

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, R. H. S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia vol. VI No.1- Tahun 2008 hal. 87-93 penelitian, VI (1).
- Sari Arinda, *Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Mojosari*. Jurnal Pendidikan. Volume 6 Nomor 3 Tahun 2018: 362-366.
- Anggriani, N., dan Agussalim, A., (2023). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Gonda Kota Baubau*. Penuh Asa. Jurnal mahasiswa Pendidikan guru sekolah dasar, 1 (1) 1-7.
- Ahmadi, F. (2010). *Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar Dengan Metode Glenn Doman Berbasis Multimedia*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 27(1).
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Pres.
- Aisyi Rohadatul, (2020) *peranan guru dalam pembelajaran matematika sd secara daring*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2017) *Penelitian Kualitatif untuk Pendidikan: Pengantar Teori dan Metode (edisi ke-6)*.
- Creswell, J. W. (2014) *Desain Penelitian: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Metode Campuran (edisi ke-4)*. Sage Publications.
- Dwi Novita, E.2007. *Pembinaan Minat Baca Bagi Siswa Sekolah Dasar*. Makalah. Malang. SD Puewosari II : Erlangga.
- Dokumen Konsili Vatikan II, 1990., *Lumen Gentium (Terang Bangsa-bangsa)*. Jakarta: Departemen Dokumentasi dan Penerangan WKWI.
- Djarwo, C. F. (2020). *Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar*. Jurnal Ilmiah IKIP Mataram, 7(1), 2355–6358.
- Emzir.2013 *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Elendiana, M (2020). *U-paya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*, jurnal Pendidikan dan Konseling, 2(1).
- Elendiana Magdalena. 2020, *Upaya Meningkatkan Minta Baca Siswa Sekolah Dasar* jurnal Pendidikan dan Konseling Universitas Kristen Satya Wacana Indonesia, Vol 2, No 1, 2020, hal 2-3.
- Farida, Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifk Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ibrahim dkk. 2001, *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: unesa-University Press 2001 hal: 2.
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung Alfabeta.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Indramayana. A, Dian. 2015. “Peran Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sd Negeri 6 Batu Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang.” 1–72.
- Jumarniati dan Ekawati, Shandy. (2015). *Pembelajaran Matematika Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Aktivitas Belajar Siswa*. Proseding Seminar nasional. ISSN 2443-1109. Volume 03 Nomor 1 hlm. 193-470.
- Kunandar. 2007. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lestari, M. N. (2018). *Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dan Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 19 Pematangsiantar Tahun 2017/2018*. UIN Sumatera Utara Medan.
- Lie. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Labudasari, E, dan Rochman, E. (2019). *Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Karakter Mandiri Siswa Di SDN Kanggaraksan Cirebon*, Premiere Educandum: jurnal pendidikan dan pembelajaran, 9(1). Di unduh dari <https://doi.org/10.25273/pe.v9i1.4254>
- Maukawaru, Masapa. (2019) *Tentang Apa Itu Pendidikan* Jurnal konsepsi 8 (3),116-119.
- Maharani. Ony Dina, Kisyani Laksono, Wahyu Sukartiningsih. 2017. “Minat Baca Anak-Anak Di Kampung Baca Kabupaten Jember. Jurnal Review Pendidikan Dasar. Pendidikan dasar Pancasila Universitas Negeri Surabaya. Vol. 3, No. 1.
- Miles, Matthew B. dan A Michael Huberman. 2005. *Analisis Data Kualitatif*, jakarta: UI Press.

- Handayani, N. F., & Mahrita, M. (2021). *Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di SDN Jawa 2 Martapura Kabupaten Banjar*. Jurnal PTK Dan Pendidikan, 6(2). Di unduh dari <https://doi.org/10.18592/ptk.v6i2.4045>.
- Nur Asma. (2006). *Pendekatan Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Putra, D. S., & Hartati, S. C. Y. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Chest Pass Pada Permainan Bolabasket (Studi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Sidoarjo)*. Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan, 02(03), 526–531.
- Resha Sapti Apriliani, Lusiana Rahmatiani, & Erwin Susanto. (2020). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*. Buana Ilmu, 5(1), 79–85. Di unduh dari <https://doi.org/10.36805/bi.v5i1.1216>.
- Raharjo, & Solihatin, E. (2007). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Salvin, R. 1990 *Cooperative Learning, research and practice*. Bolton: Allyn dan Bacon.
- Sudjana, *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Pustaka: Jakarta. 1990 hal. diunduh dari [:/Users/User/Downloads/220-Article%20Text-520-1-10-20190805%20\(2\).pdf](#)
- Slavin R. E. (2008). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sholihah, H. A., Koeswardani, N. F., & Fitriana, V. K. (2018). *Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP*. Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional, 1(1), 160–167.
- Saddhono, Khundharu dan Slamet, st. Y. 2012. *Meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung. Karya Putra Darwati.
- Santoso, H. (2015). *Upaya meningkatkan minat dan budaya membaca buku melalui iklan layanan*. Jurnal pena Indonesia.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. Kamus besar Bahasa Indonesia, Edisi II, Jakarta: Balai Pustaka, 1997.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada KTSP*. Prenada Media Group Udin.

- Saripudin Winataputra. 1997 *Teori Belajar Dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Widoyo, Hure. (2023) *Pentingnya Pendidikan Dalam Kehidupan*. Jakarta Barat. Binus Universitas. Di unduh dari <https://binus.ac.id/character-building/2023/02/pentingnya-pendidikan-dalam-kehidupan/>
- Wartono, dkk. 2004. *Materi Pelatihan Terintegrasi Sains*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Zahro, Fauziyyah Putri, (2024) *Pemanfaatan Media Puzzle Dalam Membaca Peta Melalui Aplikasi Proprofs Pada Pembelajaran Ips Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukadana*. universitas pendidikan Indonesia.

Lampiran 1: Modul Ajar

MODUL AJAR

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : III/ Ganjil
Topik : Kasih Allah yang menyelamatkan
Model : Pembelajaran koperatif tipe jigsaw
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit
Tanggal Penyusunan: Ende, 23 Oktober 2025

Komponen	Deskripsi Modul Ajar
Rasional dan Tujuan	Peserta didik diajak untuk memahami kasi Allah dengan memperdalam pemahaman mereka tentang betapa besar dan tanpa syaratnya kasih Allah kepada mereka serta mengaplikasikan kasi Allah, peserta didik diharapkan mampu mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat. Fase B (Kelas III) berdasarkan <i>Kurikulum Merdeka</i> mapel Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti:
Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik mampu mengenal, memahami, dan meneladani kasih Allah yang menyelamatkan manusia melalui Yesus Kristus, serta mewujudkannya dalam tindakan kasih kepada sesama di lingkungan keluarga dan sekolah.
Tujuan Pembelajaran	1. Menjelaskan makna kasih Allah yang menyelamatkan. 2. Menceritakan kembali kisah kasih Allah dalam Kitab Suci (misalnya: Yesus menyembuhkan orang sakit). 3. Menunjukkan contoh sikap kasih dalam kehidupan sehari-hari. 4. Bekerja sama dan saling membantu dalam kelompok sesuai prinsip Jigsaw.

**Profil Pelajar
Pancasila yang
Dihubungkan**

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia.
- Gotong royong.
- Bernalar kritis dan berempati sosial.

Materi Pokok

- Kasih Allah tampak dalam karya penyelamatan-Nya.
- Kisah Yesus menyelamatkan dan menolong manusia (misalnya: Yesus menyembuhkan orang buta, atau Yesus menyelamatkan Zakheus).
- Wujud kasih Allah dalam kehidupan sehari-hari (menolong teman, berbagi, menghormati orang tua, dsb).

**Model dan
Pendekatan**

Model: pembelajaran kooperatif tipe jigsaw

Pendekatan: kualitatif

Sumber Belajar

- Alkitab anak
- Gambar ilustrasi kisah Yesus
- Kartu potongan kisah (untuk Jigsaw)
- Papan tulis / LCD

□ **KEGIATAN PEMBELAJARAN (Aktivitas Guru & Siswa Dalam Satu Kolom)**

Tahap Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan	- Mengajak doa pembuka. Mengaitkan pelajaran dengan pengalaman kasih dalam kehidupan sehari-hari.- Menyampaikan tujuan pembelajaran.	- Berdoa bersama.- Menyimak penjelasan guru.- Menyebutkan contoh kasih yang pernah mereka alami.	10 menit
Kegiatan Inti (Tahap	- Membagi siswa ke dalam kelompok asal (4-5 orang).-	- Bergabung dalam kelompok asal.- Menerima bagian kisah masing-	10 menit

1)(Pembentukan Kelompok Asal dan Ahli)	Memberikan potongan kisah Kitab Suci berbeda untuk tiap anggota (misalnya: Yesus menyembuhkan, Yesus menolong, Yesus mengampuni, Yesus memberi makan).	masing.	
Kegiatan Inti (Tahap 2)(Diskusi Kelompok Ahli)	- Mengarahkan siswa yang mendapat potongan kisah yang sama untuk membentuk kelompok ahli. Memfasilitasi diskusi agar setiap ahli memahami kisahnya dengan baik.	- Berdiskusi di kelompok ahli untuk memahami kisah dan maknanya. Menyiapkan cara menjelaskan ke kelompok asal.	15 menit
Kegiatan Inti (Tahap 3)(Kembali ke Kelompok Asal)	- Meminta tiap siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan bagian kisahnya kepada teman.	- Saling berbagi kisah antar anggota. Menyusun kesimpulan bersama tentang kasih Allah yang menyelamatkan.	15 menit
Penutup	- Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran. Mengajak refleksi: bagaimana saya bisa menunjukkan kasih Allah hari ini? Menutup dengan doa.	- Menyampaikan pendapat/refleksi. Menuliskan satu tindakan kasih yang akan dilakukan hari ini. Berdoa bersama.	10 menit

PENUTUP

Lampiran 2: Potongan Kisah

" YESUS YANG MENGAMPUNI "

Suatu pagi Yesus sedang mengajar di Halaman Bait Allah .
Banyak orang datang mendengarkannya . tiba-tiba . beberapa
ahli Israhel dan orang Farisi datang Sambil Membawa Seorang
Perempuan .
Mereka berkata dengan keras "

Guru perempuan ini tertangkap Saat berbuat dosa , Menurut hukum
Musa . dia harus dihukum . Apa pendapat-Mu ?

Mereka berkata begitu bukan karena ingin tahu kebenaran , tetapi
karena ingin menasebak Yesus . Namun Yesus tetap tenang . Ia menunduk
dan menulis di tanah Dengan Jari-nya .
" Siapa diantara kalian yang tidak pernah berbuat dosa ,
biarlah dia yang pertama melempar batu kepada-nya "

Semua orang menjadi diam . Satu . Per . Satu mereka pergi , mulai dari
yang paling tua sampai yang paling mudah .
Akhirnya , hanya tinggal Yesus bersama perempuan itu .
Yesus memandang-nya dengan lembut dan berkata .
Dimana Mereka . tidak adakah yang menghukum engkau ?
Perempuan itu menjawab pelan " Tidak ada Tuhan "

lalu Yesus berkata
Aku pun tidak menghukum engkau , Pergilah dan jangan
berbuat dosa lagi .

Perempuan itu pun pergi dengan hati penuh Syukur . Ia tahu bahwa
Yesus telah mengampuni dan memberi kesempatan baru untuk hidup
lebih baik . "

(Potongan kisah kelompok I)

" YESUS MENYEMBUHKAN ORANG YANG SAKIT KUSTA "

Pada Suatu hari Yesus sedang berjalan di sebuah desa. Banyak orang datang ingin mendengar-Nya mengajar dan melihat mukanya yang Ia lakukan.

Tiba-tiba datanglah Seorang pria yang menderita kusta. Kulit-Nya Penuh luka, dan Semua orang takut mendekati-Nya, karena Penyakit itu Menular.

orang-orang biasanya menaruh dari-Nya, tapi pria itu sangat Percaya bahwa Yesus bisa menolong-Nya.

" Dengan berani, Ia berlutut di depan Yesus dan berkata dengan Suara lembut.

" Tuhan, Jika Engkau mau, Engkau dapat menyembuhkan aku.

Yesus memandang pria itu dengan penuh kasih sayang, Ia tidak menaruh, tetapi justru mengulurkan tangan-Nya dan menyentuh orang itu. " Lalu Yesus berkata "

Aku Mau. Jadilah Engkau Sembuh

Secepat saja, Penyakit kusta itu hilang. Kulit pria itu menjadi bersih dan Sehat. Ia sangat gembira dan bersyukur kepada Tuhan.

" Lalu Yesus Berkata "

Pergilah Tunjukkan dirimu- kepada Imam, dan persembahkan Korban Seperti yang di perintah-kan Musa, Supaya mereka tahu bahwa kamu Sudah Sembuh

(Potongan kisah kelompok 2)

YESUS MENOLONG SAAT

BADAI

" Suatu hari Yesus dan murid-muridnya naik ke sebuah perahu untuk menyebrangi danau. Hari itu sangat indah, matahari bersinar, angin membus pelan, dan ombak tenang. Yesus merasa lelah setelah seharian mengajar orang banyak, jadi ia pun tidur di bagian belakang perahu. Tiba-tiba angin kencang bertiup!

Langit menjadi gelap, ombak tinggi mengguncang perahu. Air mulai masuk, dan murid-murid sangat ketakutan.

" Guru tolong kami! Kita akan tenggelam!" teriak mereka. Yesus pun bangun. Dengan tenang ia berdiri dan berkata kepada angin dan ombak.

" Diam! Tenanglah

Seketap saja, angin berhenti dan danau menjadi tenang kembali.

Murid-murid terketuk. Mereka saling berpandangan dan berkata-

" Siapa sebenarnya Yesus ini, sehingga angin dan ombak pun taat kepadanya?"

Yesus menatap mereka dengan lembut dan berkata

" Mengapa kalian takut? Percayalah kepadaku."

Murid-murid pun merasa tenang dan bersyukur karena Yesus telah menolong mereka. Sejak hari itu mereka semakin yakin bahwa Yesus selalu bersama mereka, bahkan di saat-saat menakutkan."

(Potongan kisah kelompok 3)

Lampiran 3: Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas



(Membagikan potongan kisah dan meminta mereka membaca potongan kisah yang sudah dibagikan pada siklus I)



(Membaca menggunakan media Laptop pada siklus II)



(Mengunjungi Perpustakaan pada siklus II)



(Membaca potongan kisah pada siklus II)

Lampiran 4: Menanyakan Tentang Profil sekolah



(Menanyakan tentang profil sekolah di kepala sekolah dan tata usaha sekolah)

Lampiran 5: Surat Izin Penelitian

**STIPAR ENDE**
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mantapaga, Kec. Ende Timur, 86317
Ende – Flores – NTT
Telp. (0381) 25000127, Email: info@stipar.ac.id

No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025
Lampiran : -
Perihan : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah UPTD SDN Reok
Di -
Tempat

Dengan hormat,
Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

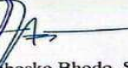
Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Maria Aurelia Lidia Saju
NIM : 213334

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA UPTD SDN REOK TAHUN 2024/2025." Dari tanggal 27 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 23 Oktober 2025
Ketua Prodi PKK

Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001

Lampiran 6: surat Sesudah Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SD NEGERI REOK**

Alamat : Reok, Desa Lengkosambi, Kecamatan Riung, Kabupaten Ngada, Kode Pos. 86471

SURAT KETERANGAN

NO: 96/L.21.28.8/DS/11/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **ADRIANUS TANDI, S.Pd**
NIP : 19830606200904 1 008
Jabatan : Kepala UPTD SD Negeri Reok
Unit Kerja : UPTD SD Negeri Reok
Alamat : Reok, Desa Lengkosambi, Kecamatan Riung, Kabupaten
Ngada, Propinsi NTT, Kode Pos 86471

Dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : **MARIA AURELIA LIDIA SAJU**
NIM : 213358
Semester : 9
Program Studi : Pendidikan Agama Katolik
Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Pastoral Atmareksa Ende

Telah melakukan Penelitian dalam rangka pengumpulan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi berjudul " **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA** "

Penelitian dilakukan pada tanggal 27 Oktober 2025 sampai tanggal 08 Nopember 2025 yang bersangkutan lapor diri pada tanggal 27 Oktober 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya diucapkan limpah terima kasih.

Reok, 07 Nopember 2025
Kepala UPTD SD Negeri Reok



ADRIANUS TANDI, S.Pd
NIP. 19830606200904 1 008

Lampiran 7: Bukti Bebas Plagiat



SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE

Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT,

TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127

Email : info@stiparende.ac.id, Website : www.stiparende.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor : 230/C/Stipar/E/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Efraem Pea, S.Fil.,Lic.Iur.Can
NIDN : 2719126801
Jabatan : Waket II

Dengan ini menerangkan kepada :

Nama : Maria Aurelia Lidia Saju
NIM : 213358
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA
UPTD SDN REOK TAHUN 2025/2026

Skripsi yang bersangkutan diatas telah melalui proses uji deteksi plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin dengan hasil 26 %

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

