

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto (2010). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. *Jurnal pendekatan praktik Jakarta rineka cipta*. 12(5), 134-203.
- Chotibuddin. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Explisit Instruction dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 25 Paciran. *Jurnal pendidikan* 9(1), 39- 45.
- Dewi Wahyuningrum. (2020). Pendidikan Agama Katolik sebagai media dalam membentuk kepribadian peserta didik katolik di SMA Negeri 1 Parenggean. *Jurnal Pastoral Kateketik* 6 (2), 70-82.
- Dianti & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka.
- Efrizal (2025). Pendidikan Agama Katolik. *Jurnal Pendidikan Agama Katolik, Berkat, Anugerah, atau jurnal penelitian Pendidikan Agama Katolik* 25 (1), 20-25.
- E. Mayang (2020) Realisasi Penerimaan Pajak Penghasilan orang pribadi melalui peningkatan Efektivitas self Assessment system dan realisasi kegiatan. *jurnal Elibray Unikom* 33-60.
- Hake, R.R. (1998). Buku Metode Penelitian Pendidikan Indonesia. *Jurnal Interactive engagement versus traditional methods: A six- thousand-*
- Hartono Prawiro, dkk (2013: 18) Model *Explicit Instruction* keterampilan Genetik Sains Dan Biosafety
- Martinus Dan Amadi. (2021). Dampak Pendidikan Agama Katolik Terhadap Perilaku Siswa Di Sekolah Negeri Di Kota Pontianak. Dalam *Jurnal Pendidikan Katolik* 1(1), 11-25. Diunduh 02 September 2023 dari <http://ejournal.stakadpontianak.ac.id/index.php/vocat>
- Melani & Ricardo. (2017) . Minat dan motivasi belajar terhadap Siswa. *Jurnal Pendidikan* 2(2), 188-209.
- Melani, I. R. R. (2017). Impact Minat Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1(1), 79-92.
- Monigir, N, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1V SD GMIM. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8(19), 620-625.
- M.R Payong (2014) Pendidikan Keagamaan Katolik. *Jurnal Pastoral Kataketik* 1 (2), 268-269.

- Nasution, S. (2003). . Pendidikan Penelitian *Metode Resear Jurnal Ilmiah Jakarta Bumi Aksara. Pendidikan Penelitian* 31 (12), 32-38.
- Nurhatika. (2019). Model *Explicit Instruction* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas III SDN 09 Mattekko Kota Palopo. *Jurnal Of Teaching and Learning Research* 1(1), 41- 50.
- Nuryanti Etik, (2022). Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SDN Sinomulyo 03 Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widyah Humaniora* 1(4), 128- 148
- Parnawi Afi. Dr, M.pd. (2021). Penelitian Tindakan Kelas sekolah tinggi Agama islam
- Rani Kartika, S. A.H. Muhammad. (2022). Pengaruh model pembelajaran *explicit instruction* terhadap hasil belajar simulasi digital matakuliah kelas x teknik komputer dan jaringan (TKJ). *Jurnal Muara Pendidikan* 7(1), 60-69.
- Rusman Azzahra Fatimah Virsa & Ilmi Nur M, Maryam St.AR. (2021). Penerapan Model *Explicit Instruction* untuk meningkatkan hasil belajar Siswa Sekolah Dasar kelas IV di Kabupaten Barru. *Jurnal of Education* 1(2), 76-100.
- Sibangdaring dkk. (2021). Pendidikan Agama Katolik. *Jurnal Artikel Analisis Karakteristik Gaya Belajar (visual Auditorial Kinestetik)* 1 (1), 23-29.
- Silaban, J, P. Hasibuan, A. & Sibagariang, M, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Hail Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 5(4), 218-315
- Silaban Janson Patri dkk. (2012). Penerapan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD. *Jurnal Basecedu* 5 (4), 1-10.
- Sugiyono dkk. (2017) Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif. *Jurnal Pendidkan dan Pembelajaran* 1(2) 88-89.
- Susanto Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: kencana.
- student survey of mechanics test data for introductory physics courses* 66 (1), 65-74.
- Tusaddiyah Halimah, Siregar. (2024). Faktor- Faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Tarbiyah Dan keguruan* 2 (2), 215-226.
- Vocat. (2019). Pendidikan Agama Katolik. *Jurnal Pendidikan Agama Katolik* 9 (34-37).

- Wirda, Y. (2010). Penggunaan Model *Explicit Instruction* Guna Meningkatkan Kemampuan Menyimpan Arsip Sistem Nomor Pada Siswa 1X. *Jurnal penelitian Multidisipli*11(4), 273-281.
- Wiratna hinda Dwi & Amir Muhamad A. Nurhaedah. (2013). Penerapan Dengan Model *Explicit Instruction* Partisipasi belajar matematika kelas V SDN Makmur Jaya. *Jurnal PGSD* 2(1), 71-80.
- Y, Tonggon. (2024). Pendidikan Agama Katolik. *Judul Artikel Tujuan dan Peran Pendidikan Agama Katolik dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik*20 (20), 15-25.

Lampiran 1. Modul Ajar

MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

PEREMPUAN DAN LAKI-LAKI DICIPTAKAN SEBAGAI CITRA ALLAH

Nama Penyusun	MARIA STEVANIA TAWA ULE
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Satuan Pendidikan	SDN WATUBLAPI
Kelas/Semester	V/I
Kompetensi	Perempuan dan Laki-laki diciptakan sebagai citra Allah
Fase	C
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami diri sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah, mengembangkan sikap syukur dan bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai citra Allah, dengan saling menghormati sebagai laki-laki dan perempuan. Alur Tujuan Pembelajaran 1. Melalui berceritera peserta didik dapat menjelaskan keunikan dirinya sebagai pria dan wanita yang diciptakan Tuhan menurut gambar dan rupa Allah 2. Melalui dialog peserta didik dapat membedakan 3 contoh perbuatan manusia yang sesuai dan tidak sesuai dengan martabatnya sebagai citra Allah 3. Melalui refleksi peserta didik dapat menyeleksi sifat sebagai perempuan dan laki-laki yang harus dikembangkan sebagai citra Allah 4. Melalui refleksi peserta didik dapat merumuskan tugas manusia sebagai citra Allah 5. Melalui membaca Kitab Suci Kej 1:26-27, peserta didik dapat menyimpulkan Tuhan menciptakan Pria dan Wanita sebagai citra Allah
Kegiatan Pembelajaran:	
I. Kegiatan Pendahuluan : 10 Menit	

1. Guru menyampaikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa, dan menanyakan kabar peserta didik, memotivasi peserta didik
 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik
 3. Guru menyampaikan kompetensi awal
 4. Guru melaksanakan apersepsi dengan menanyakan bahasan minggu ini atau minggu lalu
 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah kegiatan pembelajaran.
- II. Kegiatan Inti : 60 Menit**
1. guru meminta peserta didik untuk membaca doa
 2. Setelah membaca atau menyimak langkah- langkah model pembelajaran
 1. Guru menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa
 2. Guru mendemostrasikan materi
 3. Guru membimbing murid dalam pelatihan
 4. Guru memberikan umpan balik serta pelatihan mandiri
- C. KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)**
1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan
 2. Guru memberi refleksi kegiatan pembelajaran
 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

Doa Syukur diciptakan sebagai Perempuan dan Laki-laki

Dalam nama Bapa Putra dan Roh Kudus

Tuhan Allah yang Mahabaik, kami bersyukur karena Engkau menciptakan kami menurut gambar dan rupa-Mu. Engkau menjadikan kami berharga dan mulia di mata-Mu. Terima kasih atas hidup yang Engkau berikan, atas akal budi untuk berpikir, dan hati untuk mengasihi sesama. Tolonglah kami, ya Tuhan, agar kami hidup sesuai martabat kami sebagai citra-Mu menjadi pribadi yang mencerminkan kasih, kebaikan, dan kebenaran kepada sesama kami. Ajarlah kami menghargai diri dan sesama kami, karena kami adalah ciptaan-Mu. Mampukan kami untuk mencerminkan kasih, kebaikan, dan kebenaran-Mu dalam perkataan dan perbuatan kami setiap hari agar kami dapat menerapkan kasih, kebaikan, dan sikap peduli terhadap sesama makhluk ciptaan-Mu sesuai dengan ajaran-Mu. Ajarlah kami untuk saling menghargai sesama, Karena semua manusia adalah ciptaan-Mu yang istimewa. Kami bersyukur atas cinta-Mu yang setia dan tanpa syarat. Semoga hidup kami selalu memuliakan nama-Mu, menjadi pribadi yang mencerminkan kasih, kebaikan, dan kebenaran. Demikianlah doa yang kami sampaikan kepadamu demi Kristus Tuhan kami, yang hidup dan berkuasa bersama Bapa dan Roh Kudus kini dan sepanjang masa.

Dalam nama Bapa, dan Putra, dan Roh Kudus. Amin.

Mengetahui

PLT Kepala Sekolah



Hortensia Ad, S. Pd

Nip. 19670713 200501 2 003

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Agama Katolik

Maria T. Wangga, S. Ag

Lampiran 2. Siklus 1

OBSERVASI AKTIVITAS GURU *Siklus 1*

No.	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Penilaian	Catatan
A PENDAHULUAN			
1	Guru memulai pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	4	
2	Guru Bersama siswa membuat kesepakatan kelas	4	
3	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran (TP) dan topik yang akan dicapai	4	
B KEGIATAN INTI			
TAHAP 1: Pembentukan Konsep			
4	Guru mengkalkulasi dan membuat daftar	4	
5	Guru memfasilitasi siswa untuk mengelompokkan daftar	4	
6	Guru memfasilitasi siswa untuk membuat label dan kategori	4	
TAHAP 2: Interpretasi Data			
7	Guru memfasilitasi siswa mengidentifikasi relasi-relasi penting antar-kategori	4	
8	Guru memfasilitasi siswa untuk mengeksplorasi relasi-relasi kategorial	4	
9	Guru memfasilitasi siswa untuk membuat kesimpulan	4	
TAHAP 3: Penerapan Prinsip			
10	Guru memfasilitasi siswa untuk memprediksi konsekuensi, menjelaskan fenomena luar, dan menyusun hipotesis	4	
11	Guru memfasilitasi siswa menjelaskan prediksi atau hipotesisnya	4	
12	Guru memfasilitasi siswa untuk menguji kebenaran (verifikasi) prediksi	4	
C PENUTUP			
13	Guru memberi motivasi kepada siswa	4	
14	Guru memberi pengumuman	4	
15	Guru meminta salah seorang murid untuk membawakan doa penutup	4	
TOTAL		60	

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); Baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika guru tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika guru sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Nilai Hasil:

$\frac{\text{Jumlah nilai pada item yang dicapai} \times 100\%}{\text{Jumlah nilai keseluruhan item}}$

Ketuntasan Minimal: 75

OBSERVASI AKTIVITAS GURU Siklus 2

No.	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Penilaian	Catatan
A PENDAHULUAN			
1	Guru memulai pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	4	
2	Guru Bersama siswa membuat kesepakatan kelas	4	
3	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran (TP) dan topik yang akan dicapai	4	
B KEGIATAN INTI			
TAHAP 1: Pembentukan Konsep			
4	Guru mengkalkulasi dan membuat daftar	4	
5	Guru memfasilitasi siswa untuk mengelompokkan daftar	4	
6	Guru memfasilitasi siswa untuk membuat label dan kategori	4	
TAHAP 2: Interpretasi Data			
7	Guru memfasilitasi siswa mengidentifikasi relasi-relasi penting antar-kategori	4	
8	Guru memfasilitasi siswa untuk mengeksplorasi relasi-relasi kategorial	4	
9	Guru memfasilitasi siswa untuk membuat kesimpulan	4	
TAHAP 3: Penerapan Prinsip			
10	Guru memfasilitasi siswa untuk memprediksi konsekuensi, menjelaskan fenomena luar, dan menyusun hipotesis	4	
11	Guru memfasilitasi siswa menjelaskan prediksi atau hipotesisnya	4	
12	Guru memfasilitasi siswa untuk menguji kebenaran (verifikasi) prediksi	4	
C PENUTUP			
13	Guru memberi motivasi kepada siswa	4	
14	Guru memberi pengumuman	4	
15	Guru meminta salah seorang murid untuk membawakan doa penutup	4	
TOTAL		60	

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); Baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika guru tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika guru sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Nilai Hasil:

Jumlah nilai pada item yang dicapai X 100%

Jumlah nilai keseluruhan item

Ketuntasan Minimal: 75

FORMAT PENILAIAN OBSERVASI SISWA

Siklus I dan II

KELAS / SEMESTER : V / GANJIL

TAHUN PELAJARAN : 2025/2026

FORMAT PENILAIAN OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : V/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2025/2026

No	Nama	Penilaian Observasi terhadap Aktivitas Siswa Saat Pembelajaran									Jumlah
		Kegiatan Awal			Kegiatan Inti				Penutup		
		Salam	Doa	Saat Mendengarkan guru (Orientasi)	Saat Presentasi guru (Ceramah)	Saat Latihan Terstruktur	Saat Latihan Terbimbing	Saat Latihan Mandiri	Saat Mendengarkan guru	Saat Doa	
1	Agustinus F. Pitung	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2	Alexia C. Jalo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
3	Alesya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
4	Elisabet A Putri	4	4	4	3	3	4	2	4	4	32
5	Elisabeth Yofita	4	3	4	3	3	4	3	4	4	32
6	Stefano R Hekeng	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33
7	Wabunga R.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
8	Mahida V. Hndyan	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34
9	Yosephin A. Kriman	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
10	Yohaniesta H.	4	4	4	3	3	4	3	4	4	33
11	Melbis Ho Andre	4	3	4	4	3	4	2	4	4	32
12	Yohanes F Aditia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
13	Adrian Curi blagin	4	4	4	3	3	4	3	4	4	33

Jumlah = 445

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika siswa tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika siswa sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika siswa telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika siswa sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Mengakhiri
Guru mata pelajaran Agama Katolik
Maria T. Wangsa, S.Ag

Lampiran 6. Hasil Tes

hari / 131 = Selasa - 4 - Oktober - 2025
kelas = (V) lima

Nama : Yosephin Annadisa Y.

Doa syukur pertemuan dan laili-laili
diartikan sebagai cinta Allah

90

"E" Dalam Nama Bapa dan Putra Dan roh kudus Amin

Tuhan Allah yang Maha baik, kami bersyukur karena
Engkau telah menciptakan kami menurut gambar dan
rupamu sendiri. Engkau menjadikan kami berharga dan
tuhana di matamu. Terimakasih Ya Tuhan atas hidup yang
engkau berikan, dan akal budi untuk berpikir. Tolonglah
kami Ya Tuhan agar kami dapat mencerminkan
kasih, kebaikan, dan hati untuk mengasihi sesama kami.
(ucapannya syukur).

Tolonglah kami Ya Tuhan agar kami hidup sesuai
dengan martabat kami, sebagai ciptamu menjadi
pribadi yang mencerminkan kasih dan kebajikanmu
sebagai hati agar kami dapat mengasihi sesama kami.
(Permohonan)

Inilah doa-doa yang kami sampaikan demi
keistiahan Tuhan kami yang hidup dan berkuasa
kini dan sepanjang masa Amin.

Nama: Walburger Talicia Matanatha
Doa Syukur Parampuan dan laki-laki diciptakan sebagai citra Allah

Tuhan Allah yang Maha Baik, kami bersyukur karena Engkau menciptakan kami menurut gambar dan rupaMu. Engkau menjadikan kami berharga dan mulia di mataMu. Terima kasih atas hidup yang Kau berikan, atas akal budi untuk berpikir, dan hobi untuk mengisi sesama.
(Ucapan Syukur)

Bolonglah kami ya Tuhan agar kami bisa hidup dalam kasihMu yang Kudus dan KebenaranMu dalam Perbuatan. Berbuatlah agar kami dapat menerapkan kebaikan, dan karunia peduli terhadap kami. Semua makhluk ciptaan sesuai ajaranMu. ajarilah kami saling menghargai semua cinta yang setia tanpa syarat sehingga kami selalu menjadi pribadi yang kasih dan kebenaran.
(Ucapan Permohonan)

Demikianlah doa-doa yang kami sampaikan Dadamu demi Kristus Tuhan kami yang hidup berkuasa pada Putra Per Kudus kini dan sepanjang masa.
(Penutup)

Tuhan Allah yang mahabaiik, kami bersyukur karena engkau menciptakan kami menurut gambar dan rupa mu. Engkau menjadikan kami berharga dan mulia di mata mu. Terimakasih atas hidup yang engkau berikan atas akal budi untuk berpikir dan hati untuk mengasihi sesama. (ucapan syukur)

Tolonglah kami, Tuhan agar kami hidup sesuai martabat kami sebagai ciptamu menjadi pribadi yang mencerminkan kasih, kebaikan, dan kebenaran kepada sesama kami. Agarilah kami menghargai diri dan sesama kami, karena kami adalah ciptamu.

Mampukanlah kami untuk mencerminkan kasih, kebaikan, dan kebenaranmu dalam perkataan, perbuatan, kasih, dan sikap peduli terhadap sesama makhluk ciptaan sesuai ajaranmu. Agarilah kami untuk saling menghargai sesama kami karena semua manusia ciptaanmu istimewa. Kami bersyukur atas ciptaanmu yang setia tanpa syarat. Semoga hidup kami selalu memuliakan namamu menjadi yang mencerminkan kasih, kebaikan, dan kebenaran. (ucapan permohonan)

Dan demikianlah doa yang kami sampaikan kepadamu kami kristus tuhan kami yang hidup dan berkuasa bersama bapa dan roh kudus kini dan sepanjang masa.

(penutup)

FORMAT PENILAIAN OBSERVASI SISWA **Siklus I dan II**

KELAS / SEMESTER : V / GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2025/2026

FORMAT PENILAIAN OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2025/2026

No	Nama	Penilaian Observasi terhadap Aktivitas Siswa Saat Pembelajaran									Jumlah
		Kegiatan Awal			Kegiatan Inti				Penutup		
		Salam	Doa	Saat Mendengarkan guru (Orientasi)	Saat Presentasi guru (Ceramah)	Saat Latihan Terstruktur	Saat Latihan Terbimbing	Saat Latihan Mandiri	Saat Mendengarkan guru	Saat Doa	
1	Agustinus F. Pitar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2	Agustina C. Jalo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
3	Aloysia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
4	Elisabet A Putri	4	4	4	3	3	4	2	4	4	32
5	Elisabeth Yofita	4	3	4	3	3	4	3	4	4	32
6	Stefano R Hakey	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33
7	Walburga R.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
8	Mahida Y. Hidayat	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34
9	Joseph A. Kurnia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
10	Yohanis H.	4	4	4	3	3	4	3	4	4	33
11	Melkias H. Andre	4	3	4	4	3	4	2	4	4	32
12	Yohanes F. Aditria	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
13	Adrian C. B. B. B.	4	4	4	3	3	4	3	4	4	33

Jumlah = 445

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika siswa tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika siswa sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika siswa telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika siswa sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Mengetahui
Guru mata pelajaran Agama Katolik
M. T. W. W.
Maria T. W. W. S. A.

OBSERVASI AKTIVITAS GURU Situs 1.

No.	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Penilaian	Catatan
A PENDAHULUAN			
1	Guru memulai pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	4	
2	Guru Bersama siswa membuat kesepakatan kelas	4	
3	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran (TP) dan topik yang akan dicapai	4	
B KEGIATAN INTI			
TAHAP 1: Pembentukan Konsep			
4	Guru mengkalkulasi dan membuat daftar	4	
5	Guru memfasilitasi siswa untuk mengelompokkan daftar	4	
6	Guru memfasilitasi siswa untuk membuat label dan kategori	4	
TAHAP 2: Interpretasi Data			
7	Guru memfasilitasi siswa mengidentifikasi relasi-relasi penting antar-kategori	4	
8	Guru memfasilitasi siswa untuk mengeksplorasi relasi-relasi kategorial	4	
9	Guru memfasilitasi siswa untuk membuat kesimpulan	4	
TAHAP 3: Penerapan Prinsip			
10	Guru memfasilitasi siswa untuk memprediksi konsekuensi, menjelaskan fenomena luar, dan menyusun hipotesis	4	
11	Guru memfasilitasi siswa menjelaskan prediksi atau hipotesisnya	4	
12	Guru memfasilitasi siswa untuk menguji kebenaran (verifikasi) prediksi	4	
C PENUTUP			
13	Guru memberi motivasi kepada siswa	4	
14	Guru memberi pengumuman	4	
15	Guru meminta salah seorang murid untuk membawakan doa penutup	4	
TOTAL		60	

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); Baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika guru tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika guru sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika guru telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika guru sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Nilai Hasil:

Jumlah nilai pada item yang dicapai X 100%
Jumlah nilai keseluruhan item

Ketuntasan Minimal: 75

Lampiran 7. Dokumentasi



Lampiran 8. Daftar Hadir

ABSENSI PENELITIAN SIKIUS 1 DAN 2
SD NEGERI WATUBLAPI

No	Nama	Paraf
1.	Agustinus	And
2.	Angelica	am
3.	Aloysia	Amf
4.	Elisabeth	Amf
5.	Elisabet	Amf
6.	Walburga R	Amf
7.	Walburga F	Amf
8.	Mathilda	Amf
9.	Josephina	Amf
10.	Johanista	Yan
11.	Melkias	Yue
12.	Johanes	Melp
13.	Adrian	Yan
		Amf

MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

PEREMPUAN DAN LAKI-LAKI DICAPTAKAN SEBAGAI CITRA ALLAH

Nama Penyusun	MARIA STEVANIA TAWA ULE
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Satuan Pendidikan	SDN WATUBLAPI
Kelas/Semester	V/I
Kompetensi	Perempuan dan Laki-laki diciptakan sebagai citra Allah
Fase	C
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami diri sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah, mengembangkan sikap syukur dan bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai citra Allah, dengan saling menghormati sebagai laki-laki dan perempuan. Alur Tujuan Pembelajaran 1. Melalui berceritera peserta didik dapat menjelaskan keunikan dirinya sebagai pria dan wanita yang diciptakan Tuhan menurut gambar dan rupa Allah 2. Melalui dialog peserta didik dapat membedakan 3 contoh perbuatan manusia yang sesuai dan tidak sesuai dengan martabatnya sebagai citra Allah 3. Melalui refleksi peserta didik dapat menyeleksi sifat sebagai perempuan dan laki-laki yang harus dikembangkan sebagai citra Allah 4. Melalui refleksi peserta didik dapat merumuskan tugas manusia sebagai citra Allah 5. Melalui membaca Kitab Suci Kej 1:26-27, peserta didik dapat menyimpulkan Tuhan menciptakan Pria dan Wanita sebagai citra Allah
Kegiatan Pembelajaran:	
1. Kegiatan Pendahuluan : 10 Menit	