

DAFTAR PUSTAKA

- Amila, R, A, et al. (2022). Analisi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pedas*, 8(3), 862-869.
- Bangasawan, R. (2018). Pengaruh Minat Baca Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal pendidikan*, 10(2), 123.
- Handayani, L. (2022). Penerapan *Guided Reading* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2), 101-110.
- Hasriadi. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Bantul: Mata kata Inspirasi. Kemendikbudristek. (2023). *Laporan Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Nuraini, S. (2022). Efektivitas metode *Guided Reading* terhadap kemampuan membaca siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1), 45-56.
- Nugroho Agung, (2015). Studi Komparasi Strategi Reading Aloud dan Reading Guided Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalondo Wonosari Tahun 2014-2015. *Jurnal Naskah Publikasi*, 2(4), 1-13.
- Nyoto, Ph.D. (2025). *Metodologi Penelitian* Widina Media Utama: Bandung
- Pratama, A. (2023). Peningkatan kemampuan membaca teks rohani dengan metode Guided Reading. *Jurnal Pendidikan Agama*, 11(3), 233-245.
- Putri, D. & Rahmawati, I. (2024). Guided Reading sebagai strategi meningkatkan pemahaman bacaan siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 77-86.
- Sani, R.A. (2015). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implmentasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Stiggis, R, J. (2025). Student Involvement in Assessment: The Key to Student Success In Handbook of Classroom Assessmen. Thousand Oaks, CA: SAGE Publicatio
- Sinaga, Y. (2025). Metode pembelajaran berbasis bimbingan untuk internalisasi nilai iman Kristen pada siswa SD Katolik. *Jurnal Pendidikan Agama Katolik*, 15(2), 150-162.
- Sugiarto, Rita. (2020). Penerapan Strategis Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung:: Alfabet.
- Sappaile, (2007). Konsep instrumen penelitian. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan* (66).
- Kemis & Mc.Taggart. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Utara: PT Raja Grafindo Persada.
- Seomantri, (2010). Pengaruh Metode Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 1-8.
- Abidin, (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Harwijaya, M. (2011). *Speed Reading*. Jakarta: Tugu Publisher, 20-30.
- Rahim, F. (2001). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta; Bumi Aksara, 2.
- Nidawati, (2013). *Belajar dalam prespektif psikologi dan agama* 1(1),13-14.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Rosyid, Z. (2020). *Prestasi belajar* (Edisi 2). Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan* 12(1), 81-87
- Suanto Ahmad, (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Suprijono Agus, (2009). *Cooporative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kulsum, U. (2023). *Model Problem Bases Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Julianti, F. U. (2022). *Prestasi Belajar Mahasiswa: Kaitanya dengan Kualitas Pengajaran Dosen*. NEM.
- Yoga, S. N. (2022). *Implementasi Reading Guide Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar*. 5(1), 240–244.
- Yulianto, A., Purwojuono, R., & Wahyuni, T. (2024). *Penggunaan Metode Reading Guide terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas IV di SD Negeri 23 Kota Sorong*. 6(1).

LAMPIRAN

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Mata Pelajaran : PAK

Materi : mengembangkan kemampuan diriku

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

No.	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Penilaian	Catatan
A	PENDAHULUAN		
1	Guru memulai pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	3	Guru belum maksimal membangun suasana yang dapat membangkitkan semangat siswa
2	Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan doa	3	Guru belum sepenuhnya mampu mengajak siswa untuk memluai pelajaran dengan doa
3	Guru memberikan tes berkaitan dengan materi kemarin	2	Guru belum mampu memberikan aprespsi terkait dengan dengan materi sebelumnya
B	KEGIATAN INTI		
4	Guru memberikan wacana sesuai dengan topic dan tujuan pembelajaran	3	Guru belum mampu memberikan wacana yang sesuai dengan topik dan tujuan pelajaran
5	Guru, memberikan teks cerita kepada masing-masing siswa dan memberikan kesempatan untuk membaca teks cerita	2	Guru hanya sekedar memberikan teks cerita kepada siswa namun tidak membimbing siswa secara baik
6	Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa maju kedepan kelas untuk membaca teks cerita	2	Guru memberikan kesempatan kesempatanm siswa untuk maju namun tidak mengoreksi kesalahan siswa dalam membaca teks cerita
7	guru mengamati siswa pada saat membaca teks cerita	3	Guru tidak mengamati siswa dengan teliti saat siswa meBaca teks cerita
8	Guru mengajak siswa untuk menentukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana yang diberikan	2	Guru belum optimal dalam mengajak siswa untuk menentukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana yang diberikan
9	Guru memberikan penguatan	2	Guru belum sepenuhnya mampu memberikan penguatan

No.	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Penilaian	Catatan
10	Guru dan siswa membuat kesimpulan	2	Guru tidak membuat kesimpulan dengan terperinci sehingga membingungkan siswa
C	PENUTUP		
11	Guru dan siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran	2	Guru hanya membuat refleksi untuk dirinya dan tidak melibatkan siswa
12	Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan doa	3	Guru belum mampu mengajak siswa untuk berdoa saat mengakhiri kegiatan belajar mengajar
	TOTAL	29 (65,90)	

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); Baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika siswa tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika siswa sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika siswa telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika siswa sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Nilai Hasil:

Jumlah nilai pada item yang dicapai X 100%

Jumlah nilai keseluruhan item

Ketuntasan Minimal: 75

Wolowaru, 29 Oktober 2025
Observer,

Dorotea Rosita Moi, S. Ag

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Mata Pelajaran : PAK

Materi : Mengembangkan kemampuan diriku

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

Penilaian Observasi terhadap Siswa														Jumlah
No	Nama	Pendahuluan			Kegiatan Inti							Penutup		
		Salam	Doa	Mendengar guru	Memberikan tas berkaitan dengan materi kemarin	Wacana Topik diterima siswa dan tujuan pembelajaran	Memberikan teks kepada siswa	Siswa menentukan ide pokok	Mendengar penguatan guru	Menyimpulkan Bersama guru	Mendengar guru	doa		
1	Adelio F.F	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	24 (54)
2	Adriel R.D.G	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	39 (89)
3	Adven T.T.T	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	39 (89)
4	Albinus S.D	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	26 (59)
5	Anggriany .A	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	24 (54)
6	Bernadetha A.B	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	40 (91)
7	Carolina A.W.O	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	42 (95)
8	Dominikus R.B	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	24 (54)
9	Epifani W.N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44 (100)
10	Gregorio R.T	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22 (50)

Penilaian Observasi terhadap Siswa														Jumlah
No	Nama	Pendahuluan			Kegiatan Inti							Penutup		
		Salam	Doa	Mendengar guru	Memberikan tas berkaitan dengan materi kemarin	Wacana Topik diterima siswa dan tujuan pembelajaran	Memberikan teks kepada siswa	Siswa menentukan ide pokok	Mend engar penguatan guru	Menyimpulkan Bersama guru	Mend engar guru	doa		
11	Greinobie A.R	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	37 (84)
12	Edelphonsus W.W	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35 (80)
13	Lidia A.R	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22 (50)
14	Louis L.L	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22 (50)
15	Martinus G.B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44 (100)
16	Pakomius M.L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44 (100)
17	Theresia A	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	37 (84)
18	Yohanes E.B.M	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	37 (84)
19	Yohanita V.S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44 (100)
20	Yoseph R.B	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	24 (54)

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); Baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika siswa tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika siswa sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika siswa telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika siswa sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Nilai Hasil:

Jumlah nilai pada item yang dicapai X 100%

Jumlah nilai keseluruhan item

Ketuntasan Minimal: 75

Wolowaru, 29 Oktober 2025
Observer,

Antonia F. Belo, S. Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Mata Pelajaran : PAK

Materi : Aku Pribadi Yang Unik

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

No.	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Penilaian	Catatan
A	PENDAHULUAN		
1	Guru memulai pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	4	Guru membangun suasana yang menyenangkan sebelum memulai pelajaran
2	Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan doa	4	Pelajaran dimulai dengan doa
3	Guru memberikan tes berkaitan dengan materi kemarin	1	Guru tidak memberikan teks yang berkaitan dengan materi sebelumnya
B	KEGIATAN INTI		
4	Guru memberikan wacana sesuai dengan topic dan tujuan pembelajaran	4	Guru menyiapkan dan memberikan wacana dan tujuan kepada siswa
5	Guru, memberikan teks cerita kepada masing-masing siswa dan memberikan kesempatan untuk membaca teks kitab suci	4	guru menyiapkan teks cerita dan membagikan kepada setiap siswa untuk membaca
6	Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa maju kedepan kelas untuk membaca teks cerita	4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca teks cerita
7	guru mengamati siswa pada saat membaca teks cerita	4	Guru sangat optimal untuk mengamati siswa saat membaca teks cerita
8	Guru mengajak siswa untuk menentukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana yang diberikan	4	guru mampu dan mengajak siswa dalam menentukan ide pokok dalam cerita
9	Guru memberikan penguatan	4	Guru secara optimal memberikan penguatan kepada siswa
10	Guru dan siswa membuat kesimpulan	4	Guru dapat membuat kesimpulan dengan sangat baik

No.	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Penilaian	Catatan
C	PENUTUP		
11	Guru dan siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran	4	Guru dan siswa mampu membuat refleksi dengan evaluasi
12	Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan doa	4	Guru mengakhiri dengan doa
	TOTAL	45 (93,75)	

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); Baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika siswa tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika siswa sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika siswatelah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika siswa sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Nilai Hasil:

Jumlah nilai pada item yang dicapai X 100%

Jumlah nilai keseluruhan item

Ketuntasan Minimal: 75

Wolowaru, 06 November 2025
Observer,

Dorotea Rosita Moi, S. Ag

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Mata Pelajaran : PAK

Materi : Aku Pribadi Yang Unik

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

Penilaian Observasi terhadap Siswa													Jumlah
No	Nama	Pendahuluan			Kegiatan Inti			Penutup					
		Salam	Doa	Mendengar guru	Memberikan tas berkaitan dengan materi kemarin	Wacana Topik diterima siswa dan tujuan pembelajaran	Memberikan teks kepada siswa	Siswa menentukan ide pokok	Mend engar penguatan guru	Menyimpulkan Bersama guru	Mend engar guru	doa	
1	Adelio F.F	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	40 (90)
2	Adriel R.D.G	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	41 (93)
3	Adven T.T.T	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	41 (93)
4	Albinus S.D	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	41 (93)
5	Anggriany A	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	40 (90)
6	Bernadetha A.B	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	41 (93)
7	Carolina A.W.O	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44 (100)
8	Dominikus R.B	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	37 (84)
9	Epifani W.N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44 (100)
10	Gregorio R.T	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	37 (84)
11	Greinobie A.R	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	40 (90)

No	Nama	Penilaian Observasi terhadap Siswa											Jumlah
		Pendahuluan			Kegiatan Inti			Penutup					
		Salam	Doa	Mendengar guru	Memberikan tas berkaitan dengan meteri kemarin	Wacana Topik diterima siswa dan tujuan pembelajaran	Memberikan teks kepada siswa	Siswa menentukan ide pokok	Mend engar penguatan guru	Menyimpulkan Bersama guru	Mend engar guru	doa	
12	Edelphonsus W.W	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	39 (88)
13	Lidia A.R	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	40 (90)
14	Louis L.L	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	37 (84)
15	Martinus G.B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44 (100)
16	Pakomius M.L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44 (100)
17	Theresia A	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	42 (95)
18	Yohanes E.B.M	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	41 (93)
19	Yohanita V.S	4	4	4	4	4	4	4	4			4	44 (100)
20	Yoseph R.B	3	3	3	3	3	3	3	3			3	33 (75)

Keterangan Nilainya: Sangat baik (4); Baik (3); cukup baik (2); kurang baik (1)

1. Dikatakan kurang baik : Jika siswa tidak menunjukkan kualitas dari pernyataan.
2. Dikatakan cukup baik : Jika siswa sedikit menunjukkan kualitas dari pernyataan.
3. Dikatakan baik : Jika siswa telah menunjukkan kualitas dari pernyataan.
4. Dikatakan sangat baik : Jika siswa sangat menunjukkan kualitas dari pernyataan.

Nilai Hasil:

Jumlah nilai pada item yang dicapai X 100%
Jumlah nilai keseluruhan item

Ketuntasan Minimal: 75

Wolowaru, 06 November 2025
Observer,

Antonia F. Belo, S. Pd

Modul Ajar: Pengembangan Diriku siklus I

Satuan Pendidikan	Sekolah Dasar
Nama Guru	Regula Sene
Kelas / Semester	IV (Empat) / Ganjil
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Materi Pokok	Pengembangan Diriku
Alokasi Waktu	3 x 35 menit
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat memahami makna pengembangan diri melalui kegiatan membaca terbimbing Siswa mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dirinya Siswa dapat menuliskan rencana sederhana untuk mengembangkan diri.
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia. Mandiri dan bernalar kriti Bergotong royong dan menghargai perbedaan.
Materi pembelajaran	Pengertian pengembangan diri Mengenali potensi diri
Sarana dan Prasarana	Buku Pendidikan Agama Katolik Kelas 4, Alkitab anak, lembar kerja siswa, papan tulis, alat tulis.
Sumber Belajar	Cerita pendek tentang tokoh yang rajin berlatih dan percaya diri.
Model / Metode Pembelajaran	Metode Guided Reading (Membaca Terpandu): Guru membimbing siswa membaca teks cerita pendek atau teks kitab suci.
Langkah-Langkah Pembelajaran	A. Pendahuluan (10 menit) 1. Guru memulai pelajaran dengan memberikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan Doa 3. Guru memberikan tes berkaitan dengan materi kemarin. B. Kegiatan Inti (60 menit) 1. Guru memberikan wacana sesuai dengan topik dan tujuan pembelajaran. 2. Guru memberikan teks cerita kepada masing-masing siswa dan memberikan kesempatan untuk membaca teks kitab suci. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa maju kedepan kelas untuk membaca teks cerita 4. Guru mengamati siswa pada saat membaca teks cerita. 5. Guru mengajak siswa untuk menentukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana yang

	diberikan. 6. Guru memberikan penguatan 7. Guru dan siswa membuat kesimpulan. C. Penutup (10 menit) 1. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran 2. Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan Doa.
Penilaian	Sikap: pengembangan diri sendiri Pengetahuan: pemahaman tentang kompetensi diri Keterampilan : kemampuan membaca dengan bimbingan dan mengekspresikan pemahaman.

Modul Ajar: Aku Pribadi yang Unik siklus II

Satuan Pendidikan	Sekolah Dasar
Nama Guru	Regula Sene
Kelas / Semester	IV (Empat) / Ganjil
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Materi Pokok	Aku Pribadi yang Unik
Alokasi Waktu	3 x 35 menit
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu menyadari bahwa setiap orang diciptakan secara unik oleh anugerah tuhan Siswa mampu menghargai keunikan diri dan orang lain sebagai anugerah Tuhan.
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia Mandiri dan bernalar kritis. Bergotong royong dan menghargai perbedaan.
Materi pembelajaran	Menjelaskan aku pribadi yang unik.
Sarana dan Prasarana	Buku Pendidikan Agama Katolik Kelas 4, Alkitab anak, lembar kerja siswa, papan tulis, alat tulis.
Sumber Belajar	Kitab Suci: Mazmur 139:13–14 Buku Pendidikan Agama Katolik Kelas 4 Cerita bergambar tentang keunikan ciptaan Tuhan.
Model / Metode Pembelajaran	Metode Guided Reading (Membaca Terpandu): Guru membimbing siswa membaca teks atau cerita pendek atau teks kitab suci.
Langkah-Langkah Pembelajaran	A. Pendahuluan (10 menit) 1. Guru memulai pelajaran dengan memberikan salam dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan Doa 3. Guru memberikan tes berkaitan dengan materi kemarin. B. Kegiatan Inti (60 menit) 1. Guru memberikan wacana sesuai dengan topik dan tujuan pembelajaran. 2. Guru memberikan teks cerita kepada masing-masing siswa dan memberikan kesempatan untuk membaca teks cerita. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa maju kedepan kelas untuk membaca teks cerita 4. Guru mengamati siswa pada saat membaca teks cerita. 5. Guru mengajak siswa untuk menentukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana yang diberikan. 6. Guru memberikan penguatan 7. Guru dan siswa membuat kesimpulan.

	C. Penutup (10 menit) 1. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran 2. Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan Doa.
Penilaian	Sikap: menghargai diri dan orang lain Pengetahuan: pemahaman tentang keunikan Keterampilan : kemampuan membaca dengan bimbingan dan mengekspresikan pemahaman.

Soal Tes Siklus I

A. Pilihan Ganda

No		Soal	Pilihan ganda	Kunci jawaban	Skor
1	Peserta didik mampu mengenali potensi, kelebihan, dan keunikan dirinya sendiri.	1. Setiap orang memiliki potensi yang berbeda-beda. Hal itu berarti ...	A. Semua orang harus sama kemampuannya. B. Setiap orang memiliki kelebihan unik yang perlu dikembangkan. C. Orang yang tidak pandai berarti tidak punya potensi. D. Potensi hanya dimiliki oleh orang yang berprestasi.	B	
2		2. Salah satu cara mengenali potensi diri adalah ...	A. Meniru kelebihan orang lain. B. Membandingkan diri dengan teman. C. Mengamati hal-hal yang kita sukai dan bisa kita lakukan dengan baik. D. Menghindari tantangan.	C	
3.		3. Potensi diri akan berkembang jika ...	A. Dibiarkan tanpa usaha. B. Diperhatikan dan dilatih secara terus menerus. C. Disembunyikan dari orang lain. D. Digunakan hanya saat ujian.	B	
4.		4. Hal yang termasuk contoh keunikan diri adalah ...	A. Semua orang memiliki gaya berbicara yang sama. B. Setiap orang memiliki cara belajar dan berpikir yang berbeda. C. Semua siswa menyukai hal yang sama. D. Semua teman mempunyai bakat identik.	B	

No		Soal	Pilihan ganda	Kunci jawaban	Skor
5.		5. Mengapa penting mengenal keunikan diri?	A. Agar dapat menilai kelebihan orang lain. B. Agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan dan berkembang optimal. C. Agar tidak berbeda dengan orang lain. D. Agar dapat meniru keunikan orang lain.	B	
6.		6. Jika kamu menyadari bahwa kamu pandai menggambar, langkah terbaik berikutnya adalah ...	A. Menyembunyikan kemampuan itu. B. Melatihnya agar menjadi lebih baik. C. Menganggapnya tidak penting. D. Membandingkan hasil gambar dengan teman.	B	
7.	Peserta didik mampu menampilkan rasa percaya diri dan berpikir positif terhadap diri sendiri.	Percaya diri berarti ...	A. Merasa lebih hebat dari orang lain. B. Mampu menerima dan menghargai diri sendiri. C. Tidak mau menerima kritik. D. Menganggap diri selalu benar.	B	
8.		Seseorang yang percaya diri biasanya ...	A. Takut berbicara di depan umum. B. Berani mencoba hal baru dan tidak mudah menyerah. C. Menyalahkan orang lain jika gagal. D. Menyendiri agar aman.	B	
9.		Sikap yang menunjukkan kepercayaan diri adalah ...	A. Menolak bekerja sama dengan teman. B. Ragu dalam mengemukakan pendapat. C. Berani berbicara dengan sopan di depan kelas. D. Takut salah saat presentasi.	C	

No		Soal	Pilihan ganda	Kunci jawaban	Skor
10.		Salah satu cara menumbuhkan rasa percaya diri adalah ...	A. Fokus pada kekurangan diri sendiri. B. Mengingat keberhasilan dan kelebihan yang pernah dicapai. C. Selalu meminta bantuan orang lain. D. Menghindari tantangan.	B	
11.		Jika kamu gagal mencapai target, sikap terbaik yang harus kamu ambil adalah ...	A. Menyerah dan berhenti mencoba. B. Menyalahkan keadaan. C. Menerima kegagalan dan memperbaikinya. D. Menyesali diri terus-menerus.	C	
12.		Pikiran positif terhadap diri sendiri membantu kita ...	A. Cepat menyerah. B. Mengembangkan potensi dan percaya diri. C. Menghindari tanggung jawab. D. Tidak berani mencoba.	B	
13.	Peserta didik mampu mengatur waktu, emosi, dan tanggung jawab secara mandiri.	13. Disiplin waktu berarti ...	A. Mengatur waktu agar semua kegiatan berjalan seimbang. B. Mengerjakan tugas jika sedang semangat saja. C. Mengabaikan jadwal yang dibuat. D. Hanya belajar ketika ujian.	A	
14.		14. Manfaat memiliki jadwal harian adalah ...	A. Membuat hidup terasa monoton. B. Membantu mengatur waktu agar tugas selesai tepat waktu. C. Menambah pekerjaan. D. Membatasi kebebasan.	B	
15.		Salah satu bentuk tanggung jawab siswa adalah ...	A. Datang terlambat ke sekolah. B. Tidak mengerjakan tugas rumah. C. Mengerjakan tugas sekolah dengan sungguh-sungguh. D. Menyalahkan teman saat gagal.	C	

Soal Tes Siklus II

A. Pilihan Ganda

No		Soal	Pilihan ganda	Kunci jawaban	Skor
1	Siswa mampu Menjelaskan langkah awal mengenali jati diri.	Hal pertama yang perlu dilakukan untuk mengenal diri sendiri adalah ...	a. Membandingkan diri dengan orang lain b. Mengingat semua kesalahan yang pernah dilakukan c. Mengenali kelebihan dan kekurangan diri d. Mengikuti pendapat orang tentang diri kita	C	
2	Siswa dapat Menentukan makna keunikan pribadi.	Seseorang dikatakan unik karena ...	a. ia memiliki kepribadian yang sama dengan teman- temannya b. Ia berbeda dalam cara berpikir, bertindak, dan merasakan c. Ia selalu meniru orang lain d. Ia tidak mau berubah	B	
3.	Siswa mampu Menunjukkan perilaku positif terhadap keunikan diri.	Contoh sikap menghargai keunikan diri sendiri adalah ...	a. Menyembunyikan kemampuan agar tidak terlihat menonjol b. Percaya diri menunjukkan potensi yang dimiliki c. Menolak pendapat orang lain d. Meniru gaya hidup teman	B	

No		Soal	Pilihan ganda	Kunci jawaban	Skor
4.	Siswa dapat Mengidentifikasi ciri khas kepribadian positif.	Jika seseorang suka menolong tanpa diminta, hal itu menunjukkan ...	A. Sifat egois B. Ciri khas kepribadian yang positif C. Kebiasaan aneh D. Sifat sombong	B	
5.	Siswa dapat Menentukan makna kata <pribadi= dalam konteks teks.	Kata pribadi berarti ...	a. Segala sesuatu yang berhubungan dengan keluarga b. Diri seseorang sebagai individu yang utuh c. Kelompok orang dengan karakter sama d. Hasil penilaian dari orang lain	B	
6.	Siswa Mengidentifikasi bentuk-bentuk keunikan pribadi.	Keunikan seseorang dapat dilihat dari ...	A. Warna kulit dan bentuk tubuh saja B. Cara berpikir, berbicara, dan bertindak C. Gaya berpakaian teman-temannya D. Barang yang dimiliki	B	
7.	Siswa dapat memahami dan Menjelaskan manfaat mengenali keunikan diri.	Manfaat mengenal keunikan diri sendiri adalah ...	A. Menjadi lebih percaya diri dan berkembang B. Agar bisa menyaingi orang lain C. Supaya terlihat lebih hebat D. Agar bisa meniru	A	

No		Soal	Pilihan ganda	Kunci jawaban	Skor
8.	Siswa dapat Menentukan cara mengenali kelebihan diri.	Salah satu cara memahami kelebihan diri adalah dengan ...	A. Mendengarkan kritik dan saran orang lain B. Mengabaikan masukan dari guru C. Menganggap diri paling hebat D. Menyembunyikan potensi	A	
9.	Jawaban: C Indikator: Menunjukkan sikap menghargai perbedaan individu.	Jika teman kita memiliki kepribadian yang berbeda, sebaiknya kita ...	A. Menghindarinya B. Mengejeknya C. Menghargai dan menerima perbedaan itu D. Menyuruhnya agar sama seperti kita	C	
10.	Siswa mampu Menafsirkan makna ungkapan yang berkaitan dengan kepribadian .	Ungkapan <menjadi diri sendiri= berarti ...	A. Bertindak sesuai jati diri tanpa meniru orang lain B. Menolak semua nasihat orang lain C. Tidak mau belajar dari kesalahan D. Tidak peduli dengan lingkungan	A	
11.	Siswa Menentukan cara bijak menghadapi kekurangan diri.	Ketika kita mengetahui kelemahan diri, langkah terbaik adalah ...	A. Mengabaikannya B. Menyalahkan orang lain C. Berusaha memperbaikinya D. Menyembunyikannya	C	

No		Soal	Pilihan ganda	Kunci jawaban	Skor
12.	siswa Mengidentifikasi kalimat deskriptif tentang keunikan diri.	Contoh kalimat yang menggambarkan keunikan diri adalah ...	A. Aku suka mengikuti semua yang teman-temanku lakukan. B. Aku memiliki cara belajar yang berbeda dari teman-temanku. C. Aku selalu ingin sama dengan orang lain. D. Aku tidak tahu apa yang aku sukai.	B	
13.	Siswa dapat Menjelaskan aspek- aspek pembentuk keunikan pribadi.	Keunikan diri tidak hanya terlihat dari bakat, tetapi juga dari ...	A. Penampilan luar saja B. Cara berpikir dan bersikap C. Kekayaan yang dimiliki D. Tempat tinggal	B	
14.	Siswa dapat Mengidentifikasi sikap positif terhadap diri sendiri.	Ketika seseorang percaya pada kemampuannya sendiri, berarti ia memiliki sikap ...	A. Rendah diri B. Percaya diri C. Sombong D. Acuh tak acuh	B	
15.	Peserta didik mampu mengenali dan menginspirasi keunikan diri sendiri	Saya memiliki kebiasaan atau kemampuan yang membuat saya berbeda dari yang lain....	a. sangat setuju b. setuju c. kurang setuju d. tidak setuju	A	

FOTO SAAT PROSES PEMBELAJARAN



NILAI HASIL TES

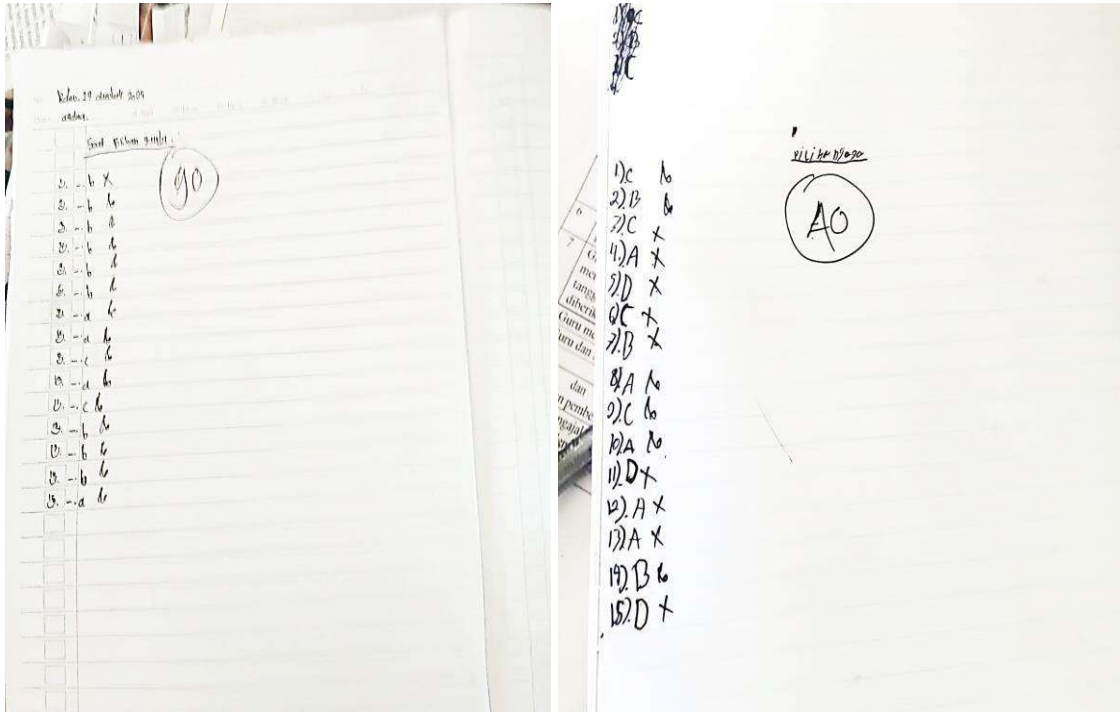


FOTO SURAT KETERANGAN PENELITIAN

YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK ENDE - LIO (YASUKEL)
SEKOLAH DASAR KATOLIK WOLOWARU 1
"TERAKREDITASI B"
Kelurahan Bokasape - Kecamatan Wolowaru

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 110/B/Q/X/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PETRUS PEDRO FERNANDES
 NIP : 19690621 200701 1 015
 Jabatan : Kepala SD Katolik Wolowaru 1

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : REGULA SENE
 NIM : 213496
 Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
 Perguruan Tinggi : SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA - ENDE

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di SDK Katolik Wolowaru 1 sejak tanggal 28 Oktober 2025 sampai dengan 06 November 2025. Penelitian tersebut dilaksanakan dengan tujuan untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dan berjalan dengan baik serta penuh tanggung jawab.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wolowaru, 06 November 2025
 Kepala Sekolah

PETRUS PEDRO FERNANDES
 NIP. 19690621 200701 1 015

STIPAR ENDE
 [SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA]
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
 Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317
 Ende - Flores - NTT
 Telp. (0381) 25090127. Email: info@stipar.ac.id

No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala Sekolah SDK Wolowaru 1
 Di -
 Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yohanes Dombosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
 Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Regula Sene.
 NIM : 213496

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDK WOLOWARU 1 MENGGUNAKAN METODE *GUIDED READING*." Dari tanggal 27 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 22 September 2025
 Ketua Prodi PKK

Yohanes Dombosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
 NIP. 19690621 200701 1 015