

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Falina Noor. 2020. "Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa di Lamongan." *BELAJAR BAHASA: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 5(2):75–86.
- Andini, R. dan Suryani, L. 2022. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa ." *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 10(1):15–24.
- Aswinarko. 2012. "Peran Membaca Pemahaman Sebagai Sarana." *Deiksis* 4(1):64.
- Ayuningrum, Syamzah dan Dyah Anungrat Herzamzam. 2022. "Konsep dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD kelas VI." *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* 5(2):232.
- Djali., Muljono. P., Ramly. (2004). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Program Pascasarjana: Jakarta
- Herliyanto. (2019). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)*. Yogyakarta: Deepublish
- Hoerudin, Cecep Wahyu. 2023. "Upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan metode *scramble*." *Jurnal Al-Amar (JAA)* 4(2):121–130.
- Inana. 2015. "Metodologi Penelitian: Ragam, Instrumen, dan Pelaporan." 36.
- KWI, K. K. (2014). Implementasi Kurikulum 2013. Reterieved Oktober 9, 2024, from <https://komkat-kwi.org/2014/02/21/implementasi-kurikulum-2013>
- Kurnia Saputra, Yohanes Chandra. 2024. "Pendidikan Agama Katolik Untuk Generasi Z: Strategi Dan Tantangan Di Era Digital." *JPAK: Jurnal Pendidikan Agama Katolik* 25(1):139–156.
- Linda dan Intansakti Pius X. 2023. "Peran Guru Pendidikan Agama Katolik Dalam Pendidikan Iman Dan Karakter Anak Di Sekolah." *Jurnal Teologi Injili dan Pendidikan Agama* 2(1):119–126.
- Marlini, cut dan Yusrawati JR Simatupang. 2017. "Penerapan Teknik *Scramble* Wacana Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sdn 32 Banda Aceh." *Jurnal Tunas Bangsa* 4(2):211–228.
- Nofrianni Elvima, Prahagia Yelvია. 2024. "Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Model *Scramble* pada pesrta Didik Fase B Sekolah Dasar." *Pedagogia: jurnal muara Pendidikan* 9(2):378–382.
- Nuraisyah. 2024. "Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih." *JICN*:

jurnal intelek dan cendikiawan nusantara 1(2):84–91.

- Pranyoto, Y. H. (2018). Revitalisasi Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Sebagai Upaya Meningkatkan Moralitas Anak Didik. *jurnal Masalah Pastoral*, 6(2), 40-58. <https://doi.org/10.60011/jumpa.v6i2.67>
- Prayogo Mughni Muhaimi, Mursita Ageng Rohmah, Septiany AsriGian. (2021). *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Kobuku
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca. Banguntapan, Bantul*. Yogyakarta: K-Media
- Salma, Putri dan M. Ridwan Sutisna. 2023. “Penerapan Metode *Scramble* Wacana dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Cikalang.” *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1(3):68–78.
- Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. (2020). *Pedoman Skripsi Program Studi Keagamaan Katolik*. Ende
- Simin, Febriati dan Yusuf Jafar. 2020. “Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 4(3):209.
- Suandi, 2023. “Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vi Sd Negeri 05 Landau Tubun.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 1(3):26–35.
- Sudarmi dan Burhanuddin. 2017. “Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Sma Negeri 11 Makassar.” *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* 1(1).
- Sumira, Dika Zuchdan, Deasyanti, dan Tuti Herawati. 2017. “Pengaruh Metode *Scramble* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kecerdasan Interpersonal Siswa SD.” *Indonesian Journal of Primary Education* 1(2):70.
- Sunarti, Sri. (2021). *Pembelajaran Membaca*. NEM
- Tanjung, Rahman, Supandi, dan Atho Moch Toyyib. 2021. “Penerapan Metode *Scramble* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sd Negeri Pasirkaliki Ii Karawang.” *Jurnal Tahsinia* 2(2):124–133.
- Vani, Elrika. 2016. “Model Pembelajaran *Scramble*.” *Skripsi* (172071000056):1–6.
- Wantu, Nita. 2018. “Penerapan Metode *Scramble* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks BerBahasa Inggris.” *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1(1):146–158.

- Wulandari, Rona dan Endang Rochyadi. 2024. "Masalah Membaca Pemahaman Literal Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar." *Orthopaedagogia* 2:26–32.
- Yohanes Hendro Pranyoto. 2003. "Revitalisasi Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Sebagai Upaya Meningkatkan Moralitas Anak Didik." VI(2):3.
- Yulinda, Syambasril, Deden Ramdani. 2015. "Kemampuan Meringkas Teks Eksplanasi Siswa Smp Negeri 10 Pontianak 2014/2015 Yulinda,." 1–14.
- Zahroh, Novia Fitri dan Eka Dewi Kirani. 2024. "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mahasiswa PBSI." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6(2):51–65.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Penilaian observasi terhadap siswa									Jumlah	
		Salam	Doa	Bentuk kelompok	Kemampuan siswa dalam menangkap isi bacaan	Kemampuan siswa meringkas isi bacaan dengan menemukan ide pokok	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi dengan bahasa yang runtut	Mendengar penguatan guru	Doa		
1	A.L.R.B	4	2	3	4	3	4	3	4	4	31	86
2	A.V.P	3	4	3	4	4	4	3	3	4	32	88
3	B.J.B	3	4	4	3	3	3	3	4	4	31	86
4	C.C.T	4	4	3	4	3	3	3	4	4	32	88
5	D.M	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	77
6	F.S	4	4	3	3	3	3	4	4	4	32	88
7	K.L.L	3	4	4	4	3	3	3	3	4	31	86
8	M.G.W.R	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30	83
9	M.S.L	3	3	3	4	2	3	3	3	4	28	77
10	M.J.N	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	77
11	O.S.D	4	3	3	4	4	3	4	4	4	33	91
12	O.T.D	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	77
13	P.C.S	4	3	3	4	4	3	4	4	4	33	91
14	R.A.R	3	3	3	4	3	2	3	3	3	27	75
15	Y.R	3	3	3	4	3	3	4	3	3	29	80
16	Y.W.S.N	4	3	3	4	3	4	3	3	4	31	86
17	Y.E.A	3	3	4	4	4	4	4	3	3	36	100
Jumlah nilai ketuntasan keseluruhan											84%	

Keterangan Nilainya:

- Sangat baik (4)
- Baik (3)
- Cukup baik (2)
- Kurang baik (1)

Nilai Hasil:

$$\frac{\text{Jumlah nilai pada item yang dicapai} \times 100\%}{\text{Jumlah nilai keseluruhan item}}$$

Ketuntasan Minimal: 75

Roga, 29 Oktober 2025
Observer,

Maria Elisabeth Bae

Lampiran 2.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Penilaian observasi terhadap siswa									Jumlah	
		Salam	Doa	Bentuk kelompok	Kemampuan siswa dalam menangkap isi bacaan	Kemampuan siswa meringkas isi bacaan dengan menemukan ide pokok	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi dengan bahasa yang runtut	Mendengar penguatan guru	Doa		
1	A.L.R.B	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
2	A.V.P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
3	B.J.B	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
4	C.C.T	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
5	D.M	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	97
6	F.S	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
7	K.L.L	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
8	M.G.W.R	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
9	M.S.L	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	94
10	M.J.N	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	94
11	O.S.D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
12	O.T.D	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
13	P.C.S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
14	R.A.R	4	3	3	4	4	3	3	4	4	32	88
15	Y.R	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	94
16	Y.W.S.N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
17	Y.E.A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
Jumlah nilai ketuntasan keseluruhan											97%	

Keterangan Nilainya:

- Sangat baik (4)
- Baik (3)
- Cukup baik (2)
- Kurang baik (1)

Nilai Hasil:

$$\frac{\text{Jumlah nilai pada item yang dicapai} \times 100\%}{\text{Jumlah nilai keseluruhan item}}$$

Ketuntasan Minimal: 75

Roga, 06 November 2025
Observer,

Maria Elisabeth Bae

Lampiran 3.

Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Pra siklus	Tuntas	Belum Tuntas
1	A.L.R.B	40		✓
2	A.V.P	75	✓	
3	B.J.B	30		✓
4	C.C.T	75	✓	
5	D.M	10		✓
6	F.S	75	✓	
7	K.L.L	60		✓
8	M.G.W.R	75	✓	
9	M.S.L	30		✓
10	M.J.N	75	✓	
11	O.S.D	75	✓	
12	O.T.D	40		✓
13	P.C.S	75	✓	
14	R.A.R	30		✓
15	Y.R	60		✓
16	Y.W.S.N	75	✓	
17	Y.E.A	75	✓	
Jumlah		975	9	8
Rata-Rata		57%		
Presentase			52,9%	47,0%

Lampiran 4.

Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Pra Siklus	Tuntas	Belum Tuntas
1	A.L.R.B	80	✓	
2	A.V.P	90	✓	
3	B.J.B	85	✓	
4	C.C.T	90	✓	
5	D.M	72		✓
6	F.S	90	✓	
7	K.L.L	80	✓	
8	M.G.W.R	85	✓	
9	M.S.L	70		✓
10	M.J.N	80	✓	
11	O.S.D	90	✓	
12	O.T.D	80	✓	
13	P.C.S	95	✓	
14	R.A.R	100	✓	
15	Y.R	80	✓	
16	Y.W.S.N	95	✓	
17	Y.E.A	100	✓	
Jumlah		1.462	15	2
Rata-rata		86		
Presentase			88,2%	11,7%

Lampiran 5.

Modul Ajar

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Maria Elisabeth Bae
Instansi	: SDK Roga
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Fase/Kelas/Semester	: B/IV (empat)/I (Ganjil)
BAB 2	: Allah Membimbing Umat Israel
Sub Tema	: Perjalanan Bangsa Israel di Padang Gurun
Alokasi Waktu	: 90 menit (45 x 2 JP)
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa - Berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif	
C. SARANA DAN PRASARANA	
- Buku Pelajaran - Papan tulis - Spidol - Alkitab	
D. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran <i>Scramble</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memahami kisah-kisah kitab suci dalam Perjanjian Lama: Bangsa Israel Memasuki Tanah Terjanji, Allah memberkati para pemimpin bangsa israel: Samuel, saul dan daud; serta mewujudkan semuanya itu melalui sikap dan tindakan dalam hidup sehari-hari.	
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan - Siswa dan guru memulai kegiatan dengan doa dan salam, serta melakukan absensi. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru memberikan gambaran materi Kegiatan Inti : - Pengenalan teks kitab suci: guru membacakan Kitab Suci Keluaran 14:15-24 (Allah membimbing umat Israel menyebrangi laut Teberau) - Tanya jawab: guru bertanya tentang tokoh utama, tempat, dan peristiwa dalam bacaan - Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang/kelompok - Pembagian lembar <i>scramble</i>: guru membagikan potongan-potongan kalimat yang sudah diacak	

Keluaran 14: 15-24

15. Berfirmanlah Tuhan kepada Musa: “Mengapakah engkau berseru-seru kepada-Ku? Katakanlah kepada orang israel, supaya mereka berangkat.
16. Maka orang mesir akan mengetahui, bahwa Akulah Tuhan, apabila Aku memperlihatkan kemuliaan-Ku terhadap Firaun, keretanya dan orangnya yang berkuda.
17. Tetapi sungguh, Aku akan mengeraskan hati orang Mesir, sehingga mereka menyusul orang Israel, dan terhadap Firaun dan dan seluruh pasukannya, keretanya dan orangnya yang berkuda, aku akan menyatakan kemuliaan-Ku
18. Dan engkau, angkatlah tongkatmu dan ulurkanlah tanganmu ke atas laut dan belahlah airnya, sehingga orang Israel dapat berjalan dari tengah-tengah laut di tempat yang kering.
19. Kemudian bergeraklah Malaikat Allah, yang tadinya berjalan di depan tentara Israel, lalu berjalan di belakang mereka; dan tiang awan itu pun bergerak dari depan mereka dan berdiri di belakang mereka.
20. Lalu Musa mengulurkan tangannya ke atas laut, dan semalam-malaman itu TUHAN menguakkan air laut itu dengan perantaraan angin timur yang keras, membuat laut itu menjadi tanah kering; maka terbelahlah air itu.
21. Demikianlah orang Israel berjalan dari tengah-tengah laut di tempat yang kering; sedang di kiri dan di kanan mereka air itu sebagai tembok bagi mereka.
22. Demikianlah tiang itu berdiri di antara tentara orang Mesir dan tentara orang Israel; dan oleh karena awan itu menimbulkan kegelapan, maka malam itu lewat, sehingga yang satu tidak dapat mendekati yang lain, semalam-malaman itu.
23. Orang Mesir mengejar dan menyusul mereka—segala kuda Firaun, kereta-Nya dan orangnya yang berkuda—sampai ke tengah-tengah laut.
24. Dan pada waktu jaga pagi, TUHAN yang di dalam tiang api dan awan itu memandang kepada tentara orang mesir, lalu dikacaukan-Nya mengacaukan tentara orang Mesir itu.

5. Diskusi kelompok: guru membimbing siswa menyusun potongan teks sesuai urutan peristiwa yang benar
6. Penemuan ide pokok: guru memandu siswa menemukan ide pokok dari bacaan yang telah mereka susun
7. Presentasi hasil: guru meminta tiap kelompok mempresentasikan hasil penyusunan cerita dan membuat kesimpulan

Kegiatan Penutup

8. Refleksi makna iman: guru bertanya “apa yang dapat kita pelajari dari ketaatan Musa dan umat Israel kepada Allah?
 1. Guru memberikan apresiasi atas kerja sama dan hasil karya siswa dalam kegiatan *scramble*.
 2. Guru bersama siswa menyimpulkan bahwa Allah selalu membimbing umat-Nya yang setia kepada-Nya
 3. Guru memberikan penilaian formatif (hasil kerja kelompok, keaktifan, dan kemampuan memahami isi bacaan).
 4. Guru memberikan tugas menulis refleksi singkat “kapan saya merasakan Allah membimbing hidup saya?”
9. Guru mengajak siswa berdoa mengucap syukur atas bimbingan Allah yang selalu menuntun hidup mereka
10. Doa Penutup

Allah yang maha kasih, kami bersyukur atas segala pemeliharaanMu dalam hidup kami, disaat senang dan susah, sehat maupun sakit. Berikanlah kami iman yang teguh dan rendah hati, serta semangat untuk selalu bersyukur dan taat kepada-Mu. Demi Kristus Tuhan dan Pengantara kami. Amin

Lampiran 6.

Kisi-Kisi Tes Formatif

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik
 Materi : Perjalanan Bangsa Israel di Padang Gurun
 Kelas : IV

No	Indikator	Bentuk soal	No soal	Soal	Kunci jawaban
1	Mengetahui fakta penting dalam kisah bangsa israel melewati laut merah (lokasi, tokoh, peristiwa)	PG	1.	Bangsa israel berdiri di mana saat menghadapi musuh? a. Di tengah gurun b. Di tepi laut merah c. Di kota mesir d. Di puncak gunung	B
			2	Siapa yang memerintahkan untuk membelah laut merah? a. Musa b. Samuel c. Yesus d. Saul	A
			3	Angin dari arah mana yang meniup laut sehingga menciptakan jalan kering? a. Barat b. Utara c. Timur d. Selatan	A
			4	Apa yang dilakukan bangsa israel saat melewati laut? a. Berjalan melewati dasar laut di tengah dinding air b. Menghindar ke pegunungan c. Membuat perahu d. Menyebrang dengan jembatan	A
			5	Pasukan siapa yang mengejar bangsa israel? a. Bangsa romawi b. Bangsa babilonia c. Bangsa mesir d. Bangsa israel	C
			6	Apa yang terjadi saat bangsa israel sudah sampai di seberang laut? a. Laut ditutup kembali oleh Tuhan	A

No	Indikator	Bentuk soal	No soal	Soal	Kunci jawaban
			7	b. Laut menjadi kering selamanya c. Mereka langsung berperang d. Mereka kembali ke laut Apa yang menimpa tentara Mesir dan kudanya?	B
			8	a. Mereka selamat dan kembali ke rumah b. Mereka tenggelam di laut c. Mereka berubah menjadi batu d. Mereka terbang ke langit Dari peristiwa itu, apa reaksi bangsa israel?	A
			9	a. Takut dan percaya kepada Tuhan dan Musa b. Marah dan putus asa c. Melarikan diri ke padang gurun d. Membuat patung emas Musa adalah hamba siapa?	A
			10	a. Tuhan b. Raja mesir c. Imam israel d. Tuan kaisar Apa yang bisa kita pelajari dari ketaatan Musa dan bangsa israel?	A
2	Menjelaskan tindakan dan akibat yang dialami oleh bangsa israel dan tentara mesir	Isian	11	Sebutkan apa yang dilakukan musa ketika memimpin bangsa israel melewati laut merah?	Memimpin dan membelah laut
			12	Mengapa angin timur sangat penting dalam peristiwa ini?	Mengatur jalan kering dengan angin timur
			13	Apa akibatnya bagi tentara mesir setelah bangsa israel	Tentara mesir tenggelam

No	Indikator	Bentuk soal	No soal	Soal	Kunci jawaban
			14	sampai di seberang laut? Tuliskan reaksi bangsa israel setelah menyaksikan peristiwa itu?	Bersyukur dan percaya kepada Tuhan Belajar pentingnya iman dan ketaatan kepada Tuhan
			15	Apa hikmah yang dapat kita ambil dari keberanian dan ketaatan musa kepada Tuhan?	

Lampiran 7. Lembar Validasi Modul Ajar

INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator : Rb. Fransiskus Soda Bedu, S.Pd., M.Pd.
Bidang Keahlian : Pendidikan
Instansi : Sekolah Tinggi Pastoral Alma Raksa Ende.

A. Tujuan

Tujuan dari evaluasi ini adalah memberikan penilaian terhadap kelayakan Modul Ajar. Hasil dari penilaian Bapak/Ibu ahli akan digunakan sebagai dasar untuk perbaikan terhadap pengembangan modul ajar sehingga memperoleh modul ajar yang layak digunakan.

B. Konsep

Kelayakan atau kualitas modul ajar akan dinilai dari beberapa aspek diantaranya yaitu: isi/materi, penyajian, format, dan kebahasaan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun terhadap modul ajar yang dikembangkan sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kedepan serta peningkatan kualitas modul ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian di bawah ini:
1 = Tidak valid
2 = Kurang valid
3 = Valid
4 = Sangat valid
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada modul ajar ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap modul ajar yang dikembangkan.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

Lembar Validasi Modul Ajar

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa 2. Isi materi sesuai dengan ATP 3. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran				✓
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran 2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit 3. Mengarahkan pembelajaran melalui diskusi dalam kelompok kecil 4. Metode Pembelajaran <i>Scramble</i> 5. Isi teks/wacana tidak menyinggung latar belakang suku tertentu, agama, sastra sosial dan <i>gender</i>				✓
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan 2. Kejelasan pembagian materi				✓
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar 2. Kejelasan instruksi yang diberikan 3. Pemberian tugas kelompok dan terstruktur yang detail				✓

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

- ☐ Sangat Layak
☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi
☐ Layak dan perlu revisi sedikit
☐ Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan :

.....

.....

Ende, 2025

Validator,

Fransiskus Soda Beto

VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

A. Identitas Instrumen

Komponen	Keterangan
Nama Instrumen	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran metode <i>scramble</i>
Tujuan	Mengukur keterlaksanaan penerapan metode pembelajaran <i>scramble</i> dan respon siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.
Metode Pembelajaran	<i>Scramble</i>
Subjek	Siswa kelas IV SDK Roga
Nama Validator	
Jabatan / Keahlian	
Instansi	

B. Tujuan

Tujuan dari evaluasi ini adalah untuk menilai kelayakan dan kesesuaian instrumen observasi partisipasi siswa yang digunakan dalam penelitian. Melalui hasil penilaian dari Bapak/Ibu ahli, diharapkan diperoleh masukan yang membangun terkait kejelasan indikator, ketepatan aspek yang diukur, serta kesesuaian isi instrumen dengan tujuan penelitian. Hasil validasi ini menjadi dasar untuk menyempurnakan instrumen sebelum digunakan dalam kegiatan observasi pembelajaran di kelas.

Konsep

Instrumen observasi ini disusun untuk mengukur tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Partisipasi siswa mencerminkan keaktifan dan keterlibatan mereka dalam kegiatan belajar mengajar, baik secara verbal maupun nonverbal. Adapun indikator yang diamati mencakup empat bentuk partisipasi utama, yaitu:

1. Kemampuan siswa dalam menangkap isi bacaan
2. Kemampuan siswa meringkas isi bacaan dengan menemukan ide pokok pada setiap paragraf
3. Kemampuan siswa dalam menjawab isi pertanyaan tentang isi bacaan
4. Kemampuan siswa dalam menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri dengan bahasa yang runtut

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun terhadap instrumen observasi ini agar digunakan sebagai dasar peningkatan kualitas instrumen.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian berikut:

- 1 = Tidak valid
2 = Kurang valid

3 = valid

4 = Sangat Valid

3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada instrumen ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang valid, mohon beri tanda pada bagian yang perlu diperbaiki dan berikan saran perbaikannya. Mohon juga memberikan simpulan umum terhadap hasil penilaian instrumen ini.

Terima kasih atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

Lembar Validasi Instrumen Observasi Partisipasi Siswa

No	Aspek Penilaian	Indikator	1	2	3	4
1	Kemampuan menangkap isi bacaan	Siswa mampu memahami dan menangkap informasi penting dari teks bacaan				✓
2	Partisipasi dalam kegiatan <i>scramble</i>	Siswa terlibat aktif dalam menyusun potongan kata/kalimat menjadi kalimat bermakna				✓
3	Kerjasama dalam kelompok	Siswa berperan aktif, membantu teman dan bekerja sama saat diskusi kelompok				✓
4	Keberanian mengemukakan pendapat	Siswa berani menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas				✓

A. Simpulan kualitas pengembangan instrumen observasi

☐ Cukup baik

☐ Baik

☐ Baik sekali

B. Simpulan kelayakan pengembangan instrumen observasi

☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi

☐ Layak dan perlu revisi sedikit

☐ Layak dan tidak ada revisi

☐ Sangat layak

Saran atau masukan untuk perbaikan:

.....

.....

.....

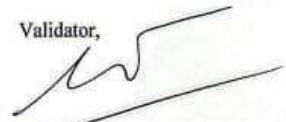
.....

.....

.....

Ende,.....2025

Validator,


 Fransiskus Sula Berti

VALIDASI INSTRUMEN TES

A. Identitas

Komponen	Keterangan
Nama Instrumen	Lembar Tes kemampuan membaca pemahaman
Tujuan	Mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik
Metode Pembelajaran	<i>Scramble</i>
Subjek	Siswa kelas IV SDK Roga
Jabatan/Keahlian	
Instansi	

B. Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu validator dimohon memberi penilaian terhadap kualitas instrumen tes berdasarkan aspek yang dinilai.

Gunakan skala berikut:

Skor	Kategori
4	Sangat Baik
1	Kurang
3	Baik
2	Cukup

C. Aspek Penilaian Validasi Instrumen Tes

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	Soal sesuai dengan tujuan dan indikator kemampuan membaca pemahaman				✓
2	Kesusaian materi	Materi soal sesuai dengan kelas IV dan topik pembelajaran (PAK pemahaman bacaan kitab suci)				✓
3	Kualitas penyusunan butir soal	Stem, pilihan jawaban tepat dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
4	Kunci jawaban	Kunci tepat, jelas, dan sesuai indikator tiap soal				✓

D. Rekomendasi Validator

(V pilih salah satu)

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi kecil
☐ Perlu revisi besar sebelum digunakan
☐ Tidak layak digunakan

E. Saran/Perbaikan

.....

.....

.....

.....

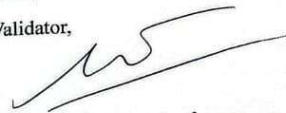
.....

.....

.....

Ende,.....2025

Validator,



Fransiskus Sada Betu

Lampiran 8. Foto Saat Proses Pembelajaran





Lampiran 9. Foto Nilai Hasil Tes

☐ Nama: Khudisa Labele
☐ Kls: IV
☐ Ulangan: agama
☐ Hari/Tgl: Rabu, 27 oktober 2025

☐ 1. a
☒ 2. A ✓
☒ 3. A ✓
☒ 4. a ✓
☒ 5. c ✓
☐ 6. D
☐ 7. a
☐ 8. D
☐ 9. D
☒ 10. a ✓

☐ Isian
☒ 1. Musa membelah laut ✓
☐ 2. angin bertiup bagi kita
☒ 3. ia membelah laut menjadi dua
☒ 4. takut dan percaya kepada Tuhan dan Musa

(60)

☐ Nama: Yulentine E. Amfoni
☐ Kls: IV
☐ Hari/Tgl: Kamis 6 November 2025
☐ Ulangan: agama

☐ A. Pilihan Ganda
☒ 1. B ✓ 6. A ✓
☒ 2. A ✓ 7. b ✓
☒ 3. A ✓ 8. A ✓
☒ 4. A ✓ 9. A ✓
☒ 5. C ✓ 10. A ✓

☐ B. Soal isian
☒ 1. dia membelah laut ✓
☒ 2. mengatur jalan kering ✓
☒ 3. mereka tenggelam di laut ✓
☒ 4. takut dan percaya kepada Tuhan dan Musa ✓
☒ 5. belajar pentingnya iman dan ketepatan kepada Tuhan ✓

(100)

Make your self proud

Lampiran 10. Surat Izin Penelitian

	STIPAR ENDE (SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317 Ende – Flores – NTT Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id	
---	--	---

No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025
Lampiran : -
Perihan : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SDK Roga
Di –
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Maria Elisabeth Bae
NIM : 213482

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SCRM*BEL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SDK ROGA". Dari tanggal 27 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 21 September 2025
Ketua Prodi PKK


Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001

Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian

YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK ENDE LIO KABUPATEN ENDE

 YASUKEL _____
SEKOLAH : SD KATOLIK ROGA
ALAMAT : ROGA

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 85 /SDK.R/Z/TU/VII/2025

Yang Bertandatangan Di Bawah Ini

Nama : Maria Sangposa Tiga
Nip : 196701281997032002
Jabatan : Kepala SD Katolik Roga

Dengan Ini Menerangkan Bahwa :

Nama Mahasiswa : Maria Elisabeth Bae
Nim : 213482
Program Studi : Pendidikan Kengamaan Katolik
Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa-Ende

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di sd katolik roga sejak tanggal 27 oktober 2025 sampai dengan 08 november 2025. Penelitian tersebut di laksanakan dengan tujuan untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dan berjalan dengan baik serta penuh tanggung jawab.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk di penggunaan sebagaimana mestinya.

Roga, 08 November 2025


Kepala Sekolah
Maria Sangposa Tiga
Nip : 196701281997032002