



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *FLIPPED*
CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN
KETERLIBATAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PAK DI KELAS VI
SDK TERONG KEDONG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

Oleh :

PUDENSIA PANDU

213454

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN AJARAN 2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Efektivitas Penggunaan Metode *Flipped Classroom***
Dalam Meningkatkan Keterlibatan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAK
Di Kelas VI SDK Terong Kedong" karya :

Nama : Pudensia Pandu

Nim : 213454

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi

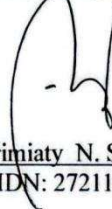
Pembimbing I



Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd., M.Pd
NIDN: 2728109101

Ende, 10 Januari 2026

Pembimbing II



Primiaty N. S. Kopong, S.S., M.Dev.St
NIDN: 2721128901

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "**Efektivitas Penggunaan Metode *Flipped Classroom* Dalam Meningkatkan Keterlibatan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAK Di Kelas VI SDK Terong Kedong**" karya,

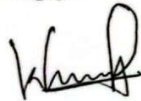
Nama : Pudensia Pandu

Nim : 213454

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan penguji pada tanggal 14 Januari 2026 dan dinyatakan LULUS.

Penguji I



Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0803108702

Penguji II



Dr. Norbertus Labu, S.Fil., M.Si
NIDN : 2729016901

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yoh. Donbosko Rhodo, S.Fil., Lic.Th
NIDN: 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A
NIDN : 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : Pudensia Pandu
Nim/Nirm : 213454/21.02.421.2309
Program studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan diri karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan normal keilmuan yang berlaku
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan Ijazasah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 15 Januari 2026

Yang membuat pernyataan


Pudensia Pandu

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Aku direndahkan di mata manusia, dan ditinggikan di mata Tuhan “
“Aku memulai dengan nama Tuhan Yesus dan dengan penuh keyakinan
mengakhiri dengan kata amin”

Jangan takut, percaya saja
(Markus 5:36)

“Aku ditolak dengan hebat sampai jatuh, tetapi Tuhan menolong aku”
(Mazmur 118:13)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, skripsi ini smemperssembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Tuhan yang maha Esa yang selalu senantiasa menyertai, memberikan kekuatan, membimbing, serta mengiringi penulis selama proses penyelesaian skripsi.
2. Kedua orang tua saya, yaitu Bapak Dominikus Pandu dan Ibu Lusia Viri yang sangat saya banggakan karena dengan tak hentinya melangitkan doa, serta memberikan dukungan untuk memperjuangkan masa depan dan kebahagiaan kepada saya. Terima kasih atas cinta dan doanya yang tiada henti untuk keberhasilan saya.
3. Sahabat–sahabat terbaikku selalu ada memberikan dukungan moral, dantawadisaat-saatsuka dan duka.

ABSTRAK

Pandu, Pudensia 2026. Efektivitas Penggunaan Metode *Flipped Classroom* Dalam meningkatkan keterlibatan belajar siswa pada pembelajaran PAK di kelas VI SDK Terong Kedong. Skripsi. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende.

Pembimbing: Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd.,M.Pd

Kata kunci: Metode *Flipped Classroom*, keterlibatan belajar siswa.

Metode *Flipped classroom* merupakan metode belajar yang mengurangi pengajaran langsung dari guru. Dalam penerapannya siswa terlebih dahulu mempelajari materi dan video pembelajaran di rumah, sedangkan kegiatan pembelajaran dikelas difokuskan pada diskusi kelompok dan menyelesaikan tugas serta pembahasan yang belum dipahami. Penggunaan metode ini dirancang untuk meningkatkan keterlibatan belajar siswa, bukan hanya untuk meningkatkan keterlibatan namun, untuk membantu siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran PAK. Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya keterlibatan belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik(PAK), untuk mengatasi masalah ini peneliti menggunakan metode *Flipped Classroom* dalam meningkatkan keterlibatan siswa pada pembelajaran PAK. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *flipped classroom* dalam meningkatkan keterlibatan belajar siswa pada pembelajaran PAK di SDK Terong Kedong, dan Untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan metode *Flipped Classroom* dalam meningkatkan keterlibatan belajar siswa pada pembelajaran PAK. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK), yang terdiri dari beberapa tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi yang dilaksanakan secara berulang dalam beberapa siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SDK Terong Kedong dengan jumlah 14 orang. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan beberapa metode yakni observasi guru, observasi siswa, serta wawancara. Hasil Pada siklus I menunjukkan bahwa kegiatan mengajar guru mencapai 76% dengan kategori baik. Sementara, disiklus ke II presentase kegiatan mengajar guru meningkat menjadi 95% termasuk kategori yang sangat baik. Selain itu, keterlibatan belajar siswa mengalami kemajuan dari 57% golongan cukup baik pada siklus I, pada siklus II meningkat sehingga 79% tergolong baik. Jadi hasil proses kegiatan belajar mengajar dianggap berhasil karena jumlah siswa memenuhi indikator dan tujuan. *Flipped Classroom* dapat mengatasinya. Karena dalam penggunaannya dalam pelaksanaan dengan II siklus dapat dilihat bahwa para peserta didik dalam pembelajaran, keterlibatan belajar siswa meningkat.

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Metode *Flipped Classroom* Dalam Meningkatkan Keterlibatan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAK Di SDK Terong Kedong” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende
2. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik
3. Para dosen yang telah memberikan ilmu, dan dukungan kepada penulis.
4. Bapak Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd.,M.Pd. Selaku Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Kedua orang tua, Bapak Dominikus Pandu dan Ibu Lusia Viri, Kakak sulung Bernadeta Prudensia A. Ari serta keluarga yang sangat saya banggakan karena dengan tak hentinya melangitkan doa, serta memberikan dukungan untuk memperjuangkan masa depan dan kebahagiaan kepada peneliti .Terima kasih

atas cinta dan doanya yang tiada henti untuk keberhasilan saya serta materiil kepada penulis selama masa studi

6. Pastor Paroki St. Arnoldus Lindi, ketua DPP, OMK, dan seluruh umat paroki St. Arnoldus Lindi yang telah menerima dan mendukung saya dalam kegiatan selama setahun di tempat KKN.
7. Bapak Kepala Sekolah SDK Terong Kedong dan para guru yang telah menerima, membantu serta kerja sama dengan peneliti selama proses pelaksanaan penelitian, hingga akhirnya peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Lesti, Narti, Astika, Len, Fiona yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, dan motivasi.
9. Kepada semua pihak yang senantiasa memberikan dukungan yang pernah mewarnai kehidupan maupun yang sedang mewarnai kehidupan penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu penulis mengucapkan terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca serta memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih

Ende, 20 Januari 2026
Penulis,

Pudensia Pandu

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup	6
1.6 Manfaat	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	7
2.1 Efektivitas Penggunaan Metode	7
2.1.1 Pengertian Efektivitas	7
2.1.2 Pengertian Metode	8
2.1.3 Pengertian Metode <i>Fliped Classroom</i>	11

2.1.4 Langkah –langkah penggunaan metode <i>Flipped Classroom</i>	13
2.1.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi metode <i>flipped classroom</i>	14
2.1.6 Unsur-Unsur metode <i>flipped clasroom</i>	14
2.1.7 Kelebihan dan kekurangan metode <i>fliped classroom</i>	15
2.2 Keterlibatan Siswa	16
2.2.1 Pengertian Keterlibatan.....	16
2.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi keterlibatan siswa.....	18
2.2.3 Indikator Keterlibatan Belajar Siswa	20
2.3 Pendidikan agama Katolik	21
2.3.1 Tujuan Pendidikan Agama Katolik.....	23
2.3.2 Ruang Lingkup Pendidikan Agama Katolik.....	25
2.4 Hasil-hasil studi terdahulu.....	26
2.5 Hipotesis.....	29
2.6 Kerangka Teori	30
2.7 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Subjek Penelitian	33
3.3 Unit Analisis	33
3.4 Sumber Data.....	34
3.5 Desain Penelitian	34
3.6 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	35
3.7 Skema Data	37

3.8	Latar dan Waktu Penelitian	38
3.9	Teknik Analisis dan Interpretasi Data	38
3.10	Indikator Keberhasilan	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Profil Sekolah	41
4.1.1	Sarana Prasarana	42
4.1.2	Keadaan Geografis Sekolah	43
4.1.3	Visi Misi Sekolah.....	43
4.1.4	Data Guru Dan Tenaga Kependidikan	44
4.1.5	Data Siswa Tahun Pelajaran 2025/2026.....	44
4.2	Hasil Penelitian.....	45
4.2.1	Pelaksanaan Tindakan Siklus Dengan Menggunakan Metode <i>Flipped Classroom</i>	46
4.2.2	Kegiatan Siklus I : Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	47
4.2.3	Pelaksanaan Siklus II	56
4.3	Pembahasan	64
BAB V PENUTUP.....		68
5.1	Kesimpulan.....	68
5.2	Saran	69
5.2.1	Untuk Kepala Sekolah	69
5.2.2	Untuk Guru.....	69
5.2.3	Untuk peserta didik	70

DAFTAR PUSTAKA	71
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Skema Data	37
Tabel 2: Interpretasi Hasil Observasi	39
Tabel 3: Interpretasi N-gain.....	40
Tabel 4: Sarana Prasarana	43
Tabel 5: Data Guru.....	44
Tabel 6: Data Siswa	45
Tabel 7: Aktivitas Guru Siklus I	51
Tabel 8: Penilaian Keterlibatan Belajar Siswa Pada Aktivitas Siswa Siklus I	54
Tabel 9: Presentase Tentang Aktivitas Siswa	55
Tabel 10: Aktivitas Guru Siklus II	60
Tabel 11: Penilaian Aktivitas Siswa siklus II	62
Tabel 12: Presentase keterlibatan belajar siswa Siklus I Dan II	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kerangka Teori.....	30
Gambar 2: Kerangka Berpikir	31
Gambar 3: Siklus PTK Oleh Kurt Lewin.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	74
Lampiran 2: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	76
Lampiran 3: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	77
Lampiran 4: Lembar Observasi Siklus II	79
Lampiran 5: Modul Ajar Siklus	80
Lampiran 6: Foto Selama Proses Penelitian.....	83
Lampiran 7: Surat Ijin Penelitian.....	84