



**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POHON
LITERASI DALAM PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS II SDN WEGOKNATAR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

OLEH

MARIETA EVITA NONA ERTIN

213368

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **"Penggunaan Media Pembelajaran Pohon Literasi dalam Pendidikan Agama Katolik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN Wegoknatar"** karya:

Nama : Marieta Evita Nona Ertin

NIM : 213368

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Ujian Skripsi.

Ende, 10 Januari 2026

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN: 2730098301



Oliva Rifanny, M.Pd
NUPTK: 3942773674230352

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul: **"Penggunaan Media Pembelajaran Pohon Literasi dalam Pendidikan Agama Katolik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN Wegoknatar"** karya:

Nama : Marieta Evita Nona Ertin

NIM : 213368

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

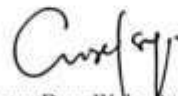
Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal **14 Januari 2026**.

Penguji I,



Yohanes Fransiskus Siku Jata, Lic.Th
NIDN: 2721086901

Penguji II,



Dr. Anselmus Dore Woho Atasoge, S.Fil.,M.Th
NIDN: 2705117701

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yohanes Fransiskus Bhodo, S. Fil.,Lic.Th
NIDN: 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marieta Evita Nona Ertin
NIM/NIRM : 213368/21.02.421.2229
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan menerapkan bahwa,

1. Tulisan ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan ljasah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 21 Januari 2026


Marieta Evita Nona Ertin

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“TERIMALAH DIDIKANKU, LEBIH DARI PADA PERAK, DAN
PENGETAHUAN LEBIH DARI PADA EMAS PILIHAN”
AMSAL 8:10**

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiannya selalu membimbing, mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi.
2. Kepada kedua orangtua dan keluarga yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Segenap Civitas Akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, juga segenap keluarga besar dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan.

ABSTRAK

Ertin, Marieta Evita Nona. 2026. "Penggunaan Media Pembelajaran Pohon Literasi Dalam Pendidikan Agama Katolik Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN Wegoknatar". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing Dr. Ignasius Suswakara, S. Fil., M.Th

Kata Kunci: Media Pembelajaran Pohon Literasi, Kemampuan Membaca

Media pohon literasi merupakan media pembelajaran yang terbuat dari kertas yang dibentuk menyerupai pohon dua dimensi (*2D*) atau dapat dibuat dari ranting pohon kering yang ditambahkan potongan-potongan kertas berbentuk daun, bunga, dan buah (*3D*) bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Media ini memberikan manfaat sebagai sarana pembelajaran yang menarik, serta memudahkan guru dalam membimbing siswa secara bertahap dan terarah. Fenomena yang ditemukan di SDN Wegoknatar menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran masih monoton dan kurang menarik, guru kurang bervariasi dalam menggunakan media pembelajaran, guru kurang terampil dalam menjelaskan materi, siswa lebih banyak waktu untuk bermain di dibandingkan belajar, suasana kelas yang kurang baik, serta minat siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik relatif rendah, karena itu rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penggunaan media pembelajaran pohon literasi dalam Pendidikan Agama Katolik untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SDN Wegoknatar? Adapun tujuan penelitian adalah untuk menganalisis penggunaan media pembelajaran dalam Pendidikan Agama Katolik untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SDN Wegoknatar. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Jumlah siswa dalam kelas tersebut 21 orang. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan membaca siswa pada setiap siklus. Tahap pra-siklus, nilai rata-rata kemampuan membaca siswa 58,83% dengan kategori kurang. Siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 72% dengan kategori baik. Siklus II, setelah dilakukan perbaikan pembelajaran dan pendampingan yang lebih intensif, nilai rata-rata meningkat menjadi 81,71% dengan kategori baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran pohon literasi sangat signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SDN Wegoknatar.

PRAKATA

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penggunaan Media Pembelajaran Pohon Literasi dalam Pendidikan Agama Katolik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN Wegoknatar”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Katolik, Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan dan keterbatasan, namun berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M. A selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga ini.
2. RD.Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik.
3. Dosen Pembimbing I Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th dan pembimbing II Ibu Oliva Rifanny, M.Pd yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kepada Ibu Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M.Pd yang telah membantu dalam perbaikan validasi modul ajar, yang dengan keahlian dan keelitian akademiknya telah memberikan masukan berharga demi kesempurnaan perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian.
5. Terima kasih kepada dosen Pendamping Akademik RD. Yosep A. Woi Bule, S.Fil.Lic.Th. selaku dosen Pendamping Akademik yang memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Kepala sekolah SDN Wegoknatar Bapak Yohanes Lidi, S.Pd.SD yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Guru Pendidikan Agama Katolik dan guru kelas II SDN Wegoknatar yang telah bekerja sama dan membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
8. Para siswa kelas II SDN Wegoknatar yang telah berpartisipasi secara aktif dan antusias dalam kegiatan penelitian.

9. Terima kasih kepada Orangtua bapak Agustinus Moa dan Ibu Maria Da Since, serta keluarga tercinta Squad Bapa Tua yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada patner seperjuangan nong yang selalu mendukung, memberikan motivasi, dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa dan teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan maupun bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Kepada kepala sekolah dan teman-teman guru SDK Kewapante yang telah menerima, mendukung saya dalam proses KKN selama 1 tahun.
13. Kepada keluarga besar pastoran Renha Rosario Kewapante, pastor paroki Pater Goris, Pater Daktus, Pater Klaus Nauman, serta Karyawan kantor yang membantu saya dalam masa KKN berlangsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Katolik dan peningkatan kemampuan membaca sekolah dasar.

Ende, 21 Januari 2026

Marieta Evita Nona Ertin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....i

PENGESAHAN SKRIPSI.....ii

PERNYATAAN KEASLIAN iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....iv

ABSTRAK.....v

PRAKATA.....vi

DAFTAR ISI.....viii

DAFTAR TABEL.....xi

DAFTAR GAMBAR.....xii

DAFTAR LAMPIRANxiii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Identifikasi Masalah..... 5

1.3 Rumusan Masalah 5

1.4 Tujuan Penelitian 5

1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... 6

1.6 Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	8
2.1 Media pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian media pembelajaran	8
2.1.2 Tujuan dari media Pembelajaran	9
2.1.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	10
2.2 Pohon Literasi Sebagai Media Pembelajaran.....	12
2.2.1 Pengertian Pohon literasi	12
2.2.2 Manfaat Pohon literasi	14
2.2.3 Langkah-langkah penggunaan media pohon literasi.....	15
2.2.4 Keterkaitan media pohon literasi dengan Pendidikan Agama Katolik.....	16
2.3 Kemampuan Membaca.....	17
2.3.1 Pengertian kemampuan membaca.....	17
2.3.2 Tujuan membaca	18
2.3.3 Indikator Kemampuan Membaca.....	19
2.4 Penelitian terdahulu yang relevan	21
2.5 Hipotesis Tindakan.....	25
2.6 Kerangka Teori.....	26
2.7 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Unit Analisis	30
3.3 Sumber Data.....	30
3.4 Instrumen dan teknik pengumpulan data	31

3.5 Skema Data	32
3.6 Latar dan Waktu Penelitian.....	33
3.7 Uji Keabsahan Data.....	33
3.8 Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Profil Sekolah SDN Wegoknatar	37
4.1.1 Sejarah singkat Berdirinya SDN Wegoknatar	37
4.1.2 Keadaan geografis SDN Wegoknatar.....	38
4.1.3 Keadaan Siswa	38
4.1.4 Keadaan Guru.....	39
4.1.5 Visi-misi sekolah.....	40
4.1.6 Sarana-Prasarana	41
4.2 Pelaksanaan penelitian	43
4.2.1 Kondisi Awal.....	43
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	44
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II.....	51
4.3 Pembahasan.....	56
BAB V PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skema Data.....	30
Tabel 2. Keadaan Siswa SDN Wegoknatar.....	39
Tabel 3. Keadaan Guru SDN Wegoknatar.....	40
Tabel 4. Sarana-Prasarana.....	42
Tabel 5. Hasil kemampuan membaca siswa siklus I.....	49
Tabel 6. Hasil kemampuan membaca siswa siklus II.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	26
Gambar 2. Kerangka Berpikir	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I.....	68
Lampiran 2. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II	71
Lampiran 3. Uji Validasi.....	74
Lampiran 4. Lembar instrument tes membaca	75
Lampiran 5. Lembar observasi siswa siklus pra-siklus	76
Lampiran 6. Lembar observasi siswa siklus I	76
Lampiran 7. Lembar observasi siswa siklus II.....	77
Lampiran 8. Lembar observasi guru siklus I.....	78
Lampiran 9. Lembar observasi guru siklus II	79
Lampiran 10. Daftar hadir siswa.....	80
Lampiran 11. Dokumentasi kegiatan	81