

DAFTAR PUSTAKA

- Agrifina, V. F., Vrisilia, V., Agustina, L. N., Supriyadi, S., & Izzatika, A. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 12(2), 414–431. <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol12issue2page414-431>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Aryati, T. (2017). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Cerpen Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Bermain Jawaban di Kelas XI IPS 5 SMAN 10 Pekanbaru. *PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi*, 5(2), 172–177. <https://journal.uir.ac.id/index.php/Peka/article/view/1195>
- Asrori, M. (2013). *Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*. 5, 165–166. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/madrasah/article/viewFile/3301/5117>
- Atjas, Y. (2022). Implementasi Lesson Study Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik. *Jurnal Christian Humaniora*, 6(1), 115–129. <http://ejournal.iakntarutung.ac.id/index.php/humaniora>
- Berangka, D. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Sebagai Bentuk Pembinaan Moralitas Siswa Di Smp Yppk Santo Mikael Kabupaten Merauke. *Jurnal Masalah Pastoral*, 5(1), 95–127. <https://doi.org/10.60011/jumpa.v5i1.43>
- Bha, M. E. S., E.W, P. M., & Roman, R. (2021). Pengaruh Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas Viii Di Smp Santa Maria Palangka Raya Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Sepakat : Jurnal Pastoral Kateketik*, 7(2), 47–58. <https://doi.org/10.58374/sepakat.v7i2.56>
- Dewi, M. M., Wahyuningrum, P. M. E., & Adinuhgra, S. (2020). Pendidikan Agama Katolik Sebagai Media Dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Katolik Di SMA Negeri 1 Parenggean. *Sepakat : Jurnal Pastoral Kateketik*, 6(2), 69–83. <https://doi.org/10.58374/sepakat.v6i2.22>
- Diyasa, G. S. M., Kraugusteliana, & Noor, M. F. (2025). *Dasar Perencanaan Proyek Sains Data* (S. A. Iimatus, Sa'diyah (ed.)). Thalibul Ilmi Publishing & Education. https://www.google.co.id/books/edition/Dasar_Perencanaan_Proyek_Sains_Data_Buku/ULZ5EQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=buku+sugiyono+tentang+sum

ber+data&pg=PA49&printsec=frontcover

- Hayaturraiyen, H., & Harahap, A. (2022). Strategi Pembelajaran Di Pendidikan Dasar Kewarganagaraan Melalui Metode Active Learning Tipe Quiz Team. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 2(1), 108–122. <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i1.5637>
- Ilyas, M., & Armizi, A. (2020). Metode Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 185–196. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.244>
- Iswahyudi, M. S., Lismawati, Wulandari, R., Samsuddin, H., Sukowati, I., Nurhayati, S., Markus, M., Amalia, M. M., Faizah, H., & Febianingsih, N. P. E. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://www.google.co.id/books/edition/>
- Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. 1, 1–9. <https://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan/article/view/57>
- Lubna. (2020). *Ilmu Pendidikan Islam Kajian Teoritis Dan Praktis* (Muhammad (ed.)). sanabil. <https://repository.uinmataram.ac.id/1917/1/2>. IPI Kajian Teoritis dan Praktis %28Agustus 2020%29.pdf
- Magdalena, I. (2023). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Cv jejak anggota IKAPI. https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Tindakan_Kelas/5oXrEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=jenis+penelitian+tindakan+kelas&pg=PA69&printsec=frontcover
- Martinus, M., & Amadi, A. (2021). Dampak Pendidikan Agama Katolik Terhadap Perilaku Siswa di Sekolah Negeri di Kota Pontianak. *Vocat: Jurnal Pendidikan Katolik*, 1(1), 37–43. <https://doi.org/10.52075/vctjpk.v1i1.15>
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Kencana. <https://www.google.co.id/books/edition/>
- Nuramini, A., Suri, D. R., Sofiani, I. K., Mudatsir, Susanti, T., Ritonga, S., Robiah, Munawarah, S., Anggia, D., Ulfa, M., Sulaiman, Kurniati, Karuru, P., Kabanga, T., & Asyura, I. (2024). *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*. Sonpedia Publisng Indonesia. <https://books.google.co.id/books/about/>
- Payadnya, P. A. A., Hermawan, M. S., Wedasuwari, I. A. M., Rulianto, & Jayantika, G. A. N. T. (2022). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. CV udi Utama. https://books.google.co.id/books/about/Panduan_
- Pranata, W. A., Wahyuningrum, P. M. E., & Jelahu, T. T. (2020). Penanaman Karakter Melalui Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Dasar. *Sepakat :*

- Jurnal Pastoral Kateketik*, 6(2), 111–123.
<https://doi.org/10.58374/sepakat.v6i2.42>
- Pratika. (2019). ' 'Pengaruh Metode Bermain Jawaban Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran AKidah Akhlak Kelas III Mim Rejang Lebong Agama Islam Negeri (Iain) Curup. <https://E-Theses.Iaincurup.Ac.Id/1182/1>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). *Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan*. 2(1), 1–8.
<https://www.google.com/search?>
- Rampi, Y. (2011). Penerapan Metode Bermain Jawaban Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Menceritakan Perilaku Masa Kanak-KanakNabi Muhammad Saw Di Sekolah Dasar Negeri 012 Koto Tuo Kecamatan Xiii Koto Kampar Kabupaten Kampar. https://repository.uin-suska.ac.id/79/1/2011_2011149.
- Ridwan, S. L. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(3), 637–656.
<https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i3.201>
- Rosyidi, D. (2020). *Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif*. 2(April), 1–13.
<https://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/tasyri/article/view/3479/2482>
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), 283–294.
<https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>
- Supardi, R., Khaedar, M., & Alam, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Strategi Pembelajaran Bermain Jawaban Murid Di Kelas V Sd Inpres Bangkala Iii Kecamatan (Jurnal Kajian Pendidikan, 6, 58–68.
<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/view/4816>
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan”* (P. Hadisaputra (ed.)). Holistica Lombok.
<https://repository.uinmataram.ac.id/289/4/Text.pdf>
- Tiiwery, B. (2015). *Kekuatan Dan Kelemahan Metode Pembelajaran Dalam Penerapan Pembelajaran HOTS*. Nusa Media Creative.
<https://www.google.co.id/books/edition &pg=PA86&printsec=frontcover>
- Tompul, T., Rantung, D. A., & Naibaho, L. (2022). Evaluasi Kinerja Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Tercapainya Pendidikan Karakter Kristiani Bagi Peserta Didik. *Journal on Education*, 5(1), 1095–1104. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i1.716>

- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori- Teori belajar Dan Pembelajaran*. CV. Adanu Abimata. <https://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/>
- Warsono, H., Sunu, R. A., & Ardiyansah. (2022). *Metode Pengolahan Data Kualitatif Menggunakan Atlas*. Program Studi Doktor Administrasi Publik. [https://doc-pak.undip.ac.id/id/eprint/14588/1/Buku Metode Pengolahan Data Atlas.pdf](https://doc-pak.undip.ac.id/id/eprint/14588/1/Buku%20Metode%20Pengolahan%20Data%20Atlas.pdf)
- Yulianti, Ahmad, R. S., & Torro, S. (2023). Pengaruh Pretest Dan Posttest Terhadap Motivasi Belajar Sosiologi Pada Siswa Kelas XI IPS Di UPT SMA Negeri 2 Jenepono. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(1), 236–245. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1211>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

	STIPAR ENDE (SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317 Ende – Flores – NTT Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id	
---	--	---

No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025
Lampiran : -
Perihan : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SDK Puutuga
Di –
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Lusia Marica Wai
NIM : 213478

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERMAIN JAWABAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK SISWA KELAS V SDK PUUTUGA.". Dari tanggal 24 Oktober 2025 sampai 07 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 20 September 2025
Ketua Prodi PKK


Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN. 2711098001

Lampiran 2. Surat Akhir Penelitian

 **YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK ENDE LIO**
KABUPATEN ENDE
YASUKEL
SEKOLAH DASAR KATOLIK PUUTUGA
ALAMAT DESA PUUTUGA KECAMATAN NDONA
Email : sdkpuutuga@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 01 /II.p/SKet/H/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ferdinandus Dei, S.Pd.Gr
NUPTK : 2946759664110002
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan bahwa :

Nama : Lusia Marica Wai
Nim : 213478
Universitas : Sekolah Tinggi Pastoral ATMA Rekso Ende
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar SDK Pu,utuga, Kecamatan Ndona Kabupaten Ende terhitung mulai dari tanggal 28 Oktober 2025 sampai dengan 08 November 2025, dengan judul skripsi. "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERMAIN JAWABAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK SISWA KELAS V SDK PU'UTUGA". Dan selama melaksanakan penelitian, peneliti telah melaksanakan dengan baik serta bertanggung jawab.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Puutuga, 8 November 2025
Mengetahui
Kepala Sekolah

Ferdinandus Dei, S.Pd.Gr
NUPTK : 2946759664110002



Lampiran 3. Modul Ajar

MODUL 1

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Jenjang / Kelas	SD/V
Nama Sekolah	SDK Pu'utuga
Judul	Pemimpin Pilihan Allah: Menyatukan, Bijak, Pemberani
Topik	A. Daud Pemimpin Pilihan Allah yang membawa bangsa Israel bersatu dan tangguh
ATP	Fase C Peserta didik kelas V mampu mengenal tokoh-tokoh Perjanjian Lama (Daud sebagai pemimpin).
Elemen	Yesus Kristus
Target peserta didik	Siswa Reguler
Jumlah Siswa	21 peserta didik
Model Pembelajaran	Tatap muka
Metode Pembelajaran	Bermain jawaban
Sarana dan Prasarana	Alkitab, laptop/computer
Alokasi waktu	3 X 35 menit
Penyusun	Lusia marica wai

CP

Peserta didik memahami perjuangan tokoh-tokoh kitab suci: Daud sebagai pemimpin yang tangguh; Salomo yang bijaksana, dan Ester perempuan pemberani, serta tokoh Maria dan Elisabet yang setia dan berserah kepada Allah; meneladani Yesus yang taat kepada Allah; mengajarkan pengampunan, memanggil orang berdosa; menderita, wafat, dan bangkit; mengutus Roh Kudus untuk menguatkan para rasul, dan orang yang beriman kepada-Nya; memahami perjuangan Nabi Elia yang menobatkan bangsa Israel; Nabi Amos sebagai pejuang keadilan; dan Nabi Yesaya yang menubuatkan kedatangan Juru Selamat; memahami Yesus yangewartakan kerajaan Allah dengan perkataan dan perbuatan.

Tujuan pembelajaran

Peserta didik mampu mengenal tokoh-tokoh Perjanjian Lama yaitu Daud sebagai pemimpin sehingga terdorong untuk meneladani kebaikan mereka dalam hidup sehari-hari.

KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

Daud Pemimpin Pilihan Allah Yang Membawa Bangsa Israel Bersatu Dan Tangguh

1. Tujuan Pembelajaran Topik 1

Bersyukur atas karya keselamatan Allah melalui Raja Daud yang membawa bangsa Israel menjadi tangguh dan bersatu sehingga terdorong untuk lebih memahami karya Allah dalam Kisah hidup Daud dan menemukan bimbingan Allah dalam hidupnya.

2. Profil Pelajar Pancasila

1. Bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
2. Bernalar kritis
3. Mandiri
4. Bergotong royong

3. Indikator Ketercapaian Tujuan

1. Menunjukkan bagaimana Allah berkarya melalui raja Daud bagi bangsa Israel
2. Menunjukkan bagaimana hubungan raja Daud dan Allah
3. Menunjukkan hal-hal yang dapat diteladani dari raja Daud

4. Media Pembelajaran/Sarana

1. Alkitab
2. Buku Siswa
3. Laptop/Komputer
4. Karton
5. Kartu jawaban

5. Pendekatan dan Metode

Pendekatan: Kateketis (berangkat dari pengalaman, direfleksikan dalam terang Kitab Suci, dan diwujudkan dalam aksi nyata).

6. Sumber Belajar/Referensi

- a. Kitab 1 Samuel 16:1-23
- b. Kitab 1 Samuel 17:40-50

7. Persiapan Guru

- a. Buatlah sejumlah pertanyaan yang memerlukan jawaban ringkas dan masing masingditulis pada selemba kertas
- b. Tulislah sejumlah kemungkinan jawaban yang dari pertanyaan nomor 1 di atas. Jumlah jawaban harus lebih banyak dari jumlah pertanyaan
- c. Kelompokkan jawaban yang dibuat pada langkah kedua sesuai dengan kategori tertentu
- d. Kelompokkan jawaban yang telah dibuat pada langkah ke 2 sesuai dengan kategori tertentu misalnya: tokoh, nama tempat, peristiwa, tahun dan lain-lain
- e. Masukkan jawaban tadi kedalam kantong-kantong ditulis sesuai dengan nama kategori jawaban
- f. Tempelkan kotak-kotak kertas yang berisi jawaban ini pada selemba kertas karton

NO	URAIAN KEGIATAN
	KEGIATAN PEMBUKA (15 menit)
1.	Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan: a.menyapa, memberi salam serta mengajak peserta didik berdoa untuk membuka kegiatan pembelajaran b.menjelaskan tujuan pembelajaran, dan c.menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
2.	Apersepsi: Guru bertanya, "Anak-anak, siapa pahlawan atau pemimpin yang kalian kagumi? Apa yang membuat mereka hebat?" Guru mengaitkan jawaban siswa dengan topik yang akan dibahas, yaitu seorang pemimpin hebat pilihan Tuhan bernama Daud
3.	Penjelasan Kegiatan: Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang kisah Daud melalui sebuah permainan seru bernama "Kuis Raja Daud". Guru menjelaskan aturan main dan pembagian kelompok
KEGIATAN INTI	
4.	Mendalami Kisah (20 menit): Siswa secara berkelompok membaca atau mendengarkan guru membacakan kisah Daud dari Kitab Suci (1 Samuel 16:1-13 dan 1 Samuel 17:40-50). Setiap kelompok diminta mencatat hal-hal penting sebagai "bahan contekan"

	a. Bagilah siswa menjadi beberapa kelompok, kelompok disesuaikan dengan jumlah siswa. Jumlah dalam setiap kelompok tidak lebih dari 5 orang b. Setiap kelompok diberikan pertanyaan-pertanyaan. Jumlah pertanyaan yang diberikan kepada setiap kelompok sama c. Mintalah masing-masing kelompok untuk mendiskusikan jawaban serta mencari kira-kira dikantong yang mana jawaban mereka tersebut d. Mulai permainan dengan meminta salah satu kelompok untuk membacakan satu pertanyaan, kemudian salah satu anggota kelompok mengambil jawaban dari kantong yang ada di depan kelas. Setelah selesai menjawab satu pertanyaan, kesempatan diberikan kepada kelompok yang lain e. Langkah no 4 diulang untuk kelompok yang lain sampai pertanyaan habis atau waktu tidak memungkinkan f. Guru memberikan klarifikasi jawaban atau menambahkan penjelasan yang bersumber pada materi yang ada dalam pertanyaan tadi.
PENUTUP	
5.	a. Menyusun rangkuman tentang karya Allah dalam diri Raja Daud. b. Doa penutup

MODUL 2

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Jenjang / Kelas	SD/V
Nama Sekolah	SDK Pu'utuga
Judul	Pemimpin Pilihan Allah: Menyatukan, Bijak, Pemberani
Topik	A. Daud Pemimpin Pilihan Allah yang membawa bangsa Israel bersatu dan tangguh
ATP	Fase CPeserta didik kelas V mampu mengenal tokoh-tokoh Perjanjian Lama (Daud sebagai pemimpin).
Elemen	Yesus Kristus
Target peserta didik	Siswa Reguler
Jumlah Siswa	21 peserta didik
Model Pembelajaran	Tatap muka

Metode Pembelajaran	Bermain jawaban
Sarana dan Prasarana	Alkitab, laptop/komputer
Alokasi waktu	3 X 35 menit
Penyusun	Lusia marica wai

CP

Peserta didik memahami perjuangan tokoh-tokoh kitab suci: Daud sebagai pemimpin yang tangguh; Salomo yang bijaksana, dan Ester perempuan pemberani, serta tokoh Maria dan Elisabet yang setia dan berserah kepada Allah; meneladani Yesus yang taat kepada Allah; mengajarkan pengampunan, memanggil orang berdosa; menderita, wafat, dan bangkit; mengutus Roh Kudus untuk menguatkan para rasul, dan orang yang beriman kepada-Nya; memahami perjuangan Nabi Elia yang menobatkan bangsa Israel; Nabi Amos sebagai pejuang keadilan; dan Nabi Yesaya yang menubuatkan kedatangan Juru Selamat; memahami Yesus yang mewartakan kerajaan Allah dengan perkataan dan perbuatan.

Tujuan pembelajaran

Peserta didik mampu mengenal tokoh-tokoh Perjanjian Lama yaitu Daud sebagai pemimpin sehingga terdorong untuk meneladani kebaikan mereka dalam hidup sehari-hari.

KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

Daud Pemimpin Pilihan Allah Yang Membawa Bangsa Israel Bersatu Dan Tangguh

1. Tujuan Pembelajaran Topik 1

Bersyukur atas karya keselamatan Allah melalui Raja Daud yang membawa bangsa Israel menjadi tangguh dan bersatu sehingga terdorong untuk lebih memahami karya Allah dalam Kisah hidup Daud dan menemukan bimbingan Allah dalam hidupnya.

2. Profil Pelajar Pancasila

1. Bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia,
2. Bernalar kritis,
3. Mandiri
4. Bergotong royong ,

Indikator Ketercapaian Tujuan

1. Menunjukkan bagaimana Allah berkarya melalui raja Daud bagi bangsa Israel

2. Menunjukkan bagaimana hubungan raja Daud dan Allah
3. Menunjukkan hal-hal yang dapat diteladani dari raja Daud

4. Media Pembelajaran/Sarana

1. Alkitab
2. Buku Siswa
3. Laptop/computer
4. Karton
5. Kartu jawaban

5. Pendekatan dan Metode

Pendekatan: Kateketis (berangkat dari pengalaman, direfleksikan dalam terang Kitab Suci, dan diwujudkan dalam aksi nyata).

6. Sumber Belajar/Referensi

- a. Kitab 1 Samuel 16:1-23
- b. Kitab 1 Samuel 17:40-50

7. Persiapan Guru

- a. Buatlah sejumlah pertanyaan yang memerlukan jawaban ringkas dan masing-masing ditulis pada selembar kertas
- b. Tulislah sejumlah kemungkinan jawaban yang dari pertanyaan nomor 1 di atas. Jumlah jawaban harus lebih banyak dari jumlah pertanyaan
- c. Kelompokkan jawaban yang dibuat pada langkah kedua sesuai dengan kategori tertentu
- d. Kelompokkan jawaban yang telah dibuat pada langkah ke 2 sesuai dengan kategori tertentu misalnya: tokoh, nama tempat, peristiwa, tahun dan lain-lain
- e. Masukkan jawaban tadi kedalam kantong-kantong ditulis sesuai dengan nama kategori jawaban
- f. Tempelkan kotak-kotak kertas yang berisi jawaban ini pada selembar kertas karton

NO	URAIAN KEGITAN
	KEGIATAN PEMBUKA (15 menit)
1.	Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan: a.menyapa, memberi salam serta mengajak peserta didik berdoa untuk membuka kegiatan pembelajaran b.menjelaskan tujuan pembelajaran, dan c.menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
2.	Apersepsi: Guru bertanya, "Anak-anak, siapa pahlawan atau pemimpin yang kalian kagumi? Apa yang membuat mereka hebat?" Guru mengaitkan jawaban siswa dengan topik yang akan dibahas, yaitu seorang pemimpin hebat pilihan Tuhan bernama Daud.
3.	Penjelasan Kegiatan: Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang kisah Daud melalui sebuah permainan seru bernama "Kuis Raja Daud". Guru menjelaskan aturan main dan pembagian kelompok.
KEGIATAN INTI	
	Mendalami Kisah (20 menit): Siswa secara berkelompok membaca atau mendengarkan guru membacakan kisah Daud dari Kitab Suci (1 Samuel 16:1-13 dan 1 Samuel 17:40-50). Setiap kelompok diminta mencatat hal-hal penting sebagai "bahan contekan a.Peneliti memaparkan kembali aturan dalam proses bermain jawaban b.Setelah itu guru memberikan simulasi berkaitan dengan cara dalam permainan yang akan dilaksanakan c.Bagilah siswa menjadi 4 kelompok, kelompok disesuaikan dengan jumlah siswa. d.Setiap kelompok diberikan pertanyaan-pertanyaan. Jumlah pertanyaan yang diberikan kepada setiap kelompok sama e.Mintalah masing-masing kelompok untuk mendiskusikan jawaban serta mencari kira-kira dikantong yang mana jawaban mereka tersebut f.Mulai permainan dengan meminta salah satu kelompok untuk membacakan satu pertanyaan, kemudian salah satu anggota kelompok mengambil jawaban dari kantong yang ada di depan kelas. Setelah selesai menjawab satu pertanyaan, kesempatan diberikan kepada kelompok yang lain

	g. Langkah no 4 diulang untuk kelompok yang lain sampai pertanyaan habis atau waktu tidak memungkinkan h. Guru memberikan klarifikasi jawaban atau menambahkan penjelasan yang bersumber pada materi yang ada dalam pertanyaan tadi. i. Guru membagi Lembar kerja siswa kepada setiap peserta didik untuk mengerjakan tes formatif.
PENUTUP	
5.	a. Menyusun rangkuman tentang karya Allah dalam diri Raja Daud. b. Doa penutup

Lampiran 4. Instrumen Validasi Modul Ajar

INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator :

Instansi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende

A. Tujuan

Tujuan dari evaluasi ini adalah memberikan penilaian terhadap kelayakan Modul Ajar. Hasil dari penilaian Bapak/Ibu ahli akan digunakan sebagai dasar untuk perbaikan terhadap pengembangan modul ajar sehingga memperoleh modul ajar yang layak digunakan.

B. Konsep

Kelayakan atau kualitas modul ajar akan dinilai dari beberapa aspek diantaranya yaitu: isi/materi, penyajian, format, dan kebahasaan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun terhadap modul ajar yang dikembangkan sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kedepan serta peningkatan kualitas modul ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian di bawah ini:
1 = Tidak valid
2 = Kurang valid
3 = Valid
4 = Sangat valid
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda bagian yang kurang pada modul ajar ini dan memberikan saran perbaikannya.
4. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap modul ajar yang dikembangkan.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.

Lembar Validasi Modul Ajar

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa 2. Isi materi sesuai dengan ATP 3. Isi materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran				✓
B. Penyajian	1. Kejelasan menyebutkan tujuan pembelajaran 2. Menyajikan materi dari yang mudah ke yang sulit 3. Mengarahkan pembelajaran melalui diskusi dalam kelompok kecil 4. Metode bermain jawaban untuk meningkatkan hasil belajar				✓
C. Format	1. Jenis dan ukuran huruf yang disajikan 2. Kejelasan pembagian materi				✓
D. Kebahasaan	1. Penggunaan tata bahasa yang baik dan benar 2. Kejelasan instruksi yang diberikan 3. Pemberian tugas kelompok dan terstruktur yang detail				✓

Simpulan kelayakan pengembangan instrumen perangkat pembelajaran

- ☒ Sangat Layak
☐ Tidak layak dan perlu banyak revisi
☐ Layak dan perlu revisi sedikit
☐ Layak dan tidak ada revisi

Saran atau masukan untuk perbaikan :

.....

.....

Ende, 2025
 Validator,


FERDIKANDAS D.Pd.Gr
 UNPTK : 2946759664110002

Lampiran 5. Kisi –Kisi Tes

Mata pelajaran : Pendidikan Keagamaan Katolik

Jenjang/ Kelas : V

Materi : Daud pemimpin pilihan allah yang membawa bangsa Israel bersatu dan tangguh.

Bentuk soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	No Soal	Level Kognitif
1.	Siswa dapat mengenal dan meneladani sifat-sifat kepemimpinan Daud yang utama, yaitu ketaatan, kerendahan hati, keberanian, dan kesetiaan kepada Allah.	Daud Pemimpin Pilihan Allah yang membawa bangsa Israel bersatu dan tangguh	Menunjukkan bagaimana Allah berkarya melalui raja Daud bagi bangsa Israel	1-5	C1, C2
2.	Siswa dapat mengenal dan meneladani sifat-sifat kepemimpinan Daud yang utama, yaitu ketaatan, kerendahan hati, keberanian, dan kesetiaan kepada Allah.	Daud Pemimpin Pilihan Allah yang membawa bangsa Israel bersatu dan tangguh	Menunjukkan bagaimana hubungan raja Daud dan Allah	6-10	C1,-C5
3.	Siswa dapat mengenal dan meneladani sifat-sifat kepemimpinan Daud yang utama, yaitu ketaatan, kerendahan hati, keberanian, dan kesetiaan kepada Allah.	Daud Pemimpin Pilihan Allah yang membawa bangsa Israel bersatu dan tangguh	Menunjukkan hal-hal yang dapat diteladani dari raja Daud	11-20	C1-C5

Lampiran 6. Validasi Instrumen Tes

VALIDASI INSTRUMEN TES

A. Identitas

Komponen	Keterangan
Nama Instrumen	Lembar Tes hasil belajar
Tujuan	Peserta didik mampu mengenal tokoh-tokoh perjalanan Lama yaitu Daud sebagai pemimpin sehingga terdorong untuk meneladan kebaikan mereka dalam hidup sehari-hari
Metode Pembelajaran	Bermain jawaban
Subjek	Siswa kelas V SDK Pu'utuga

B. Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu validator dimohon memberi penilaian terhadap kualitas instrumen tes berdasarkan aspek yang dinilai.

Gunakan skala berikut:

Skor Kategori

4 Sangat Baik

1 Kurang

3 Baik

2 Cukup

C. Aspek Penilaian Validasi Instrumen Tes

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	Soal sesuai dengan indikator dan pencapaian pembelajaran				✓
2	Kesusaian materi	Materi soal sesuai dengan kelas V Dengan topik pembelajaran (Daud pemimpin Pilihan Allah yang membawa bangsa Israel bersatu dan tangguh)				✓
3	Kualitas penyusunan butir soal	Stem, pilihan jawaban tepat dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
4	Kunci jawaban	Kunci tepat, jelas, dan sesuai indikator tiap soal				✓

D. Rekomendasi Validator

(V pilih salah satu)

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Perlu revisi besar sebelum digunakan
- ☐ Tidak layak digunakan

E. Saran/Perbaikan

.....

.

.....

.....

.....

....

.....

.....

.....

.....

.....

Ende, 8 November 2025

Validator



Lampiran 7. Dokumentasi





☐	NAMA = PICKAL JANTO WARMAGE				
☐	KELAS = V (Lima)				
☒	MATA PELAJARAN = AGAMA KATOLIK				
1	CL	6. CL	11. CL	16. AC	b 18
2	AL	7. CL	12. b	17. d	25
3	b	8. b	13. b	18. c	
4	CL	9. b	14. CL	19. b	
5	CL	10. CL	15. CL	20. CX	

☐	NAMA = PICKAL JANTO WARMAGE				
☐	KELAS = V (Lima)				
☒	MATA PELAJARAN = AGAMA KATOLIK				
1	CL	6. CL	11. CL	16. AC	b 18
2	AL	7. CL	12. b	17. d	25
3	b	8. b	13. b	18. c	
4	CL	9. b	14. CL	19. b	
5	CL	10. CL	15. CL	20. CX	