

## DAFTAR PUSTAKA

### Jurnal

- Anggraeni, R., & Effane, A. (2022). Peranan Guru Dalam Manajemen Peserta Didik. *Jurnal Karimah Tauhid*. Vol. 1 (No. 2), hal. 234-239.
- Anggraini & Wulandari. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Vol. 9 (No. 2), hal. 292-299.
- Anggraini, S., & Sukartono. (2022). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*. Vol. 6 (No. 3), hal. 5287-5294.
- Asnur, L., Kustati, M., & Ameli, R. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik. *Journal Of Islamic Religious Education*. Vol. 8 (No. 1), hal. 1-17.
- Bayanuddin & Zulkifli. (2023). Metode Pembelajaran Dan Teknik Mengajar Dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Di SMPN 40 Pekan Baru. *Khazanah Pendidikan Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 17 (No. 1), hal. 142-153.
- Bikhurin'in, O., Husna, A., & Martanti, F. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Circuit Learning* pada Siswa Kelas V. *Magistra*. Vol. 9 (No. 2), hal. 88-103.
- Gunawan, Y. I. P. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Siswa dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Khazanah Akademia*. Vol. 02 (No. 01), hal. 74-84.
- Hero, H., & Esthakia, M. (2020). Implementasi Pemberian *Reward* Kepada Siswa Kelas IV SDK Waiara. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. Vol. 1 (No. 02), hal. 322-332.
- Khairani. E. U.et.al. (2024). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Tunas Pendidikan*. Vol. 7 (No. 1), hal. 139-147.
- Muharam, A.et.al. (2022). Jenis Model Dan Metode Pembelajaran Yang Digunakan Pada Tematik 4 Di Kelas 3 SD Plus 3 Al-Muhajirin. *Jurnal Sinektik*. Vol. 5 (No. 2), hal. 179-190.
- Murni, N. Fitra. (2021). Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal SEEDS*. Vol. 5 (No. 1), hal. 7-11.
- Nasron.et.al. (2024). Metode-Metode Pembelajaran Yang Diterapkan Dalam Proses Pembelajaran Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. Vol. 10 (No. 02), hal. 1058-1077.

- Noza & Wandira. (2024). Pentingnya Metode Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisipliner*. Vol. 8 (No. 4), hal. 158-164.
- Pranata, W. A., Wahyuningrum, P. M. E., & Jelahu, T. T. (2020). Penanaman Karakter Melalui Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pastoral Kateketik*. Vol. 6 (No. 2), hal. 111-123.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui *Model Discovery Learning* Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol. 5 (No. 4), hal. 1717-1724.
- Pratiwi & Nurjaman. (2023). Analisis efek pemberian *reward* “Bintang Prestasi” terhadap motivasi belajar siswa kelas 2 SDN Cimekar. *Daya Nasional: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora*. Vol. 1 (No. 1), hal. 35-41.
- Rokhanah, N., Widowati, A., & Sutanto, E. H. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3 (No. 5), hal. 3173-3180.
- Sari, L., & Rohmalina. (2022). Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Melalui Pemberian Bintang Prestasi Di Kober Mutiara Ilmu. *Jurnal CERIA*. Vol. 5 (No. 4), hal. 437-442.
- Sari, P.et.al. (2025). Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Media Konkret dan Pemberian Bintang Prestasi. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*. Vol. 9 (No. 1), hal. 14-22.
- Sholeh, M., & Aini, N. (2023). Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Media *Card Sort* Muatan IPA Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 5 (No. 4), hal. 1686-1692.
- Sukmawati, et.al. (2022). Penerapan Media Pembelajaran “Mading Pancasila” Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran PPKN. *Jurnal Kewarganegaraan*. Vol. 6 (No. 1), hal. 1323-1326.
- Yenti. (2021). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Problem Based Learning* Kelas VI A SDN 09/IV Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*. Vol. 6 (No. 1), hal. 24-38.

## **Skripsi**

- Fajri, Afwanul. (2023). Pemberian Stiker Bintang Sebagai *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Bustanul Ulum 07 Tutul Balung Tahun Ajaran 2023/2024. *Skripsi*. Jember Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq.

## Buku

- Afendi & Farihatun. (2022). *Konstruktifitas Pendidikan Islam Merespon Perkembangan Zaman Information Digital Approach*. Palembang: Bening media Publishing.
- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Ambarura, Petrus. (2025). *Metode Penulisan Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah Teori, Metodologi, dan Penyusunan Proposal*. Bandung: Widina Media Utama.
- Amini & Ginting, N. (2024). *Metode Penelitian (Kualitatif, Kuantitatif, PTK, dan R & D)*. Medan: Umsu Press.
- Arrosyad, M. I., Fhatri, Z., & Wardani, E. F. (2025). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasi bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum, dan Sekolah Dasar*. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu.
- Caswita. (2021). *Manajemen Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Dahlan, E. S., Aisyiyah, N., & Istiwatie, D. (2019). *Memotret Realita Antologi Artikel*. Trenggalek: Rose Book.
- Hernawati. (2024). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik Langkah Mudah di Lapangan*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Kadir, Amalliah. (2024). *Manajemen Sekolah Berbasis Tahfizh Qur'an dan Pengembangannya*. Bandung: Widina Media Utama.
- Kurniawan, A.et.al. (2022). *Metode Pembelajaran Di Era Digital 4.0*. Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Laksono, K., & Siswono, T. Y. Y. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ma'rufi, Ilyas, M., & Pasandaran, R. F. (2025). *Esensi Merdeka Belajar*. Makassar: PT. Nas Media Inodesia.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah, J. (2018). *Manajemen Pendidikan: Aplikasi, Strategi, dan Inovasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nanda, I. dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata.
- Roflin, E., Liberty, I. A., & Pariyana. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Rosyid & Abdullah. (2018). *Reward and Punishment Dalam Pendidikan*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.

- Rukajat, Ajat. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas (Classrom Action Research) Disertai Contoh Judul Skripsi Dan Metodologinya*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sajudin, Muhammad. (2021). *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Reward dan Punishment*. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu.
- Saputra, N.et.al. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Setiana, A., & Priansa, D.J. (2018). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Subairi, A., Tohirin & Zaitun. (2022). *Pembelajaran Fikih Berbasis Kecerdasan Majemuk dan Keaktifan Belajar di Madrasah*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sutikno, D. S. (2019). *Metode dan Model-model Pembelajaran*. Mataram: Holistika Lombok.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Warso, A. W. D. D. (2021). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas dan Dilengkapi Contohnya*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yulaini, E.et.al. (2025). *Metodologi Pengajaran*. Bandung: Widina Media Utama.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### 1. Pedoman Observasi

##### **Lembar Observasi Pengaruh Metode Belajar Bintang Prestasi Pada Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Katolik**

Nama Sekolah :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Hari/Tgl :

Petunjuk!

- 1 Amati setiap peserta didik selama kegiatan belajar
- 2 Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan setiap indikator keaktifan.
- 3 Berilah keterangan komentar pada kolom yang telah disiapkan.

| No | INDIKATOR                             | KRITERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Mengajukan pertanyaan                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Kejelasan memberikan pertanyaan dan mudah dipahami</li> <li>2 Pertanyaan harus sesuai dengan konteks atau materi yang sedang dipelajari</li> </ol>                                                                                                                                                           |
| 2  | Menjawab pertanyaan                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru</li> <li>2 Jawaban harus jelas, lugas, dan mudah di mengerti</li> <li>3 Jawaban harus sesuai dengan pertanyaan yang diajukan dan tidak melosot ke topik lain</li> </ol>                                                                                       |
| 3  | Mengerjakan tugas tepat waktu         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Menyertakan semua elemen atau bagian yang diminta dalam tugas</li> <li>2 Pemilihan kalimat yang jelas dan mudah dipahami</li> <li>3 Latihan yang dikerjakan harus rapi dan bersih</li> <li>4 Latihan dikumpulkan tepat waktu</li> </ol>                                                                      |
| 4  | Mempraktekkan materi yang diajarkan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Keterampilan mengaplikasikan materi yang relevan dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>2 Apa yang dipraktekkan harus sesuai dengan materi</li> </ol>                                                                                                                                                         |
| 5  | Berpartisipasi dalam diskusi kelompok | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Memberi masukan atau pendapat sesuai topik atau materi dengan jelas dan mudah dipahami</li> <li>2 Menghormati pendapat anggota lain meskipun berbeda pendapat</li> <li>3 Menggunakan nada bicara yang sopan dan ramah</li> <li>4 Bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang sedang dibahas</li> </ol> |

**Tabel Indikator Keaktifan**

| No  | Nama | L / P | INDIKATOR KEAKTIFAN   |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                               |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       | Ket. |   |   |   |   |
|-----|------|-------|-----------------------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|------|---|---|---|---|
|     |      |       | Mengajukan pertanyaan |   |   |   |   | Menjawab pertanyaan |   |   |   |   | Mengerjakan tugas tepat waktu |   |   |   |   | Mempraktekkan materi yang diajarkan |   |   |   |   | Berpartisipasi dalam diskusi kelompok |      |   |   |   |   |
|     |      |       | 5                     | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                     |      | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   |      |       |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                               |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   |   |   |
| 2   |      |       |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                               |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   |   |   |
| 3   |      |       |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                               |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   |   |   |
| 4   |      |       |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                               |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   |   |   |
| 5   |      |       |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                               |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   |   |   |
| Dst |      |       |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                               |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   |   |   |

Keterangan:

Tidak Aktif = 1

Kurang Aktif = 2

Cukup Aktif = 3

Aktif = 4

Sangat Aktif = 5

## HASIL OBSERVASI

### Pra Siklus

|    |           | INDIKATOR KEAKTIFAN |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |   |   | Skor |    |   |
|----|-----------|---------------------|-----------------------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|---|------|----|---|
| No | Nama      | L / P               | Mengajukan Pertanyaan |   |   |   |   | Menjawab Pertanyaan |   |   |   |   | Mengerjakan tugas |   |   |   |   | Mempraktekkan materi yang diajarkan |   |   |   |   | Berpartisipasi dalam diskusi kelompok |   |   |      |    |   |
|    |           |                     | 5                     | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                     | 4 | 3 |      | 2  | 1 |
| 1  | E-A       | P                   |                       |   |   | ✓ |   |                     |   | ✓ |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 11 |   |
| 2  | M. J.A.K  | P                   |                       |   |   | ✓ |   |                     |   | ✓ |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 14 |   |
| 3  | S.A       | P                   | ✓                     |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |   |   |      | 20 |   |
| 4  | A.Y.K.R   | L                   |                       |   |   |   |   |                     |   |   | ✓ |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |   |   |      | 8  |   |
| 5  | A.A.K     | P                   |                       |   |   | ✓ |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 10 |   |
| 6  | A.J.A     | L                   |                       |   |   |   |   |                     |   | ✓ |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 11 |   |
| 7  | A.A.N     | P                   |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 8  |   |
| 8  | C.B.D.C   | L                   |                       |   |   |   | ✓ |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 5  |   |
| 9  | O.A.K     | L                   |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 10 |   |
| 10 | F.A.N.D   | L                   |                       |   |   |   |   |                     |   |   | ✓ |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 16 |   |
| 11 | J.A.E.D.C | P                   |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 8  |   |
| 12 | P.N.F     | L                   |                       |   |   | ✓ |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 7  |   |
| 13 | F.N.R     | L                   |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 12 |   |
| 14 | V.S.J     | L                   |                       |   |   |   |   |                     |   | ✓ |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 15 |   |
| 15 | Y.S       | P                   |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 9  |   |
| 16 | G.S.P     | L                   |                       |   |   | ✓ |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 20 |   |
| 17 | M.A.E     | L                   |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 20 |   |
| 18 | M.N.E.P   | P                   |                       |   |   |   |   |                     |   | ✓ |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 20 |   |
| 19 | M.A.D.D   | P                   | ✓                     | ✓ |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 20 |   |
| 20 | E.N.A     | P                   |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   | ✓ |   |                                       |   |   |      | 21 |   |

Keterangan:

T: Tidak Aktif = 1

K: Kurang Aktif = 2

C: Cukup Aktif = 3

A: Aktif = 4

S: Sangat Aktif = 5

| Tingkat Persentase | Kriteria      |
|--------------------|---------------|
| 80%-100%           | Sangat Baik   |
| 70%-79%            | Baik          |
| 60%-69%            | Cukup         |
| 50%-59%            | Kurang        |
| 0%-49%             | Sangat Kurang |

Dikatakan berhasil jika ketuntasan peserta didik mendapat nilai minimal sebesar 80% dan ketuntasan klasikal sebesar ≥ 80% yang tuntas belajarnya.

### LAMPIRAN

#### 1. Pedoman Observasi

**Lembar Observasi Pengaruh Metode Belajar Bintang Prestasi Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik**

Nama Sekolah : SDK 037 Nanga  
 Kelas : IV  
 Hari/Tgl : Rabu / 22 Oktober 2025 <07.30 - 09.15, 09.30 - 10.05>  
 Materi : Kisah Pembebasan Bangsa Israel & Perlawanan di Padang Gunung <T.M>  
 Petunjuk!  
 1. Amati setiap peserta didik selama kegiatan belajar  
 2. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan setiap indikator keaktifan.  
 3. Berilah keterangan komentar pada kolom yang telah diperlukan.

| TABEL INDIKATOR KEAKTIFAN |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NO                        | INDIKATOR                                                           | KRITERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                         | Mengajukan pertanyaan                                               | 1 Kejelasan memberikan pertanyaan dan mudah dipahami<br>2 Pertanyaan harus sesuai dengan konteks atau materi yang sedang dipelajari                                                                                                                                                                          |
| 2                         | Menjawab pertanyaan                                                 | 1 Berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru atau teman ketika presentasi kelompok<br>2 Jawaban harus jelas, lugas, dan mudah di mengerti<br>3 Jawaban harus sesuai dengan pertanyaan yang diajukan dan tidak melosot ke topik lain                                                                      |
| 3                         | Mengerjakan tugas                                                   | 1 Menyertakan semua elemen atau bagian yang diminta dalam tugas<br>2 Pemilihan kalimat yang jelas dan mudah dipahami<br>3 Tugas yang dikerjakan harus rapi dan bersih<br>4 Tugas dikumpulkan tepat waktu                                                                                                     |
| 4                         | Mempraktekkan materi yang diajarkan (dilihat dari Aksi yang dibuat) | 1 Ketepatan (memiliki hubungan erat) antara aksi yang ditulis dengan materi yang diajarkan<br>2 Aksi yang ditulis harus relevan dan bisa diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari                                                                                                                       |
| 5                         | Berpartisipasi dalam diskusi kelompok                               | 1 Memberi masukan atau pendapat sesuai topik atau materi dengan jelas dan mudah dipahami<br>2 Menghormati pendapat anggota lain meskipun berbeda pendapat<br>3 Mempresentasikan hasil kelompok dengan nada bicara yang sopan dan ramah<br>4 Bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang sedang dibahas |



## Siklus I

| INDIKATOR KEAKTIFAN |           |       |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       | Skor |   |   |    |   |
|---------------------|-----------|-------|-----------------------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|------|---|---|----|---|
| No                  | Nama      | L / P | Mengajukan Pertanyaan |   |   |   |   | Menjawab Pertanyaan |   |   |   |   | Mengerjakan tugas |   |   |   |   | Mempraktekkan materi yang diajarkan |   |   |   |   | Berpartisipasi dalam diskusi kelompok |      |   |   |    |   |
|                     |           |       | 5                     | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                     |      | 4 | 3 | 2  | 1 |
| 1                   | E.A       | P     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 5  |   |
| 2                   | M.T.A.K   | P     | ✓                     |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 22 |   |
| 3                   | S.A       | P     |                       | ✓ |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 22 |   |
| 4                   | A.Y.K.R   | L     |                       |   | ✓ |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 22 |   |
| 5                   | A.A.K     | P     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 5  |   |
| 6                   | A.A.K     | L     |                       | ✓ |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 18 |   |
| 7                   | A.J.A     | P     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 15 |   |
| 8                   | A.A.N     | L     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 17 |   |
| 9                   | C.B.D.C   | L     |                       |   | ✓ |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 20 |   |
| 10                  | O.A.K     | L     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 14 |   |
| 11                  | P.A.N.D   | P     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 21 |   |
| 12                  | J.A.E.D.C | L     |                       | ✓ |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 15 |   |
| 13                  | P.N.F     | L     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 12 |   |
| 14                  | F.N.R     | L     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 20 |   |
| 15                  | V.S.J     | L     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 23 |   |
| 16                  | Y.L       | P     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 11 |   |
| 17                  | G.S.P     | L     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 24 |   |
| 18                  | M.A       | L     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 20 |   |
| 19                  | M.N.E     | P     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 23 |   |
| 20                  | M.A.D.D   | P     |                       | ✓ |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   | 21 |   |
|                     | E.N.A     | P     |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |      |   |   |    |   |

Keterangan:

T: Tidak Aktif = 1

K: Kurang Aktif = 2

C: Cukup Aktif = 3

A: Aktif = 4

S: Sangat Aktif = 5

350

| Tingkat Persentase | Kriteria      |
|--------------------|---------------|
| 80%-100%           | Sangat Baik   |
| 70%-79%            | Baik          |
| 60%-69%            | Cukup         |
| 50%-59%            | Kurang        |
| 0%-49%             | Sangat Kurang |

Dikatakan berhasil jika ketuntasan peserta didik mendapat nilai minimal sebesar 80% dan ketuntasan klasikal sebesar  $\geq 80\%$  yang tuntas belajarnya.

### LAMPIRAN

#### 1. Pedoman Observasi

#### Lembar Observasi Pengaruh Metode Belajar Bintang Prestasi Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik

Nama Sekolah : SDK 037 Nanga  
Kelas : IV  
Hari/Tgl : Rabu / 25 Oktober 2023 < 07.30 - 09.15 , 09.30 - 10.05 >  
Materi : Seluruh Pelelitan Allah

Petunjuk!

- Amati setiap peserta didik selama kegiatan belajar
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan setiap indikator keaktifan.
- Berilah keterangan komentar pada kolom yang telah diperlukan.

| NO | INDIKATOR                                                           | KRITERIA                                                                                   |                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     | 1                                                                                          | 2                                                                                        |
| 1  | Mengajukan pertanyaan                                               | 1 Kejelasan memberikan pertanyaan dan mudah dipahami                                       | 2 Pertanyaan harus sesuai dengan konteks atau materi yang sedang dipelajari              |
| 2  | Menjawab pertanyaan                                                 | 1 Berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru atau teman ketika presentasi kelompok     | 2 Jawaban harus jelas, lugas, dan mudah di mengerti                                      |
| 3  | Mengerjakan tugas                                                   | 1 Menyertakan semua elemen atau bagian yang diminta dalam tugas                            | 2 Pemilihan kalimat yang jelas dan mudah dipahami                                        |
| 4  | Mempraktekkan materi yang diajarkan (dilihat dari Aksi yang dibuat) | 1 Ketepatan (memiliki hubungan erat) antara aksi yang ditulis dengan materi yang diajarkan | 2 Aksi yang ditulis harus relevan dan bisa diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari |
| 5  | Berpartisipasi dalam diskusi kelompok                               | 1 Memberi masukan atau pendapat sesuai topik atau materi dengan jelas dan mudah dipahami   | 2 Menghormati pendapat anggota lain meskipun berbeda pendapat                            |

## Siklus II

| INDIKATOR KEAKTIFAN |           |       |                       |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                                     |   |   |   |   |                                       |   |   |   |   |    |
|---------------------|-----------|-------|-----------------------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|---|----|
| No                  | Nama      | L / P | Mengajukan Pertanyaan |   |   |   |   | Menjawab Pertanyaan |   |   |   |   | Mengerjakan tugas |   |   |   |   | Mempraktekkan materi yang diajarkan |   |   |   |   | Berpartisipasi dalam diskusi kelompok |   |   |   |   |    |
|                     |           |       | 5                     | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                     | 4 | 3 | 2 | 1 |    |
| 1                   | E.A       | P     |                       |   | ✓ |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   |                                       | ✓ |   |   |   | 21 |
| 2                   | M.J.A.K   | P     | ✓                     |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 25 |
| 3                   | S.A       | P     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 25 |
| 4                   | A.Y.K.R   | L     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 23 |
| 5                   | A.A.K     | P     | ✓                     |   | ✓ |   |   |                     |   | ✓ |   |   |                   |   |   |   |   |                                     | ✓ |   |   |   |                                       |   |   | ✓ |   | 19 |
| 6                   | A.J.A     | L     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 23 |
| 7                   | A.A.N     | P     | ✓                     |   | ✓ |   |   |                     |   | ✓ |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   |                                       |   |   |   |   | 20 |
| 8                   | C.B.D.C   | L     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 24 |
| 9                   | O.A.K     | L     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 19 |
| 10                  | F.A.N.D   | L     | ✓                     |   | ✓ |   |   |                     |   | ✓ |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 22 |
| 11                  | J.A.E.D.C | P     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 20 |
| 12                  | P.N.F     | L     | ✓                     |   | ✓ |   |   |                     |   | ✓ |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 23 |
| 13                  | F.N.R     | L     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 22 |
| 14                  | V.S.J     | L     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 24 |
| 15                  | Y.L       | P     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 25 |
| 16                  | G.S.P     | L     | ✓                     |   | ✓ | ✓ |   |                     |   | ✓ |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   | ✓ |   | 15 |
| 17                  | M.A       | L     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 25 |
| 18                  | M.N.G     | P     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 22 |
| 19                  | M.A.D.D   | P     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 24 |
| 20                  | E.N.A     | P     | ✓                     |   |   |   |   |                     | ✓ |   |   |   |                   |   | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |   | ✓                                     |   |   |   |   | 25 |

Keterangan:

T: Tidak Aktif = 1

K: Kurang Aktif = 2

C: Cukup Aktif = 3

A: Aktif = 4

S: Sangat Aktif = 5

| Tingkat Persentase | Kriteria      |
|--------------------|---------------|
| 80%-100%           | Sangat Baik   |
| 70%-79%            | Baik          |
| 60%-69%            | Cukup         |
| 50%-59%            | Kurang        |
| 0%-49%             | Sangat Kurang |

Dikatakan berhasil jika ketuntasan peserta didik mendapat nilai minimal sebesar 80% dan ketuntasan klasikal sebesar  $\geq 80\%$  yang tuntas belajarnya.

### LAMPIRAN

#### 1. Pedoman Observasi

#### Lembar Observasi Pengaruh Metode Belajar Bintang Prestasi Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik

Nama Sekolah : SDK 037 Nanga  
Kelas : IV  
Hari/Tgl : Rabu / 05 November 2023 < 07.30 - 09.15 , 09.30 - 10.05 >  
Materi : Kisah Pembebasan Bangsa Israel & Perlawanan di Padang Gurun

Petunjuk!

- Amati setiap peserta didik selama kegiatan belajar
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan setiap indikator keaktifan.
- Berilah keterangan komentar pada kolom yang telah diperlukan.

| NO | INDIKATOR                                                           | KRITERIA                                                                                   |                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     | 1                                                                                          | 2                                                                                        |
| 1  | Mengajukan pertanyaan                                               | 1 Kejelasan memberikan pertanyaan dan mudah dipahami                                       | 2 Pertanyaan harus sesuai dengan konteks atau materi yang sedang dipelajari              |
| 2  | Menjawab pertanyaan                                                 | 1 Berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru atau teman ketika presentasi kelompok     | 2 Jawaban harus jelas, lugas, dan mudah di mengerti                                      |
| 3  | Mengerjakan tugas                                                   | 1 Menyertakan semua elemen atau bagian yang diminta dalam tugas                            | 2 Pemilihan kalimat yang jelas dan mudah dipahami                                        |
| 4  | Mempraktekkan materi yang diajarkan (dilihat dari Aksi yang dibuat) | 1 Ketepatan (memiliki hubungan erat) antara aksi yang ditulis dengan materi yang diajarkan | 2 Aksi yang ditulis harus relevan dan bisa diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari |
| 5  | Berpartisipasi dalam diskusi kelompok                               | 1 Memberi masukan atau pendapat sesuai topik atau materi dengan jelas dan mudah dipahami   | 2 Menghormati pendapat anggota lain meskipun berbeda pendapat                            |

## Lampiran 2

### 2. Pedoman Wawancara

#### **Lembar Wawancara Pengaruh Metode Belajar Bintang Prestasi Pada Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Katolik**

##### a. Wawancara Guru Agama Katolik

Nama :

NIP :

Sekolah :

Petunjuk : Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

Pertanyaan :

1. Apa metode belajar yang bapak terapkan selama ini pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik?
2. Bagaimana langkah-langkah bapak dalam menyajikan materi atau memodifikasi pembelajaran menggunakan metode belajar tersebut?
3. Apa saja indikator keaktifan yang bapak perhatikan?
4. Dari indikator tersebut, tantangan apa saja yang bapak hadapi dalam meningkatkan keaktifan peserta didik menggunakan metode belajar tersebut selama ini?
5. Melihat tantangan tersebut, apa upaya yang dapat dilakukan bapak dalam meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kelas?
6. Menurut bapak, bagaimana dampak metode belajar yang digunakan ini bagi partisipasi antar peserta didik?

##### b. Wawancara Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk : Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur!

Pertanyaan :

1. Apakah kamu senang belajar materi Pendidikan Agama Katolik menggunakan metode belajar bintang prestasi?
2. Mengapa kamu tertarik menggunakan metode belajar bintang prestasi?
3. Apakah metode belajar bintang prestasi membuat kamu lebih aktif dalam kelas?
4. Sebutkan apa saja contoh-contoh perlakuan aktifmu dalam kelas!
5. Apa saja kesulitan kamu ketika belajar Pendidikan Agama Katolik menggunakan metode belajar bintang prestasi?



6. Cona bandingkan, kira-kira metode mana yang kamu sukai antara metode belajar bintang prestasi dengan metode belajar sebelumnya?
7. Secara umum, apakah kamu ingin guru meneruskan metode belajar bintang prestasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik?

## HASIL WAWANCARA

a. Lembar Wawancara Guru Agama

Narasumber : FA  
NIP : 19730222 200701 1019  
Sekolah : SDK 037 Nanga  
Hari/Tanggal : Sabtu/08 November 2025  
Ruangan : Kepala Sekolah

### Tabel Verbatim Wawancara

[illegible]

| No | Peneliti                                                                                                                                                                     | Narasumber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Coding |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                                                                                                                                                                              | <p>pertanyaan sebagai suatu motivasi untuk menggali tentang materi yang nanti kita ajarkan pada saat itu. Lalu, bapak juga mengulang kembali beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya. Yang kedua, kegiatan inti itu biasanya bapak menyajikan tentang materi yang akan kita capai menggunakan media Kitab Suci. Peserta didik diminta membaca kitab suci yang berkaitan dengan materi yang nanti kita ajarkan. Sedangkan, kegiatan penutup bapak membuat asesment penilaian tentang materi yang kita ajarkan. Biasanya waktu dalam satu pembelajaran ada 70 menit. Kegiatan awal ada 15 menit, kegiatan inti ada 45 menit dan kegiatan terakhir ada 5 menit.</p> |        |
| 3  | Pertanyaan ketiga, kira-kira apa saja indikator yang bapak perhatikan tentang keaktifan peserta didik?                                                                       | <p>Ketika bapak menggunakan metode-metode diskusi itu indikatornya dilihat dari keaktifan peserta didik dalam memberikan pendapat pada saat melakukan diskusi bersama, kedua pelaporan hasil diskusi. Karena ada beberapa keaktifan peserta didik, ada yang pendiam, ada yang aktif, ada yang setengah aktif dalam partisipasi diskusi kelompok.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 4  | Pertanyaan keempat, dari beberapa indikator tersebut, tantangan apa saja yang bapak hadapi dalam meningkatkan keaktifan peserta didik menggunakan metode belajar selama ini? | <p>Tantangan yang pertama itu bahwa tidak semua peserta didik memahami apa yang kita tanyakan. Tingkat pemahaman peserta didik berbeda-beda. Tingkat pemahaman dilihat dari segi keaktifan ada peserta didik yang aktif, setengah aktif, dan pasif. Ada juga beberapa tantangan lainnya yaitu hanya peserta didik yang lebih proaktif dalam memberikan jawaban.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |

| No | Peneliti                                                                                                                                                                         | Narasumber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Coding  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5  | Melihat tantangan tersebut, apa upaya yang dapat dilakukan bapak dalam meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kelas?                                                         | Untuk mengatasi tantangan ini maka kita harus membuat pengelompokkan dalam membentuk kelompok itu harus sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, pembagian secara merata. Dalam arti kelompok itu harus ada yang aktif memang, ada yang pintar, ada yang sedang, dan ada yang mungkin sama sekali belum bisa aktif.                                                                                                                                                               | PENUTUP |
| 6  | Terakhir, menurut bapak bagaimana dampak metode belajar yang digunakan selama ini bagi partisipasi antar peserta didik?                                                          | Dampak yang saya lihat selama ini bahwa peserta didik itu sedikit aktif. Yang kedua itu mereka sedikit memahami materi yang kita sajikan itu dengan tolak ukurnya berdasarkan evaluasi terakhir pada kegiatan terakhir. Dengan demikian, saya bisa melakukan perbaikan dan pengayaan dan ada bimbingan yang khusus untuk yang belum paham, sedangkan yang sudah paham saya memberikan tugas baru, dan jika yang belum sama sekali, saya mengulang kembali dengan bimbingan yang khusus. |         |
| 7  | Terima kasih banyak bapak, sudah selesai wawancara kita hari ini. Saya juga minta maaf mungkin selama wawancara ada kata, perbuatan dan tingkah laku yang salah mohon dimaafkan. | Oke, ini juga merupakan proses belajar dan harus banyak belajar, dan tidak usah malu untuk bertanya. Sama-sama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |

**b. Lembar Wawancara Peserta didik**

Narasumber : 9 peserta didik  
 Sekolah : SDK 037 Nanga  
 Hari/tanggal : Jumad-Sabtu/07-08 November 2025  
 Ruangan : RI Kelas IV & R2 Kelas V

**Tabel Verbatim Wawancara**

| No | Daftar Pertanyaan                                                                                       | N1                               | N2                                                 | N3                                                | N4                                             | N5                                   | N6                            | N7                                | N8                                                                                                   | N9                                                         | Codename                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1  | Apakah kamu senang belajar materi Pendidikan Agama Katolik menggunakan metode belajar bintang prestasi? | Iya ibu sangat senang .          | Iya ibu saya suka sekali.                          | Iya ibu suka sekali.                              | Iya ibu, saya senang.                          | Senang.                              | Senang.                       | Senang .                          | Senang.                                                                                              | Suka.                                                      | MA, MN, MA, DD, EN, A, AY, KR, YL, PNF, VSJ, JAE, DC |
| 2  | Mengapa kamu tertarik menggunakan metode belajar bintang prestasi?                                      | Karena membuat kami lebih aktif. | Iya ibu, saya dan teman-teman mengerjakan bintang. | Saya ingin mendapatkan bintang-g-bintang itu ibu. | Karena ibu memberi kami bintang-bintang.       | Karena sangat seru dan menyenangkan. | Ada bintang prestasi.         | Karena bisa mendapatkan bintang . | Karena ada bintang-g-bintangnya. Saya mengerjakan bintang untuk bisa menjadi anak yang lebih pintar. | Karena ibu memberikan kami pertanyaan yang sangat gampang. |                                                      |
| 3  | Apakah metode belajar bintang prestasi membuat kamu lebih aktif dalam kelas?                            | Aktif.                           | Sedikit ibu.                                       | Iya ibu, saya menjadi anak yang rajin.            | Iya ibu saya aktif. Dulu saya tidak aktif ibu. | Iya ibu, aktif.                      | Iya ibu.                      | Aktif.                            | Iya ibu.                                                                                             | Lebih aktif.                                               |                                                      |
| 4  | Sebutkan apa saja contoh-contoh perlakuan                                                               | Ketika kerja kelompok kami       | Mengumpulkan tugas tepat                           | Saya sudah berani. Saya berani                    | Ibu contoh aktif saya adalah                   | Menulis.                             | Menjawab pertanyaan dari ibu, | Mem baca dan menulis .            | Tentang jawaban dan menuli                                                                           | Menjawab pertanyaan ibu                                    |                                                      |

|   |                                                                                                                                      |                                                                   |                                                            |                                                                           |                                                          |                                                  |                                            |                                        |                  |                                                              |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|   | aktifmu dalam kelas?                                                                                                                 | bekerja sama-sama.                                                | waktunya                                                   | bertanya kepada ibu jika saya tidak mengerti.                             | saya berani menjawab pertanyaan dan bertanya kepada ibu. |                                                  | menulis, membaca, dan belajar bersama ibu. |                                        | s serta membaca. | guru, mengerjakan tugas atau mendiskusikan kelompok bersama. |  |
| 5 | Apa saja kesulitan kamu ketika belajar menggunakan metode belajar bintang prestasi ini? jika ada, saran apa yang ingin kamu berikan? | Tidak ada ibu.                                                    | Mengajar bintang ibu karena harus baku rebut dengan teman. | Tidak ada kesulitan ibu. Ada ibu, papan bintang prestasi harus besar ibu. | Tidak ada ibu, karena semuanya asyik.                    | Tidak merasa kesulitan.                          | Tidak ada ibu.                             | Mengalami. Merebut jawaban dari teman. | Tidak ada ibu.   | Tidak ibu.                                                   |  |
| 6 | Coba bandingkan, kira-kira metode mana yang kamu sukai antara metode belajar bintang prestasi dengan metode belajar sebelumnya?      | Metode belajar bintang prestasi karena kami pun mengajar bintang. | Metode belajar bintang prestasi ibu.                       | Metode bintang prestasi ibu.                                              | Metode bintang prestasi.                                 | Saya lebih suka metode belajar bintang prestasi. | Bintang prestasi.                          | Yang ibu kasih.                        | Ibu kasih.       | Metode belajar bintang prestasi.                             |  |
| 7 | Secara umum, apakah kamu ingin guru meneruskan metode                                                                                | Menurut saya, bisa ibu.                                           | Iya ibu pakai metode belajar bintang                       | Kalau ada, metode yang ada bintang                                        | Iya ibu, saya mau bapak guru kami menggu                 | Mau.                                             | Iya ibu.                                   | Mau ibu.                               | Iya ibu.         | Mau.                                                         |  |



|  |                                                                         |  |           |              |                   |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | belajar bintang prestasi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik? |  | prestasi. | bintang ibu. | nakan metode ini. |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|

### Lampiran 3

#### 3. Pedoman Dokumentasi

##### a. Tujuan Pembelajaran dan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

###### PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) DAN INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (IKTP)

Satuan Pendidikan : SDK 037 Nanga  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti  
Fase/Kelas : Empat (4)  
Tahun Pelajaran : 2025/2026

| Elemen        | Capaian Pembelajaran (CP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tujuan Pembelajaran (TP)                                         | Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yesus Kristus | Memahami karya keselamatan Allah melalui tokoh-tokoh Yusuf, Musa, Yosua; memahami Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup; memahami bangsa Israel memasuki tanah perjanjian, Allah memberkati pemimpin Israel (Samuel, Saul, Daud); memahami Yesus sebagai pemenuhan janji Allah yangewartakan Kerajaan Allah melalui perkataan, perbuatan, dan mukjizat. | 2.2.2. Memahami karya keselamatan Allah melalui kisah tokoh Musa | 1. Menyebutkan nama orang yang diutus Allah untuk membebaskan bangsa Israel dari perbudakan di Mesir<br>2. Menguraikan cara firau menindas bangsa Israel<br>3. Menganalisis bencana terakhir yang membuat hati raja firau luluh melepaskan bangsa Israel keluar dari Mesir<br>4. Menentukan tindakan yang dilakukan firau ketika tahu bangsa Israel telah meninggalkan Mesir<br>5. Menemukan perintah Tuhan kepada musa saat bangsa Israel telah berada di tepi laut menurut Kel. 14: 5-31<br>6. Menganalisis hal yang terjadi ketika musa mengacungkan tongkatnya ke laut menurut Kel. 14: 5-31<br>7. Menerapkan sikap yang patut diteladani dari tokoh musa |

|  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2.2.4. Memahami Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup | 1. Menjelaskan tujuan Allah meminta nabi musa di gunung sinai<br>2. Menganalisis maksud Allah memberikan sepuluh perintah Allah kepada bangsa Israel<br>3. Menyebutkan tempat Allah memberikan sepuluh perintah-Nya kepada musa<br>4. Merumuskan sepuluh perintah Allah yang tertulis pada dua loh batu<br>5. Menjelaskan pernyataan awal dalam mengucapkan sepuluh perintah Allah<br>6. Menemukan tanda perjanjian antara Allah dan bangsa Israel setelah menerima sepuluh perintah |
|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

SDK 037 Nanga, 20 Oktober 2025

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
0.17 NANGA  
Ferdinandus Ariyanto, S.Ag  
NIP 19730222 200701 1 019

Mahasiswa  
Rosalia Sandrina Dua Moong  
NIM. 213455

##### b. Modul Ajar

##### Kisah Pembebasan Bangsa Israel dan Perjalanan di Padang Gurun (Pertemuan I)

## MODUL AJAR

### PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

#### A. Informasi Umum

1. Identitas Penulis
  - Penyusun : Rosalia Sandrina Dua Moong
  - Satuan Pendidikan : SDK 037 Nanga
  - Elemen : Yesus Kristus
  - Sub Elemen : Allah Membimbing Umat Israel
  - Sub-sub Elemen : Kisah Pembebasan Bangsa Israel dan Perjalanan di Padang Gurun (Tokoh Musa)
- Fase/Kelas/Semester : B/IV/I
- Jumlah PD : 20 PD
- Alokasi Waktu : 2x 35 JP
- Tahun Ajaran : 2025
2. Kompetensi Awal
  - Peserta didik dapat memahami kisah bangsa israel dan perjalanannya di Padang Gurun
3. Profil Pelajar Pancasila : Mandiri dan Kreatif
4. Sarana dan Prasarana : Alkitab, buku guru, laptop, LCD, spiker, papan tulis, snowman, handphone, LKPD
5. Target Peserta Didik : Siswa Reguler/umum
6. Model Pembelajaran : Tatap Muka/Daring

#### B. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran :  
Setelah mempelajari materi "Kisah Pembebasan Bangsa Israel dan Perjalanan di Padang Gurun" dengan menggunakan metode pengamatan, diskusi, cerita dan dialog, peserta didik mampu menyebutkan nama orang yang diutus Allah untuk membebaskan bangsa Israel dari perbudakan di Mesir, menguraikan cara Firaun menindas bangsa Israel, menganalisis bencana terakhir yang membuat hati raja Firaun luluh melepaskan bangsa Israel keluar dari Mesir, menentukan tindakan yang dilakukan Firaun ketika tahu bangsa Israel telah meninggalkan Mesir, menemukan perintah Tuhan kepada Musa saat bangsa Israel telah berada di tepi laut menurut Kel. 14:5-31, menganalisis hal yang terjadi ketika Musa mengacungkan tongkatnya ke laut Kel. 14:5-31, dan menerapkan sikap yang patut diteladani dari tokoh Musa.
2. Pemahaman Bermakna :  
Pembebasan bangsa Israel dari perbudakan di Mesir menggambarkan kuasa Tuhan dalam menyelamatkan dan membebaskan umat-Nya dari penindasan dan kesulitan. Perjalanan menuju tanah kanaan terjadi selama 40 tahun yang sangat menantang.
3. Pertanyaan Pematik : Siapa tokoh yang dipilih Tuhan untuk membawa

3. Apa yang terjadi ketika raja Firaun menolak perintah dari Tuhan? **Tuhan memberi peringatan kepada bangsa israel melalui 10 Tuhah**
4. Tuhah berapakah yang membuat raja firaun melepaskan bangsa israel keluar dari tanah mesir? **Tuhah kesepuluh yakni Anak Sulung Mati**
5. Apa yang dilakukan raja firaun ketika ia tahu bangsa israel keluar dari tanah mesir? **Gerombongan tentara mesir mengejar bangsa israel**
6. Bagaimana perintah Tuhan kepada Musa untuk menyelamatkan umatnya dari kejaran raja Firaun dan tentara Mesir? **Tuhan menghendaki Musa agar mengangkat tongkatnya dan mengulurkan tangan-Nya keatas lalu membelah Laut Teberau itu sehingga umat Israel bisa melewati jalan ditengah-tengah tanah laut yang kering**
7. Sebutkan sikap-sikap apa saja yang patut diteladani dari toko musa? **Setia & Percaya kepada Tuhan, Pemberani, Bertanggung jawab dan Sabar**

#### • Membuat Kesimpulan:

- Musa diutus Allah yang membebaskan kaum Israel keluar dari tanah Mesir menuju tanah Kanaan. Musa menunjukan kekuasaan Tuhan kepada Raja Firaun. Akhirnya, kaum Israel boleh pergi meninggalkan Mesir.
- Bangsa Israel melakukan perjalanan menuju tanah Kanaan selama 40 tahun. mereka melintasi Laut Merah, berjalan di padang pasir yang tandus, panas dan penuh bahaya. Namun, Tuhan selalu setia menjaga dan melindungi mereka hingga mereka masuk ke tanah Kanaan.

8. Melatih kemampuan peserta didik dengan mengerjakan LKPD
9. Mengungkapkan pengalaman kehidupan dengan materi yang didapat
  - Refleksi: menyanyikan lagu atau Madah Musa
  - Aksi: menuliskan pengalaman pribadi yang istimewa

#### C. Kegiatan Penutup

1. Menyampaikan Tugas rumah  
"Uraikan hasil dialog dalam bentuk karangan mengenai kehidupan masyarakat pada zaman sekarang, apakah sudah sesuai dengan semangat Proklamasi Kemerdekaan?"
  2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya
  3. Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan ditutup dengan lagu
6. Assesmen : Tertulis dan Lisan
7. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik :

4. Persiapan Pembelajaran :  
Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru menjelaskan metode yang digunakan dalam pembelajaran di hari tersebut dan assesmen yang digunakan adalah dalam bentuk lisan.
5. Kegiatan Pembelajaran :  
A. Kegiatan Awal  
Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan: mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, doa pembuka, mengingatkan kembali materi sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran materi baru dan diskusi singkat tentang sejarah dan tokoh-tokoh pembebasan bangsa Israel dan perjalanan menuju tanah kanaan.
- B. Kegiatan Inti
  1. Menggali pengalaman kehidupan terkait kisah pembebasan bangsa israel dan perjalanan di padang gurun :
    - Membaca Cerita "Kain Batik Milik Ibu"
    - Pendalaman kisah dan penjelasan
      1. Mengapa Laras sangat berprestasi? **Karena ia tekun dan berlatih tiap hari**
      2. Mengapa kain batik itu sangat penting bagi Laras? **Menurutnya, dengan menggunakan kain batik itu ibunya selalu hadir dan menemani dia kemana pun dia pergi**
      3. Apakah kalian memiliki pengalaman yang sama dengan pengalaman Laras? **Setiap manusia mempunyai pengalaman yang berbeda-beda, kita diajak untuk belajar dari pengalaman. Tuhan selalu hadir setiap pengalaman kita.**
  2. Menggali ajaran Kitab Suci tentang kisah pembebasan bangsa israel dan perjalanan di padang gurun :
    - Membaca Kitab Suci (Menonton Video dari teks Kitab Suci Kel. 3-14)
    - Diskusi Kelompok
1. Siapa yang diutus Tuhan untuk membebaskan Israel?  
**Musa adalah pengembara kambing domba di padang yang luas di tanah median dan Harun (kakaknya Firaun)**
2. Sebutkan cara raja firaun menindas bangsa israel? **Menjadikan umat israel sebagai budak untuk mendirikan kota-kota perbekalan**

SDK 037 Nanga, 22 Oktober 2025



Mahasiswa

Rosalia Sandrina Dua Moong  
NIM. 213455

#### D. Lampiran

##### 1. LK Peserta Didik

#### Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar sesuai dengan teks Kitab Suci pada hlm. 65-66!

Pertanyaan!

1. Siapa tokoh yang diutus Tuhan untuk membebaskan bangsa Israel dari perbudakan tanah Mesir? **Musa dan Harun**
2. Apa nama tanah yang dijanjikan Tuhan untuk menjadi tanah kediaman kaum Israel? **Tanah Kanaan**
3. Apa tanda yang melambangkan penyertaan Tuhan bagi umat Israel perjalanan menuju Kanaan? **Tuhan selalu setia menjaga dan melindungi mereka, membentengi mereka dengan tiang awan pada siang hari dan tiang api pada malam harinya**
4. Apakah nama hari raya untuk mengenang pembebasan Israel dari Mesir? **Hari raya Paskah**

## Sepuluh Perintah Allah Sebagai Pedoman Hidup (Pertemuan II)

### MODUL AJAR

#### PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

##### A. Informasi Umum

- Identitas Penulis
  - Penyusun : Rosalia Sandrina Dua Moong
  - Satuan Pendidikan : SDK 037 Nanga
  - Elemen : Yesus Kristus
  - Sub Elemen : Allah Membimbing Umat Israel
  - Sub-sub Elemen : Sepuluh Perintah Allah Sebagai Pedoman Hidup
  - Fase/Kelas/Semester : B/IV/I
  - Jumlah PD : 20 PD
  - Alokasi Waktu : 2x 35 JP
  - Tahun Ajaran : 2025
- Kompetensi Awal : Peserta didik dapat menyebutkan Sepuluh Perintah Allah
- Profil Pelajar Pancasila : Mandiri dan Kreatif
- Sarana dan Prasarana : Alkitab, buku guru, papan tulis, *snowman*, LKPD, laptop, spiker, *handphone*, papan bintang prestasi, bintang-bintang prestasi
- Target Peserta Didik : Siswa Reguler/umum
- Model Pembelajaran : Tatap Muka/Daring
- Metode Pembelajaran : Metode Belajar Bintang Prestasi

##### B. Kompetensi Inti

- Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi "Sepuluh Perintah Allah Sebagai Pedoman Hidup" dengan menggunakan metode observasi, diskusi kelompok, dan metode belajar bintang prestasi, peserta didik mampu menjelaskan tujuan Allah meminta Nabi Musa di Gunung Sinai, menganalisis maksud Allah memberikan 10 Perintah Allah kepada bangsa Israel, menyebutkan tempat Allah memberikan 10 Perintah-Nya kepada Musa, merumuskan 10 Perintah Allah yang tertulis pada Dua Loh Batu, menjelaskan pernyataan awal dalam mengucapkan Sepuluh Perintah Allah, dan menemukan tanda perjanjian antara Allah dan bangsa Israel setelah menerima Sepuluh Perintah.
- Pemahaman Bermakna :

Setiap masyarakat memiliki peraturan dan tata tertib. Hal ini ditujukan untuk mengatur kehidupan bersama, sehingga memberi rasa aman dan situasi nyaman bagi semua anggotanya. Sepuluh Perintah Allah disampaikan sebagai bukti bahwa Allah mencintai umat-Nya.
- Pertanyaan Pematik : Sebutkan 10 perintah Allah!

##### 4. Persiapan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru menjelaskan metode yang digunakan dalam pembelajaran di hari tersebut dan asesmen yang digunakan adalah dalam bentuk lisan.

##### 5. Kegiatan Pembelajaran

###### A. Kegiatan Awal

Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan: mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, doa pembukaan, membangun semangat PD (menyanyi dan yel-yel), mengingatkan kembali materi sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran materi baru dan diskusi singkat tentang sepuluh perintah Allah.

###### B. Kegiatan Inti

- Menggal pengalaman kehidupan terkait Sepuluh Perintah Allah (*Peserta didik diminta duduk dalam 4 kelompok dan akan dinilai keaktifan dari indikator diskusi kelompok yakni peserta didik yang memberi pendapat, menghormati pendapat, mempresentasikan hasil kelompok dengan nada sopan, dan bekerja sama mencari jawaban akan diberi bintang*):
  - Observasi lingkungan kelas/sekolah tentang "Peraturan di Lingkungan kelas/sekolah"
  - Pleno
  - Pendalaman hasil diskusi dan penguatan (Dialog bersama PD menggal pemahaman mereka tentang "Peraturan"

- Menggal ajaran Kitab Suci tentang Sepuluh Perintah Allah Sebagai Pedoman Hidup

- Membaca Kitab Suci/menonton video (*Peserta didik yang mengajukan pertanyaan: jelas memberi pertanyaan, pertanyaan sesuai konteks materi dan menjawab pertanyaan: berani menjawab pertanyaan dari guru atau teman, jelas-tugas-mudah mengerti, sesuai dengan pertanyaan yang diajukan akan diberi bintang*)

- Siapa saja tokoh dalam film tersebut? **Tuhan, Musa, Harun, Umat Israel**
- Siapa pemimpin bangsa Israel yang diutus Tuhan? **Musa**
- Mengapa Allah meminta Nabi Musa untuk pergi ke Gunung Sinai? **Untuk menerima 10 Perintah Allah yang tertulis di Loh Batu**

- Mengapa Allah memberikan 10 Perintah Allah kepada bangsa Israel?

**Karena Allah mencintai umat-Nya dan Allah tidak mau umat-Nya jatuh dalam dosa.**

- Dimana Allah memberikan sepuluh perintah-Nya kepada Musa? **Di Gunung Sinai.**

- Tuliskan 10 perintah Allah yang ada pada dua Loh Batu! **Tertera di Kitab Suci.**

- Apa maksud kalimat awal "Akulah Tuhan Allahmu, yang membawa engkau keluar dari tanah Mesir, dari tempat perbudakan" sebelum menyampaikan 10 Perintah Allah? **Sebagai pedoman bersikap dan bertingkah laku yang telah ditebus dan dibebaskan dari Mesir**

- Apa tanda perjanjian awal antara Allah dan bangsa Israel setelah menerima 10 Perintah Allah? **Tabut Perjanjian & Hari Sabat**

##### • Membuat Kesimpulan:

- Tuhan memanggil Nabi Musa dan menyuruhnya naik ke Gunung Sinai untuk menerima Sepuluh Perintah Allah yang tertulis di Loh Batu.
- Sepuluh Perintah Allah ini diawali dengan kalimat: "Akulah TUHAN, Allahmu, yang membawa engkau keluar dari tanah Mesir, dari tempat perbudakan". Kalimat pembuka ini menjadi dasar bahwa Sepuluh Perintah Allah tidak ditujukan untuk mengatur, mengikat dan membebani melainkan sebagai pedoman bersikap dan bertingkah laku bagi umat yang dikasihi-Nya yang telah ditebus dan dibebaskan dari Mesir.

- Melatih kemampuan peserta didik dengan mengerjakan LKPD (*peserta didik yang berani mengerjakan tugas dengan menyertakan semua elemen yang diminta, pemilihan kata yang jelas, rapi dan bersih serta dikumpulkan tepat waktu akan diberi bintang*)

- Mengungkapkan pengalaman kehidupan dengan materi yang didapat

##### • Refleksi (Refleksi Pribadi)

- Apakah aku selalu mematuhi tata tertib yang ada?
- Apabila aku tidak mematuhi tata tertib, apakah aku berani minta maaf kepada orang tua atau guru?
- Apakah aku merasa tidak suka terhadap berbagai peraturan?
- Apakah aku mentaati peraturan dengan sukacita?

- Aksi: menulis contoh-contoh sikap taat atas Sepuluh Perintah Allah (*Peserta didik menulis urutan 10 Perintah Allah dan memberi hiasan yang indah pada kertas bufalto sesuai dengan materi dan bisa diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari sekaligus sebagai sarana mempraktekan materi yang diajarkan akan diberi bintang*)

##### C. Kegiatan Penutup

- Menyampaikan Tugas rumah  
"Melengkapi tabel contoh sikap taat 10 Perintah Allah"
- Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya
- Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan ditutup dengan lagu

- Assesmen : Tertulis dan Lisan

- Refleksi Peserta Didik dan Pendidik :

SDK 037 Nanga, 29 Oktober 2025

Mengetahui  
PEKOLAH DASAR KATOLIK  
0:17 NANGA  
Ferdinandus Ariyanto, S.Ag  
NIP 19730222 200701 1 019

Mahasiswa

*Sandra*

Rosalia Sandrina Dua Moong  
NIM. 213455

C. Lampiran

1. LK Peserta Didik

**Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Pertanyaan!

1. Siapa yang memberikan Sepuluh Perintah dan kepada siapakah Sepuluh Perintah Allah itu diberikan?

2. Silangkan Sepuluh Perintah Allah dibawah ini dengan benar menurut teks Kitab Suci Kel. 20: 1-17!

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Jangan mencuri                                                                                | 1  |
| Jangan ingin akan milik sesamamu manusia secara tidak adil                                    | 2  |
| Jangan menyebut nama Allah Tuhanmu tidak dengan hormat                                        | 3  |
| Jangan bersaksi dusta terhadap sesamamu manusia                                               | 4  |
| Jangan memuja berhala. Berbaktilah kepada-Ku saja dan cintailah Aku lebih dari segala sesuatu | 5  |
| Hormatilah ibu-bapakmu                                                                        | 6  |
| Jangan ingin berbuat cabul                                                                    | 7  |
| Jangan berbuat cabul                                                                          | 8  |
| Jangan membunuh                                                                               | 9  |
| Kuduskanlah hari Tuhan                                                                        | 10 |



# Kisah Pembebasan Bangsa Israel dan Perjalanan di Padang Gurun (Pertemuan III)

## MODUL AJAR

### PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

#### A. Informasi Umum

1. Identitas Penulis
  - Penyusun : Rosalia Sandrina Dua Moong
  - Satuan Pendidikan : SDK 037 Nanga
  - Elemen : Yesus Kristus
  - Sub Elemen : Allah Membimbing Umat Israel
  - Sub-sub Elemen : Kisah Pembebasan Bangsa Israel dan Perjalanan di Padang Gurun (Tokoh Musa)
- Fase/Kelas/Semester : B/IV/I
- Jumlah PD : 20 PD
- Alokasi Waktu : 2x 35 JP
- Tahun Ajaran : 2025
2. Kompetensi Awal : Peserta didik dapat memahami kisah bangsa israel dan perjalanannya di Padang Gurun
3. Profil Pelajar Pancasila : Mandiri dan Kreatif
4. Sarana dan Prasarana : Alkitab, buku guru, laptop, spiker, papan tulis, snowman, handphone, LKPD, papan bintang prestasi, bintang-bintang prestasi
5. Target Peserta Didik : Siswa Reguler/umum
6. Model Pembelajaran : Tatap Muka/Daring
7. Metode Pembelajaran : Metode Belajar Bintang Prestasi

#### B. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran : Setelah mempelajari materi "Kisah Pembebasan Bangsa Israel dan Perjalanan di Padang Gurun" dengan menggunakan metode pengamatan, diskusi, cerita dan dialog, metode belajar bintang prestasi, peserta didik mampu menyebutkan nama orang yang diutus Allah untuk membebaskan bangsa Israel dari perbudakan di Mesir, menguraikan cara Firaun menindas bangsa Israel, menganalisis bencana terakhir yang membuat hati raja Firaun luluh melepaskan bangsa Israel keluar dari Mesir, menentukan tindakan yang dilakukan Firaun ketika tahu bangsa Israel telah meninggalkan Mesir, menemukan perintah Tuhan kepada Musa saat bangsa Israel berada di tepi laut menurut Kel. 14:5-31, menganalisis hal yang terjadi ketika Musa mengacungkan tongkatnya ke laut Kel. 14:5-31, dan menerapkan sikap yang patut diteladani dari tokoh Musa.
2. Pemahaman Bermakna :

Pembebasan bangsa Israel dari perbudakan di Mesir menggambarkan kuasa Tuhan dalam menyelamatkan dan membebaskan umat-Nya dari penindasan dan kesulitan. Perjalanan menuju tanah kanaan terjadi selama 40 tahun yang sangat menantang.

3. Pertanyaan Pemantik : Siapa tokoh yang dipilih Tuhan untuk membawa umat israel dari perbudakan tanah Mesir?

4. Persiapan Pembelajaran : Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru menjelaskan metode yang digunakan dalam pembelajaran di hari tersebut dan asesmen yang digunakan adalah dalam bentuk lisan.

5. Kegiatan Pembelajaran :

#### A. Kegiatan Awal

Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan: mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, doa pembuka, membangun semangat PD (Ice Breaking "Saksi Kristus"), mengingatkan kembali materi sebelumnya, menyampaikan TP materi baru dan diskusi singkat tentang sejarah dan tokoh-tokoh pembebasan bangsa Israel dan perjalanan menuju tanah kanaan.

#### B. Kegiatan Inti

1. Menggali pengalaman kehidupan terkait kisah pembebasan bangsa israel dan perjalanan di padang gurun :

- Membaca Cerita "Kain Batik Milik Ibu" (Peserta didik yang mengajukan pertanyaan: jelas memberi pertanyaan, pertanyaan sesuai konteks materi dan menjawab pertanyaan: berani menjawab pertanyaan dari guru atau teman, jelas-lugas-mudah mengerti, sesuai dengan pertanyaan yang diajukan akan diberi bintang)

- Pendalaman kisah dan penjelasan

1. Mengapa Laras sangat berprestasi? Karena ia tekun dan berlatih tiap hari
2. Mengapa kain batik itu sangat penting bagi Laras? Menurutnya, dengan menggunakan kain batik itu ibunya selalu hadir dan menemani dia kemana pun dia pergi
3. Apakah kalian memiliki pengalaman yang sama dengan pengalaman Laras? Setiap manusia mempunyai pengalaman yang berbeda-beda, kita diajak untuk belajar dari pengalaman. Tuhan selalu hadir setiap pengalaman kita.

2. Menggali ajaran Kitab Suci tentang kisah pembebasan bangsa israel dan perjalanan di padang gurun :

- Membaca Kitab Suci (Menonton Video dari teks Kitab Suci Kel. 3-14)
- Diskusi Kelompok (Peserta didik yang memberi pendapat, menghormati pendapat, mengpresentasikan hasil kelompok dengan nada sopan, dan bekerja sama mencari jawaban akan diberi bintang)

1. Siapa yang diutus Tuhan untuk membebaskan Israel? Musa adalah pengembala kambing domba di padang yang luas di tanah median dan Harun (kakaknya Firaun)
2. Sebutkan cara raja firaun menindas bangsa israel? Menjadikan umat israel sebagai budak untuk mendirikan kota-kota perbudakan
3. Apa yang terjadi ketika raja Firaun menolak perintah dari Tuhan? Tuhan memberi peringatan kepada bangsa israel melalui 10 Tuhah
4. Tuhah berapakah yang membuat raja firaun melepaskan bangsa israel keluar dari tanah mesir? Tuhah kesepuluh yakni Anak Saling Maut
5. Apa yang dilakukan raja firaun ketika ia tahu bangsa israel keluar dari tanah mesir? Gerombongan tentara mesir mengejar bangsa israel
6. Bagaimana perintah Tuhan kepada Musa untuk menyerahtakannya umatnya dari kejaran raja Firaun dan tentara Mesir? Tuhan mengibadahi Musa agar mengangkat tongkatnya dan mengulurkan tangan-Nya keatas laut membelah Laut Teberau itu sehingga umat israel bisa melewati jalan ditengah-tengah tanah laut yang kering
7. Sebutkan sikap-sikap apa saja yang patut diteladani dari tokoh musa? Setia & Percaya kepada Tuhan, Pemberani, Bertanggung jawab dan Sabar

- Membuat Kesimpulan:
  - Musa diutus Allah yang membebaskan kaum Israel keluar dari tanah Mesir menuju tanah Kanaan. Musa menunjukan kekuasaan Tuhan kepada Raja Firaun. Akhirnya, kaum Israel boloh pergi meninggalkan Mesir.
  - Bangsa Israel melakukan perjalanan menuju tanah Kanaan selama 40 tahun. mereka melintasi Laut Merah, berjalan di padang pasir yang tandus, panas dan penuh bahaya. Namun, Tuhan selalu setia menjaga dan melindungi mereka hingga mereka masuk ke tanah Kanaan.

8. Melatih kemampuan peserta didik dengan mengerjakan LKPD (peserta didik yang berani mengerjakan tugas dengan menyertakan semua elemen yang diminta, pemilihan kata yang jelas, rapi dan bersih serta diumpulkan tepat waktu akan diberi bintang)
9. Mengungkapkan pengalaman kehidupan dengan materi yang didapat
  - Refleksi: menyanyikan lagu atau Madah Musa

- Aksi: menuliskan pengalaman pribadi yang istimewa (Peserta didik yang menulis pengalaman sesuai dengan materi dan bisa diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari sehingga sebagai sarana mempraktekan materi yang diajarkan akan diberi bintang)
- Ice Breaking "Berpeleuk Tangan"

#### C. Kegiatan Penutup

1. Menyampaikan Tugas rumah : "Urutkan hasil dialog dalam bentuk karangan mengenai kehidupan masyarakat pada zaman sekarang, apakah sudah sesuai dengan semangat Proklamasi Kemerdekaan?"
  2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya
  3. Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan ditutup dengan lagu
6. Asesmen : Tertulis dan Lisan
  7. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik :

SDK 037 Nanga, 05 November 2025



Mahasiswa

Rosalia Sandrina Dua Moong  
NIM. 213455

#### D. Lampiran

##### 1. LK Peserta Didik

##### Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :  
Kelas :  
Petunjuk:  
Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar sesuai dengan teks Kitab Suci pada hlm. 65-66!

##### Pertanyaan!

1. Siapa tokoh yang diutus Tuhan untuk membebaskan bangsa Israel dari perbudakan tanah Mesir?
2. Apa nama tanah yang dijanjikan Tuhan untuk menjadi tanah kodiaman kaum Israel?
3. Apa tanda yang melambangkan penyertaan Tuhan bagi umat Israel perjalanan menuju Kanaan?
4. Apakah nama hari raya untuk mengenang pembebasan Israel dari Mesir?

c. Lembar Kerja Peserta Didik  
Pra Siklus

3. ~~banda perantara~~ Tuhan untuk membebaskan bangsa Israel

3. Tuhan memberi

Jawaban:

1. Musa
2. kanaan tanah kanaan
3. Tuhan memberi Peringatan kepada Raja Firaun melalui tanah kanaan

3 Tuhan ~~bermemberi~~ peringatan kepada raja Firaun melalui tanah kanaan

Siklus I

60

**Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Nama : Alina

Petunjuk: Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Siapa yang memberikan Sepuluh Perintah dan kepada siapakah Sepuluh Perintah Allah itu diberikan? Tuhan Allah dan diantar untuk manusia
2. Silangkan Sepuluh Perintah Allah dibawah ini dengan benar menurut teks Kitab Suci Kel. 20: 1-17!

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Jangan mencuri                                                                                | 1  |
| Jangan ingin akan milik sesamamu manusia secara tidak adil                                    | 2  |
| Jangan menyebut nama Allah Tuhanmu tidak dengan hormat                                        | 3  |
| Jangan bersaksi dusta terhadap sesamamu manusia                                               | 4  |
| Jangan memuja berhala. Berbaktilah kepada-Ku saja dan cintailah Aku lebih dari segala sesuatu | 5  |
| Hormatilah ibu-bapakmu                                                                        | 6  |
| Jangan ingin berbuat cabul                                                                    | 7  |
| Jangan berbuat cabul                                                                          | 8  |
| Jangan membunuh                                                                               | 9  |
| Kuduskanlah hari Tuhan                                                                        | 10 |

X 3. Temukan firman atau perintah Allah yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan! untu manu sia hidup di dunia

X 4. Temukan firman atau perintah Allah yang mengatur hubungan manusia dengan sesama manusia! Tuhan dan Anak-anak ya

65

**Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Nama : EVAN

Petunjuk: Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

2. 1. Siapa yang memberikan Sepuluh Perintah dan kepada siapakah Sepuluh Perintah Allah itu diberikan? Tuhan Allah
3. 2. Silangkan Sepuluh Perintah Allah dibawah ini dengan benar menurut teks Kitab Suci Kel. 20: 1-17!

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Jangan mencuri                                                                                | 1  |
| Jangan ingin akan milik sesamamu manusia secara tidak adil                                    | 2  |
| Jangan menyebut nama Allah Tuhanmu tidak dengan hormat                                        | 3  |
| Jangan bersaksi dusta terhadap sesamamu manusia                                               | 4  |
| Jangan memuja berhala. Berbaktilah kepada-Ku saja dan cintailah Aku lebih dari segala sesuatu | 5  |
| Hormatilah ibu-bapakmu                                                                        | 6  |
| Jangan ingin berbuat cabul                                                                    | 7  |
| Jangan berbuat cabul                                                                          | 8  |
| Jangan membunuh                                                                               | 9  |
| Kuduskanlah hari Tuhan                                                                        | 10 |

X 3. Temukan firman atau perintah Allah yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan! musah membelah bul menjadi 2 bagian

X 4. Temukan firman atau perintah Allah yang mengatur hubungan manusia dengan sesama manusia! Tuhan membuat tam kerajaan messin melalui leluah



100

**Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Nama: Magdalena Wona Elvin(Eping)

Petunjuk: Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Siapa yang memberikan Sepuluh Perintah dan kepada siapakah Sepuluh Perintah Allah itu diberikan? Allah dan manusia
2. Silangkan Sepuluh Perintah Allah dibawah ini dengan benar menurut teks Kitab Suci Kel. 20: 1-17!

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Jangan mencuri                                                                                | 1  |
| Jangan ingin akan milik sesamamu manusia secara tidak adil                                    | 2  |
| Jangan menyebut nama Allah Tuhanmu tidak dengan hormat                                        | 3  |
| Jangan bersaksi dusta terhadap sesamamu manusia                                               | 4  |
| Jangan memuja berhala. Berbaktilah kepada-Ku saja dan cintailah Aku lebih dari segala sesuatu | 5  |
| Hormatilah ibu-bapakmu                                                                        | 6  |
| Jangan ingin berbuat cabul                                                                    | 7  |
| Jangan berbuat cabul                                                                          | 8  |
| Jangan membunuh                                                                               | 9  |
| Kuduskanlah hari Tuhan                                                                        | 10 |

3. Temukan firman atau perintah Allah yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan. Jangan memuja berhala, berbaktilah kepada-Ku saja dan cintailah Aku lebih dari segala sesuatu
4. Temukan firman atau perintah Allah yang mengatur hubungan manusia dengan sesama manusia! Jangan bersaksi dusta terhadap sesamamu manusia

90

**Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Nama: Y. P. T. H. D.

Petunjuk: Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Siapa yang memberikan Sepuluh Perintah dan kepada siapakah Sepuluh Perintah Allah itu diberikan? Allah dan manusia
2. Silangkan Sepuluh Perintah Allah dibawah ini dengan benar menurut teks Kitab Suci Kel. 20: 1-17!

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Jangan mencuri                                                                                | 1  |
| Jangan ingin akan milik sesamamu manusia secara tidak adil                                    | 2  |
| Jangan menyebut nama Allah Tuhanmu tidak dengan hormat                                        | 3  |
| Jangan bersaksi dusta terhadap sesamamu manusia                                               | 4  |
| Jangan memuja berhala. Berbaktilah kepada-Ku saja dan cintailah Aku lebih dari segala sesuatu | 5  |
| Hormatilah ibu-bapakmu                                                                        | 6  |
| Jangan ingin berbuat cabul                                                                    | 7  |
| Jangan berbuat cabul                                                                          | 8  |
| Jangan membunuh                                                                               | 9  |
| Kuduskanlah hari Tuhan                                                                        | 10 |

3. Temukan firman atau perintah Allah yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan. Jangan memuja berhala, berbaktilah kepada-Ku saja dan cintailah Aku lebih dari segala sesuatu
4. Temukan firman atau perintah Allah yang mengatur hubungan manusia dengan sesama manusia! Jangan bersaksi dusta terhadap sesamamu manusia

*Jangan ingin akan milik sesamamu manusia secara tidak adil*

*Jangan memuja berhala, berbaktilah kepada-Ku saja dan cintailah Aku lebih dari segala sesuatu*

## Siklus II

Jawaban:

- 1: Musa
- 2: tanah kanaan
- 3: Tuhan memberi peringatan kepada raja Firoun melalui 10 tolah
- 4: hari raya pascha

**Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Eugus Agama

1. Musa
2. Tanah Kanaan
3. lambangnya adalah: tanah/lambang ungu & bangsa Israel
4. hari raya adalah: hari raya pascha

1. Siapa tokoh yang diutus Tuhan untuk membebaskan bangsa Israel dari perbudakan tanah mesir?

2. Apa nama tanah yang dijanjikan Tuhan untuk menjadi tanah kediaman kaum Israel?

3. Apa tanda yang melambangkan penyerahan Tuhan bagi umat Israel perjalanan menuju kanaan?

4. apakah nama hari raya untuk mengenang pembebasan Israel dan mesir?

Jawaban

1. Musa dan Harun.
2. tanah kanaan.
3. Tuhan membentengi mereka dengan tiang awan pada siang hari dan tiang api pada malam hari.
4. pascha.

1. Siapa tokoh yang diutus Tuhan untuk membebaskan bangsa Israel dari perbudakan tanah mesir?

2. Apa nama tanah yang dijanjikan Tuhan untuk menjadi tanah kediaman kaum Israel?

3. Apa tanda yang melambangkan penyerahan Tuhan bagi umat Israel perjalanan menuju kanaan?

4. apakah nama hari raya untuk mengenang pembebasan Israel dari mesir?

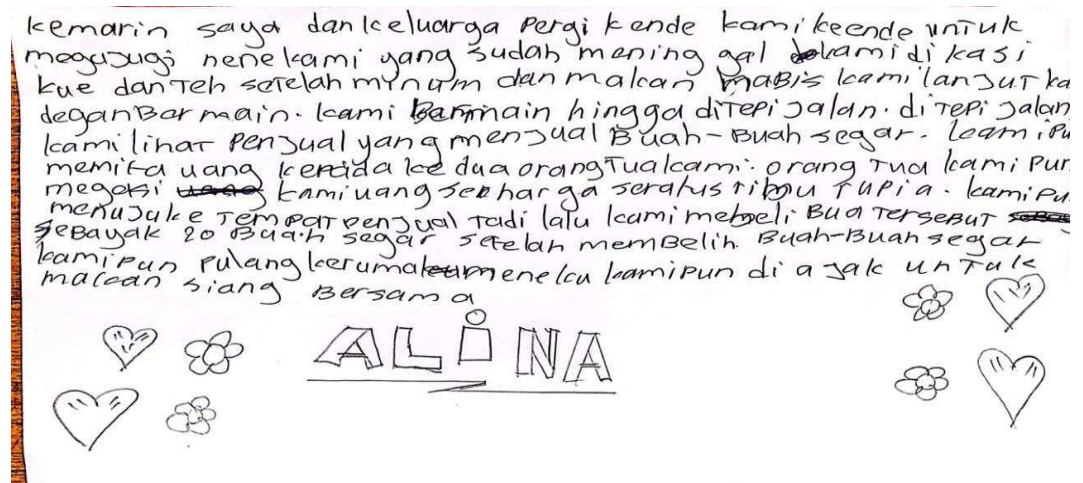
Jawab

1. Musa dan Harun.
2. tanah kanaan.
3. Tuhan membentengi mereka dengan tiang awan pada siang hari dan tiang api pada malam hari.
4. pascha.

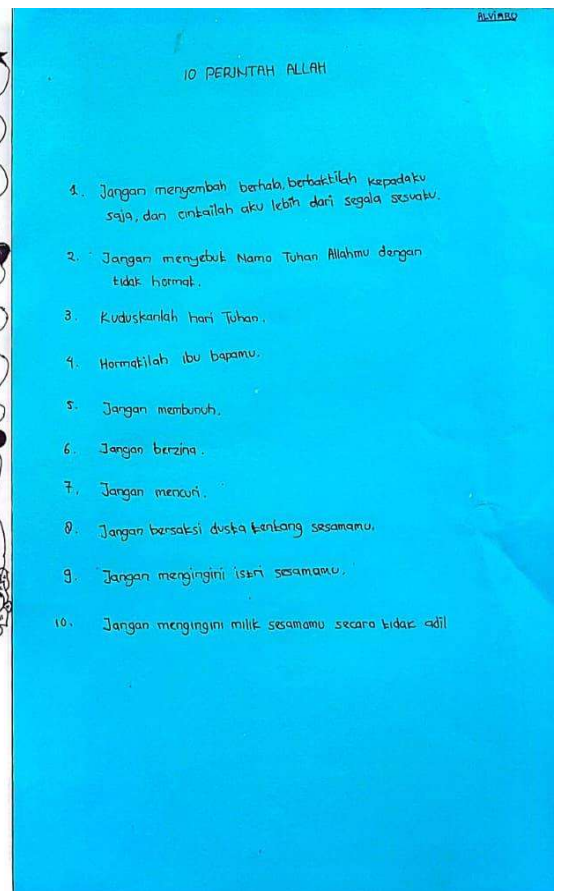
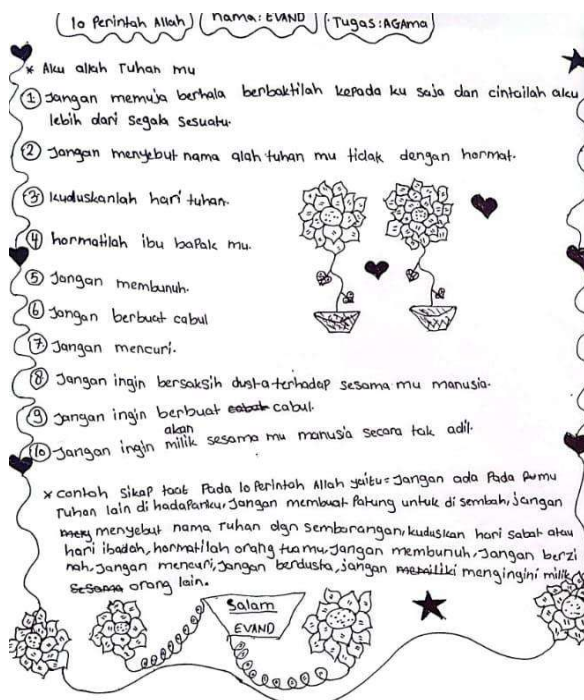


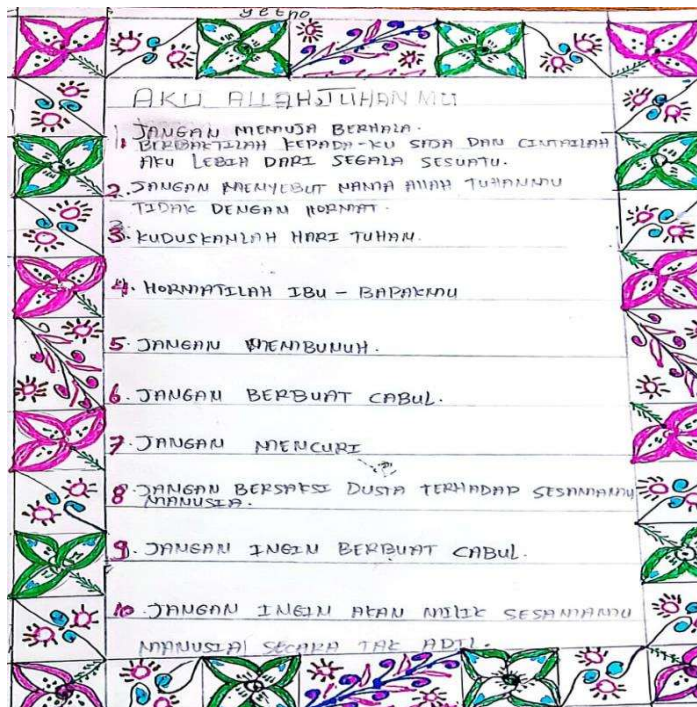
#### d. Praktek

##### Pra Siklus

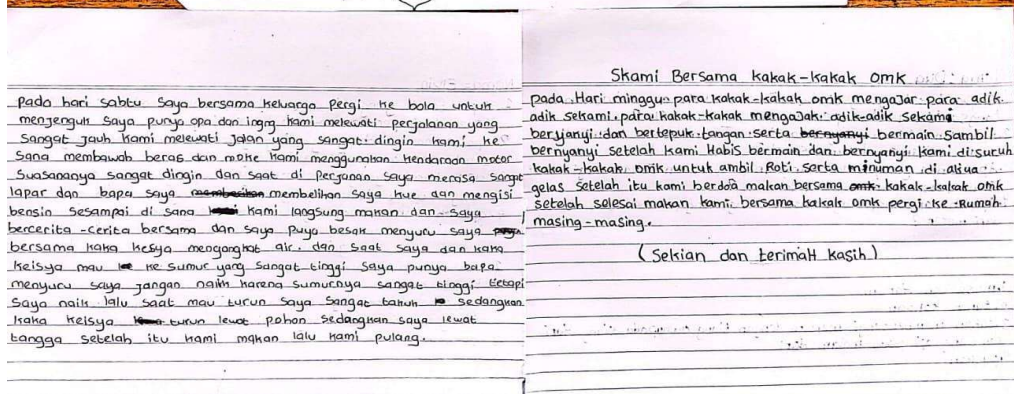
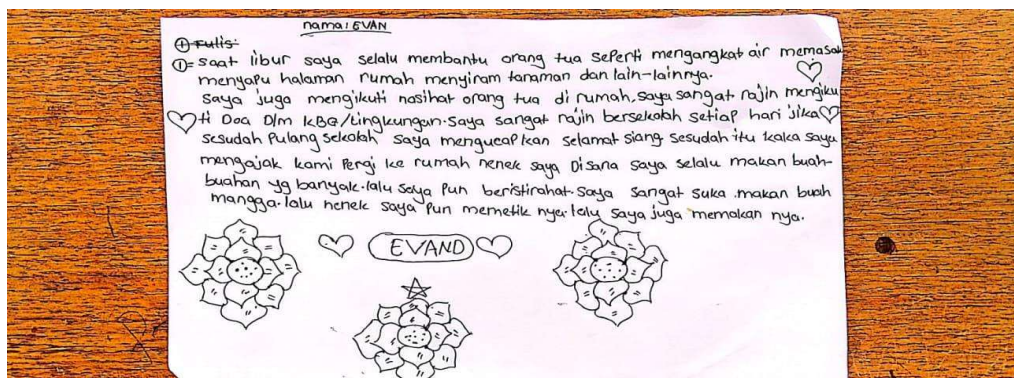


##### Siklus I





## Siklus II





e. Surat Izin Penelitian



**STIPAR ENDE**  
(SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK  
Jl. Gatot Subroto, Kel. Mautapaga, Kec. Ende Timur, 86317  
Ende – Flores – NTT  
Telp. (0381) 25000127. Email: info@stipar.ac.id



No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah SDK 037 Nanga Kec. Lela Kab. Sikka  
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.  
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : ROSALIA SANDRINA DUA MOONG  
NIM : 213455

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "PENGARUH METODE BELAJAR BINTANG PRESTASI TERHADAP KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK". Dari tanggal 20 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 17 September 2025  
Ketua Prodi PKK  
  
Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.  
NIDN: 2711098001

f. Surat Rekomendasi Kepala Sekolah



**YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK**  
KABUPATEN SIKKA  
SEKOLAH DASAR KATOLIK 037 NANGA  
Alamat : Nanga-Desa Kolidetung-Kecamatan Lela-Kabupaten Sikka  
Email : sdk037nanga@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : SDK.N.3.5.1/ 525 /XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah inii :

Nama : Ferdinandus Ariyanto, S.Ag  
NIP : 19730222 200701 1 019  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDK 037 Nanga

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa beridentitas :

Nama : ROSALIA SANDRINA DUA MOONG  
NIM : 213455  
Fakultas : Pendidikan Keagamaan Katolik  
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik  
Universitas : Sekolah Tinggi Pastoral Atmareksa Ende

Yang bersangkutan benar-benar telah menyelesaikan penelitian pada SDK 037 Nanga.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diberikan di : Nanga  
Pada Tanggal 07-11-2025  
Kepala Sekolah SDK 037 Nanga  
  
Ferdinandus Ariyanto, S.Ag  
NIP : 19730222 200701 1 019

g. Surat Bebas Plagiasi



**SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE**  
 Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT,  
 TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127  
 Email: [info@stiparende.ac.id](mailto:info@stiparende.ac.id), Website: [www.stiparende.ac.id](http://www.stiparende.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI**  
 Nomor : 230/C/Stipar/E/I/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Efraem Pea, S.Fil.,Lic.Iur.Can  
 NIDN : 2719126801  
 Jabatan : Waket II

Dengan ini menerangkan kepada :

Nama : Rosalia Sandrina Dua Moong  
 NIM : 213455  
 Judul Skripsi : PENGARUH METODE BELAJAR BINTANG PRESTASI  
 TERHADAP KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATA  
 PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK

Skripsi yang bersangkutan diatas telah melalui proses uji deteksi plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin dengan hasil 24 %

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ende, 08 Januari 2026  
 Waket II



Dr. Efraem Pea, S.Fil.,Lic.Iur.Can  
 NIDN 2719126801

h. Foto Kegiatan Cara Membuat Bintang Prestasi





## i. Foto Kegiatan Belajar Mengajar

### Pra Siklus



### Siklus I





## Siklus II



### j. Foto Wawancara Narasumber

Guru Agama Katolik



### Sembilan Peserta Didik

