

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah Nasution, Setia Ningsih, Mona Febrica Silva, Leli Suharti, & Jekson Parulian Harahap. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(3), 201–211. <https://doi.org/10.58355/competitive.v2i3.37>
- Alexandru, I. (2018). Experimental use of animals in research spa. In *Balneo-Research Journal* (Vol. 2, Issue 1).
- Berangka, D. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Sebagai Bentuk Pembinaan Moralitas Siswa Di Smp Yppk Santo Mikael Kabupaten Merauke. *Jurnal Masalah Pastoral*, 5(1), 95–127. <https://doi.org/10.60011/jumpa.v5i1.43>
- Dawis, A. M., Meylani, Y., Heryana, N., Alfathoni, M. A. M., Sriwahyuni, E., Ristiyana, R., Januarsari, Y., Wiratmo, P. A., Dasman, S., Mulyani, S., Agit, A., Shoffa, S., & Baali, Y. (2023). *Pengantar Metodologi Penelitian*.
- Filemon, F. (2023). *Efektivitas Guru PAK Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. 1(2).
- Hartini, N. M. S. A., Rozzaqyah, F., Agustiningrum, M. D. B., Patri, S. F. D., Ratnasari, N., & Purbowati, D. (2022). *5 Metode Dan Teknik Pembelajaran New*. https://www.researchgate.net/publication/361787586_METODE_DAN_TEKNIK_PEMBELAJARAN/link/62c52ca1721b9c41cc329d48/download?_tp=eYJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Informasi, P. T. (2017). *OPTIMALISASI E-LEARNING DENGAN MENGGUNAKAN METODE FLIPPED CLASSROOM* Heni Wulandari. 223–229.
- Informasi, P. T., Teknik, F., & Surabaya, U. N. (2018). *EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP SELF REGULATED LEARNING DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR DESAIN GRAFIS DI SMK N 1 SURABAYA* Nurul Hidayah Abstrak. 165–173.
- luthfiyah dan lhobir. (2023). Filsafat, Pendidikan, Filsafat Pendidikan. In *Filsafat Pendidikan; Kajian Teoritis Tentang Konsep, Aliran, Dan Pengaruhnya Dalam Ilmu Pendidikan* (Vol. 3).
- Marsela Yulianti, Divana Leli Anggraini, Siti Nurfaizah, & Anjani Putri Belawati Pandiangan. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290–298.

<https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>

- Matematis, K. K., & Siswa, K. (2021). *Issn 2087-8249 e-issn 2580-0450*. 10(1), 68–84.
- Mira, A. S. J., Nuhamara, Y. I. T., Bima, S. A., Taunu, E. S. H., & Ndakularak, I. L. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Di Kelas Xi Sekolah Menengah Kejuruan Menggunakan Model Discovery Learning. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 46–56. <https://doi.org/10.37478/jpm.v5i1.3596>
- Pranyoto, Y. H. (2018). Revitalisasi Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Sebagai Upaya Meningkatkan Moralitas Anak Didik. *Jurnal Masalah Pastoral*, 6(2), 40–58. <https://doi.org/10.60011/jumpa.v6i2.67>
- Prihatini, E. (2017). *PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN MINAT*. 7(2), 171–179.
- Purba, J. E. L., Nababan, G., & Aji, K. A. (2021). Mengukur Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Online Siswa Kelas Vii Di Sekolah Abc Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIK)*, 3(2), 100–109. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol3iss2year2021page100-109>
- Putu Sukma Kurniawan. (2016). Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XIV, No. 1, Tahun 2016. *Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Persepsi Siswa Tentang Kualitas Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Man Yogyakarta Ii Tahun Ajaran 2011/2012*, XIV(1), 78–97.
- Rakasiwi, B. R., & Rialmi, Z. (2023). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEPUASAN KERJA (Studi Kasus pada Staff Administrasi PT Putra Kusuma Elektrik Bogor) ANALYSIS OF FACTORS INFLUENCING JOB SATISFACTION (Case Study on Administrative Staff of PT Putra Kusuma Elektrik Bogor). *Journal of Young Entrepreneurs*, 2(1), 105–111.
- Sarumaha, Y. A., Zarvianti, E., Bahar, C., Rukhmana, T., Pertiwi, W. A., & Purhanudin, M. V. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 6(1), 328–338. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2946>
- Satu, S., Peningkatan, U., Siswa, K., Sekolah, D. I., & Ariani, L. (2021). *KETERLIBATAN SISWA (STUDENT ENGAGEMENT) DI SEKOLAH SEBAGAI*. April 2019.
- Sihotang, D. O. (2024). Jurnal Pendidikan Katolik. *Jurnal Pendidikan Katolik*,

4(1), 36–45.

- Syahfitri, A. R., Fahri, Z., & Handayani, N. (2025). *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Siswa dalam Belajar di TPQ Ats-Tsaqofah*. *Analysis of Factors Influencing Student Involvement in Learning at TPQ Ats-Tsaqofah*. 5(2), 1255–1261.
- Tinjauan, I., Dan, M., Sedang, T., Kelas, T., Dan, R., & Bidang, B. (2026). *Terbalik Kelas Riset Dan Tren dari Berbagai Bidang Studi Abstrak Makalah ini bertujuan untuk menganalisis tren dan isi penelitian kelas terbalik berdasarkan 20 artikel Perkenalan Teknologi di abad ke-21 memungkinkan akses instan ke informasi , dan internet dapat digunakan. 17.*
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, 1(I), 105–113. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660/569>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Mata pelajaran : PAK

Materi : Yesus Sang Juruselamat

Kelas/Semester : VI/ Ganjil

Alokasi waktu 3X45 menit

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor				Catatan
			1	2	3	4	
1.	Persiapan pembelajaran	Guru menyiapkan materi pembelajaran dalam bentuk modul ajar dan video pembelajaran pertanyaan dan jawaban sesuai dengan materi yang akan dipelajari				√	Berdasarkan pengamatan persiapan peneliti sangat baik dalam menyiapkan materi.
2.	Membuka kegiatan pembelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa, memberi motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran			√		Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan baik
3.	Pelaksanaan	Guru membagi siswa dalam dua kelompok untuk mengerjakan tugas atau kuis .				√	Guru membagi kelompok sangat baik dan terarah.
		Setiap peserta didik mampu memberikan pendapat mereka			√		Pada pelaksanaan ini siswa mampu memberikan pendapat mereka.
		Guru menjelaskan ulang materi yang telah diberikan kepada siswa				√	Sangat baik dalam menjelaskan materi kepada siswa
4.	Melibatkan siswa	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar di kelas .			√		Guru melibatkan siswa untuk memberikan pendapat dan saling bertukar pikiran dalam mengerjakan tugas kelompok
		Setiap anggota kelompok terlibat dalam mengerjakan tugas kelompok Dan guru sebagai pemandu serta memfasilitasi kegiatan belajar mengajar				√	Sangat baik
5.	Pemahaman siswa	Setelah mengerjakan tugas kelompok siswa mampu mempresentasikan tugas				√	Sangat baik dalam memandu siswa untuk mempresentasikan

		mereka di depan					pekerjaan diskusi kelompok.
6.	Penutup	Guru memberikan kesimpulan				√	Guru membuat kesimpulan bersama dengan siswa sangat baik
		Guru memberikan penguatan, refleksi, yang berkaitan dengan pembelajaran			√		guru memberikan penguatan, refleksi untuk siswa cukup baik dan perlu ada peningkatan. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
		total	36				
		Skor	46				
		Presentase	76%				

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus } P &= (F / N) \times 100\% \\
 &= 35/46 \times 100 \\
 &= 76\%
 \end{aligned}$$

Keterangan :

P = Persentase hasil observasi

F = Jumlah skor yang diperoleh (total skor sesuai penilaian observer)

N = Skor maksimal (jumlah indikator $\times$ skor maksimum tiap indikator)

Lampiran 2: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Mata pelajaran : PAK

Materi : Yesus Sang Juruselamat

Kelas/Semester : VI/ Ganjil

Alokasi waktu 3X45 menit

No.	Nama	Aspek												Total	Skor
		Respon siswa dalam menjawab pertanyaan dan memberikan jawaban (Afektif)				Keberanian siswa memberikan pendapat (Kognitif)				Kemauan dan kemampuan bekerja sama dalam memecahkan masalah (Psikomotorik)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	AKJ			3			2				2			7	15
2	CVNL		2				2					3		7	15
3	EBN				4				4			3		11	15
4	FSD		2						4				4	10	15
5	FXS		2					3				3		8	15
6	EDL		2				2				2			6	15
7	K L				4			3					4	11	15
8	MJS		2				2				2			6	15
9	MJZ				4				4				4	12	15
10	OAS		2				2				2			6	15
11	TAL				4				4				4	12	15
12	RL				4		2				2			8	15
13	YFL		2				2					3		7	15
14	YDS		2						4				4	10	15
	Jumlah	39				40				42				121	210
		18%				19%				20%					

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus } P &= (F / N) \times 100\% \\
 &= 166/210 \times 100 \\
 &= 57\%
 \end{aligned}$$

Keterangan :

P = Persentase hasil observasi

F = Jumlah skor yang diperoleh (total skor sesuai penilaian observer)

N = Skor maksimal (jumlah indikator × skor maksimum tiap indikator)

Lampiran 3: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Mata pelajaran : PAK

Materi : Yesus Sang Juruselamat

Kelas/Semester : VI/ Ganjil

Alokasi waktu 3X45 menit

No .	Aspek yang diamati	Indikator	Skor				Catatan
			1	2	3	4	
1.	Persiapan pembelajaran	Guru menyiapkan materi pembelajaran dalam bentuk modul ajar dan video pembelajaran pertanyaan dan jawaban sesuai dengan materi yang akan dipelajari				√	Guru menyiapkan materi pembelajaran pada siklus II dengan baik
2.	Membuka kegiatan pembelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa, memberi motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran				√	Guru membuka kegiatan dengan doa
3.	Pelaksanaan	Guru membagi siswa dalam dua kelompok untuk mengerjakan tugas atau kuis .				√	
		Setiap peserta didik mampu memberikan pendapat mereka				√	
		Guru menjelaskan ulang materi yang telah diberikan kepada siswa				√	
4.	Melibatkan siswa	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar di kelas .				√	
		Setiap anggota kelompok dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				√	
5.	Pemahaman siswa	Setelah mengerjakan tugas kelompok siswa mampu mempresentasikan tugas mereka di depan				√	
6.	Penutup	Guru memberikan kesimpulan				√	
		Guru memberikan penguatan, refleksi, dan kesimpulan pembelajaran				√	

		Guru meminta siswa untuk memimpin doa untuk pulang.				√	
		Total				44	
		Skor ideal				46	
		Presentase				95 %	

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus } P &= (F / N) \times 100\% \\
 &= 35/46 \times 100 \\
 &= 95\%
 \end{aligned}$$

Keterangan :

P = Persentase hasil observasi

F = Jumlah skor yang diperoleh (total skor sesuai penilaian observer)

N = Skor maksimal (jumlah indikator × skor maksimum tiap indikator)

Lampiran 4: Lembar Observasi Siklus II

Mata pelajaran : PAK

Materi : Yesus Sang Juruselamat

Kelas/Semester : VI/ Ganjil

Alokasi waktu 3X45 menit

No	Nama	Aspek												Total	Skor
		Respon siswa dalam menjawab pertanyaan dan memberikan jawaban (Afektif)				Keberanian siswa memberikan pendapat (Kognitif)				Kemauan dan kemampuan bekerja sama dalam memecahkan masalah (Psikomotorik)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	AKJ				4				4				4	12	15
2	CVNL				4				4				4	12	15
3	EBN				4				4				4	12	15
4	FSD				4				4				4	12	15
5	F XS				4				4				4	12	15
6	E DL				4				4				4	12	15
7	KL				4				4				4	12	15
8	M JS				4			3					4	11	15
9	MJZ				4				4				4	12	15
10	OAS				4				4				4	12	15
11	TAL				4				4				4	12	15
12	R L				4				4				4	12	15
13	YFL				4				4				4	12	15
14	YDS				4				4				4	12	15
	Jumlah	56				55				56				167	210
		26%				26%				26%					

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus } P &= (F / N) \times 100\% \\
 &= 167/210 \\
 &= 79\%
 \end{aligned}$$

Keterangan :

P = Persentase hasil observasi

F = Jumlah skor yang diperoleh (total skor sesuai penilaian observer)

N = Skor maksimal (jumlah indikator × skor maksimum tiap indikator)

Lampiran 5: Modul Ajar

Mata pelajaran : PAK

Materi : Yesus Sang Juruselamat

Kelas/Semester : VI/ Ganjil

Alokasi waktu 3X45 menit

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Pudensia pandu
Instansi	: SDK Terong Kedong
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan agama katolik dan budi pekerti
Fase C, Kelas / Semester	: C,VI/Ganjil
BAB 2	: Umat merindukan penyelamat
Sub Tema	: Yesus Sang Juruselamat
Alokasi Waktu	: 3X45 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Memahami konsep dasar tentang kehidupan dan ajaran Yesus sebagai Juruselamat. Mengetahui latar belakang sejarah dan konteks kehidupan Yesus pada masanya. Menguasai dasar-dasar ajaran agama yang terkait dengan Yesus sebagai Juruselamat. Mampu menganalisis dan menyajikan ajaran-ajaran utama yang diajarkan oleh Yesus. Memiliki keterampilan dalam membaca dan memahami teks-teks suci yang berhubungan dengan kehidupan Yesus	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa. Bernalar Kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
buku ajar leptop alkitab kapur tulis	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum	
F. Metode PEMBELAJARAN	

Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mengenal kisah Yesus yangewartakan Kerajaan Allah dengan kata-kata, tindakan, dan seluruh pribadi-Nya, sehingga terdorong mewujudkannya di dalam kehidupan sehari-hari.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Melalui pemahaman lebih dalam tentang ajaran Yesus, pelajar dapat mengalami pertumbuhan spiritual. Mereka dapat mengembangkan hubungan yang lebih erat dengan Tuhan dan menemukan makna mendalam dalam kehidupan mereka melalui ajaran tentang kasih, pengampunan, dan keadilan. Melalui kegiatan diskusi kelompok, pelajar tidak hanya belajar secara individu, tetapi juga secara bersama-sama membangun pemahaman yang lebih kaya. Pengalaman bergotong royong dalam memahami dan menggali makna ajaran Yesus menciptakan atmosfer kolaboratif yang memperkaya perspektif setiap individu. Pembelajaran ini memberikan kesempatan bagi pelajar untuk menerapkan pemikiran kritis terhadap nilai-nilai kehidupan yang diusung oleh Yesus. Mereka dapat menilai dan menginternalisasi prinsip-prinsip moral dan etika yang diajarkan, sehingga dapat mengambil keputusan yang lebih bijaksana dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman tentang Yesus Sang Juruselamat juga menciptakan ruang untuk pembangunan kemandirian spiritual. Pelajar diajak untuk merenung, meresapi, dan mengaitkan ajaran Yesus dengan pengalaman pribadi mereka, membantu mereka membangun fondasi spiritual yang kuat. Pembelajaran ini memberikan kesempatan untuk memahami dan menghargai perbedaan keyakinan dan keberagaman dalam masyarakat. Melalui ajaran Yesus, pelajar diajarkan untuk hidup secara damai dan menghormati keberagaman keyakinan, sehingga mampu menciptakan lingkungan yang inklusif
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan Siswa dan guru memulai kegiatan dengan doa dan salam, serta melakukan absensi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru memberikan gambaran materi Guru memberikan materi atau video pembelajaran Kegiatan Inti : guru memberikan link :https://youtu.be/ma3ddImRe24?si=saG0leZMoHf6Bxj9 Guru memulai kegiatan belajar dengan doa

Guru mengumpan balik dengan memberikan pertanyaan tentang materi ajar yang telah diberikan

Guru membagi siswa dalam 2 kelompok

Guru memberikan arahan dalam mengerjakan tugas kelompok

Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka

Guru memberikan kesimpulan dan motivasi kepada peserta didik

Kegiatan Penutup

Guru memberikan motivasi dan inspirasi kepada siswa agar siswa lebih terlibat dalam belajar.

Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan doa penutup.

Lampiran 6: Foto Selama Proses Penelitian



(Foto pembelajaran siklus I)



(Foto pembelajaran siklus II)



(FOTO wawancara bersama ibu wakil kepala sekola mengenai profil sekolah dan keterlibatan belajar siswa)

Lampiran 7: Surat Ijin Penelitian

	STIPAR ENDE (SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317 Ende – Flores – NTT Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id	
---	---	---

No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025
Lampiran : -
Perihan : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SDK Terong Kedhong
Di –
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

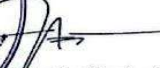
Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Pudensia Pandu
NIM : 213454

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *FLIPPED CLASSROOM* DALAM MENINGKATKAN KETERLIBATAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAK DI KELAS VI SDK TERONG KEDHONG." Dari tanggal 28 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 23 September 2025
Ketua Prodi PKK



Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001