

DAFTAR PUSTAKA

- Darmadi. (2019). *Membaca YUK: Strategi Menumbuhkan Minat Baca pada Anak Sejak Usia Dini*. Lampung Tengah: Grupedia
- Darmawijaya. (2009). *Pengantar Kitab Suci*. Yogyakarta: Kanisius.
- Esmiyati. (2016). *JuRiDikDas Classroom Class Methods III In SDN*. 1(2), 140-160.
- Juliati. (2021). Penerapan Metode Membaca Berulang (Repeated Reading) Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Siswa Kelas III di SDN 1 Langsa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 4(1), 167–186.
- Lestarini, Y. (2018). *STRATEGI MENGATASI ANAK YANG TIDAK BISA MEMBACA PADA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MASBAGIK UTARA TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018*. IV(1), 14–23.
- Makmur, S. M., Dunggio, R., Pilomonu, M. Z., & Maulana, R. (2023). Penguatan Nasionalisme Melalui Pembelajaran Pancasila dan Metode Repetisi bagi Siswa di Sanggar Bimbingan Rawang Selangor, Malaysia. *Buletin KKN Pendidikan*, 5(1), 74–83. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v5i1.22671>
- Mulyawan, R., M, Interval, M., & Repetisi, M. (2016). *INTERVAL DAN REPETISI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN Pendahuluan*. 1–7.
- Noer, A. D., & Harsiwi, N. E. (2024). Analisis Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7, 6181.
- Novelita. (2023) UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU SUKU KATA DI SEKOLAH DASA Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri. 09(1).
- Parni. (2017). Faktor Internal Dan Eksternal Pembelajaran. *Tarbiya Islamica*, 5(1), 17–30.
- Purba, J., Putrawan, B. K., Setiawan, R., Tindoilo, D. P., & Tan, J. A. (2024). Menumbuhkan Sikap Gemar Membaca Alkitab Pada Siswa Kelas 8 Sekolah Menengah Pertama BOPKRI 3 Yogyakarta. *SERVIRE: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 33–47. <https://doi.org/10.46362/servire.v4i1.203>
- Rohayani, H. (2021). *Alkitab Sebagai Buku Pegangan Orang Kristen (Ketidakbersalahan Alkitab)*. 4(1), 141–158.

- Rudin, S. D., Amin, S., & Sudirman. (2024). EFEKTIVITAS METODE REPETITION DAN KELANCARAN MEMBACA AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 FAKFAK. *Transformasi : Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam*,
- Rsoestiyah. (2012) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta. 8(1), 35–46. <https://doi.org/10.47945/transformasi.v8i1.1601>.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful, Syafi'ie, Imam. 1994. Pengajaran membaca terpadu. Bahan kursus pendalaman materi guru inti PKG bahasa dan sastra Indonesia. Malang: IKIP.
- Syaiful, B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Saadi, A. (2025). Al-Amin: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial Humaniora. *Journal Ilmu Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(1), 90–108. <https://ejournal.stai-alkifayahriau.ac.id/index.php/alamin/article/view/231>
- Sihite, T., Butarbutar, I., Studi, P., & Agama, P. (2024). *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan The Effectiveness Of Bible Teaching Methods In The Spiritual Growth Of Class VIII Students Of Yapim Medan SMP Efektivitas Metode Pengajaran Alkitab Dalam Pertumbuhan Rohani Siswa Kelas VIII SMP Yapim Medan*. 5(3), 464–474.
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>
- Viter Viter, Daniel Marciano Kapoh, Lukas Budi, & Marthen Mau. (2023). Pentingnya Peranan Guru Pendidikan Agama Kristen Meningkatkan Minat Membaca Alkitab Bagi Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 1 Teriak Kabupaten Bengkayang. *Jurnal DIKMAS*, 5(2), 44–62. <https://doi.org/10.55606/dikmas.v5i2.286>
- Wahidah, A. N. (2022). *Mengurangi Tingkat Plagiarisme melalui Metode Repetitive dalam Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas Mahasiswa PAI FTIK IAIN Pontianak*. 05(01), 1334–1342.
- Widiastuti, R., Sayekti, I. C., & Eryani, R. (2021). Peningkatan Hasil Belajar melalui Peningkatan Hasil Belajar melalui Media Kuis Educandy pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2082–2089.a

- Wowor, E. C., Tumewu, W. A., & Moku, Y. B. (2022). Implementation of the repetitive method through reflection activities in learning. *SOSCIED: Journal Social, Science and Education*, 5(2), 272–279.
- Wahono, S.W. (2020). *Disini Kutemukan: Petunjuk Mempelajari & Mengajarkan Alkitab* (Cet-22). BPK-Gunung Mulia.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA SIKLUS I PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

IDENTITAS UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Maria Ua
Instansi	: SD Negeri Molutangga
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Fase C, Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Judul	: Aku diciptakan sebagai perempuan dan laki-laki
Sub tema	: Manusia jatuh dalam dosa
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Mengetahui bahwa manusia diciptakan oleh Tuhan. 2. Mengenal perbedaan fisik sederhana antara laki-laki dan perempuan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa. - Berakhlak mulia.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Laptop - Teks Kitab Suci	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler	
F. METODE PEMBELAJARAN	
- Tanya jawab - Metode Repetisi	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Menjelaskan pengertian dosa sebagai ketidaktaatan manusia kepada Allah 2. Menceritakan secara sederhana kisah manusia jatuh ke dalam dosa berdasarkan Kitab Suci (kej 3). 3. Mengidentifikasi penyebab manusia jatuh ke dalam dosa dalam kehidupan sehari-hari. 4. Menyebutkan akibat dosa bagi hubungan manusia dengan Allah sesama dan diri sendiri.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa manusia jatuh ke dalam dosa memilih tidak taat kepada Allah. Namun, Allah tetap mengasihi manusia dan menghendaki manusia bertobat serta hidup sesuai dengan kehendaknya.	

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Guru mulai pembelajaran dengan menciptakan suasana kelas yang nyaman, guru memberi salam, mengajak siswa berdoa bersama, dan mengecek daftar hadir siswa. Setelah itu guru apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dalam membaca Kitab Suci di rumah, di sekolah, serta menanyakan bagian ayat atau cerita yang siswa baca. Guru juga menjelaskan bahwa kegiatan belajar akan dilakukan dengan metode repetisi sehingga siswa dapat lebih cepat memahami dan menguasai bacaan.

Kegiatan inti

Guru memberikan contoh bacaan, kemudian siswa menirukan secara berulang-ulang baik secara kelompok maupun individu.

- Guru membaca teks Kitab Suci sesuai rencana pelajaran, dari Kitab kejadian 3:1-7 tentang “Manusia Jatuh ke Dalam Dosa”. Guru mulai membaca teks Kitab Suci dengan suara yang jelas dan volume suara yang cukup agar seluruh siswa mendengar dengan baik. Selama peneliti membaca, siswa diminta untuk menyimak dengan fokus, peneliti memastikan bahwa semua siswa memperhatikan dan bersikap siap mengikuti kegiatan.
- Siswa mengulangi bacaan secara bersama-sama, setelah itu Guru meminta siswa untuk membaca bergilir teks Kitab Suci (Kej. 3:1-7) selama proses repetisi dengan bimbingan guru. Kegiatan ini dilakukan sebanyak 2-3 kali atau lebih jika dibutuhkan pada tahap ini guru mengamati siswa yang masih kesulitan mengikuti irama dan pelafalan bacaan.

Kegiatan Penutup

Pada akhir pembelajaran guru mengajak siswa membuat kesimpulan apa yang dipelajari hari itu, terutama pentingnya membaca Kitab Suci secara repetisi agar memahami isinya. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran dipertemuan selanjutnya dan menyampaikan pesan untuk siswa melatih membaca di rumah. Diakhir kegiatan, guru menutup dengan doa bersama.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA SIKLUS II
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Maria Ua
Instansi	: SD Negeri Molutangga
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Fase C, Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Judul	: Aku diciptakan sebagai perempuan dan laki-laki
Sub tema	: Manusia jatuh dalam dosa
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Memahami bahwa setiap manusia memiliki martabat yang sama di hadapan Tuhan. 2. Mampu menceritakan pengalaman hidup bersama teman yang berbeda jenis kelamin. 3. Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati sesama teman.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa. - Berakhlak mulia.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Laptop - Teks Kitab Suci	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler	
F. METODE PEMBELAJARAN	
- Tanya jawab - Metode Repetisi	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Menjelaskan teks Kitab Suci (kej 3:8-13) tentang sikap Adam dan Hawa setelah jatuh ke dalam dosa. 2. Mengidentifikasi akibat dosa yang dialami manusia seperti rasa takut, menyalahkan orang lain, dan menjauh dari Allah 3. Menunjukkan sikap jujur dan berani mengakui kesalahan dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud tanggung jawab kepada Allah dan sesama	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa manusia yang jatuh ke dalam dosa cenderung merasa takut, menyembunyikan diri dari Allah dan sulit mengakui kesalahannya. Namun Allah tetap mencari manusia dengan kasih-Nya dan mengajak manusia untuk bertanggung jawab atas perbuatannya serta hidup jujur dan taat kepada kehenda-Nya.	
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan	
Guru mulai pembelajaran dengan menciptakan suasana kelas yang nyaman, guru memberi salam, mengajak siswa berdoa bersama, dan mengecek daftar hadir siswa. Setelah itu guru apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dalam membaca Kitab Suci di rumah, di sekolah, serta menanyakan bagian ayat atau cerita yang siswa baca.	

Kegiatan inti

Guru memberikan contoh bacaan, kemudian siswa menirukan secara berulang-ulang baik secara kelompok maupun individu.

- Guru membaca teks Kitab Suci sesuai rencana pelajaran, dari Kitab kejadian 3:8-13 tentang “Manusia Jatuh ke Dalam Dosa”. Peneliti mulai membaca teks Kitab Suci dengan suara yang jelas dan volume suara yang cukup agar seluruh siswa mendengar dengan baik. Selama peneliti membaca, siswa diminta untuk menyimak dengan fokus, peneliti memastikan bahwa semua siswa memperhatikan dan bersikap siap mengikuti kegiatan.
- Siswa mengulangi bacaan secara bersama-sama, setelah itu peneliti meminta siswa untuk membaca bergilir teks Kitab Suci (Kej. 3:8-13) selama proses repetisi dengan bimbingan peneliti. Kegiatan ini dilakukan sebanyak 2-3 kali atau lebih jika dibutuhkan pada tahap ini peneliti mengamati siswa yang masih kesulitan mengikuti irama dan pelafalan bacaan.

Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran, kemudian peneliti mengucapkan terima kasih kepada bapak ibu guru, siswa yang sudah terlibat dalam pembelajaran. Kegiatan ini ditutup dengan doa sebagai bentuk rasa syukur atas proses pembelajaran yang telah berlangsung dengan baik.

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN OBSERVASI MEMBACA SIKLUS I

Teks Membaca dalam Kitab Suci (Kej. 3:1-7)

Manusia Jatuh Ke Dalam Dosa

¹Adapun ular ialah yang paling cerdik dari segala binatang di darat yang dijadikan oleh Tuhan Allah. Ular itu berkata kepada perempuan itu: “Tentulah Allah berfirman: Semua pohon dalam taman ini jangan kamu makan buahnya, bukan?” ²Lalu sahut perempuan itu kepada ular itu: “Buah Pohon-pohonan dalam taman ini bol eh kami makan.³ tetapi tentang buah pohon yang ada di tengah-tengah taman, Allah berfirman: jangan kamu makan ataupun raba buah itu, nanti kamu mati. ⁴Tetapi ular itu berkata pada perempuan itu: Sekali-kali kamu tidak akan mati. ⁵tetapi Allah mengetahui, bahwa pada waktu kamu memakannya matamu akan terbuka, dan kamu akan menjadi seperti Allah, tahu tentang yang baik dan yang jahat.

⁶Perempuan itu melihat, bahwa buah pohon itu baik untuk dimakan dan sedap kelihatannya, lagipula pohon itu menarik hati karena memberi pengertian. Lalu ia mengambil dari buahnya dan dimakannya dan diberikan juga kepada suaminya yang bersama-sama dengan dia, dan suaminya pun memakannya. ⁷Maka terbukalah mata mereka berdua dan mereka tahu, bahwa mereka telanjang; lalu mereka menyemat daun pohon ara dan membuat cawat.

INSTRUMEN OBSERVASI MEMBACA SIKLUS 2

Teks Membaca dalam Kitab Suci (Kej 3: 8-13)

Manusia Jatuh Ke Dalam Dosa

⁸Ketika mereka mendengar bunyi langkah Tuhan Allah, yang berjalan-jalan dalam taman itu pada waktu hari sejuk, bersembunyilah manusia dan istrinya terhadap Tuhan Allah di antara pohon-pohonan dalam taman. ⁹Tetapi Tuhan Allah memanggil manusia itu dan berfirman kepadanya: “dimanakah engkau?” ¹⁰Ia menjawab: “ketika aku mendengar bahwa engkau ada dalam taman ini, aku menjadi takut, karena aku telanjang; sebab itu aku bersembunyi.”

¹¹Firman-Nya siapakah yang memberitahukan kepadamu, bahwa engkau telanjang? Apakah engkau makan dari buah pohon, yang Kularang engkau makan itu? ¹²Manusia itu menjawab: Perempuan yang kau tempatkan di sisiku, dialah yang memberi dari buah pohon itu kepadaku, maka aku makan.” ¹³Kemudian berfirmanlah Tuhan Allah kepada perempuan itu: “Apakah yang telah kau perbuat ini?” jawab perempuan itu: ular itu yang memperdayakan aku, maka kumakan.”

LAMPIRAN 3

RUBRIK PENILAIAN MEMBACA LANCAR SISWA

➤ Kelancaran Membaca

Skor Kriteria

- 4 Membaca lancar tanpa terhenti; tidak mengulang kata; kecepatan membaca stabil dan alami
- 3 Kadang terhenti; sebentar; mengulang kata 1-2 kali; kecepatan membaca cukup stabil.
- 2 Sering terhenti; banyak mengulang kata; ritme membaca tidak stabil
- 1 Sangat sering terhenti; membaca terputah-putah; sulit mempertahankan kelancaran

➤ Ketepatan Membaca

Skor Kriteria

- 4 Tidak ada kesalahan membaca (0-1 kesalahan).
- 3 Sedikit kesalahan membaca (2-4 kesalahan), tetapi tidak mengubah makna kalimat.
- 2 Banyak kesalahan membaca (5-7 kesalahan) hingga mengganggu pemahaman.
- 1 sangat banyak kesalahan (lebih dari 7), tidak mengenali banyak kata

➤ Intonasi Lafal

Skor Kriteria

- 4 Intonasi tepat sesuai tanda baca; lafal jelas; penekanan kata sangat baik.
- 3 Intonasi cukup tepat; lafal cukup jelas; tidak konsisten dalam penekanan kata.
- 2 Intonasi kurang tepat; lafal kurang jelas; tidak konsisten dalam penekanan kata
- 1 Intonasi monotone atau salah; lafal kurang jelas/sering salah

➤ **Pemahaman bacaan**

Skor Kriteria

- 4 Mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan lengkap; menjawab pertanyaan dengan sangat tepat
- 3 Mampu menceritakan kembali sebagian besar bacaan; pertanyaan dijawab cukup tepat.
- 2 Hanya memahami sebagian kecil isi bacaan; menjawab pertanyaan kurang tepat
- 1 Tidak memahami isi bacaan; tidak dapat menjawab pertanyaan dasar.

➤ **Ekspresi dan sikap membaca**

Skor Kriteria

- 4 Membaca dengan percaya diri; ekspresif; postur tubuh baik; memegang buku dengan benar.
- 3 Cukup percaya diri; ekspresi mulai terlihat; postur cukup baik.
- 2 Kurang percaya diri; membaca datar; postur kurang baik.
- 1 tidak percaya diri; suara sangat pelan; tidak fokus saat membaca

Kategori:

- **18–20 = Sangat Baik**
- **14–17 = Baik**
- **10–13 = Cukup**
- **5–9 = Kurang**

Lampiran 4

Pedoman Wawancara

1. Guru PAK dan Wali Kelas V

- Bagaimana Bapak/ Ibu mengajarkan membaca Kitab Suci kepada siswa di kelas?
- Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan metode repetisi (pengulangan) dalam pembelajaran? Jika ya, bagaimana cara menerapkannya?
- Menurut Bapak/Ibu apa kelebihan dan kekeurangan metode repetisi dalam pembelajaran Kitab Suci?
- Bagaimana respon siswa ketika diajarkan membaca dengan metode pengulangan?
- Menurut pengalaman Bapak/Ibu apakah metode repetisi membantu siswa lebih lancar dan memahami bacaan Kitab Suci?

2. Murid

- Apakah kamu suka belajar membaca Kitab Suci di sekolah? Mengapa?
- Saat belajar, apakah gurumu sering mengajakmu membaca berulang-ulang?
- Bagaimana perasaan jika membaca Kitab Suci dengan cara berulang-ulang ? (misalnya: lebih mudah ingat, bosan, senang, dll.)
- Apakah menurutmu membaca berulang-ulang membuat kamu lebih lancar?
- Apa harapan supaya belajar membaca Kitab Suci lebih menyenangkan?

Lampiran 5

DOKUMENTASI



