



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR KATOLIK ROGA**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

MARIA ELISABETH BAE

NIM : 213482

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: “**Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Katolik Roga**” karya:

Nama : Maria Elisabeth Bae

Nim : 213482

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

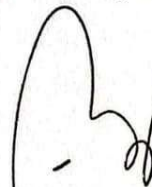
Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Pembimbing I



Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 2728109101

Ende, 10 Januari 2026
Pembimbing II



Primiatty N. S. Kopong, S.S.,M.Dev.St
NIDN: 2721128901

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul: “**Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Katolik Roga**” karya:

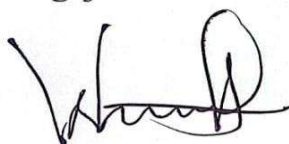
Nama : Maria Elisabeth Bae

Nim : 213482

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Januari 2026.

Penguji I



Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0803108702

Penguji II



Dr. Norbertus Labu, S.Fil.,M.Si
NIDN : 2729016901

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik



Donbosco Bhodo, S.Fil.,Lic. Th
NIDN : 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A
NIDN : 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Elisabeth Bae
Nim : 213482/21.02.421.2335
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya tulis ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Maria Elisabeth Bae

MOTO PERSEMBAHAN

MOTO

“Mintalah, Maka Akan Diberikan kepadamu, Carilah, Maka Kamu Akan Mendapat, Ketoklah, Maka Pintu Akan Dibukakan Padamu”

(Matius 7:7)

“Karena Masa Depan Sungguh Ada, Dan Harapanmu Tidak Akan Hilang”

(Amsal 23:18)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiaannya selalu membimbing, mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Atma Reksa Ende.

Dengan penuh syukur dan kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada Sang Juru Selamat Tuhan Yesus Kristus yang selalu senantiasa mengiringi langkah dan masa depan penulis yang penuh harapan, berkat, kekuatan, dan bimbingan-Nya.
2. Kepada kedua orang tua dan keluarga yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Segenap Civitas Akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, juga segenap keluarga besar dan saudara-saudari yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

ABSTRAK

Bae, Maria Elisabeth. 2025. "Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Katolik Roga". Skripsi. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing: Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd.,M.Pd

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Scramble*, Membaca Pemahaman, PAK

Metode pembelajaran *scramble* merupakan metode pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif dengan cara menyusun kembali kata, kalimat, atau paragraf yang diacak agar menjadi susunan yang benar dan bermakna. Metode ini menuntut siswa untuk berpikir kritis, memahami materi, serta bekerja sama dengan teman dalam kelompok. Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik (PAK). Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah ini, peneliti menerapkan metode pembelajaran *scramble* dalam pembelajaran PAK. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV melalui penerapan metode pembelajaran *scramble* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif, yang terdiri dari beberapa tahapan diantaranya perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Katolik Roga yang berjumlah 17 siswa. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan beberapa metode yaitu observasi siswa, dan tes formatif. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan nilai persentase keaktifan siswa 84% dan siklus II meningkat dengan nilai presentase keaktifan sebesar 97%. Kemudian hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dari siklus I sampai siklus II. Dengan nilai persentase ketuntasan siklus I sebesar 52,9% dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 88,2% dan telah mencapai KKM. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *scramble* sangat cocok digunakan pada pembelajaran PAK dan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDK Roga.

PRAKATA

Puji syukur Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Katolik Roga” ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

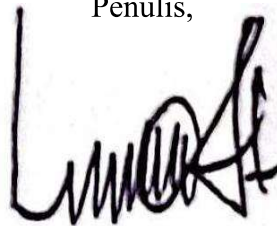
1. Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
2. Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic. Th. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
3. Bapak Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd.,M.Pd, selaku pembimbing I dan Ibu Primiaty N. S. Kopong, S.S.,M.Dev.St, selaku pembimbing II, yang dengan tulus hati membantu dengan sabar dalam membaca, memeriksa, mengoreksi, memperbaiki, memberikan saran-saran baik guna untuk menyelesaikan tulisan ini, serta teman-teman bimbingan skripsi dengan caranya masing-masing memotivasi penulis dalam menyelesaikan tulisan ini sehingga terselesaikan tepat pada waktunya.

4. Penulis selama seminar proposal, Mathilde Mitha, S. Pd., M. Si selaku penulis I dan Dr. Norbertus Labu, S. Fil., M. Si selaku penulis II
5. Bapak Ibu Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik yang sudah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik
6. Kedua orang tua kandungku Bapak Karolus Dega dan mama Yolenta Lelu yang selalu memberikan doa, cinta, dan dukungan serta materil kepada penulis selama masa studi.
7. Kepada kakak Os Goa, Maria Rida, Prudensiana Ia, Riki Dhula, Mathilde Muku, dan adik Rendo Raja, terima kasih sudah ikut serta membantu penulis selama di bangku kuliah ini, terima kasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.
8. Orang tua asuh, Bapak Siprianus Ola dan Mama Viktoria Eka yang sudah mau menerima saya selama satu tahun di Stasi Santa Theresia Roga
9. Terima kasih kepada keluarga besar Pastoran Kuasi Paroki Tritunggal Mahakudus Demulaka, Pastor Paroki Benediktus Rafael Loy Djata, Pastor Rekan Viktor Dan, teman-teman Orang Muda Katolik Sekuasi khususnya Stasi Roga, serta umat Stasi Santa Therseia Roga yang sudah mau menerima peneliti untuk menjalani masa KKN selama satu tahun dan sudah menganggap peneliti sebagai keluarga.
10. Terima kasih kepada Kepala Sekolah SDK Roga Ibu Maria Sangposa Tiga yang telah memberikan izin praktek mengajar di SDK Roga

11. Terima kasih kepada Bapak Antonius Laka selaku guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Roga, yang telah membimbing penulis selama praktek mengajar di SDK Roga dan juga rekan guru yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis selama menjalankan masa praktek mengajar.
12. Sahabat-sahabat terbaik, Ovin Owa, Aty Soge, Yoland Ceme yang selalu ada memberikan dukungan moral, kebersamaan dan tawa di saat-saat suka dan duka
13. Terakhir, Terima kasih untuk penulis sendiri yang telah bekerja keras berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk penulis sendiri.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna menyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca serta memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Ende, 20 Januari 2026
Penulis,



Maria Elisabeth Bae

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN PEMBIMBING i

PENGESAHAN SKRIPSI..... ii

PERNYATAAN KEASLIAN iii

MOTO PERSEMBAHAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI..... ix

DAFTAR GAMBAR..... xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN..... 1

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Identifikasi Masalah 5

1.3 Rumusan Masalah 5

1.4 Tujuan Penelitian 5

1.5 Ruang Lingkup..... 5

1.6 Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI..... 8

2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman 8

2.1.1 Pengertian Membaca Pemahaman 8

2.1.2 Tujuan Membaca Pemahaman	10
2.1.3 Aspek-Aspek Membaca Pemahaman.....	10
2.1.4 Indikator Membaca Pemahaman.....	12
2.2 Metode <i>Scramble</i>	14
2.2.1 Pengertian Metode <i>Scramble</i>	14
2.2.2 Macam-Macam Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	16
2.2.3 Prosedur Pelaksanaan Metode <i>Scramble</i>	17
2.2.4 Manfaat Penggunaan Metode <i>Scramble</i> Bagi Peserta Didik dan Guru	18
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	18
2.3 Pendidikan Agama Katolik	20
2.3.1 Pengertian Pendidikan Agama Katolik	20
2.3.2 Tujuan Pendidikan Agama Katolik (PAK)	21
2.3.3 Ruang Lingkup Pendidikan Agama Katolik	21
2.4 Hasil Penelitian Terdahulu	22
2.5 Kerangka Teoritis.....	26
2.6 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.2 Subjek Penelitian.....	30
3.3 Unit Analisis	30
3.4 Prosedur Penelitian.....	30
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Latar dan Waktu Penelitian	33

3.7 Skema Data	33
3.8. Teknik Analisis Data.....	34
3.9. Indikator Pencapaian.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
4.1.1 Profil Sekolah SDK Roga	36
4.1.2 Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar Katolik Roga.....	37
4.1.3 Visi Misi Pendidikan Sekolah Dasar Katolik Roga	38
4.1.4 Jumlah Rombongan Belajar Sekolah Dasar Katolik Roga	38
4.2 Paparan Data dan Analisis Hasil Penelitian	39
4.3 Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skema Data	33
Tabel 2. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDK Roga	37
Tabel 3. Jumlah Peserta Didik SDK Roga	39
Tabel 4. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	42
Tabel 5. Hasil Belajar Siswa Siklus I	44
Tabel 6. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	51
Tabel 7. Hasil Belajar Siswa Siklus II	53
Tabel 8. Presentasi Ketuntasan Belajar Siklus I dan II	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	27
Gambar 2. Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. Model Kemmis & Mc Taggart.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	64
Lampiran 2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	65
Lampiran 3. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	66
Lampiran 4. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	67
Lampiran 5. Modul Ajar	68
Lampiran 6. Kisi-Kisi Tes Formatif.....	71
Lampiran 7. Lembar Validasi Modul Ajar.....	74
Lampiran 8. Foto Saat Proses Pembelajaran.....	81
Lampiran 9. Foto Nilai Hasil Tes.....	83
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian	85

