



**PENERAPAN METODE *SHARED READING* SEBAGAI
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS 5B SDN NEBE**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

Yuliana Ratna Suwanti Nua

213340

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **“Penerapan Metode *Shared Reading* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 5B SDN Nebe”** karya:

Nama : Yuliana Ratna Suwanti Nua

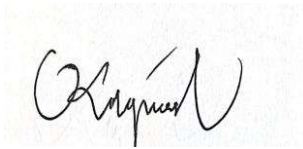
NIM : 213340

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Ujian Skripsi.

Ende, 10 Januari 2026

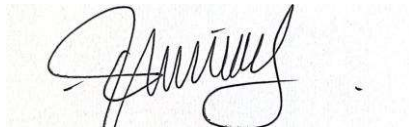
Pembimbing I,



Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th

NIDN: 2730098301

Pembimbing II,



Oliva Rifanny, M.Pd

NUPTK: 3942773674230352

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul: “**Penerapan Metode *Shared Reading* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 5B SDN Nebe**” karya:

Nama : Yuliana Ratna Suwanti Nua

NIM : 213340

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Januari 2026 dan dinyatakan LULUS.

Penguji I,

Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic. Th
NIDN: 2702046701

Penguji II,

Dr. Yosep A. Woi Bule, S.Fil.,Lic. Th.
NIDN: 2725017601

Ketua Program Studi,

Pendidikan Keagamaan Katolik



Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic. Th
NIDN: 2711098001

Mengesahkan

Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuliana Ratna Suwanti Nua
NIM/NIRM : 213340/21.02.421.2202
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 10 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Yuliana Ratna Suwanti Nua

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kita tahu sekarang, bahwa Allah turut bekerja dalam segala sesuatu untuk mendatangkan kebaikan bagi mereka yang mengasihi Dia, yaitu bagi mereka yang terpanggil sesuai dengan rencana Allah” (Roma 8:28).

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiaannya selalu membimbing, mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepada kedua orangtua Bapak Aloysius Ngedo dan Ancelina Loda serta keluarga besar yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Segenap Civitas Akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, juga segenap keluarga besar dan saudara-saudari yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

ABSTRAK

Nua, Yuliana Ratna Suwanti. 2026. "Penerapan Metode *Shared Reading* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 5B SDN Nebe". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil., M.Th

Kata kunci: *shared reading*, kemampuan membaca pemahaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar, khususnya di Kelas 5B SDN Nebe pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan karena metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurang interaktif. Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini difokuskan pada penerapan metode *shared reading* sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui penerapan metode *shared reading* yang menekankan kolaborasi antara guru dan siswa dalam kegiatan membaca bersama secara aktif, bermakna, dan menyenangkan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 18 siswa Kelas 5B SDN Nebe, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca pemahaman siswa. Nilai rata-rata meningkat dari 70,22 pada pra-siklus menjadi 78,72 pada siklus I, dan 88,9 pada siklus II, sedangkan presentase peningkatan hasil belajar mencapai 12,10% dari pra siklus ke siklus I dan 26,6% dari siklus I ke siklus II dan N-gain meningkat dari 0,28 menjadi 0,62 dari siklus I ke siklus II. Selain peningkatan hasil akademik, penerapan metode *shared reading* juga meningkatkan keaktifan, kepercayaan diri, dan kerja sama antar siswa dalam kegiatan membaca. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode *shared reading* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Disarankan kepada guru untuk menjadikan metode ini sebagai alternatif strategi pembelajaran membaca yang interaktif dan bermakna. Sekolah diharapkan mendukung penerapan metode ini melalui penyediaan bahan bacaan yang relevan dan penguatan budaya literasi di lingkungan sekolah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Shared Reading* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 5B SDN Nebe”. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga tercinta ini.
2. RD. Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil., Lic.Th., selaku Ketua Program Studi Jurusan Pendidikan Agama Katolik, atas arahan dan dukungan akademik selama masa studi.
3. Dr. Efraem Pea, Lic. Iur. Can, selaku Pendamping Akademik yang telah memberikan dukungan, arahan, serta motivasi selama masa pengerjaan karya ilmiah ini, serta menuntun penulis untuk berpikir lebih kritis, teliti, dan bertanggung jawab atas setiap tahapan penulisan.
4. Ibu Oliva Rifanny, M.Pd. dan Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil., M.Th., selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan dedikasi telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berharga bagi penulis sejak awal hingga selesainya skripsi ini, serta para dosen penguji yang telah memberikan saran dan kritik yang

membangun demi penyempurnaan karya tulis ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman bimbingan: Lian, Helen, Yolanda Wati, Yolanda Ceme, dan Ovin, yang telah berjuang bersama dalam proses penyelesaian skripsi.

5. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Dirdjo yang telah berjasa dalam membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama menempuh pendidikan.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Aloysius Ngedo dan Mama Ancelina Loda, kakak tercinta Ingga, serta adik-adik tersayang Tiny, Tino, dan Natalia, beserta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, dukungan, kasih sayang, kepercayaan, serta pengorbanan yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga tahap ini.
7. Teman-teman seperjuangan, khususnya Elen, Wiwin, Ovin, Ista, Yelin, dan Edel, yang telah berjalan bersama, saling mendukung, menguatkan, dan melengkapi satu sama lain hingga tahap akhir perjuangan akademik ini.
8. Keluarga besar Pastoran Maria Bintang Laut Nebe, Pastor Paroki RD. Pius Ino, Pastor Vikaris RD. Moses Kuremas, RD. Paulus Joel Ostin Cawa, Sr Rita, Sr. Xaverina, Kakak Anjelo Maruli Sudi, Kakak Mey Ngguba, Adik Renata Nani, Bibi Sisi, Kakak Nas, Bibi Lusiana, Bapak Paskalis, Mama Erista Sopu, keluarga besar Asrama St. Yosef Nebe, teman-teman Orang Muda Katolik, SEKAMI, JPA, serta seluruh umat Paroki Maria Bintang Laut Nebe yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, serta dukungan kepada penulis selama menjalani masa KKN selama satu tahun.

9. RD. Anjelus Ariyanto, RP. Maximinus Hali Abit, dan RD. Robertus Yan Faroca yang senantiasa memberikan motivasi, perhatian, dan dukungan rohani kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Paulus Dee, selaku Kepala SDN Nebe, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan praktik mengajar di SDN Nebe.
11. Ibu Minsia Delvina dan Ibu Veronika Avoni, selaku guru mata pelajaran Agama Katolik di SDN Nebe, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing penulis selama praktik mengajar, rekan-rekan guru, dan seluruh siswa-siswi SDN Nebe yang dengan cara dan peran masing-masing telah membantu penulis selama menjalankan praktik mengajar.
12. Terakhir, kepada wanita sederhana yang memiliki keinginan tinggi namun terkadang sulit dimengerti, yaitu sang penulis karya tulis ini Yuliana Ratna Suwanti Nua. Terima kasih karena tidak menyerah meski lelah, meski ragu sering datang, dan meski langkah terasa berat. Terima kasih telah memilih untuk tetap bangkit setiap kali ingin berhenti, tetap percaya meski proses ini penuh dengan air mata, doa, dan keheningan yang panjang. Setiap halaman yang tertulis adalah saksi dari perjuangan, kesabaran, dan keberanian untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya tulis ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan pihak-pihak yang membacanya.

Ende, 20 Januari 2026

Penulis

Yuliana Ratna Suwanti Nua

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR SINGKATAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Rumusan Masalah	7
1.4. Tujuan Penelitian.....	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	10
2.1. Metode Pembelajaran.....	10
2.1.1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	10

2.1.2. Jenis-jenis Metode Pembelajaran	12
2.2. Metode <i>Shared Reading</i>	14
2.2.1. Pengertian Metode <i>Shared Reading</i>	14
2.2.2. Langkah-langkah Metode <i>Shared Reading</i>	16
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Shared Reading</i>	17
2.3. Kemampuan Membaca Pemahaman	18
2.3.1. Pengertian Membaca Pemahaman	18
2.3.2. Tujuan dan Manfaat Membaca Pemahaman	20
2.3.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman ..	22
2.3.4. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	26
2.4. Hasil Penelitian Terdahulu Tentang Metode <i>Shared Reading</i> dan Kemampuan Membaca	28
2.5. Kerangka Teori.....	32
2.6. Kerangka Berpikir.....	33
2.7. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1. Jenis Penelitian.....	34
3.2. Subjek Penelitian.....	35
3.3. Unit Analisis.....	35
3.4. Desain Penelitian.....	36
3.5. Teknik Pengumpulan Data	37
3.6. Skema Data	40
3.7. Teknik Analisis Data	40

3.8. Latar dan Waktu Penelitian	44
3.9. Indikator Keberhasilan	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Profil SDN Nebe	46
4.1.1 Gambaran Umum SDN Nebe	46
4.1.2 Identitas Sekolah	47
4.1.3 Keadaan Demografi SDN Nebe	48
4.1.3.1 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	48
4.1.3.2 Keadaan Peserta Didik	49
4.2 Pelaksanaan Tindakan dengan Metode <i>Shared Reading</i>	49
4.2.1 Kegiatan Pra Siklus	49
4.2.2 Kegiatan Siklus 1	53
4.2.3 Kegiatan Siklus II.....	67
4.3 Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	87
5.1 Kesimpulan	87
5.2 Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Skema data	40
Tabel 2: Indikator Nilai Rata-rata	42
Tabel 3: Indikator Ketuntasan Belajar.....	42
Tabel 4: Indikator Presentase Peningkatan	43
Tabel 5: Indikator Peningkatan N-Gain	43
Tabel 6: Indikator Hasil Observasi.....	44
Tabel 7 : Identitas Sekolah	47
Tabel 8 : Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	48
Tabel 9: Keadaan Peserta Didik	49
Tabel 10: Data Hasil Pre Test.....	51
Tabel 11: Indikator Ketuntasan Hasil Belajar	52
Tabel 12: Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	59
Tabel 13: Indikator Presentase Hasil Observasi.....	60
Tabel 14: Lembar Observasi Aktivitas Siswa	61
Tabel 15: Indikator Presentase Hasil Observasi.....	62
Tabel 16: Data Hasil Post test Siklus 1	63
Tabel 17: Indikator Nilai Rata-rata	64
Tabel 18: Indikator Presentase Peningkatan	65
Tabel 19: Indikator Peningkatan N-Gain	65
Tabel 20: Lembar observasi aktivitas guru	73
Tabel 21: Indikator presentase hasil observasi.....	74

Tabel 22: Lembar Observasi Aktivitas Siswa	75
Tabel 23: Indikator presentase hasil observasi.....	7676
Tabel 24: Data Hasil Post test Siklus II.....	77
Tabel 25: Indikator peningkatan nilai rata-rata	7878
Tabel 26: Indikator presentase peningkatan.....	79
Tabel 27: Indikator Peningkatan N-Gain	79
Tabel 28: Perbandingan Hasil Observasi dan Hasil Belajar.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kerangka Teori.....	32
Gambar 2: Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3: Model PTK Kemmis & Tagart.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Narasumber	95
Lampiran 2: Pedoman Wawancara.....	96
Lampiran 3: Lembar Validasi Instrumen Wawancara	99
Lampiran 4: Pedoman Observasi	100
Lampiran 5: Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	102
Lampiran 6: Modul Ajar Siklus I	103
Lampiran 7: Modul Ajar Siklus 2	107
Lampiran 8: Lembar Validasi Modul Ajar	111
Lampiran 9: Butir Soal.....	112
Lampiran 10: Lembar Validasi Soal.....	115
Lampiran 11: Surat Ijin Penelitian	116
Lampiran 12: Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	117
Lampiran 13: Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	118
Lampiran 14: Hasil Kerja Siswa	119
Lampiran 15: Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan.....	122

DAFTAR SINGKATAN

KKN : Kuliah Kerja Nyata

PIRLS : *Progress in International Reading Literacy Study*

PISA : *Programme for International Student Assessment*