

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. Makassar: Pustaka Mandiri, 6-159.
- Akbar, K. (2022). *Kreatif Sehingga Mampu Melahirkan Tuturan Atau Ujaran Yang Komunikatif*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(1), 2–4. <https://doi.org/10.33511/qiroah.v12n1>.
- Amanda, Y., & Albina, M. (2024). *Analisis Tujuan Pembelajaran Menurut Ade Darman Regina*. *Journal of Islamic Studies*, 1(2), 2. <https://ejournal.hsnpublisher.id/index.php/qazi>
- Arga, K. I., Mahrunnisya, D., Putri, V. A., & Anastasya, R. (2024). *Pengaplikasian Pohon Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Ekonomi Peserta Didik SMP Budi Karya Natar Lampung Selatan*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi*, 12(1), 7-8. [https://doi.org/10.25299/peka.2024.vol12\(1\).17636](https://doi.org/10.25299/peka.2024.vol12(1).17636)
- Atika, F. D., Tohir, A., & Soraya, R. (2023). *Pengaruh Penerapan Media Pohon Literasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SDN 2 Way Lima Kabupaten Pesawaran*. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 4(02), 145-146. <https://doi.org/10.33258/joder.v4i02.4330>
- Bait, E. H., Mulyasari², E., Hendriawan, D., Arwasih, Ulwan⁵, M. N., & Universitas. (2025). *Kurikulum Merdeka dan Dinamika Tujuan Pendidikan: Integrasi Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)*. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(1), 5-7. <https://doi.org/10.20961/jkc.v13i1.97505>
- Cahyani, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Serang Baru: Laksita Indonesia, 47-49.
- Fuadi, E. R. A., & Sholihah, D. A. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Lambung Selatan: ITERA Press, 29-30.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, & Harahap, K. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: CV TAHTA MEDIA GROUP, 27-29.
- Hasanah, H. (2017). *TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)*. *Jurnal At-Taqaddum*, 8(1), 40. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Imellisa, N., Valensia, S., & As, U. S. (2023). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Rendah di Pelajaran Bahasa Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Dan Sains (JUPISI)*, 3(1), 67–71. <https://doi.org/10.63494/jupisi.v3i1.169>

- Irdawati, Y., & Darmawan. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(4), 1–14. <https://www.researchgate.net/publication/334706660>.
- Irwan, Sumantri, S., Ridwan, M., Faslia, F., Manan, M., Gawise, G., Lusmawati, L., & Citra, D. (2025). *Penerapan Media Pohon Literasi Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. Journal Of Human And Education (JAHE)*, 5(1), 936–942. <https://doi.org/10.31004/jh.v5i1.2268>
- Kusuma, J. W., Supardi, Akbar, M. R., Hamidah, Fitrah, M., & Sepriano. (2023). *Dimensi Media Pembelajaran. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia*, 59-60.
- Lamatenggo, N., & Uno, H. B. (2021). *Pendidikan Masa Depan Bangsa*. Makassar: Yayasan Barcode, 1-2.
- Muammar. (2020). *Membaca permulaan di sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil, 2-5.
- Niantari, H. K. (2021). *Pohon Literasi Tingkatkan Minat Baca dan Antusiasme Peserta Didik Kelas 1 Tingkat Sekolah Dasar. Seminar Nasional Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*, 364–370.
- Nurbaya, Fikri, A., Salong, A., & Rifai, M. (2024). *Pengantar Pendidikan*. Sumatra Barat: CV. Pustaka Inspirasi Minang, 12-13.
- Nurhayati. (2019). *Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Gambar Dan Simbol Pada Kelompok B2 Tk Dharma Wanita Kalijaga. Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 15-133. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Nurhayati, S., & Winata, A. (2018). *Pembelajaran Dengan Media Pohon Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik Kelas I SDN Sidorejo I Tuban Pada Tema Peristiwa Alam Dan Subtema Bencana Alam. Jurnal Teladan*, 3(1), 15–30. <https://doi.org/10.55266/jurnalkalandra.v1i5.201>
- Pagarra, H., Syawaludin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Kampus UNM Gunungsari: *Badan Penerbit UNM*, 5-15.
- Prawiyogi, A., Sadiyah, T., Purwanugraha, A., & Elisa, P. (2021). *Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu*, 5(1), 4-5. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Saleh, M. S., Syahrudin, Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *Media Pembelajaran*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 15-16.
- Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. (2020). *Pedoman skripsi Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik*. Ende: STIPAR Ende, 15.

- Sukma, H., & Puspita, L. (2023). *Keterampilan Membaca dan Menulis*. Yogyakarta: K-Media, 7-29.
- Suko, Kuslin, T., & Marthin, M. (2021). *Pemanfaatan Media pada Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Tingkat Sekolah Dasar di Wilayah Kota Pontianak*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Katolik*, 1(1), 47. <https://doi.org/10.52110/jppak.v1i1.2>
- Sunny, V., Siti Sundari, F., & Kurniasih, M. (2023). *Penerapan Model Project Based Learning Dengan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V E Di Sdn Polisi 1 Kota Bogor*. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 1070–1079. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.788>
- Surawan, & Muthaharoh, N. R. (2024). *Pembuatan Pohon Literasi Sebagai Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa MTs Mumtaz Palangka Raya*. *Beujroh : Jurnal Pemberdayaan Dan Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(2), 381–392. <https://doi.org/10.61579/beujroh.v2i2.199>
- Susilowati, D. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran*. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01), 36–46. <https://doi.org/10.29040/jie.v2i01.175>
- Tobing, O. S. L., Astuti, F. D., & Handayani, E. R. P. (2024). *Literasi Keagamaan Katolik dan Pembangunan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan “Hambatan dan Tantangan.”* *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 3200–3209. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7010>
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). *Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan*. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pendidikan Agama Katolik
SDN WEGOKNATAR

Informasi Umum

Nama penyusun	: Marieta Evita Nona Ertin
Fase/Kelas/Semester	: A/II/I
Elemen	: Yesus Kristus
Judul	: Masa kanak-kanak Yesus
Materi Pelajaran	Keluarga Yesus tinggal di Nazaret dan nilai kasih dalam keluarga
Alokasi Waktu	: 2JP X 35 menit (1 Pertemuan)
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, serta Mandiri.
Target Peserta didik	: Reguler
Metode Pembelajaran	: Cerita, Membaca bergilir, pohon literasi

KELUARGA YESUS TINGGAL DI NAZARET

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini, peserta didik mampu mengenal peristiwa Yusuf, Maria, dan Yesus pindah dari Mesir dan menetap di Nazaret dan berusaha meneladani Yusuf yang taat melaksanakan kehendak Allah dengan menumbuhkembangkan kebiasaan berdoa dan memohon perlindungan Tuhan bagi keluarganya.

B. Profil pelajar pancasila

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia, serta Mandiri

C. Indikator ketercapaian tujuan

1. Peserta didik mampu mengenal keluarga Yesus di Nazaret
2. Membaca teks sederhana tentang keluarga Yesus di Nazaret
3. Menunjukkan sikap meneladani kasih, ketaatan, dan kebersamaan dalam keluarga Nazaret

D. Media pembelajaran/sarana

1. Teks Kitab Suci
2. Teks cerita pendek
3. Pohon literasi

E. Pendekatan

Pendekatan kateketis adalah pendekatan yang diawali dengan pengalaman sehari-hari yang dialami oleh peserta didik baik secara langsung maupun melalui pengamatan, pengalaman, cerita kehidupan orang lain. Selanjutnya pengalaman tersebut merefleksikan dalam terang Kitab Suci atau Ajaran Gereja, sehingga peserta didik dapat mengaplikasikan dalam hidup sehari-hari terhadap nilai-nilai yang diperoleh dari pendalaman yang dilakukan.

F. Metode

1. Cerita
2. Membaca bergilir

G. Sumber belajar

1. Alkitab
2. RPP

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	AW
Pendahuluan	▪ Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran serta menciptakan suasana kelas yang nyaman agar siap untuk belajar ▪ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa ▪ Guru menyampaikan materi ajar tentang Keluarga Yesus di Nazaret ▪ Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran	10
Inti	1. Guru menyiapkan daun-daun literasi dari kertas warna-warni untuk setiap siswa 2. Guru menyiapkan dua bahan bacaan • Teks Kitab Suci: Lukas 2:39-42 • Cerita: Keluarga yang penuh kasih 3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan pohon literasi. Kegiatan membaca ▪ Guru membacakan terlebih dahulu teks Lukas 2:39-42 dengan intonasi dan pelafalan yang benar ▪ Setelah itu, siswa membaca teks tersebut secara bergiliran per kalimat atau per ayat dengan bimbingan guru. ▪ Untuk teks cerita pendek sebagai pendukung menambah kosakata untuk di tempelkan pada pohon literasi. Kegiatan pohon literasi • Guru membagikan daun warna untuk di tempelkan pada pohon literasi kepada setiap siswa. • Siswa menulis: Kosakata baru dari bacaan dan cerita yang sudah di tulis di papan: <i>Na-za-ret, ta-at, ke-lu-ar-ga, se-der-ha-na, ka-sih, ber-syu-kur, ke-ber-sa-ma-an, da-mai, do-a, tang-gung ja-wab, me-no-long, dan su-ka-ci-ta.</i> • Siswa menempelkan daun tersebut ke pohon literasi di depan kelas. • Guru mengamati dan memberi catatan pada setiap siswa.	50
Penutup	• Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru menutup kegiatan dengan doa bersama, mengucapkan syukur atas kasih Tuhan dalam keluarga dan menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.	10

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pendidikan Agama Katolik
SDN WEGOKNATAR

Informasi Umum

Nama penyusun	: Marieta Evita Nona Ertin
Fase/Kelas/Semester	: A/II/I
Elemen	: Yesus Kristus
Judul	: Masa kanak-kanak Yesus
Materi Pelajaran	Keluarga Yesus tinggal di Nazaret dan nilai kasih dalam keluarga
Alokasi Waktu	: 3JP X 35 menit (1 Pertemuan)
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, serta Mandiri.
Target Peserta didik	: Reguler
Metode Pembelajaran	: Cerita, Membaca bergilir, pohon literasi

KELUARGA YESUS TINGGAL DI NAZARET

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini, peserta didik mampu mengenal peristiwa Yusuf, Maria, dan Yesus pindah dari Mesir dan menetap di Nazaret dan berusaha meneladani Yusuf yang taat melaksanakan kehendak Allah dengan menumbuhkembangkan kebiasaan berdoa dan memohon perlindungan Tuhan bagi keluarganya.

B. Profil pelajar pancasila

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia, serta Mandiri

C. Indikator ketercapaian tujuan

1. Peserta didik mampu mengenal keluarga Yesus di Nazaret
2. Membaca teks sederhana tentang keluarga Yesus di Nazaret

3. Menunjukkan sikap meneladani kasih, ketaatan, dan kebersamaan dalam keluarga Nazaret

D. Media pembelajaran/sarana

1. Teks Kitab Suci
2. Teks cerita pendek
3. Pohon literasi

E. Pendekatan

Pendekatan kateketis adalah pendekatan yang diawali dengan pengalaman sehari-hari yang dialami oleh peserta didik baik secara langsung maupun melalui pengamatan, pengalaman, cerita kehidupan orang lain. Selanjutnya pengalaman tersebut merefleksikan dalam terang Kitab Suci atau Ajaran Gereja, sehingga peserta didik dapat mengaplikasikan dalam hidup sehari-hari terhadap nilai-nilai yang diperoleh dari pendalaman yang dilakukan.

F. Metode

1. Cerita
2. Membaca bergilir

G. Sumber belajar

1. Alkitab
2. RPP

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	AW
Pendahuluan	▪ Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran serta menciptakan suasana kelas yang nyaman agar siap untuk belajar ▪ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa ▪ Guru menyampaikan materi ajar tentang Keluarga Yesus di Nazaret ▪ Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran	15
Inti	Guru menyiapkan daun-daun literasi dari kertas warna-warni untuk setiap siswa • Guru menyiapkan dua bahan bacaan ▪ Teks Kitab Suci: Lukas 2:51-52 ▪ Cerita: Keluarga yang taat dan penuh kasih • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan pohon literasi Kegiatan membaca ▪ Guru membacakan terlebih dahulu teks Lukas 2:51-52 dengan intonasi dan pelafalan yang benar ▪ Setelah itu, siswa membaca teks tersebut secara bergiliran per kalimat atau per ayat dengan bimbingan guru ▪ Untuk teks cerita pendek sebagai pendukung menambah kosakata untuk di tempelkan pada pohon literasi. Kegiatan pohon literasi ▪ Guru membagikan daun warna untuk ditempelkan pada pohon literasi kepada setiap siswa. ▪ Siswa menulis: Satu atau kosakata baru dari bacaan dan cerita seperti yang sudah ditulis di papan: <i>Pu-lang, ber-sa-ma-sa-ma, Na-za-ret, Hik-mat, Di-ka-sihi, ma-nu-sia, ta-at, pe-nuh kasih, ber-doa, sa-ling mem-ban-tu, ber-syu-kur, ra-jin.</i> ▪ Siswa menempelkan daun tersebut ke pohon literasi di depan kelas. ▪ Guru mengamati dan memberi catatan pada setiap siswa.	75
Penutup	• Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru mengucapkan terima kasih kepada guru kelas II yang sudah membantu dalam kegiatan pembelajaran ini, dan guru juga berterima kasih kepada siswa yang sudah berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran ini. • Guru menutup seluruh kegiatan dengan doa bersama	15

Lampiran 3. Uji Validasi

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Identitas modul ajar

Judul Modul Ajar : *Masa Kanak-kanak Yaman*
 Materi pelajaran : *Keluarga Yaman Tinggal di Negeri*
 Mata Pelajaran : *Pendidikan Agama Katolik*
 Kelas/Yasa/Semester : *IIA/3*
 Penyusun modul ajar : *Maria Erika Nova Erika*

Identitas Validator

Nama Validator : *Alvin Kaida C. Ago, S.Pd, M.Pd.*
 Instansi : *STPPM Litang*
 Jabatan/Profesi : *Dosen Pendidikan*
 Tanggal Penilaian : *21 Oktober 2025*

Aspek yang dinilai

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor (1-4)	Catatan/Perbaikan
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran	Tujuan sesuai dengan elemen dan fase yang diajarkan	3	
Kesesuaian isi/materi dengan tujuan pembelajaran	Materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran	3	
Rajutan langkah kegiatan pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran sistematis, logis, dan kontekstual	2	<i>langkah awal dan penutupi belum ada, dapat ditambahkan</i>
Selarasnya media dan sumber belajar	Media (jika ada) sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik	3	

Ketepatan media pembelajaran	Media sesuai dengan pendekatan kontekstual dan karakteristik siswa	3	
Kesesuaian penilaian dengan tujuan dan indikator	Penilaian sesuai dengan aspek yang diukur (kognitif, afektif, psikomotor)	2	<i>Penilaian yang sudah diberikan parhonor</i>
Bahasa dan tampilan visual	Bahasa komunikatif, sistematis, dan sesuai EYD	3	

Keterangan skor:

- 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

Komentar dan saran perbaikan

*1. Ditambahkan paragraf tentang pembelajaran pada masa kanak-kanak
 2. Ditambahkan paragraf tentang keluarga Yaman yang tinggal di negeri
 3. Ditambahkan paragraf tentang keluarga Yaman yang tinggal di negeri*

Hasil validasi

Jumlah skor diperoleh : *15*
 Nilai rata-rata : *3,75*

Kategori : ☒ Sangat Layak ☐ Layak ☐ Cukup Layak ☐ Perlu Revisi

Final, 21 Oktober 2025

Validator,

Alvin Kaida C. Ago, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 4. Lembar Instrumen tes membaca

A. Tujuan

Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa melalui aspek kelancaran membaca, ketepatan pelafalan, menulis kosakata baru dan menempelkan daun pada pohon literasi.

B. Aspek yang dinilai

No	Aspek yang dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Kelancaran membaca	Sering berhenti dan terbata-bata	Kadang terbata-bata, intonasi kurang tepat	Lancar tetapi sedikit salah tanda baca	Lancar, intonasi dan tanda baca sangat baik
2.	Ketepatan pelafalan	Banyak kesalahan pelafalan	Beberapa kesalahan pelafalan	Sedikit kesalahan pelafalan	Pelafalan tepat dan jelas
3.	Menulis kosa kata baru	Tidak menulis	Menulis 1 suku kata saja	Menulis 2 suku kata dengan benar	Menulis $\geq$ 3 suku kata dengan benar
4.	Menempelkan daun	Tidak ikut menempel	Menempel dengan bantuan	Menempel dengan cukup baik	Menempel mandiri dengan rapi

Lampiran 5. Lembar Observasi siswa Pra-Siklus

Pra - siklus
Hari/tgl: 07 oktober 2022
Lembar Observasi Siswa

No	Nama Siswa	Kelancaran membaca				Ketepatan pelafalan				Jumlah skor	Nilai Akhir KKM (75)	Tuntas	Tidak tuntas
		1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	ANM		2				2			4	50		✓
2.	CVT		2				2			4	50		✓
3.	CAS		2			1				3	37		✓
4.	FAID			3				3		6	75	✓	
5.	FKN			3				3		6	75	✓	
6.	GNAL				4			3		7	87	✓	
7.	GNAN		2			4	2			6	50		✓
8.	ML	1				1				2	25		✓
9.	MCV			3				3		6	75	✓	
10.	MCB			3			2			5	62		✓
11.	PA			3		1				4	50		✓
12.	SS			3				3		6	75	✓	
13.	SRS	1				1				2	25		✓
14.	YADS		2				2			4	50		✓
15.	YSY			3			2			5	62		✓
16.	YRW		2				2			4	50		✓
17.	BAD		2				2			4	50		✓
18.	AM			3			2			5	62		✓
19.	GS		2				2			4	50		✓
20.	MKD				4			3		7	87	✓	
21.	TNA			3			2			5	62		✓
Jumlah skor											1.262		
Rata-rata											58,85	6	15
Presentase												79,14%	71,86%

Lampiran 6. Lembar Observasi siswa Siklus I

Siklus I
Hari/tgl: 28 oktober 2022
Lembar Observasi Siswa

No	Nama Siswa	Kelancaran membaca				Ketepatan pelafalan				Memuliskan kosakata baru				Menempelkan daun				Jumlah skor	Nilai Akhir KKM (75)	Tuntas	Tidak tuntas
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	ANM		3					3				3				3		12	75	✓	
2.	CVT		3					3				3				3		12	75	✓	
3.	CAS	2				2				2				2				8	50		✓
4.	FAID		3					3				3					4	13	81	✓	
5.	FKN			4								4					4	15	93	✓	
6.	GNAL			4								4					4	16	100	✓	
7.	GNAN		3		1					2						3		3	86		✓
8.	ML	2				2				2				1				7	43		✓
9.	MCV			4			3				3						4	14	87	✓	
10.	MCB			4			3									3		13	43,81	✓	
11.	PA		3			2				2						3		10	62		✓
12.	SS		4			3				2			4			3		14	87	✓	
13.	SRS	2				2				2				1				7	43		✓
14.	YADS	2				2				2					2			8	50		✓
15.	YSY		3			3					3						4	13	81	✓	
16.	YRW		3			2					3				2			10	62		✓
17.	BAD		3			2					3				2			10	62		✓
18.	AM		3					3			3						3	12	75	✓	
19.	GS		3					3			3						3	12	75	✓	
20.	MKD			4				3					4				3	15	93	✓	
21.	TNA		3					3			3		4				4	15	93	✓	
Jumlah skor																			1.512		
Rata-rata																			72	13	8
Presentase																				61,48%	30,52%

Lampiran 7. Lembar Observasi siswa Siklus II

Siklus II

Hari/tgl: 30 Oktober 2013

Lembar Observasi Siswa

No	Nama Siswa	Kelancaran membaca				Ketepatan pelafalan				Memisalkan kosakata baru				Menempelkan daun				Jumlah skor	Nilai Akhir KKM (75)	Tuntas	Tidak tuntas
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	ANM			3				3				3					4	13	81	✓	
2.	CVT			4				3				3	4				4	14	87	✓	
3.	CAS		2			2				2				2				8	70		✓
4.	FATD			4				3				3	4				4	14	87	✓	
5.	FKN			4				3				4					4	15	93	✓	
6.	GNAL			4				4				4					4	16	100	✓	
7.	GNAN			3				3				3			3		12	75	✓		
8.	ML			3				3				3			3		12	75	✓		
9.	MCV			4				3				4				4	15	93	✓		
10.	MCB			4				3				4				4	15	93	✓		
11.	PA			3				3				3				4	13	81	✓		
12.	SS			4				3				4				4	15	93	✓		
13.	SRS		2			2				2				2			8	50		✓	
14.	YADS			3				3				3			3		12	75	✓		
15.	YSY			3				3				3				4	13	81	✓		
16.	YRW			4				3				4				4	14	87	✓		
17.	BAD			3				3				3				4	13	81	✓		
18.	AM			3				3				3				4	13	81	✓		
19.	GS			3				3				3			3		12	75	✓		
20.	MKD			4				4				4				4	16	100	✓		
21.	TNA			3				3				3				4	15	93	✓		
Jumlah skor																		171			
Rata-rata																		8,71	19	2	
Presentase																			90,62%	9,38%	

Keterangan:

1. Nilai Akhir = (Skor Perolehan/ Skor Maksimal) x 100
2. Rata-rata nilai kelas
Rata-rata = Total nilai akhir siswa / jumlah siswa
3. Persentase ketuntasan belajar
Persentase = (jumlah siswa tuntas / jumlah siswa) x 100
4. Kriteria ketuntasan
Tuntas = >75
Tidak tuntas = <75
5. Keterangan Indikator
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat baik

Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Siklus I

Siklus 1
Hari/tgl: 29 oktober 2025

Lembar observasi aktivitas guru

Komponen yang diamati	Indikator penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Persiapan Pembelajaran	a. Guru menyiapkan modul ajar dengan jelas.			3	
	b. Guru menyiapkan media dan alat pendukung pembelajaran.			3	
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran di awal kegiatan.			3	
Keterlibatan dalam Proses Pembelajaran	a. Guru aktif memantau dan membimbing siswa dalam membaca				4
	b. Guru memberikan contoh dan arahan dalam membaca dengan intinasi yang jelas				4
	c. Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan kondusif.			3	
Kemampuan Mengelola Kelas	a. Guru mengatur waktu dengan baik.				4
	b. Guru mengelola kelas agar fokus pada kegiatan membaca				4
Pemberian Kesimpulan dan Refleksi	a. Guru memberi apresiasi dan masukan setelah siswa tampil.			3	
	b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran dan guru menutup pembelajaran dengan doa			3	
Jumlah skor		34			
Rata-rata Persentase		85 %			

He'o, 29 oktober 2025

Observer,

Hand
Maria Nona Hinde, S.Pd

Keterangan

1. Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2. Keterangan skor
 1. Kurang
 2. Cukup
 3. Baik
 4. Sangat Baik

Lampiran 9. Lembar Observasi Guru Siklus II

Siklus II
Hari/tgl: 30 oktober 2025

Lembar observasi aktivitas guru

Komponen yang diamati	Indikator penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Persiapan Pembelajaran	a. Guru menyiapkan modul ajar dengan jelas.				4
	b. Guru menyiapkan media dan alat pendukung pembelajaran.				4
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran di awal kegiatan.				4
Keterlibatan dalam Proses Pembelajaran	a. Guru aktif memantau dan membimbing siswa dalam membaca				4
	b. Guru memberikan contoh dan arahan dalam membaca dengan intinasi yang jelas				4
	c. Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan kondusif.			3	
Kemampuan Mengelola Kelas	a. Guru mengatur waktu dengan baik.			3	4
	b. Guru mengelola kelas agar fokus pada kegiatan membaca			3	4
Pemberian Kesimpulan dan Refleksi	a. Guru memberi apresiasi dan masukan setelah siswa tampil.				4
	b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran dan guru menutup pembelajaran dengan doa				4
Jumlah skor				39	
Skor persentase				97.5 %	

He'o, 30 oktober 2025
Observer,
Maria Nona Hinde, S.Pd

Keterangan

- Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
- Keterangan skor

2. Kurang
5. Cukup
6. Baik
7. Sangat Baik

Lampiran 10. Daftar Hadir Siswa Kelas II SDN Wegoknatar

No	Nama Siswa	JK
1.	Agnes Nartya Margaret	P
2.	Carolus Valentino Tiwu	L
3.	Charolus Achilleus Seyul	L
4.	Faustin Apolonaris Tristan Dodi	L
5.	Fransiska Karnia Nurak	P
6.	Gabriel Nong Alwin	L
7.	Gabriel Nong Andi	L
8.	Maksimus Leonil	L
9.	Michael Charles Van	L
10.	Mikael Calvaro Bao	L
11.	Paskalino Arianto	L
12.	Sisilia Suryanti	P
13.	Stefanus Rikardo Susola	L
14.	Yosafat Abbilio De Santus	L
15.	Yosafat San Yogers	L
16.	Yosef Reinaldo Watir	L
17.	Benediktus Avento Dewa	L
18.	Afrianus Messi	L
19.	Gabriel Stefano	L
20.	Maria Kamelia Datong	P
21.	Theresia Nona Avila	P

Lampiran 11. Dokumentasi

Kegiatan siklus I



Kegiatan siklus II



Surat permohonan penelitian



No :176/B.4/Stipar/E/X/2025
Lampiran :-
Perihal: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SDN Wegoknatar

Di-
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo. S. Fil., LIC. Th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Marieta Evita Nona Ertin
NIM : 213368

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POHON LITERASI DALAM PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 2 SDN WEGOKNATAR".
Dari tanggal 27 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 23 Oktober 2025
Ketua Prodi PKK

Yohanes Donbosko Bhodo. S. Fil., Lic. Th
NIDN: 2711098001

Surat penyelesaian penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIKKA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI WEGOKNATAR
KLOANGAUR
JL. REKET LIMAN- KEWAPUA
Email : Wegoknatarsdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : SDN.WGKN.400.3.5.1/118/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yohanes Lidi, S.Pd.SD
NIP : 197109251997031006
Pangkat/Gol : Pembina Tk.1 – IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Wegoknatar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Marieta Evita Nona Ertin
NIM : 213368
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katholik
Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende

Telah melakukan penelitian dalam rangka pengumpulan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi berjudul "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POHON LITERASI DALAM PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 2 SD NEGERI WEGOKNATAR."

Penelitian dilakukan pada tanggal 27 Oktober 2025 s/d 8 November 2025. Yang bersangkutan lapor diri di sekolah sejak tanggal 27 Oktober 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

