ayat 16)
- Mereka berebut seorang bayi (ayat 16-22)

**9. Apa yang terjadi dengan bayi masing-masing perempuan?**

Jawaban: Satu bayi mati dan satu hidup (ayat 19-21)

**10. Apa klaim kedua perempuan tersebut?**

Jawaban: Keduanya mengaku sebagai ibu bayi yang hidup (ayat 22)

**11. Apa keputusan awal Salomo untuk masalah ini?**

Jawaban: Membelah bayi menjadi dua dengan pedang (ayat 25)

**12. Bagaimana reaksi ibu yang sebenarnya? dan Bagaimana reaksi ibu yang palsu?**

Jawaban:

- Ia tidak tega dan rela memberikan bayi (ayat 26);
- setuju bayi dibelah dua (ayat 26)

**13. Apa keputusan akhir Salomo?**

Jawaban: Berikan bayi kepada yang tidak tega (ayat 27)

**14. Apa yang dirasakan seluruh Israel melihat hikmat Salomo?**

Jawaban: Mereka takut dan menghormati Salomo (ayat 28)

**15. Mengapa Salomo memilih Gibeon untuk beribadah?**

Jawaban: Karena itu tempat tinggi yang paling besar (ayat 4)

**16. Apa yang Salomo akui tentang Daud ayahnya?**

Jawaban: Daud hidup dalam kebenaran dan keadilan (ayat 6)

**17. Apa yang Salomo sebut tentang umat Tuhan?**

Jawaban: Umat yang besar yang tidak terhitung jumlahnya (ayat 8)

**18. Apa syarat yang Tuhan berikan untuk umur panjang?**

Jawaban: Hidup menurut jalan Tuhan dan tetap pada ketetapan-Nya (ayat 14)

**19. Mengapa kedua perempuan pelacur datang kepada raja?**

Jawaban: Karena tidak ada yang bisa menyelesaikan persoalan mereka (ayat 16)

**20. Apa bukti bahwa Salomo mendapat hikmat dari Tuhan?**

Jawaban: Keputusannya yang bijaksana dalam menyelesaikan masalah bayi (ayat 28)

**21. Apa yang akan kamu lakukan jika menjadi ketua kelas seperti Salomo?**

**Jawaban:** Saya akan mendengarkan semua pendapat teman, membagi tugas dengan adil, dan menjadi contoh yang baik.

**22. Bagaimana cara mengambil keputusan bijaksana seperti Salomo?**

**Jawaban:** Seperti Salomo, pertama berdoa minta hikmat, lalu pikirkan baik-baik, mintalah nasihat orang tua/guru.

**23. Bagaimana bersikap adil terhadap semua teman?**

**Jawaban:** Tidak pilih-pilih teman, mendengarkan semua pihak, dan membela yang benar meskipun tidak populer

**24. Apa bedanya pandai dan bijaksana menurutmu?**

**Jawaban:** Pandai itu banyak tahu, bijaksana itu tahu cara menggunakan pengetahuan untuk kebaikan bersama.

**25. Pelajaran apa yang paling berharga dari kisah Salomo?**

**Jawaban:** Bahwa kebijaksanaan lebih berharga dari harta, dan dengan Tuhan kita bisa mengambil keputusan tepat.

## **BAB II TOKOH-TOKOH KHUSUS PERJANJIAN LAMAH**

Tujuan pembelajaran:

Peserta didik mampu mengenal tokoh-tokoh perjanjian lamah yaitu Daud sebagai pemimpin, Salomo yang bijaksana, dan Ester perempuan pemberani; sehingga terdorong untuk meneladan kebaikan mereka dalam hidup sehari-hari

**MODUL AJAR SIKLUS II**  
**PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI**  
**KELAS V/FASE C**

|                          |                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profil Peserta Didik     | : Reguler.                                                                                  |
| Nama                     | : MARIA A.E GUNENG                                                                          |
| Sekolah                  | : SD NEGERI KEDE BODU                                                                       |
| Fase/Kelas/Semester      | : C/V/1                                                                                     |
| Elemen                   | : Yesus Kristus                                                                             |
| Judul                    | : Tokoh-Tokoh Khusus Perjanjian Lamah                                                       |
| Topik                    | : Salomo yang Bijaksana                                                                     |
| Profil Pelajar pancasila | : Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak Mulia, mandiri serta beryanggun jawab |
| Pendekatan               | : kateketis, diskusi kelompok, model pembelajaran <i>talking stick</i>                      |
| Sumber Belajar           | : Kitab suci, buku paket                                                                    |
| Alokasi Waktu            | : 2 x 45 menit                                                                              |
| Alat                     | : Satu buah tongkat, wadah berisi pertanyaan                                                |

**CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C**

Peserta didik memahami dirinya sebagai citra Allah, baik sebagai laki-laki atau perempuan, dan mampu mensyukurinya dengan melibatkan diri dalam kehidupan menggereja (melalui kebiasaan doa dan perayaan sakramen Baptis, Ekaristi, dan Tobat, sebagai tanda keselamatan Allah), dan mewujudkan imannya dalam kehidupan bermasyarakat dengan menunjukkan rasa bangga sebagai warga Negara Indonesia dengan menjunjung tinggi hati nurani, serta membangun semangat dialog antaragama dan kepercayaan, sesuai dengan ajaran gereja dan teladan yesus kristus.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mengenal salah satu tokoh perempuan dalam perjanjian lamah yaitu salomo, pemimpin yang bijaksana, sehingga mampu meneladan sikap kebijaksanaan salomo dalam hidup sehari-hari



## ALUR KEGIATAN PEMBELAJARAN

| NO                      | URUTAN KEGIATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KEGIATAN PEMBUKA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                      | <p>Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyapa, memberi salam, serta mengajak peserta didik berdoa untuk membuka kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menjelaskan Tujuan pembelajaran</li> <li>Menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan di laksanakan dengan menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dapat memberi pengantar serta apersepsi dalam mempersiapkan peserta didik untuk memasuki pembelajaran<br/> Guru bertanya, “anak-anak, kalau kalian jadi raja atau ratu, hadiah apa yang akan kalian minta untuk memimpin kerajaan<br/> Guru bertanya, “apa yang kalian lakukan jika melihat dua orangh teman berebutan mainan”</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>KEGIATAN INTI</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.                      | <p><b>Langkah pertama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>membuka wawasan dengan mengajak peserta didik untuk membaca atau mendengarkan salah satu cerita pahlawan perempuan Indonesia, “Maria Walanda Maramis” cerita dalam buku hal. 78-79</li> <li>Pendalaman cerita<br/> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan atas cerita di atas. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab klasikal secara spontan untuk mendalami cerita kepahlawanan Mari Walanda Maramis tersebut</li> <li>Guru memberikan penjelasan untuk mengarahkan maksud cerita di atas dengan materi pokok pembelajaran</li> </ol>                                 |
| 4.                      | <p><b>Langkah pertama membuka wawasan sebelum membaca dan mendalami kitab suci</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Menonton Video</b><br/> Guru mengajak peserta didik menonton video “kera dan buaya” yang sudah disiapkan. <a href="https://youtu.be/miNErv4t4N0?feature=shared">https://youtu.be/miNErv4t4N0?feature=shared</a></li> <li><b>Pendalaman</b><br/> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan atas video yang sudah di nonton. Selanjutnya guru memberikan beberapa pertanyaan spontan untuk membantu peserta didik mendalami cerita dalam video yang sudah dinonton dengan model <i>talking stick</i>.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa tokoh dalam cerita binatang (fabel) yang baru di nonton?</li> <li>2. Siapa tokoh yang kamu sukai? Jelaskan alasannya!</li> <li>3. Siapa tokoh yang tidak kamu sukai? Jelaskan alasannya!</li> <li>4. Mengapa buaya yang telah lama bersahabat dengan kera, pada saat itu ingin mengambil jantung kera sahabatnya?</li> <li>5. Sikap apa yang ditunjukkan kera dalam mengatasi persoalan yang dihadapi?</li> <li>6. Pelajaran apa yang bisa kita ambil dari cerita fabel yang baru saja kita nonton?</li> </ol> <p><b>c. Penjelasan</b></p> <p>Guru memberikan penjelasan untuk mengarahkan maksud cerita di atas dengan materi pokok pembelajaran. Dalam memberikan penjelasan, guru hendaknya memperhatikan pokok-pokok sebagai berikut:</p> <p>Dalam cerita tersebut, kera menunjukkan bahwa dirinya cerdas, bahkan lebih dari itu, kera bertindak bijaksana. Meskipun dirinya kebingungan, tetapi kera tetap tenang serta dapat mengambil keputusan yang tepat di dalam menghadapi persoalan yang dihadapinya. Dari pengalaman itu, kera pasti akan lebih berhati-hati dalam berteman. Ia tidak akan mau jika diajak buaya naik di punggungnya ke tengah sungai. Inilah yang dinamakan sikap atau tindakan yang bijak. Artinya, menentukan sikap yang tepat atau keputusan yang lebih baik dalam kehidupan.</p> <p>Orang bijak pasti cerdas, meskipun orang cerdas belum tentu bijaksana. Baik kecerdasan maupun kebijaksanaan adalah anugerah Tuhan. Kecerdasan atau kepandaian diperoleh melalui proses belajar di sekolah, kursus, atau dengan cara berlatih. Tetapi kebijaksanaan tumbuh melalui pengalaman hidup, yang digali dan direnungkan melalui refleksi. Hal itu berguna bagi kita untuk mengambil keputusan atau menentukan pilihan di dalam kehidupan.</p> <p><b>Langkah Kedua</b></p> <p><b>a. Membaca Kitab Suci: Menemukan Kehendak Tuhan</b></p> <p>Guru mengajak peserta didik untuk membaca kutipan Kitab Suci (1 Raj 3:1-28).</p> <p style="text-align: center;"><b>Doa Salomo Memohon Hikmat<br/>(bdk 1 Raj 3:1-15)</b></p> <p>Setelah menikah dengan puteri Firaun, Salomo membawa isterinya ke Kota Daud. mendirikan istana, Bait Allah, dan tembok sekeliling Yerusalem. Kesetiaan dan kasihnya kepada Tuhan, Salomo buktikan dengan persembahan korban sembelihan dan ukupan di bukit-bukit; demikian pula kaum Israel, karena Bait Allah masih dalam proses</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

pembangunan. Ketika Salomo pergi ke Gibeon untuk mempersembahkan korban, Tuhan menampakkan diri di dalam mimpinya. Berfirmanlah Allah: "Mintalah apa yang hendak Kuberikan kepadamu." Salomo pun meminta Tuhan memberinya hati yang faham menimbang perkara untuk menghakimi umat Tuhan, sehingga dapat membedakan antara yang baik dan yang jahat. Tuhan sangat berkenan mendengar jawaban Salomo, maka Allah berjanji akan memberikan pengertian kepada Salomo untuk memutuskan perkara hukum, memberi hati yang penuh hikmat dan pengertian. Meskipun Salomo tidak memintanya, tetapi Tuhan berjanji akan memberikan kekayaan, kemuliaan, dan umur yang panjang. Setelah terjaga dari tidurnya, Salomo kembali ke Yerusalem. ia berdiri di hadapan tabut perjanjian Tuhan, untuk mempersembahkan korban-korban bakaran dan korbankorban keselamatan, kemudian ia mengadakan perjamuan bagi semua pegawainya

### **Hikmat Salomo Pada Waktu Memberi Keputusan (1 Raj 3:16-28)**

Pada suatu hari, dua orang perempuan sundal menghadap raja. Kata perempuan yang satu: "Ya Tuanku!, aku dan perempuan ini diam dalam satu rumah, dan aku melahirkan anak, pada waktu dia ada di rumah itu. Kemudian pada hari ketiga sesudah aku, perempuan inipun melahirkan anak; kami sendirian, tidak ada orang luar bersama-sama kami dalam rumah. hanya kami berdua saja dalam rumah. Pada waktu malam anak perempuan ini mati, karena ia menidurnya. Pada waktu tengah malam ia bangun, lalu mengambil anakku dari sampingku: sementara hambamu ini tidur, dibaringkannya anakku itu di pangkuannya, sedang anaknya yang mati itu dibaringkannya di pangkuanku. Ketika aku bangun pada waktu pagi untuk menyusui anakku, tampaknya anak itu sudah mati, tetapi ketika aku mengamati dia pada waktu pagi itu, tampaknya bukan dia anak yang kulahirkan." Anakmulah yang mati dan anakkulah yang hidup. "Kata raja: "Penggallah anak yang hidup itu menjadi dua dan berikanlah setengah kepada yang satu dan yang setengah lagi kepada yang lain." Karena belas kasihnya, perempuan yang adalah ibu dari bayi yang hidup itu berkata: "Ampun tuanku! Biarlah bayi yang hidup itu diberikan kepadanya, jangan sampai bayi itu dibunuh." Sedangkan perempuan yang lain berkata: "Panggil saja, supaya tidak untukku dan tidak untukmu! Maka Salomo mengerti, bahwa perempuan yang berbelas kasih adalah ibu dari bayi itu. Raja Salomo pun memerintahkan agar bayi hidup itu diberikan kepada perempuan yang memiliki belas kasih Sesudah itu

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>raja berkata: "Ambilkan aku pedang," lalu dibawalah pedang ke depan raja.</p> <p><b>b. Guru memberi penjelasan materi tentang salomo bijaksana berdasarkan bacaan yang sudah di baca bersama</b></p> <p><b>c. Pendalaman dengan permainan <i>Talking Stick</i> (PERTANYAAN- PERTANYAAN DIBAGIAN AKHIR)</b><br/> Guru mengajak peserta didik untuk mendalami pesan kitab suci melalui diskusi kelompok, dengan beberapa pertanyaan pengarah dengan menerapkan permainan <i>talking stick</i> sebagai berikut:</p> <p style="text-align: center;"><b>LANGKAH-LANGKAH PERMAINAN</b></p> <p><b><i>LANGKAH 1: PENJELASAN ATURAN</i></b></p> <p><b>Guru menjelaskan:</b><br/> "Hari ini kita belajar tentang salomo yang bijaksana dengan metode <i>Talking Stick</i>"<br/> Guru terlebih dahulu membagi kartu pertanyaan kepada semua siswa untuk latih menjawab bersama teman-teman kelompok<br/> " guru akan memutar musik, dan siswa akan mengoper tongkat ini"<br/> "Saat musik berhenti, yang memegang tongkat akan maju ke depan kelas dan menjawab pertanyaan yang sudah di bagi guru sebelumnya"<br/> "Tidak ada jawaban yang salah, yang penting berani mencoba!"</p> <p><b><i>LANGKAH 2: DEMONSTRASI</i></b></p> <p>Guru menunjukkan cara mengoper tongkat dengan lembut<br/> Guru memutar musik sebentar dan menghentikannya<br/> Guru mengambil kartu dan menjawab sebagai contoh</p> <p><b><i>LANGKAH 3: PELAKSANAAN PERMAINAN</i></b></p> <p><b>Tahap 1: Mulai Permainan</b><br/> Guru memutar musik yang riang<br/> Siswa mulai mengoper tongkat ke teman di sebelahnya<br/> Oper harus dilakukan dengan sopan dan hati-hati</p> <p><b>Tahap 2: Musik Berhenti</b><br/> Guru menghentikan musik secara tiba-tiba<br/> Siswa yang memegang tongkat maju ke depan<br/> Siswa menjawab pertanyaan dalam kartu yang sudah di bagi guru sebelumnya</p> <p><b>Tahap 3: Menjawab Pertanyaan</b><br/> Siswa membaca kartu dengan suara jelas<br/> Siswa menjawab sesuai kemampuannya<br/> Jika kesulitan, boleh minta bantuan teman</p> <p><b>Tahap 4: Penilaian dan Penguatan</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Guru memberikan apresiasi untuk setiap jawaban</p> <p>Guru melengkapi jawaban yang kurang tepat</p> <p>Beri poin atau stiker untuk jawaban yang baik</p> <p><b>Tahap 5: Lanjutkan Permainan</b></p> <p>Musik diputar lagi</p> <p>Tongkat terus berputar</p> <p>Ulangi sampai waktu habis atau kartu terjawab semua</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>KEGIATAN PENUTUP</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4.</b>               | <p><b>Guru memberi penjelasan rangkuman</b></p> <p><b>a. Guru memberikan penjelasan berdasarkan pokok-pokok hasil diskusi kelompok.</b></p> <p>Bayangkan menjadi pemimpin negara yang baru berdiri, menggantikan ayahmu yang adalah seorang legenda (Raja Daud). Tekanannya sangat besar! Inilah situasi yang dihadapi Salomo. Namun, yang membuatnya dikenang sepanjang sejarah bukanlah kekuatan militernya, tetapi kebijaksanaannya yang luar biasa</p> <p>Kunci Ayat: "Maka berilah hamba-Mu ini hati yang faham menimbang perkara untuk menghakimi umat-Mu dengan dapat membedakan antara yang baik dan yang jahat." (1 Raja-raja 3:9). Doa inilah yang membuatnya istimewa di mata Tuhan.</p> <p>1. <i>Sumber Kebijaksanaan Salomo: Sebuah Permintaan yang Berkenan</i></p> <p>Cerita dimulai di Gibeon. Tuhan menampakkan diri kepada Salomo dalam mimpi dan berkata, "Mintalah apa yang hendak Kuberikan kepadamu." (1 Raja-raja 3:5).</p> <p>Salomo bisa meminta: <u>Kekayaan, Umur panjang, dan Kematian musuh-musuhnya</u>. Tetapi dia memilih sesuatu yang lebih bernilai: <u>Hati yang Bijaksana (Hikmat)</u>.</p> <p>2. <i>Mengapa permintaan ini begitu berkenan kepada Tuhan?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerendahan Hati: Salomo sadar betapa kecil dan tidak berpengalamannya dia. Dia tidak sombong.</li> <li>• Tanggung Jawab: Dia meminta hikmat untuk tujuan mulia: "memerintah umat-Mu dengan adil." Bukan untuk keuntungan pribadi.</li> <li>• Prioritas yang Benar: Dia mengutamakan hal rohani (kebijaksanaan) di atas hal materi.</li> <li>• Karena itu, Tuhan tidak hanya memberinya hikmat yang tak tertandingi, tetapi juga bonus berupa kekayaan dan kehormatan yang tidak ada bandingnya pada zamannya.</li> </ul> <p>3. <i>Ujian Pertama: Kasus Dua Perempuan dan Seorang Bayi (1 Raja-raja 3:16-28)</i></p> <p>Ini adalah contoh paling terkenal yang membuktikan kebijaksanaan Salomo secara praktis.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Situasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dua perempuan datang menghadap raja.</li> <li>• Mereka tinggal satu rumah dan masing-masing melahirkan bayi.</li> <li>• Salah satu bayi mati karena tertindih ibunya.</li> <li>• Keduanya mengklaim bayi yang hidup adalah anaknya.</li> </ul> <p>Problem:</p> <p>Tidak ada saksi. Ini adalah kasus "kata-kata vs kata-kata". Bagaimana membuktikan siapa ibu yang sebenarnya?</p> <p>Solusi Brilliant Salomo:</p> <p>Salomo memerintahkan, "Bawalah aku pedang!... Potonglah anak Yang hidup itu menjadi dua dan berikan setengah kepada yang satu dan setengah kepada yang lain."(1 Raja-raja 3:25).</p> <p>Hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ibu Sejati: Hatinya tersayat. Kasih sayangnya membuatnya rela melepaskan haknya asal anaknya hidup. Dia berkata, "Berikanlah kepadanya bayi yang hidup itu, jangan sekali-kali membunuh dia."</li> <li>• Ibu Palsu: Hatinya dengki. "Bagiku maupun bagimu dia tidak akan dapat, potong saja!"</li> </ul> <p>Kebijaksanaan yang Terbukti:</p> <p>Salomo tidak berniat membunuh bayi itu. Tindakannya adalah "ujian psikologis" yang genius untuk melihat reaksi hati ibu yang sesungguhnya. Dia tahu kasih seorang ibu sejati akan mengalahkan rasa egoisnya. Keputusannya pun jelas: "Berikanlah bayi yang hidup itu kepada perempuan pertama, jangan bunuh dia. Dialah ibunya.</p> |
| 5. | <p><b>Refleksi:</b> hari ini langkah kecil apa yang bisa saya ambil untuk meminta dan hidup dalam kebijaksanaan seperti salomo?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | <p><b>Guru mengajak anak-anak mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Guru Agama Katolik**



**Kristina Analeni, S.Ag**  
**Nip. 1972022420212120002**

**Ndetuwari, 30 Oktober 2025**

**Peneliti**



**Maria Aveliani Elisabet Guneng**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Martianus Sala, S.Pd.SD.  
Nip. 196904021991031006

## **Materi Pembelajaran**

### **1. Siapakah Salomo?**

Salomo adalah putra Raja Daud. Setelah Raja Daud meninggal, Salomo diangkat menjadi raja Israel yang baru. Saat itu, Salomo masih sangat muda.

Ia merasa tugasnya sebagai raja sangatlah berat.

Bayangkan jika kamu tiba-tiba menjadi ketua kelas dan harus menyelesaikan masalah semua teman! Pasti merasa bingung dan takut, bukan? Perasaan Salomo kurang lebih seperti itu.

### **2. Mimpi Salomo yang Istimewa**

Suatu malam, Tuhan menampakkan diri kepada Salomo dalam mimpi dan berkata, "**Mintalah apa yang kauinginkan daripada-Ku.**"

Ini adalah kesempatan yang sangat langka! Jika kamu diberikan satu permintaan oleh Tuhan, apa yang akan kamu minta?

- Mainan sebanyak-banyaknya?
- Menjadi anak yang paling pintar?
- Uang yang banyak?

Salomo memiliki pilihan yang berbeda.



### 3. Permintaan Salomo: Hati yang Bijaksan

Daripada meminta kekayaan atau umur panjang, Salomo meminta sesuatu yang sangat spesial. Ia berkata kepada Tuhan:

**"Maka berikanlah kepada hamba-Mu ini hati yang memahami untuk menghakimi umat-Mu dengan dapat membedakan antara yang baik dan yang jahat."** (1 Raja-raja 3:9)

**Apa artinya?**

Salomo meminta **hikmat** atau **kebijaksanaan**. Ia ingin:

- **Memahami** perasaan dan masalah orang lain.
- **Membedakan** mana yang benar dan mana yang salah.
- **Memimpin** rakyatnya dengan adil dan baik.

Salomo tidak memikirkan dirinya sendiri, tetapi memikirkan kebaikan untuk orang banyak.

### 4. Tuhan Senang dengan Permintaan Salomo

Tuhan sangat senang dengan permintaan Salomo. Mengapa?

Karena Salomo tidak mementingkan diri sendiri. Ia meminta sesuatu yang berguna untuk menjalankan tanggung jawabnya.

Karena itu, Tuhan tidak hanya memberikan **hikmat dan kebijaksanaan** yang luar biasa, tetapi juga memberikan **kekayaan dan kehormatan** yang tidak dimiliki raja manapun.

### 5. Contoh Kebijaksanaan Salomo: Dua Ibu yang Berebut Bayi

Bagaimana cara kita tahu bahwa Salomo benar-benar bijaksana? Ada satu cerita yang sangat terkenal.

**Ceritanya:**

Dua orang perempuan datang kepada Salomo. Mereka berebut seorang bayi. Keduanya mengaku bahwa bayi itu adalah anaknya. Bagaimana membedakan mana ibu yang sebenarnya?

Salomo kemudian memerintahkan, **"Potonglah anak ini menjadi dua dan berikan setengah kepada yang satu dan setengah lagi kepada yang lain."**

Apa yang terjadi selanjutnya?

- **Ibu yang palsu** berkata, "Baik, ia tidak akan menjadi milikku atau milikmu. Potong saja!"
- **Ibu yang sebenarnya** hatinya sangat terharu. Ia berkata, "Jangan, Tuanku! Berikan saja bayi itu kepadanya, jangan bunuh dia!"

Dari reaksi mereka, Salomo langsung tahu siapa ibu yang sebenarnya. **Kasih sayang seorang ibu** membuatnya rela melepaskan anaknya asal anaknya tidak dibunuh. Salomo pun memerintahkan untuk memberikan bayi itu kepada ibu yang sebenarnya. Semua orang di Israel kagum dengan kebijaksanaan Raja Salomo.

## **6. Bijaksana**

### **➤ Apa Arti Bijaksana bagi Kita?**

Bijaksana (atau berhikmat) bukan berarti kita harus menjadi raja atau paling pintar.

Bijaksana adalah:

- Kemampuan untuk membuat keputusan yang benar dan baik.
- Bisa memahami perasaan orang lain.
- Tahu kapan harus berbicara dan kapan harus diam.
- Menggunakan pengetahuan untuk hal-hal yang baik.

### **➤ Ciri-Ciri Orang Bijaksana:**

- Pendengar yang baik
- Tidak terburu-buru mengambil keputusan
- Belajar dari kesalahan
- Melihat dari berbagai sudut pandang
- Tenang dalam tekanan

### **Contoh Perilaku Bijaksana dalam Kehidupan Sehari-hari:**

#### **1. Di Sekolah:**

- Ketika melihat teman berkelahi, kamu tidak ikut-ikutan, tetapi melerai atau melaporkan kepada guru.
- Kamu tidak menyontek saat ulangan, karena tahu itu perbuatan yang tidak jujur.
- Meminjamkan pensil kepada teman yang lupa membawa, karena memahami kesusahannya.

## 2. Di Rumah:

- Ketika ibu marah, kamu tidak membantah, tetapi mendengarkan dan memperbaiki kesalahan.
- Membagi waktu dengan baik antara bermain, belajar, dan membantu orang tua.
- Meminta maaf terlebih dahulu kepada adik ketika kalian bertengkar, meskipun bukan sepenuhnya salah kamu.

## 3. Di Lingkungan:

- Tidak ikut-ikutan mengejek teman hanya karena dia terlihat berbeda.
- Membuang sampah pada tempatnya, karena tahu itu baik untuk kebersihan lingkungan

## 7. Rangkuman

1. Salomo adalah raja yang muda. Ia menggantikan ayahnya, Raja Daud.
2. Tuhan memberi kesempatan kepada Salomo untuk meminta apa saja.
3. Salomo tidak meminta kekayaan, tetapi meminta hati yang bijaksana untuk memimpin rakyatnya.
4. Tuhan sangat senang dengan permintaan itu dan mengabulkannya, bahkan menambahkan kekayaan dan kehormatan
5. Kebijaksanaan Salomo terbukti dalam kasus dua ibu yang berebut bayi.
6. Kita bisa menjadi anak yang bijaksana dengan membuat keputusan yang benar, memahami orang lain, dan berbuat baik dalam kehidupan sehari-hari.

## **PERTANYAAN DAN JAWABAN**

**1. Di mana Salomo pergi untuk mempersembahkan korban? Dan Berapa korban bakaran yang dipersembahkan Salomo?**

Jawaban:

- Di Gibeon, karena itu tempat tinggi yang paling besar (ayat 4)
- Seribu korban bakaran (ayat 4)

**2. Dalam bentuk apa Tuhan menampakkan diri kepada Salomo? Dan Apa yang Tuhan tawarkan kepada Salomo dalam mimpi?**

Jawaban:

- Dalam mimpi (ayat 5)
- Mintalah apa yang hendak Kuberikan kepadamu (ayat 5)

**3. Apa permintaan Salomo kepada Tuhan?**

Jawaban: Hikmat untuk memimpin umat-Mu (ayat 9)

**4. Mengapa Salomo merasa tidak mampu memimpin?**

Jawaban: Karena ia masih muda dan kurang berpengalaman (ayat 7)

**5. Apa yang membuat Tuhan berkenan kepada Salomo?**

Jawaban: Karena Salomo meminta hikmat bukan kekayaan (ayat 10)

**6. Selain hikmat, apa yang Tuhan janjikan kepada Salomo? Dan Berapa lama Tuhan janjikan Salomo akan hidup?**

Jawaban: Kekayaan dan kemuliaan (ayat 13), Panjang umur (ayat 14)

**7. Bagaimana reaksi Salomo setelah mimpi itu?**

Jawaban: Ia kembali ke Yerusalem dan berdiri di depan tabut perjanjian (ayat 15)

**8. Dua perempuan apa yang datang kepada Salomo? Dan Apa masalah yang mereka hadapi?**

Jawaban:

- Dua perempuan pelacur (ayat 16)
- Mereka berebut seorang bayi (ayat 16-22)

**9. Apa yang terjadi dengan bayi masing-masing perempuan?**

Jawaban: Satu bayi mati dan satu hidup (ayat 19-21)

**10. Apa klaim kedua perempuan tersebut?**

Jawaban: Keduanya mengaku sebagai ibu bayi yang hidup (ayat 22)

**11. Apa keputusan awal Salomo untuk masalah ini?**

Jawaban: Membelah bayi menjadi dua dengan pedang (ayat 25)

**12. Bagaimana reaksi ibu yang sebenarnya? dan Bagaimana reaksi ibu yang palsu?**

Jawaban:

- Ia tidak tega dan rela memberikan bayi (ayat 26);
- setuju bayi dibelah dua (ayat 26)

**13. Apa keputusan akhir Salomo?**

Jawaban: Berikan bayi kepada yang tidak tega (ayat 27)

**14. Apa yang dirasakan seluruh Israel melihat hikmat Salomo?**

Jawaban: Mereka takut dan menghormati Salomo (ayat 28)

**15. Mengapa Salomo memilih Gibeon untuk beribadah?**

Jawaban: Karena itu tempat tinggi yang paling besar (ayat 4)

**16. Apa yang Salomo akui tentang Daud ayahnya?**

Jawaban: Daud hidup dalam kebenaran dan keadilan (ayat 6)

**17. Apa yang Salomo sebut tentang umat Tuhan?**

Jawaban: Umat yang besar yang tidak terhitung jumlahnya (ayat 8)

**18. Apa syarat yang Tuhan berikan untuk umur panjang?**

Jawaban: Hidup menurut jalan Tuhan dan tetap pada ketetapan-Nya (ayat 14)

**19. Mengapa kedua perempuan pelacur datang kepada raja?**

Jawaban: Karena tidak ada yang bisa menyelesaikan persoalan mereka (ayat 16)

**20. Apa bukti bahwa Salomo mendapat hikmat dari Tuhan?**

Jawaban: Keputusannya yang bijaksana dalam menyelesaikan masalah bayi (ayat 28)

**21. Apa yang akan kamu lakukan jika menjadi ketua kelas seperti Salomo?**

**Jawaban:** Saya akan mendengarkan semua pendapat teman, membagi tugas dengan adil, dan menjadi contoh yang baik.

**22. Bagaimana cara mengambil keputusan bijaksana seperti Salomo?**

**Jawaban:** Seperti Salomo, pertama berdoa minta hikmat, lalu pikirkan baik-baik, mintalah nasihat orang tua/guru.

**23. Bagaimana bersikap adil terhadap semua teman?**

**Jawaban:** Tidak pilih-pilih teman, mendengarkan semua pihak, dan membela yang benar meskipun tidak populer

**24. Apa bedanya pandai dan bijaksana menurutmu?**

**Jawaban:** Pandai itu banyak tahu, bijaksana itu tahu cara menggunakan pengetahuan untuk kebaikan bersama.

**25. Pelajaran apa yang paling berharga dari kisah Salomo?**

**Jawaban:** Bahwa kebijaksanaan lebih berharga dari harta, dan dengan Tuhan kita bisa mengambil keputusan tepat.

## Lampiran 2

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN KEDEBODU  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik (PAK)  
Kelas/semester : V/ satu  
Sub Materi : Salomo yang bijaksana  
Hari/tanggal : Kamis, 30 Oktober 2025  
Pengamat : Maria Aveliani Elisabet Guneng  
Jumlah Siswa : Laki-laki 6 orang dan perempuan 14 orang

#### A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran siswa pada mata pelajaran agama katolik melalui model pembelajaran *talking stick*. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam proses pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran.

#### B. Petunjuk

Berikan catatan yang sesuai menurut pengamatan Bapak/Ibu berdasarkan aspek-aspek yang diamati:

| Indikator Kegiatan      | Aspek Yang diamati                                              | Catatan                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kegiatan Pembuka</b> | Siswa memasuki kelas dan mulai berdoa sebelum pelajaran dimulai | Iya, siswa masuk kelas duduk dengan rapi pada tempat masing-masing, lalu berdoa bersama sebelum pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa. |
|                         | Siswa memperhatikan penyampaian tujuan                          | Iya, siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari peneliti                                                                            |



|                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | pembelajaran                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|                      | Siswa tampak antusias dan siap mengikuti pembelajaran           | Iya, siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran, tetapi ada juga sebagian yang tidak begitu semangat                                                                                                       |
| <b>Kegiatan inti</b> | Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran          | Iya, siswa memperhatikan penjelasan materi yang diberikan peneliti tentang salomo yang bijaksana, tetapi sebagian siswa juga tidak begitu fokus karena sibuk bermain dengan teman. Terlebih siswa laki-laki. |
|                      | Siswa berpartisipasi aktif dalam permainan <i>talking stick</i> | Iya, siswa baik laki-laki maupun perempuan sangat berpartisipasi dalam permainan <i>talking stick</i> , apalagi model ini menggunakan musik dan lagu.                                                        |
|                      | Siswa yang memegang tongkat merespon dengan tepat               | Tidak, hanya sebagian siswa saja yang dapat merespon dengan tepat, sedangkan sebagian siswa mereka merasa tidak percaya diri.                                                                                |
|                      | Siswa berbicara dengan lancar                                   | Tidak begitu lancar, hanya sebagian siswa saja yang mampu berbicara dengan baik dan lancar. Lebih dominan siswa perempuan                                                                                    |
|                      | Suara jelas dan terdengar                                       | Tidak begitu jelas karena mereka masih gugup, takut dan malu                                                                                                                                                 |
|                      | Menggunakan kata-kata yang tepat                                | Belum menggunakan kata-kata yang tepat                                                                                                                                                                       |
|                      | Menjawab dengan benar                                           | Iya sebagian menjawab pertanyaan dengan benar sesuai materi yang dijelaskan                                                                                                                                  |

|                         |                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Siswa mampu bertanya dan menjawab dengan baik                    | Iya sebagian siswa mampu menjawab dengan baik dan juga bertanya, apabila belum memahami dengan baik. Tetapi sebagian siswa lain belum menjawab dengan baik                   |
|                         | Siswa menguasai materi dengan baik                               | Tidak terlalu menguasai materi. Hanya beberapa siswa saja.                                                                                                                   |
|                         | Siswa percaya diri                                               | Iya ada yang percaya diri untuk maju tetapi ada juga yang takut                                                                                                              |
|                         | Siswa memberi semangat teman dan aktif berdiskusi dalam kelompok | Tidak semua siswa aktif dalam kelompok dan juga ada siswa yang suka menertawakan temannya apabila salah menjawab atau berbicara terbata-bata                                 |
|                         | Siswa terlihat senang dan tidak tegang selama pembelajaran.      | Siswa terlihat senang tetapi juga sangat tegang, karena mereka harus maju ke depan mengambil pertanyaan dan menjawab. Mereka juga terlihat gugup mendapat giliran untuk maju |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | Siswa aktif dalam refleksi dan menyimpulkan pembelajaran         | Tidak begitu aktif. Hanya beberapa orang siswa saja yang aktif dalam refleksi dan menyimpulkan pembelajaran                                                                  |
|                         | Siswa berdoa menutup pelajaran                                   | Iya, siswa menutup pembelajaran dengan doa. Seperti di awal salah satu dari mereka memimpin doa spontan.                                                                     |

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN KEDEBODU  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik (PAK)  
Kelas/semester : V/ satu  
Sub Materi : Salomo yang bijaksana  
Hari/tanggal : Kamis, 6 November 2025  
Pengamat : Maria Aveliani Elisabet Guneng  
Jumlah Siswa : Laki-laki 6 orang dan perempuan 14 orang

### A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran siswa pada mata pelajaran agama katolik melalui model pembelajaran *talking stick*. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam proses pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran.

### B. Petunjuk

Berikan catatan yang sesuai menurut pengamatan Bapak/Ibu berdasarkan aspek-aspek yang diamati:

| Indikator Kegiatan      | Aspek Yang diamati                                              | Catatan                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kegiatan Pembuka</b> | Siswa memasuki kelas dan mulai berdoa sebelum pelajaran dimulai | Iya, siswa masuk kelas duduk dengan rapi pada tempat masing-masing, lalu berdoa bersama sebelum pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa. |
|                         | Siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran             | Iya, siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari peneliti                                                                            |

|                      |                                                                 |                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Siswa tampak antusias dan siap mengikuti pembelajaran           | Iya, siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran                                                                                                           |
| <b>Kegiatan inti</b> | Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran          | Iya, siswa memperhatikan penjelasan materi yang diberikan peneliti tentang salomo yang bijaksana dengan cermat.                                             |
|                      | Siswa berpartisipasi aktif dalam permainan <i>talking stick</i> | Iya, siswa baik laki-laki maupun perempuan sangat berpartisipasi aktif dalam permainan <i>talking stick</i> , apalagi model ini menggunakan musik dan lagu. |
|                      | Siswa yang memegang tongkat merespon dengan tepat               | Siswa baik laki-laki dan perempuan merespon dengan baik dan tepat saat mendapat tongkat                                                                     |
|                      | Siswa berbicara dengan lancar                                   | Iya siswa dapat berbicara lancar seperti menjawab pertanyaan dengan baik                                                                                    |
|                      | Suara jelas dan terdengar                                       | Siswa berbicara dengan suara yang lantang sehingga dapat di dengar oleh orang lain dengan jelas                                                             |
|                      | Menggunakan kata-kata yang tepat                                | Iya siswa menggunakan kata-kata yang tepat,                                                                                                                 |
|                      | Menjawab dengan benar                                           | Iya siswa menjawab pertanyaan dengan benar sesuai materi yang dijelaskan                                                                                    |
|                      | Siswa mampu bertanya dan menjawab dengan baik                   | Iya siswa mampu menjawab dengan baik dan juga bertanya, apabila belum memahami dengan baik.                                                                 |
|                      | Siswa menguasai materi                                          | Siswa menguasai materi dengan baik. Apalagi                                                                                                                 |

|                         |                                                                  |                                                                                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | dengan baik                                                      | sudah di pelajari sebelumnya                                                                                |
|                         | Siswa percaya diri                                               | Iya siswa sangat percaya diri untuk maju di depan kelas                                                     |
|                         | Siswa memberi semangat teman dan aktif berdiskusi dalam kelompok | semua siswa aktif dalam kelompok dan saling membantu                                                        |
|                         | Siswa terlihat senang dan tidak tegang selama pembelajaran.      | Siswa terlihat senang dan tidak begitu gugup bahkan mereka berebutan untuk mendapat tongkat terlebih dahulu |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | Siswa aktif dalam refleksi dan menyimpulkan pembelajaran         | Iya sangat aktif dalam refleksi dan menyimpulkan pembelajaran                                               |
|                         | Siswa berdoa menutup pelajaran                                   | Iya, siswa menutup pembelajaran dengan doa. Seperti di awal salah satu dari mereka memimpin doa spontan.    |

### Lampiran 3

#### LEMBAR RUBRIK HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL *TALKING STICK*

##### 1. Hasil tes keterampilan berbicara pra siklus

| No                    | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai |   |   |   |   | Skor | Nilai | Keterangan   |
|-----------------------|------------|--------------------|---|---|---|---|------|-------|--------------|
|                       |            | A                  | B | C | D | E |      |       |              |
| 1                     | D.R.R      | 4                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 17   | 85    | TUNTAS       |
| 2                     | K.A.L      | 3                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 15   | 75    | TUNTAS       |
| 3                     | M.S.R      | 4                  | 2 | 2 | 3 | 3 | 14   | 70    | TIDAK TUNTAS |
| 4                     | T.G.L.W    | 3                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 16   | 80    | TUNTAS       |
| 5                     | M.S.H      | 3                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 16   | 80    | TUNTAS       |
| 6                     | M.M.M      | 1                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 9    | 45    | TIDAK TUNTAS |
| 7                     | M.A.M      | 3                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 14   | 70    | TIDAK TUNTAS |
| 8                     | M.B.V.Z    | 2                  | 2 | 1 | 2 | 3 | 10   | 50    | TIDAK TUNTAS |
| 9                     | T.A.M      | 3                  | 2 | 1 | 2 | 3 | 11   | 55    | TIDAK TUNTAS |
| 10                    | T.N.D      | 3                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 12   | 60    | TIDAK TUNTAS |
| 11                    | A.E.B      | 3                  | 2 | 1 | 2 | 3 | 11   | 55    | TIDAK TUNTAS |
| 12                    | M.L.T      | 3                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 13   | 65    | TIDAK TUNTAS |
| 13                    | V.R.N      | 2                  | 2 | 1 | 2 | 2 | 9    | 45    | TIDAK TUNTAS |
| 14                    | G.G.N      | 3                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 12   | 60    | TIDAK TUNTAS |
| 15                    | K.J.W      | 3                  | 1 | 2 | 2 | 3 | 11   | 55    | TIDAK TUNTAS |
| 16                    | O.F.O      | 2                  | 2 | 2 | 1 | 2 | 9    | 45    | TIDAK TUNTAS |
| 17                    | Y.A.O      | 2                  | 1 | 1 | 2 | 2 | 8    | 40    | TIDAK TUNTAS |
| 18                    | P.B.S      | 2                  | 1 | 1 | 2 | 2 | 8    | 40    | TIDAK TUNTAS |
| 19                    | K.A.G.B    | 1                  | 1 | 1 | 2 | 2 | 7    | 35    | TIDAK TUNTAS |
| 20                    | E.F.P      | 2                  | 1 | 1 | 2 | 2 | 8    | 40    | TIDAK TUNTAS |
| Nilai Maksimum        |            |                    |   |   |   |   | 85   |       |              |
| Nilai Minimum         |            |                    |   |   |   |   | 35   |       |              |
| Jumlah Nilai          |            |                    |   |   |   |   | 1150 |       |              |
| Nilai Rata-Rata       |            |                    |   |   |   |   | 57,5 |       |              |
| Persentase Ketuntasan |            |                    |   |   |   |   | 20%  |       |              |

## 2. Hasil tes keterampilan berbicara siklus I

| No                    | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai |   |   |   |   | Skor | Nilai | Keterangan   |
|-----------------------|------------|--------------------|---|---|---|---|------|-------|--------------|
|                       |            | A                  | B | C | D | E |      |       |              |
| 1                     | D.R.R      | 4                  | 3 | 3 | 4 | 4 | 18   | 90    | TUNTAS       |
| 2                     | K.A.L      | 4                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 17   | 85    | TUNTAS       |
| 3                     | M.S.R      | 4                  | 4 | 2 | 3 | 4 | 16   | 80    | TUNTAS       |
| 4                     | T.G.L.W    | 4                  | 3 | 3 | 4 | 4 | 18   | 90    | TUNTAS       |
| 5                     | M.S.H      | 4                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 19   | 95    | TUNTAS       |
| 6                     | M.M.M      | 3                  | 2 | 1 | 2 | 3 | 11   | 55    | TIDAK TUNTAS |
| 7                     | M.A.M      | 4                  | 3 | 2 | 3 | 4 | 16   | 80    | TUNTAS       |
| 8                     | M.B.V.Z    | 3                  | 2 | 1 | 2 | 4 | 12   | 60    | TIDAK TUNTAS |
| 9                     | T.A.M      | 4                  | 3 | 2 | 2 | 4 | 15   | 75    | TUNTAS       |
| 10                    | T.N.D      | 3                  | 3 | 2 | 2 | 4 | 14   | 70    | TIDAK TUNTAS |
| 11                    | A.E.B      | 2                  | 2 | 1 | 2 | 4 | 12   | 60    | TIDAK TUNTAS |
| 12                    | M.L.T      | 3                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 14   | 70    | TIDAK TUNTAS |
| 13                    | V.R.N      | 2                  | 2 | 1 | 2 | 3 | 10   | 50    | TIDAK TUNTAS |
| 14                    | G.G.N      | 4                  | 3 | 2 | 3 | 4 | 15   | 75    | TUNTAS       |
| 15                    | K.J.W      | 3                  | 2 | 2 | 3 | 4 | 14   | 70    | TIDAK TUNTAS |
| 16                    | O.F.O      | 3                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 13   | 65    | TIDAK TUNTAS |
| 17                    | Y.A.O      | 4                  | 2 | 1 | 2 | 3 | 12   | 60    | TIDAK TUNTAS |
| 18                    | P.B.S      | 2                  | 1 | 2 | 2 | 3 | 10   | 50    | TIDAK TUNTAS |
| 19                    | K.A.G.B    | 2                  | 2 | 1 | 2 | 3 | 10   | 50    | TIDAK TUNTAS |
| 20                    | E.F.P      | 3                  | 2 | 1 | 2 | 4 | 12   | 60    | TIDAK TUNTAS |
| Nilai Maksimum        |            |                    |   |   |   |   | 95   |       |              |
| Nilai Minimum         |            |                    |   |   |   |   | 50   |       |              |
| Jumlah Nilai          |            |                    |   |   |   |   | 1390 |       |              |
| Nilai Rata-Rata       |            |                    |   |   |   |   | 69,5 |       |              |
| Persentase Ketuntasan |            |                    |   |   |   |   | 40%  |       |              |

### 3. Hasil tes keterampilan berbicara siklus II

| No                    | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai |   |   |   |   | Skor | Nilai | Keterangan   |
|-----------------------|------------|--------------------|---|---|---|---|------|-------|--------------|
|                       |            | A                  | B | C | D | E |      |       |              |
| 1                     | D.R.R      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20   | 100   | TUNTAS       |
| 2                     | K.A.L      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20   | 100   | TUNTAS       |
| 3                     | M.S.R      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20   | 100   | TUNTAS       |
| 4                     | T.G.L.W    | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20   | 100   | TUNTAS       |
| 5                     | M.S.H      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20   | 100   | TUNTAS       |
| 6                     | M.M.M      | 3                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 16   | 80    | TUNTAS       |
| 7                     | M.A.B      | 4                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 17   | 85    | TUNTAS       |
| 8                     | M.B.V.Z    | 3                  | 2 | 3 | 4 | 4 | 16   | 80    | TUNTAS       |
| 9                     | T.A.B      | 4                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 19   | 95    | TUNTAS       |
| 10                    | T.N.D      | 4                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 17   | 85    | TUNTAS       |
| 11                    | A.E.B      | 3                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 16   | 80    | TUNTAS       |
| 12                    | M.L.T      | 4                  | 3 | 3 | 2 | 4 | 16   | 80    | TUNTAS       |
| 13                    | V.R.N      | 3                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 12   | 60    | TIDAK TUNTAS |
| 14                    | G.G.N      | 4                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 19   | 95    | TUNTAS       |
| 15                    | K.J.W      | 4                  | 3 | 3 | 4 | 4 | 18   | 90    | TUNTAS       |
| 16                    | O.F.O      | 4                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 17   | 85    | TUNTAS       |
| 17                    | Y.A.O      | 4                  | 3 | 2 | 3 | 4 | 16   | 80    | TUNTAS       |
| 18                    | P.B.S      | 3                  | 2 | 3 | 3 | 3 | 14   | 70    | TIDAK TUNTAS |
| 19                    | K.A.G.B    | 3                  | 2 | 2 | 3 | 3 | 13   | 65    | TIDAK TUNTAS |
| 20                    | E.F.P      | 4                  | 3 | 2 | 3 | 4 | 16   | 80    | TUNTAS       |
| Nilai Maksimum        |            |                    |   |   |   |   | 100  |       |              |
| Nilai Minimum         |            |                    |   |   |   |   | 60   |       |              |
| Jumlah Nilai          |            |                    |   |   |   |   | 1710 |       |              |
| Nilai Rata-Rata       |            |                    |   |   |   |   | 85,5 |       |              |
| Persentase Ketuntasan |            |                    |   |   |   |   | 85%  |       |              |



## Lampiran 4

### Hasil Wawancara Siswa Siklus I

Nama Siswa : Maria Scholastika Hawa

| Pertanyaan                                                                                                                                                | Jawaban                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Bagaimana perasaanmu ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> ?                                                              | Saya merasa sangat senang                                                                                   |
| 2. Menurutmu bagaimana suasana kelas kita menggunakan model ini? Apakah lebih hidup, lebih menegangkan atau bagaimana?                                    | Lebih aktif dan seru, tapi juga menegangkan saat mendapat tongkat karena harus maju dan menjawab pertanyaan |
| 3. Apakah pembelajaran <i>talking stick</i> memberimu kesempatan untuk menunjukkan kemampuan berbicara kamu?                                              | Iya, sangat membantu                                                                                        |
| 4. Apakah model pembekaharan <i>talking stick</i> membuatmu lebih percaya diri                                                                            | Iya sedikit lebih percaya diri                                                                              |
| 5. Apakah model pembelajaran <i>talking stick</i> membuatmu lebih memperhatikan pembelajaran dan penjelasan guru, karena takut mendapat giliran? Mengapa? | Iya, lebih perhatikan karena nanti harus menjawab pertanyaan guru                                           |
| 6. Apakah kamu merasa lebih lancar dalam berbicara di depan kelas setelah menerapkan model pembelajaran <i>talking stick</i> ?                            | Iya, saya merasa sedikit lebih baik                                                                         |
| 7. Apakah kamu merasa menjadi lebih banyak mengetahui dan berani menggunakan kata-kata yang bagus dalam menjawab pertanyaan?                              | iya, karena guru terlebih dahulu memberikan kosa-kata baru sesuai dengan materi                             |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Seberapa besar rasa percaya dirimu untuk berbicara didepan kelas sekarang jika dibandingkan dengan sebelum menggunakan model <i>talking stick</i> ?(bisa sebutkan skala 1-10)                             | 8                                                                                                                             |
| 9. Apakah kamu merasa saat berbicara lebih lantang dan jelas                                                                                                                                                 | Iya, sedikit lebih jelas                                                                                                      |
| 10. Apakah dengan model <i>talking stick</i> membantu kamu untuk selalu siap menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat?                                                                                  | Iya, saya selalu siap                                                                                                         |
| 11. Apa yang paling membuatmu gugup ketika berbicara? Apakah rasa gugup itu sudah berkurang?                                                                                                                 | Saat maju ke depan saya merasa gugup karena takut salah, tetapi ibu guru selalu memberi semangat dan model ini sangat menarik |
| 12. Dalam kelompokmu, ketika ada pertanyaan sulit, apakah ada kecenderungan tertentu? Misalnya apakah siswa laki-laki atau perempuan yang lebih dulu mencoba menjawab? Atau justru saling melemparkan tugas? | Lebih banyak siswa perempuan                                                                                                  |
| 13. Menurut pendapatmu apakah model <i>talking stick</i> ini lebih membantu siswa untuk menjadi lebih berani berbicara?                                                                                      | Iya, membantu                                                                                                                 |

**Nama Siswa : Tekla Nadia Dija**

| <b>Pertanyaan</b>                                                                                                                                                               | <b>Jawaban</b>                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Bagaimana perasaanmu ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> ?                                                                                    | sangat senang                                                                 |
| 2. Menurutmu bagaimana suasana kelas kita menggunakan model ini? Apakah lebih hidup, lebih menegangkan atau bagaimana?                                                          | Lebih semangat, tapi gugup juga                                               |
| 3. Apakah pembelajaran <i>talking stick</i> memberimu kesempatan untuk menunjukkan kemampuan berbicara kamu?                                                                    | Iya, sedikit membantu                                                         |
| 4. Apakah model pembekaharan <i>talking stick</i> membuatmu lebih percaya diri                                                                                                  | Iya sedikit lebih percaya diri                                                |
| 5. Apakah model pembelajaran <i>talking stick</i> membuatmu lebih memperhatikan pembelajaran dan penjelasan guru, karena takut mendapat giliran? Mengapa?                       | Iya, saya perhatikan dengan baik. Karena takut tidak bisa menjawab pertanyaan |
| 6. Apakah kamu merasa lebih lancar dalam berbicara di depan kelas setelah menerapkan model pembelajaran <i>talking stick</i> ?                                                  | Saya belum terlalu lancar karena gugup                                        |
| 7. Apakah kamu merasa menjadi lebih banyak mengetahui dan berani menggunakan kata-kata yang bagus dalam menjawab pertanyaan?                                                    | Belum terlalu                                                                 |
| 8. Seberapa besar rasa percaya dirimu untuk berbicara didepan kelas sekarang jika dibandingkan dengan sebelum menggunakan model <i>talking stick</i> ?(bisa sebutkan skala1-10) | 6                                                                             |
| 9. Apakah kamu merasa saat berbicara lebih lantang dan jelas?                                                                                                                   | Belum terlalu jelas, karena takut salah                                       |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 10. Apakah dengan model <i>talking stick</i> membantu kamu untuk selalu siap menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat?                                                                                  | Iya, saya selalu siap                                          |
| 11. Apa yang paling membuatmu gugup ketika berbicara? Apakah rasa gugup itu sudah berkurang?                                                                                                                 | Saat teman-teman tertawa kalau salah jawab. Saya langsung malu |
| 12. Dalam kelompokmu, ketika ada pertanyaan sulit, apakah ada kecenderungan tertentu? Misalnya apakah siswa laki-laki atau perempuan yang lebih dulu mencoba menjawab? Atau justru saling melemparkan tugas? | siswa perempuan lebih aktif                                    |
| 13. Menurut pendapatmu apakah model <i>talking stick</i> ini lebih membantu siswa untuk menjadi lebih berani berbicara?                                                                                      | Iya, membantu apalagi permainan tongkatnya seru sekali         |

**Nama Siswa : Paulinus Balvin Singga**

| <b>Pertanyaan</b>                                                                                                                                                               | <b>Jawaban</b>                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Bagaimana perasaanmu ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> ?                                                                                    | sangat senang                                                   |
| 2. Menurutmu bagaimana suasana kelas kita menggunakan model ini? Apakah lebih hidup, lebih menegangkan atau bagaimana?                                                          | Teman-teman semnagat sekali, tapi saya takut saat dapat tongkat |
| 3. Apakah pembelajaran <i>talking stick</i> memberimu kesempatan untuk menunjukkan kemampuan berbicara kamu?                                                                    | Iya, tapi saya masih malu                                       |
| 4. Apakah model pembelajaran <i>talking stick</i> membuatmu lebih percaya diri                                                                                                  | Iya, karena kalau sudah dapat tongkat harus maju                |
| 5. Apakah model pembelajaran <i>talking stick</i> membuatmu lebih memperhatikan pembelajaran dan penjelasan guru, karena takut mendapat giliran? Mengapa?                       | Iya, saya belum terlalu perhatikan dengan baik.                 |
| 6. Apakah kamu merasa lebih lancar dalam berbicara di depan kelas setelah menerapkan model pembelajaran <i>talking stick</i> ?                                                  | Saya belum terlalu lancar                                       |
| 7. Apakah kamu merasa menjadi lebih banyak mengetahui dan berani menggunakan kata-kata yang bagus dalam menjawab pertanyaan?                                                    | Belum terlalu                                                   |
| 8. Seberapa besar rasa percaya dirimu untuk berbicara didepan kelas sekarang jika dibandingkan dengan sebelum menggunakan model <i>talking stick</i> ?(bisa sebutkan skala1-10) | 5                                                               |
| 9. Apakah kamu merasa saat berbicara lebih lantang dan jelas?                                                                                                                   | Belum jelas, karena takut sala                                  |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 10. Apakah dengan model <i>talking stick</i> membantu kamu untuk selalu siap menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat?                                                                                  | tidak terlalu siap                                     |
| 11. Apa yang paling membuatmu gugup ketika berbicara? Apakah rasa gugup itu sudah berkurang?                                                                                                                 | Saat menjawab pertanyaan.<br>Sedikit berkurang         |
| 12. Dalam kelompokmu, ketika ada pertanyaan sulit, apakah ada kecenderungan tertentu? Misalnya apakah siswa laki-laki atau perempuan yang lebih dulu mencoba menjawab? Atau justru saling melemparkan tugas? | siswa perempuan lebih aktif                            |
| 13. Menurut pendapatmu apakah model <i>talking stick</i> ini lebih membantu siswa untuk menjadi lebih berani berbicara?                                                                                      | Iya, membantu apalagi permainan tongkatnya seru sekali |

### Wawancara Guru Pamong Siklus I

Hari/tgl Wawancara : Jumad, 31 Oktober 2025

Narasumber : Kristina Analeni, S.Ag

Pewawancara : Maria A. E Guneng

| No | Pertanyaan                                                                         | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Sudah beberapa ibu mengajar pelajaran Agama Katolik di sekolah ini?                | 5 Tahun mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2  | Berapa jam pelajaran agama katolik dalam satu minggu?                              | Dalam satu minggu jumlahnya 24 jam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3  | Bagaimana keterampilan berbicara siswa kelas v?                                    | Menurut saya keterampilan siswa kelas V dalam berbicara belum terlalu lancar, karena kebiasaan anak-anak dalam berbahasa sehari-hari bukan menggunakan bahasa Indonesia tetapi lebih dominan bahasa Ibu atau daerah. Sehingga ketika kita memberikan pertanyaan saat pembelajaran anak-anak lebih banyak diam. Hanya beberapa anak yang bisa menjawab dengan baik. |
| 4  | Model-model pembelajaran apa saja yang pernah ibu terapkan dalam pembelajaran?     | Untuk model atau metode pembelajaran yang sering saya terapkan adalah metode konvensional atau ceramah, tanya jawab, cerita.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5  | Bagaimana menurut ibu model pembelajaran <i>talking stick</i> yang diterapkan ini? | Menurut saya model pembelajaran <i>talking stick</i> ini sangat bagus, namun untuk tahap siklus I anak belum terlalu                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                | antusias untuk menerima, karena model ini model baru yang diterapkan.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Secara keseluruhan, bagaimana reaksi siswa terhadap model ini dibandingkan model konvensional? | Menurut saya model <i>talking stick</i> lebih bagus karena dalam model ini seperti permainan dan lagu-lagu yang diterapkan membuat siswa lebih semangat. Kalau model ceramah anak-anak cepat jenuh. Tetapi guru juga harus pandai mengola suasana kelas itu sehingga tetap tertip dalam suasana belajar |
| 7 | Apakah Ibu melihat peningkatan dalam kelancaran berbicara siswa setelah menerapkan model ini?  | Iya, dalam siklus satu ini sedikit membaik. Siswa dapat menjawab dengan pertanyaan guru. Dan guru juga bagus karena memberikan contoh bagaimana cara menjawab dengan baik.                                                                                                                              |
| 8 | Apakah siswa lebih berani menggunakan kosakata baru untuk menjawab pertanyaan?                 | Berdasarkan pengamatan, hanya sebagian anak saja yang sudah berani menggunakan kosa-kata yang baik.                                                                                                                                                                                                     |
| 9 | Bagaimana dengan kejelasan pelafalan (pengucapan kata) siswa? Apakah ada peningkatan           | Untuk kejelasan suara sedikit meningkat. Sebagian siswa dapat membaca pertanyaan dengan suara yang lantang dan menjawab dengan baik. Tetapi masih ada yang malu dan takut                                                                                                                               |



|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Apakah jawaban siswa menjadi lebih struktur?                                                                                                      | Sebagian siswa menjawab sesuai dengan materi                                                                                                   |
| 11 | Aspek mana yang lebih signifikan peningkatannya: kemampuan teknis berbicara ataupun kepercayaan diri untuk berbicara di depan umum?               | Dalam siklus aspek kepercayaan diri, karena semua siswa tetap maju ke depan kelas ketika mendapat tongkat. Dan juga kelancaran dalam berbicara |
| 12 | Apakah anda melihat perubahan pada bahasa tubuh siswa?                                                                                            | Untuk gerakan tubuh saat berbicara masih sedikit kaku dan malu-malu                                                                            |
| 13 | Dari sisi strategi berbicara apakah ada perbedaan mencolok antar laki-laki dan perempuan dalam menyampaikan pendapatnya ketika memegang tongkat ? | Iya siswa perempuan lebih antusias dan bagus                                                                                                   |
| 14 | Berdasarkan pengamatan ibu bagaimana perbedaan respons awal antara siswa laki-laki dan perempuan?                                                 | Respon awal semuanya aktif tetapi dalam perjalanan proses belajar siswa perempuan lebih aktif                                                  |

## Hasil Wawancara Siswa Siklus II

**Nama Siswa : Donata Ranita Ri'a**

| Pertanyaan                                                                                                                                                                      | Jawaban                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Bagaimana perasaanmu ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> ?                                                                                    | Saya merasa sangat senang sekali                                                |
| 2. Menurutmu bagaimana suasana kelas kita menggunakan model ini? Apakah lebih hidup, lebih menegangkan atau bagaimana?                                                          | Lebih aktif dan seru sekali                                                     |
| 3. Apakah pembelajaran <i>talking stick</i> memberimu kesempatan untuk menunjukkan kemampuan berbicara kamu?                                                                    | Iya, sangat membantu sekali                                                     |
| 4. Apakah model pembekaharan <i>talking stick</i> membuatmu lebih percaya diri?                                                                                                 | Iya saya lebih percaya diri                                                     |
| 5. Apakah model pembelajaran <i>talking stick</i> membuatmu lebih memperhatikan pembelajaran dan penjelasan guru, karena takut mendapat giliran? Mengapa?                       | Iya, sangat perhatian karena nanti harus menjawab pertanyaan guru               |
| 6. Apakah kamu merasa lebih lancar dalam berbicara di depan kelas setelah menerapkan model pembelajaran <i>talking stick</i> ?                                                  | Iya, saya dapat berbicara dengan lancar                                         |
| 7. Apakah kamu merasa menjadi lebih banyak mengetahui dan berani menggunakan kata-kata yang bagus dalam menjawab pertanyaan?                                                    | iya, karena guru terlebih dahulu memberikan kosa-kata baru sesuai dengan materi |
| 8. Seberapa besar rasa percaya dirimu untuk berbicara didepan kelas sekarang jika dibandingkan dengan sebelum menggunakan model <i>talking stick</i> ?(bisa sebutkan skala1-10) | 10                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Apakah kamu merasa saat berbicara lebih lantang dan jelas                                                                                                                                                 | Iya, sangat jelas dan lantang                                                           |
| 10. Apakah dengan model <i>talking stick</i> membantu kamu untuk selalu siap menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat?                                                                                  | Iya, saya selalu siap                                                                   |
| 11. Apa yang paling membuatmu gugup ketika berbicara? Apakah rasa gugup itu sudah berkurang?                                                                                                                 | Saya tidak lagi merasa gugup dan lebih mau mendapayt giliran untuk menjawab pertanyaan. |
| 12. Dalam kelompokmu, ketika ada pertanyaan sulit, apakah ada kecenderungan tertentu? Misalnya apakah siswa laki-laki atau perempuan yang lebih dulu mencoba menjawab? Atau justru saling melemparkan tugas? | Siswa laki-laki dan perempuan sama-sama aktif                                           |
| 13. Menurut pendapatmu apakah model <i>talking stick</i> ini lebih membantu siswa untuk menjadi lebih berani berbicara?                                                                                      | Iya, sangat membantu sekali                                                             |

**Nama Siswa : Yohanes Aprilio Oja**

| <b>Pertanyaan</b>                                                                                                                                                               | <b>Jawaban</b>                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Bagaimana perasaanmu ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> ?                                                                                    | sangat senang                                                     |
| 2. Menurutmu bagaimana suasana kelas kita menggunakan model ini? Apakah lebih hidup, lebih menegangkan atau bagaimana?                                                          | Lebih semangat                                                    |
| 3. Apakah pembelajaran <i>talking stick</i> memberimu kesempatan untuk menunjukkan kemampuan berbicara kamu?                                                                    | Iya, sangat membantu                                              |
| 4. Apakah model pembelajaran <i>talking stick</i> membuatmu lebih percaya diri                                                                                                  | Iya lebih percaya diri untuk menjawab pertanyaan                  |
| 5. Apakah model pembelajaran <i>talking stick</i> membuatmu lebih memperhatikan pembelajaran dan penjelasan guru, karena takut mendapat giliran? Mengapa?                       | Iya, saya selalu perhatikan dengan baik.                          |
| 6. Apakah kamu merasa lebih lancar dalam berbicara di depan kelas setelah menerapkan model pembelajaran <i>talking stick</i> ?                                                  | Iya lebih lancar dalam berbicara                                  |
| 7. Apakah kamu merasa menjadi lebih banyak mengetahui dan berani menggunakan kata-kata yang bagus dalam menjawab pertanyaan?                                                    | Iya lebih mudah paham dan mampu menjawab dengan kalimat yang baik |
| 8. Seberapa besar rasa percaya dirimu untuk berbicara didepan kelas sekarang jika dibandingkan dengan sebelum menggunakan model <i>talking stick</i> ?(bisa sebutkan skala1-10) | 8                                                                 |
| 9. Apakah kamu merasa saat berbicara lebih lantang dan jelas?                                                                                                                   | Iya lebih lantang dan jelas                                       |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 10. Apakah dengan model <i>talking stick</i> membantu kamu untuk selalu siap menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat?                                                                                  | Iya, saya selalu siap                                            |
| 11. Apa yang paling membuatmu gugup ketika berbicara? Apakah rasa gugup itu sudah berkurang?                                                                                                                 | Tidak lagi gugup saya selalu siap untuk maju                     |
| 12. Dalam kelompokmu, ketika ada pertanyaan sulit, apakah ada kecenderungan tertentu? Misalnya apakah siswa laki-laki atau perempuan yang lebih dulu mencoba menjawab? Atau justru saling melemparkan tugas? | siswa perempuan lebih aktif                                      |
| 13. Menurut pendapatmu apakah model <i>talking stick</i> ini lebih membantu siswa untuk menjadi lebih berani berbicara?                                                                                      | Iya, membantu apalagi permainan tongkatnya seru sekali dan keren |

**Nama Siswa : Giovani Glen Nelis**

| <b>Pertanyaan</b>                                                                                                                                                                | <b>Jawaban</b>                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Bagaimana perasaanmu ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> ?                                                                                     | sangat senang                                            |
| 2. Menurutmu bagaimana suasana kelas kita menggunakan model ini? Apakah lebih hidup, lebih menegangkan atau bagaimana?                                                           | Sangat semangat dan seru                                 |
| 3. Apakah pembelajaran <i>talking stick</i> memberimu kesempatan untuk menunjukkan kemampuan berbicara kamu?                                                                     | Iya karena kami semua mendapat kesempatan untuk menjawab |
| 4. Apakah model pembelajaran <i>talking stick</i> membuatmu lebih percaya diri                                                                                                   | Iya, lebih percaya diri                                  |
| 5. Apakah model pembelajaran <i>talking stick</i> membuatmu lebih memperhatikan pembelajaran dan penjelasan guru, karena takut mendapat giliran? Mengapa?                        | Iya,saya selalu fokus di saat guru menjelaskan materi    |
| 6. Apakah kamu merasa lebih lancar dalam berbicara di depan kelas setelah menerapkan model pembelajaran <i>talking stick</i> ?                                                   | Iya lebih lancar                                         |
| 7. Apakah kamu merasa menjadi lebih banyak mengetahui dan berani menggunakan kata-kata yang bagus dalam menjawab pertanyaan?                                                     | Iya lebih baik                                           |
| 8. Seberapa besar rasa percaya dirimu untuk berbicara didepan kelas sekarang jika dibandingkan dengan sebelum menggunakan model <i>talking stick</i> ?(bisa sebutkan skala 1-10) | 9                                                        |
| 9. Apakah kamu merasa saat berbicara lebih lantang dan jelas?                                                                                                                    | Iya sangat jelas                                         |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 10. Apakah dengan model <i>talking stick</i> membantu kamu untuk selalu siap menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat?                                                                                  | Siap selalu                                            |
| 11. Apa yang paling membuatmu gugup ketika berbicara? Apakah rasa gugup itu sudah berkurang?                                                                                                                 | Tidak lagi gugup tapi berani maju                      |
| 12. Dalam kelompokmu, ketika ada pertanyaan sulit, apakah ada kecenderungan tertentu? Misalnya apakah siswa laki-laki atau perempuan yang lebih dulu mencoba menjawab? Atau justru saling melemparkan tugas? | siswa perempuan lebih aktif                            |
| 13. Menurut pendapatmu apakah model <i>talking stick</i> ini lebih membantu siswa untuk menjadi lebih berani berbicara?                                                                                      | Iya, membantu apalagi permainan tongkatnya seru sekali |

## Wawancara Guru Pamong Siklus II

**Hari/tgl Wawancara: Jumad, 7 Oktober 2025**

**Narasumber : Kristina Analeni, S.Ag**

**Pewawancara : Maria A. E Guneng**

| No | Pertanyaan                                                                         | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Sudah beberapa ibu mengajar pelajaran Agama Katolik di sekolah ini?                | 5 Tahun mengajar                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2  | Berapa jam pelajaran agama katolik dalam satu minggu?                              | Dalam satu minggu jumlahnya 24 jam.                                                                                                                                                                                                                   |
| 3  | Bagaimana keterampilan berbicara siswa kelas v?                                    | Menurut saya keterampilan siswa kelas V dalam berbicara sudah lancar, karena guru mampu membimbing dengan baik. Siswa juga diberikan kesempatan untuk berpikir sebelum menjawab. Dan juga siswa sebelum maju berlatih menjawab dengan teman kelompok. |
| 4  | Model-model pembelajaran apa saja yang pernah ibu terapkan dalam pembelajaran?     | Untuk model atau metode pembelajaran yang sering saya terapkan adalah metode konvensional atau ceramah, tanya jawab, cerita.                                                                                                                          |
| 5  | Bagaimana menurut ibu model pembelajaran <i>talking stick</i> yang diterapkan ini? | Menurut saya model pembelajaran <i>talking stick</i> ini sangat bagus dan anak sangat antusias untuk menerima penjelasan materi dalam proses belajar                                                                                                  |



|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Secara keseluruhan, bagaiman reaksi siswa terhadap model ini dibandingkan model konvensional?                                       | Menurut saya model <i>talking stick</i> lebih bagus karena dalam model ini seperti permainan dan lagu-lagu yang diterapkan membuat siswa lebih semangat. Kalau model ceramah anak-anak cepat jenuh. Tetapi guru juga harus pandai mengola suasana kelas itu sehingga tetap tertip dalam suasana belajar |
| 7  | Apakah Ibu melihat peningkatan dalam kelancaran berbicara siswa setelah menerapkan model ini?                                       | Iya, dalam siklus dua ini sudah membaik. Siswa dapat menjawab dengan pertanyaan guru dengan jelas. Dan guru juga bagus karena memberikan contoh bagaimana cara menjawab dengan baik.                                                                                                                    |
| 8  | Apakah siswa lebih berani menggunakan kosakata baru untuk menjawab pertanyaan?                                                      | Berdasarkan pengamatan, hampir semua siswa yang sudah berani menggunakan kosa-kata yang baik.                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | Bagaimana dengan kejelasan pelafalan (pengucapan kata) siswa? Apakah ada peningkatan                                                | Untuk kejelasan suara meningkat. siswa dapat membaca pertanyaan dengan suara yang lantang dan menjawab dengan baik.                                                                                                                                                                                     |
| 10 | Apakah jawaban siswa menjadi lebih struktur?                                                                                        | Iya menjadi lebih struktur                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | Aspek mana yang lebih signifikan peningkatannya: kemampuan teknis berbicara ataupun kepercayaan diri untuk berbicara di depan umum? | Hampir semua aspek meningkat dalam siklus 2.                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Apakah anda melihat perubahan pada bahasa tubuh siswa?                                                                                           | Untuk gerakan tubuh saat berbicara sangat bagus                                 |
| 13 | Dari sisi strategi berbicara apakah ada perbedaan mencolok antar laki-laki dan perempuan dalam menyampikan pendapatnya ketika memegang tongkat ? | Iya siswa perempuan lebih antusias dan bagus. Tetapi siswa laki-laki juga bagus |
| 14 | Berdasarkan pengamatan ibu bagaimana perbedaan respons awal antara siswa laki-laki dan perempuan?                                                | Semuanya sangat aktif                                                           |

## Lampiran 5

### DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

#### 1. Siklus I



**Peneliti menjelaskan materi pembelajaran**



**Peneliti menjelaskan penerapan model *talking stick***



**Siswa mengoper tongkat**



**Siswa yang mendapat tongkat maju ke depan kelas dan menjawab pertanyaan**

## 2. Siklus II



Peneliti menjelaskan materi pembelajaran



Peneliti menjelaskan penggunaan *talking stick*



Siswa mengoper tongkat



Siswa yang mendapat tongkat maju ke depan kelas menjawab pertanyaan

### 3. Wawancara







**Wawancara dengan siswa kelas V SDN Kedebodu**



**Wawancara dengan Guru Agama Katolik**



**STIPAR ENDE**  
**(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK**  
**Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317**  
**Ende – Flores – NTT**  
Telp. (0381) 25000127. Email: [info@stipar.ac.id](mailto:info@stipar.ac.id)



No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah SDN Kedebedu  
Di –  
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.

Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Maria Aveliani Elisabet Guneng

NIM : 213359

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS V SDN KEDEBODU KABUPATEN ENDE ." Dari tanggal 30 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 22 Oktober 2025

Ketua Prodi PKK



Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.  
NIDN. 2711098001



**PEMERINTAH KABUPATEN ENDE  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI KEDE BODU  
KECAMATAN ENDE TIMUR**



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

**NOMOR : O53/SDN.KB/SKSP/XI/2025**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

**Nama : Marianus Sala, S.Pd.SD**

**NIP : 196904021991031006**

**Jabatan : Kepala Sekolah**

Dengan ini menerangkan dengan sebenar-benarnya :

**Nama : Maria Aveliani Elisabet Guneng**

**Nim : 213359**

**Pekerjaan : Mahasiswa**

**Lembaga : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso**

**Prodi : Pendidikan Agama Katolik**

Telah melakukan penelitian pada SDN Kedebodu Kecamatan Ende Timur Tahun Pelajaran 2025/2026 dengan judul **“Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas V SDN Kedebodu Kabupaten Ende”** di SDN Kede Bodu Kecamatan Ende Timur Kabupaten Ende”. Terhitung Tanggal 30 Oktober 2025 sampai tanggal 8 November 2025. Selama melakukan penelitian ini yang bersangkutan telah melaksanakan sesuai prosedur dan menunjukkan kelakuan yang baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Kedebodu

Pada tanggal : 8 November 2025

Mengetahui,

Kepala Sekolah







**SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE**

Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT,

TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127

Email: [info@stiparende.ac.id](mailto:info@stiparende.ac.id), Website: [www.stiparende.ac.id](http://www.stiparende.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI**

Nomor : 230/C/Stipar/E/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Efraem Pea, S.Fil.,Lic.Iur.Can  
NIDN : 2719126801  
Jabatan : Waket II

Dengan ini menerangkan kepada :

Nama : Maria Aveliani Elisabet Guneng  
NIM : 213359  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*TALKING STICK* DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS V SDN  
KEDEBODU KABUPATEN ENDE

Skripsi yang bersangkutan diatas telah melalui proses uji deteksi plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin dengan hasil 16 %

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ende, 10 Januari 2026  
Waket II  
PERPUSTAKAAN  
Dr. Efraem Pea, S.Fil.,Lic.Iur.Can  
NIDN: 2719126801