



**MEDIA PETA KONSEP SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN PAK DI SDK WOLOWAJO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh :

**SEKTIANA LIANCE SOGE
NIM : 213374**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2025/2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **"Media Peta Konsep sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAK di SDK Wolowajo"** karya,

Nama : Sektiana Liance Soge

NIM : 213374

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 10 Januari 2026

Pembimbing I



Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0803108702

Pembimbing II



Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0831078401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul **“Media Peta Konsep sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAK di SDK Wolowajo”** karya,

Nama : Sektiana Liance Soge

NIM : 213374

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal **13 Januari 2026** dan dinyatakan **LULUS**.

Penguji I



Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 2728109101

Penguji II



Laurentius Y. Rota S.Fil.,Mag.Theol
NIDN: 2705097901

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yoh. Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic.Th
NIDN: 2711098001

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A
NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sektiana Liance Soge
NIM/NIRM : 213374/21.02.421.2234
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menerangkan bahwa,

1. Tulisan ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya tulis ini, peneliti bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Sektiana Liance Soge

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

**“Berjuang adalah Bentuk Doa yang Nyata, Takdir adalah jawaban yang Paling Rahasia”
(Pengkhotbah 9:10)**

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta: Bapak Benediktus Situ dan Mama Reneldis Nondiana Eci Ere, Kornelis Pake, dan Gregorius Kornelis Furmen Tino serta seluruh anggota keluarga yang tercinta. Terimakasih atas kasih sayang, doa-doa yang dipanjatkan di setiap sujud, serta pengorbanan luar biasa yang mengantarkan saya untuk menyelesaikan pendidikan S1 di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
2. Para Dosen dan Tenaga Kependidikan Stipar Ende khususnya dosen pembimbing dan Tim penguji yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk membimbing dan mendampingi proses penelitian dan pertanggungjawaban hasil karya ini.
3. Kepala Sekolah SDK Wolowajo: Bapak Benyamin Dhaki, para guru, tenaga pendidikan, dan siswa-siswa sekalian yang sudah mendukung penulis, mengajar dan mendidik dengan penuh sabar selama masa KKN.
4. Pastor Paroki St. Hubertus Wekaseko: RD. Tadeus Depa, DPP, serta seluruh umat paroki St. Hubertus Wekaseko yang telah mendampingi dan memberikan motivasi kepada penulis selama menjalankan KKN.

ABSTRAK

Soge, Sektiana Liance. 2026. "Media Peta Konsep Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAK di SDK Wolowajo" *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende.

Pembimbing: Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: Media Peta Konsep, Hasil Belajar

Media peta konsep adalah sebuah diagram yang merangkai berbagai gagasan menjadi satu kesatuan alur pemikiran yang utuh dan saling terhubung. Media ini berfungsi sebagai sarana untuk menyederhanakan informasi yang rumit dengan memperlihatkan hubungan antar unsur secara jelas. Penelitian ini di latar belakang beberapa permasalahan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran di SDK Wolowajo, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa belum mencapai KKM yang telah ditetapkan. Berdasarkan observasi, diketahui aktivitas belajar siswa yang pasif, kurangnya kreativitas dari guru, dan keterbatasan fasilitas di sekolah. karena itu, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan media pembelajaran peta konsep dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI pada mata PAK di SDK Wolowajo? Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui penggunaan media peta konsep dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SDK Wolowajo. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan menggunakan teknik pengumpulan data melalui test, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menghantarkan peneliti pada kesimpulan tentang penggunaan media peta konsep terhadap hasil belajar siswa dengan rata-rata ketuntasan pada pra siklus 50,11, pada siklus I 64,70 dan pada siklus II 89,76. Aktivitas guru pada pra siklus diperoleh 87,5%, pada siklus I 94,44%, dan pada siklus II mencapai 98,61%. Sedangkan untuk observasi aktivitas siswa secara keseluruhan pada pra siklus memperoleh nilai rata-rata 63,70 pada siklus I 70,05, dan pada siklus II 94,58. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa penggunaan media pembelajaran peta konsep sangat efektif, serta berpengaruh baik, dan positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan yang mahakuasa karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan tulisannini dengan baik pada waktunya. Peneliti menyadari bahwa dalam karya ini dapat selesai bukan hanya mengandalkan kemampuan peneliti saja melainkan berkat bantuan Tuhan dan dukungan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan syukur dan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu:

1. Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, yang telah menyediakan segala fasilitas yang menunjang penulis dalam perkuliahan dan penulisan skeipsi.
2. Dosen pembimbing Ibu Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dan kedua dosen penguji yang telah memberikan masukan yang berarti bagi penyempurnaan karya ini. Bapak dan ibu dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis selama berada di bangku kuliah.
3. Teristimewa untuk kedia orang tuaku tercinta, Bapak Benediktus Situ dan mama Reineldis Nondiana Eci Ere (Almh) serta seluruh anggota keluarga penulis yang selalu memberikan dukungan, doa yang tak kunjung henti diberikan kepada saya untuk menyelesaikan pendidikan S1 di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
4. Untuk Bapak Kornelis Pake dan Kakak tercinta Gregorius Kornelis Furmen Tino yang mendukung baik secara moril maupun materil dan doa yang tak kunjung henti.

5. Kepala sekolah SDK Wolowajo: Bapak Benyamin Dhaki, para guru, tenaga pendidik, dan siswa-siswi sekalian yang sudah mendukung saya, mengajar dan mendidik dengan sepenuh hati selama masa KKN.
6. Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik SDK Wolowajo, Bapak Walterius Window, S. Fil yang telah mendidik dan memberikan teladan, nasihat dan masukan demi perkembangan dan kemajuan diri saya.
7. Teman-teman seperjuangan semester IX B kurang lebih empat setengah tahun kita saling mendukung, membantu, dan menguatkan.
8. Rekan-rekan seangkatan XXXII dan semua pihak yang telah memberikan motivasi dan saran yang berguna demi suksesnya tulisan ini.

Peneliti menyadari bahwa tulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu dengan rendah hati peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi penyempurnaan karya ini, semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu dan kehidupan sosial.

Ende, 10 Januari 2026

Penulis

Sektiana Liance Soge

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i

PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	8
2.1 Media Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Tujuan Media Pembelajaran	9
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	11
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran	12
2.1.5 Jenis-jenis Media pembelajaran	14

2.2 Media Peta Konsep	16
2.2.1 Pengertian Peta Konsep.....	16
2.2.2 Jenis-jenis media Peta Konsep	17
2.2.3 Kelebihan dan kekurangan dari Media Peta Konsep	19
2.2.4 Langkah-langkah Media Pembelajaran Peta Konsep.....	20
2.2.5 Manfaat Media Peta Konsep	21
2.3 Pengertian Hasil Belajar.....	22
2.3.1 Hasil Belajar.....	22
2.3.2 Tujuan Hasil Belajar	23
2.3.3 Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	24
2.4 Hasil Studi Terdahulu	26
2.5 Kerangka Teori.....	28
2.6 Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Unit Analisis	31
3.3 Prosedur Penelitian.....	31
3.4 Sumber Data.....	36
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	37
3.6 Skema Data	39
3.7 Latar dan Waktu Penelitian.....	40
3.8 Uji Keabsahan Data.....	40
3.9 Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44
4.1 Gambaran Umum Tentang Lokasi Penelitian.....	44

4.1.1 Sejarah Sekolah	44
4.1.2 Letak Geografis	45
4.1.3 Data Sekolah	47
4.1.4 Visi, Misi SDK Wolowajo	47
4.1.5 Profil Guru dan Pegawai	48
4.1.6 Data Siswa.....	49
4.1.7 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	49
4.2 Gambaran Umum.....	50
4.2.1 Pra Siklus	50
4.2.2 Kegiatan Siklus I.....	60
4.2.3 Siklus II.....	72
4.3 Pembahasan.....	84
4.3.1 Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Peta Konsep Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.....	84
BAB V PENUTUP.....	90
5.1 Kesimpulan	90
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Skema Data Penelitian	39
Tabel 2. Kriteria keberhasilan siswa	43
Tabel 3. Identitas Sekolah SDK Wolowajo	47
Tabel 4. Jumlah Tenaga Kependidikan SD Katolik Wolowajo	48
Tabel 5. Jumlah siswa dan siswi SD Katolik Wolowajo	49
Tabel 6. Sarana dan Prasarana di Sekolah SDK Wolowajo	49
Tabel 7. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	53
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Nilai Pra Siklus	54
Tabel 9. Kriteria Taraf Keberhasilan Siswa	54
Tabel 10. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus	55
Tabel 11. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	56
Tabel 12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tahap Pra Siklus	57
Tabel 13. Kategori Nilai Aktivitas Belajar Siswa	59
Tabel 14. Hasil Belajar Siswa Siklus I	64
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Nilai pada Siklus I	65
Tabel 16. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tahap Siklus I	66
Tabel 17. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	67
Tabel 18. Lembar hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I	70
Tabel 19. Hasil Belajar Siswa Siklus II	76
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II	77
Tabel 21. Presentase Taraf Keberhasilan Siswa	77
Tabel 22. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	78
Tabel 23. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	80

Tabel 24. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	82
Tabel 25. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	83
Tabel 26. Nilai Keseluruhan Ketuntasan Belajar Siswa	83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori.....	28
Gambar 2. Kerangka Teori.....	29
Gambar 3. Model Kemmis dan Mc Taggart dalam beberapa siklus.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Soal Tes.....	98
Lampiran 2. Butir-Butir Soal	102
Lampiran 3. Uji Validasi.....	106
Lampiran 4. MODUL AJAR	107
Lampiran 5. Uji Validitas Modul Ajar	113
Lampiran 6. Hasil Media Peta Konsep	114
Lampiran 7. Hasil Kerja Siswa	115
Lampiran 8. Dokumentasi.....	117
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....	119
Lampiran 10. Surat Selesai Penelitian	120
Lampiran 11. Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	121