

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar R. H. (2021). Pengantar metodologi penelitian. Yogyakarta: SUKA-Press UNI Sunan Kalijaga
- Adhimah, S. (2020). Peran orang tua dalam menghilangkan rasa canggung anak usia dini (studi kasus di desa karangbong rt . 06 rw . 02 Gedangan-Sidoarjo). *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(20), 57–62. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa>
- Andryannisa, Wahyudi, S. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Sd Islam Riyadhul Jannah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11716–11730. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Apriani, Y., Jufri, A. W., & Sedijani, P. (2025). Efektivitas Pembelajaran Quantum Dengan Peta Konsep Terhadap Kecakapan Hidup (Life Skill) Siswa Kelas VIII SMPN 8 Mataram Tahun Ajaran 2024/2025. *Jurnal : Ilmu Profesi Pendidikan*, 10(2), 2015–2024. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v10i2.3729>
- Aqib, Zainal, dkk. 2023. Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asmah, S., Bone, U. M., District, T., District, T., District, T., Regency, B., & Maps, C. (2021). Efektivitas Penggunaan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ponre Kecamatan Ponre Kabupaten Bone. 7(3), 538–544. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index>
- Asri. (2018). Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Primary*, 7(April), 112–121.
- Astawa, I. G. J. A. P. (2025). Pemanfaatan Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SD Negeri 5 Sembiran. *Pratyaksa: Jurnal Ilmu Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 189–198. <https://ejournal.samsarainstitute.com/jipsh/index>

- Damayanti Ayu. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 99–108. <https://share.google/UDHmjFMgrtfkxjXHL>
- Dewi, A. C., Firdaus, A., Fauzan, A., & Maulani, I. (2024). Pendidikan Menjadi Pondasi Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 55–63. <https://doi.org/10.31539/jima.v2i1.751>
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938)
- Fadillah, M. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Pemanfaatan Media Audio-Visual di Kelas Rendah. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.30596/jppp.v1i1.4453>
- Faizah, S. (2022). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume*, 1(October), 165–185. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Firdaus, D. W., & Rahmawati, L. (2018). Perancangan Sistem Informasi Akuntansi Laporan Perhitungan Hasil Usaha. *Jurnal @ Is The Best: Accounting Information Systems and Information Technology Business Enterprise*, 3(1), 236–249. <https://doi.org/https://doi.org/10.34010/aisthebest.v3i1.1815>
- Hajar, H. (2022). Pengembangan sistem informasi dokumentasi terpusat pada stmik tidore mandiri. *Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer*, 2(1), 23–29. <https://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32/21>
- Haptanti, F. S., Hikmah, M., & Basuki, I. A. (2024). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Bahasa Indonesia. *Journal of Language*, 4(9), 972–980. <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p972-980>
- Hasanah, U., Muhlis, M., & Bahri, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Belajar Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Ekosistem Kelas X di SMA Negeri 1 Sape. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 57–64. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1081>
- Hikmawati, N. (2020). Mind Mapping Dalam Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar (Studi Meta-Sintesis). *Jurnal Kariman*, 08(02), 303–326. <https://doi.org/https://doi.org/10.52185/kariman.v8i02.153>
- Karomah Nailatil Fahrin, Devuta, Ramli Januarga Zulfikar, M. M. (2024). Peran

- Dan Manfaat Media Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ika: Ikatan Alumni Pgsd Unars*, 15(2), 211–222. <https://doi.org/https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v15i2.5768>
- Lestari, W. Y., & Purnamasari, S. (2023). Analisis Bibliometrik Tentang Tren Penelitian Peta Konsep dalam Pembelajaran Sains menggunakan Vosviewer. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(September), 818–825. <https://doi.org/https://doi.org/10.37630/jpm.v13i3.1162>
- Marissa, N. (2020). Penggunaan Metode Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Meretas*, 7(1), 17–33. <https://jurnal.upgriplk.ac.id/index.php/meretas/article/view/165>
- Muhammad Minan Chusni, dkk. (2018). Belajar dan Pembelajaran Fisika Seri: Peta Konsep, Bagan Konsep dan Peta Pikiran.
- Munasih. (2023). Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Model Peta Konsep (concept Mepping) Pada Siswa Kelas XII-1 Semester Ganjil SMAN 8 Samarinda Tahun Pelajaran 2023/2024. *Journal of Educational and Cultural Studies*, 2(2), 116–128. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Muslihin, H. Y., Loita, A., & Nurjanah, D. S. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 99–106. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.51341>
- Mustikasari, R. A., & Mustofa, Z. (2023). Penerapan Multimedia Interaktif Berbasis Peta Konsep Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTS Ma'arif Al-Ishlah Bungkal Dalam Pembelajaran SKI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2, 2(2), 117–127. <https://doi.org/10.61094/arrusyd.2830-2281.84>
- Nugroho Haris Muhammad, S. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMPN 2 Majalaya Pada Materi Persamaan Garis Lurus. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(20), 5713–5719. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.12056>
- Nurbaya, Tati, A. F. A. S. M. R. A. D. R., Suhartono, T. A. S. I. M. F. Z., & Dewi, A. E. R. (2024). Pengantar Pendidikan. Sumatra Barat: Cv. Pustaka Inspirasi Minang
- Nurdewi. (2022). Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangsa Melayani di Provinsi Maluku Utara. *Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 297–303. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa>
- Nurfauziah, A., Ro, I., S, A. M. N., & Fauzan, F. A. (2023). Prinsip-Prinsip

- Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Suatu Kajian Lteratur. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(1), 1–10. <https://riset-iaid.net/index.php/jpm/article/view/1401>
- Nurhaswinda, Syalsa Riski Maulina², Azzahra³, Fitri Jannah⁴, Nurwidiatul Jannah⁵, Nurul Aini Fadila⁶, Zalfi Juni Harza⁷, N. H. P. (2025). Penyajian Data. *Jurnal Inovasi Dan Tren*, 3(1), 59–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.35870/ljit.v3i1.3709> ?
- Pagarra Hamzah, dkk. (2022). Media Pembelajaran. Makasar: Badan Penerbit UNM. <https://share.google/xCE0ODBJCxAFwR4o4>
- Permatasari Dwi Intan, Sa'diyah Halimatus, F. Ss. A. (2025). Teknik Penyusunan Variabel , Instrumen Penelitian Dan Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kuantitatif. *Journal of Qualitative and Quantitative Research*, 2(1), 63–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.61166/interdisiplin.v2i1.64> Vol.
- Purnamasari, I., Aulia, T., Wisabla, N., Khalizah, N., & Ndururu, S. (2024). Jenis-Jenis Media Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu Vol*, 8(12), 97–102. <https://share.google/P9xPfE31wxHuza4IV>
- Purnomo, B. E., Koto, I., & Susanta, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran dengan Peta Konsep Terhadap Penguasaan Pengetahuan Faktual dan Konseptual dalam Materi Siklus Air pada Siswa Kelas V. *Jurnal Kapedas*, 3(1), 139–150. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/kapedas/index>
- Purwaningsih. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi Purwaningsih. *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2(4), 422–427. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/educator.v2i4.1929>
- Rahayuningsih, P., Hidayah, W., & Primar, C. N. (2022). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Education Journal : Penelitian Ibnu Rusyd*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/eds.v2n1.p43-48>
- Rahman, et al., 2022. (2022). Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan Da. *L-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul%>
- Saleh, M. S., Syahrudin, Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *Media Pembelajaran*. <https://repository.penerbiteurka.com/publications/563021/media-pembelajaran>

- Sari Tama Nauli, Siregar Sonang Pariang, Y. M. (2022). Penerapan Metode Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar Nauli Tama Sari 1 □ , Pariang Sonang Siregar 2 , Melsa Yuliawati 3. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 625–632. <https://Jbasic.Org/Index.Php/Basicedu>
- Siregar Asyiah Nur, Harahap Royani Harahap Nikmah, H. S. H. (2023). Hubungan Antara Pretest Dan Posttest Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii B Di Mts Alwashliyah Pantai Cermin. *Jurnal: Edunomika*, 07(01), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.29040/jie.v7i1.8307>
- Situngkir Ketty, Waworuntu Freetje, L. S. (2023). Pengaruh Pembentukan Peta Konsep Pada Materi Ikatan Kimia. *Journal of Chemistry Educaationnn*, 5(2), 79–85. <https://doi.org/10.37033/ojce.v5i2.447>
- Suparlan. (2021). Penerapan Teori Belajar Prilaku dalam Meningkatkan Hasil Belajar di SD/MI. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 1–9. <https://doi.org/10.36088/alkhidmad.v5i2.1621>
- Suprapmi. (2023). Penerapan Metode Peta Konsep untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Jenis-Jenis Paragraf pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 8(November 2023), 221–225. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/jpm.2023.221-226>
- Susanto Slamet. (2023). Pengembangan Alat dan Teknik Evaluasi Tes dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, 1(1), 51–60. <https://jurnal.iaijamiatkheir.ac.id/index.php/jtjk/article/view/22>
- Titin, Anisyah Yuniarti, Amalia Putri Shalihat, Dea Amanda, Ineke Laili Ramadhini, V. V. (2023). Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 4(2), 111–123. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2907>
- Zulfirman Rony. (2022). Implemetasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Man 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 147–153. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30596%2Fjppp.v3i2.11758>

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1. Kisi-Kisi Soal Tes

KISI-KIS SOAL

No	Capaian Pembelajaran	Indikator	Bentuk Instrumen	Dimensi Kognitif	Kunci Jawaban	Bobot
1.	Siswa dapat menjelaskan mengapa Yesus disebut Juru Selamat bagi manusia	Menjelaskan mengapa Yesus disebut Juru Selamat bagi manusia	Pilihan Ganda	Memahami	B. Karena Ia menebus dosa manusia melalui wafat dan kebangkitan-Nya	1
2.	Siswa dapat menjelaskan peristiwa yang menjadi puncak karya penyelamatan Yesus	Menjelaskan peristiwa yang menjadi puncak karya penyelamatan Yesus	Pilihan Ganda	Mengingat	C. Wafat-Nya di salib	1
3.	Siswa dapat menjelaskan makna kelahiran Yesus di dunia	Menjelaskan makna kelahiran Yesus di dunia	Pilihan Ganda	Memahami	A. Bahwa Allah hadir dekat dengan manusia	1
4.	Siswa dapat menjelaskan makna kebangkitan Yesus	Menjelaskan makna kebangkitan Yesus	Pilihan Ganda	Memahami	B. Kuasa Allah lebih besar dari dosa dan maut	1
5.	Siswa dapat menjelaskan makna pelayanan Yesus bagi manusia	Menjelaskan makna pelayanan Yesus bagi manusia	Pilihan Ganda	Memahami	B. Menunjukkan kasih melalui tindakan nyata menolong dan menyembuhkan orang yang menderita	1

No	Capaian Pembelajaran	Indikator	Bentuk Instrumen	Dimensi Kognitif	Kunci Jawaban	Bobot
6.	Siswa dapat memberikan contoh teladan Yesus yang dapat diterapkan di sekolah	Memberikan contoh teladan Yesus yang dapat diterapkan di sekolah	Pilihan Ganda	Mengingat	A. Menolong teman yang kesulitan belajar	1
7.	Siswa dapat menjelaskan alasan untuk mengampuni orang lain seperti Yesus	Menjelaskan alasan untuk mengampuni orang lain seperti Yesus	Pilihan Ganda	Memahami	B. Agar mencontoh kasih dan pengampunan Yesus	1
8.	Siswa dapat menjelaskan arti wafat Yesus di salib bagi manusia	Menjelaskan arti wafat Yesus di salib bagi manusia	Pilihan Ganda	Memahami	B. Menebus dosa manusia dan memberikan kesempatan hidup kekal	1
9.	Siswa dapat menjelaskan pengajaran dari kebangkitan Yesus	Menjelaskan pengajaran dari kebangkitan Yesus	Pilihan Ganda	Memahami	B. Kasih Allah lebih kuat dari maut	1
10.	Siswa dapat menjelaskan tindakan yang meneladani pelayanan Yesus	Menjelaskan tindakan yang meneladani pelayanan Yesus	Pilihan Ganda	Mengingat	A. Ia meneladani pelayanan Yesus	1
11.	Siswa dapat menjelaskan arti meneladani Yesus	Menjelaskan arti meneladani Yesus	Pilihan Ganda	Memahami	B. Memperhatikan orang lain dan melakukan perbuatan baik	1
12.	Siswa dapat menjelaskan alasan Yesus rela menderita di salib	Menjelaskan alasan Yesus rela menderita di salib	Pilihan Ganda	Memahami	B. Karena Ia ingin menebus dosa manusia dan menunjukkan kasih Allah	1

No	Capaian Pembelajaran	Indikator	Bentuk Instrumen	Dimensi Kognitif	Kunci Jawaban	Bobot
13.	Siswa dapat menjelaskan pengajaran dari karya penyelamatan Yesus	Menjelaskan pengajaran dari karya penyelamatan Yesus	Pilihan Ganda	Memahami	A. Peduli, menolong, dan mengasihi sesama	1
14.	Siswa dapat memberikan contoh meneladani Yesus di rumah	Memberikan contoh meneladani Yesus di rumah	Pilihan Ganda	Mengingat	A. Menolong adik mengerjakan PR	1
15.	Siswa dapat menjelaskan makna utama kebangkitan Yesus	Menjelaskan makna utama kebangkitan Yesus	Pilihan Ganda	Memahami	B. Menunjukkan kemenangan atas dosa dan maut dan memberi harapan hidup kekal	1
16.	Siswa dapat menyebutkan dua peristiwa penting dalam karya penyelamatan Yesus	Menyebutkan dua peristiwa penting dalam karya penyelamatan Yesus	Isian	Mengingat	Wafat di salib dan kebangkitan (atau kelahiran/pelayanan juga boleh)	2
17.	Siswa dapat memberikan contoh meneladani Yesus di sekolah atau rumah	Memberikan contoh meneladani Yesus di sekolah atau rumah	Isian	Mengingat	Menolong teman, berbagi, mengampuni, atau melayani orang lain	2
18.	Siswa dapat menjelaskan mengapa kebangkitan Yesus penting bagi manusia	Menjelaskan mengapa kebangkitan Yesus penting bagi manusia	Isian	Memahami	Karena menunjukkan kemenangan Yesus atas dosa dan maut serta memberi harapan hidup kekal	2

No	Capaian Pembelajaran	Indikator	Bentuk Instrumen	Dimensi Kognitif	Kunci Jawaban	Bobot
19.	Siswa dapat menyebutkan satu cara bersyukur kepada Yesus dalam kehidupan sehari-hari	Menyebutkan satu cara bersyukur kepada Yesus dalam kehidupan sehari-hari	Isian	Mengingat	Berdoa, berbuat baik, menolong teman, atau berbagi	2
20.	Siswa dapat menjelaskan arti wafat Yesus di salib bagi manusia	Menjelaskan arti wafat Yesus di salib bagi manusia	Isian	Memahami	Menebus dosa manusia dan memberikan keselamatan bagi semua	2

Lampiran 2. Butir-Butir Soal

Nama Sekolah : SDK Wolowajo
Kelas : VI
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Katolik

A. Pilihan Ganda.

Pililah salah satu jawaban a, b, c, dan d yang dianggap paling benar!

1. Mengapa Yesus disebut Juru Selamat bagi manusia?
 - a. Karena Ia mengajar murid-Nya membaca dan menulis
 - b. Karena Ia menebus dosa manusia melalui wafat dan kebangkitan-Nya
 - c. Karena Ia lahir di Betlehem
 - d. Karena Ia membantu orang kaya
2. Peristiwa manakah yang menjadi puncak karya penyelamatan Yesus?
 - a. Kelahiran-Nya
 - b. Pelayanan-Nya
 - c. Wafat-Nya di salib
 - d. Menyembuhkan orang sakit
3. Kelahiran Yesus di dunia menunjukkan ...
 - a. Bahwa Allah hadir dekat dengan manusia
 - b. Bahwa manusia harus kaya
 - c. Bahwa sekolah penting
 - d. Bahwa semua orang harus pergi ke kota
4. Saat Yesus bangkit, Ia menunjukkan bahwa ...
 - a. Hidup hanya untuk bersenang-senang
 - b. Kuasa Allah lebih besar dari dosa dan maut
 - c. Orang yang bekerja keras pasti kaya
 - d. Semua orang harus menjadi murid

5. Apa makna pelayanan Yesus bagi manusia?
 - a. Mengajar membaca Alkitab saja
 - b. Menunjukkan kasih melalui tindakan nyata menolong dan menyembuhkan orang yang menderita
 - c. Hanya berbicara kepada murid-Nya
 - d. Memberikan hadiah pada hari tertentu
6. Salah satu teladan Yesus yang bisa diterapkan di sekolah adalah ...
 - a. Menolong teman yang kesulitan belajar
 - b. Mengambil buku teman
 - c. Marah kepada teman yang salah
 - d. Hanya memikirkan diri sendiri
7. Mengapa kita harus mengampuni orang lain seperti Yesus?
 - a. Agar kita tidak merasa sakit hati
 - b. Agar mencontoh kasih dan pengampunan Yesus
 - c. Agar teman takut kepada kita
 - d. Agar kita bisa menang terus
8. Apa arti wafat Yesus di salib bagi manusia?
 - a. Menjadi teladan kerja keras
 - b. Menebus dosa manusia dan memberikan kesempatan hidup kekal
 - c. Menjadi contoh berdoa
 - d. Menunjukkan pentingnya sekolah
9. Kebangkitan Yesus memberikan pengajaran bahwa ...
 - a. Orang jahat selalu menang
 - b. Kasih Allah lebih kuat dari maut
 - c. Kita harus hanya peduli pada diri sendiri
 - d. Semua orang harus kaya
10. Jika seseorang menolong teman yang kesulitan, itu menunjukkan ...
 - a. Ia meneladani pelayanan Yesus
 - b. Ia ingin dipuji
 - c. Ia mencari hadiah
 - d. Ia ingin menang sendiri

11. Meneladani Yesus berarti ...
 - a. Hanya belajar di sekolah
 - b. Memperhatikan orang lain dan melakukan perbuatan baik
 - c. Hanya mengikuti aturan tanpa peduli orang lain
 - d. Hanya berdoa di rumah
12. Mengapa Yesus rela menderita di salib?
 - a. Karena Ia ingin dicintai semua orang
 - b. Karena Ia ingin menebus dosa manusia dan menunjukkan kasih Allah
 - c. Karena Ia ingin terkenal
 - d. Karena Ia ingin pergi ke surga
13. Peristiwa karya penyelamatan Yesus mengajarkan kita untuk ...
 - a. Peduli, menolong, dan mengasihi sesama
 - b. Berfokus hanya pada diri sendiri
 - c. Tidak mau belajar
 - d. Hanya berdoa tanpa tindakan nyata
14. Contoh nyata meneladani Yesus di rumah adalah ...
 - a. Menolong adik mengerjakan PR
 - b. Menonton TV sepanjang hari
 - c. Mengabaikan anggota keluarga yang kesulitan
 - d. Tidur lebih lama
15. Makna utama kebangkitan Yesus adalah ...
 - a. Memberikan hadiah pada murid-Nya
 - b. Menunjukkan kemenangan atas dosa dan maut dan memberi harapan hidup kekal
 - c. Menjadi cerita sejarah saja
 - d. Membuat orang takut kepada-Nya

B. Isian

1. Sebutkan dua peristiwa penting dalam karya penyelamatan Yesus?
2. Sebutkan satu contoh meneladani Yesus di sekolah atau rumah!
3. Mengapa kebangkitan Yesus penting bagi manusia?
4. Sebutkan satu cara kita bersyukur kepada Yesus dalam kehidupan sehari-hari!
5. Apa arti wafat Yesus di salib bagi manusia?

Lampiran 3. Uji Validasi

INSTRUMEN VALIDASI TES
Validasi Tes Media Peta Konsep Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Mata Pelajaran PAK di SDK Wolowajo

Nama Validator : *Fransiskus Seda Betu, S.Pd., M.Pd*
NIP :
Jabatan : *Peng. Lektor*
Tanggal Pengisian : *Jumad, 24 Oktober 2025*

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap tes. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan bapak/ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- Bapak dimohon untuk memvalidasi beberapa item dalam tabel di bawah ini.
- Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda (✓) pada kolom dengan ketentuan sebagai berikut:
1 : Sangat kurang 2 : Kurang baik 3 : Baik 4 : Sangat baik
- Bapak dimohon kesediaannya untuk memberikan komentar dan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau langsung pada lembar penilaian ini.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal.				✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal.				✓	
Ketepatan Isi	3. Ketepatan bahasa dengan tingkat pemahaman siswa.				✓	
	4. Ketepatan bentuk soal dengan CP/ATP.				✓	
Relevansi	5. Butir soal berkaitan dengan materi.				✓	
Kevalidan Isi	6. Tingkat kebenaran butir.				✓	
Ketepatan Bahasa	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓	
	8. Bahasa yang digunakan efektif.				✓	
	9. Penulisan sesuai dengan EYD.				✓	

D. KOMENTAR DAN SARAN

.....
.....
.....
.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi tes dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
- Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba.

Mohon diberi tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Ende, 24 Oktober 2025

Validator,

[Signature]
Fransiskus Seda Betu

Lampiran 4. MODUL AJAR

BAHAN AJAR

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Satuan pendidikan	: SDK WOLOWAJO
Mata Pelajaran Pekerti	: Pendidikan Agama Katolik dan Budi
Jenjang/Kelas	: C/VI/I
Elemen	: Yesus Kristus
Judul	: Umat Allah Merindukan Juru Selamat
Topik	: Yesus Sang Juru Selamat
Jumlah Siswa	: 17 Siswa
Alokasi Waktu	: 2 JP
Penyusun	: Sektiana Liance Soge
Tahun Ajaran	: 2025/2026

2. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, kreatif, gotong royong dan mandiri.

3. Sarana dan Prasarana

- a) Alkitab
- b) Buku Guru
- c) Papan Tulis & Spidol
- d) Kertas

4. Target Peserta Didik

Peserta didik regular fase C (kelas VI)

5. Media Pembelajaran

Media pembelajaran peta konsep

6. Metode Pembelajaran

- a. Bernyanyi
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi kelompok
- d. Refleksi dan aksi

CAPAIAN PEMEBELAJARAN:

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dirinya sebagai citra Allah, sebagai laki-laki atau perempuan, dan mampu menyukurnya dengan melibatkan diri dalam kehidupan menggereja (melalui kebiasaan doa dan perayaan sakramen Baptis, Tobat, Dan Ekaristi, sebagai tanda keselamatan Allah), dan mewujudkan imannya dalam kehidupan bermasyarakat dengan menunjukkan rasa bangga sebagai warga negara Indonesia dengan menjunjung tinggi hati nurani, serta membangun semangat dialog antar agama dan kepercayaan, sesuai dengan ajaran Gereja dan teladan Yesus Kristus.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN:

Peserta didik kelas 6 mampu memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara dan bangga sebagai bangsa Indonesia, menyadari diri sebagai warga dunia, sehingga terdorong melakukan kegiatan dialog antar umat beragama dan berkepercayaan: mengenai kisah jatuh bangunya israel di bawah bimbingan Nabi Elia, Nabi Amos, pejuang keadilan. Nabi Yesaya yang menubuatkan kedatangan juru selamat, mengenai kisah Yesus yangewartakan kerajaan Allah dengan kata-kata, tindakan, dan seluruh pribadinya.

B. KOMPETENSI INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR CAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN	ASESMEN
Peserta didik mengenal jatuh bangunya bangsa Israel di bawah bimbingan Nabi Elia, Nabi Amos pejuang keadilan, Nabi Yesaya yang menubuatkan kedatangan Juru selamat, dan mengenai kisah Yesusewartakan Kerajaan Allah dengan kata-kata, tindakan, dan seluruh pribadi-Nya yang merupakan pemenuhan kerinduan umat Allah akan Kedatangan Juru Selamat.	1. Peserta didik dapat menjelaskan makna Yesus Kristus sebagai Juru Selamat yang diutus Allah untuk menebus dosa manusia dan memberikan keselamatan. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi serta menceritakan kembali peristiwa penting dalam karya penyelamatan Yesus, seperti kelahiran, wafat, dan kebangkitan-Nya sebagai wujud kasih Allah kepada manusia. 3. Peserta didik menampilkan sikap syukur, iman, dan pengharapan kepada Yesus Kristus melalui doa dan tindakan kasih kepada sesama. 4. Peserta didik meneladani kasih dan pengorbanan Yesus dengan berbuat baik, mengampuni, dan membantu orang lain dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud iman akan Sang Juru Selamat.	Awal: Guru melakukan tanya jawab, sharing, atau interaksi, untuk menggali pemahaman peserta didik tentang ramalan para nabi yang kemudian memuncak pada kedatangan Yesus Kristus Proses: Guru mengecek pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran mengenai Yesus sang Juruselamat. Setelah itu, memberikan bimbingan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan memberikan peneguhan kepada peserta didik. Akhir: Guru memastikan ketercapaian tujuan pembelajaran berkaitan dengan pemahaman peserta didik berkenaan dengan Yesus sang juru selamat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1: Yesus Sang Juru Selamat.

No	Kegiatan Pembelajaran
KEGIATAN PEMBUKAAN (15 MENIT)	
1.	1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan: - Menyapa, memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa dan bernyanyi untuk mengawali pembelajaran. - Menjelaskan tujuan pembelajaran. - Menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru mengajak siswa untuk mengawali pembelajaran dengan membaca kitab suci (Lukas 8:40-56). 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebelum memulai pembelajaran: 1) Siapa itu juru selamat? 2) Apa yang Yesus lakukan untuk menolong orang lain? 3) Bagaimana kita bisa mencontoh Yesus dalam kehidupan sehari-hari? 4) Mengapa kita harus bersyukur kepada Yesus?
2.	Pengantar: Guru menyampaikan pengantar singkat tentang Yesus Sang Juru Selamat. “Yesus Kristus adalah pusat iman Kristiani. Ia adalah Juru Selamat yang dijanjikan oleh Tuhan melalui nabi-nabi di Perjanjian Lama. Yesus lahir di Betlehem, hidup di tengah masyarakat Yahudi, menyampaikan ajaran-Nya, melakukan mukjizat, menderita, wafat, dan bangkit demi menyelamatkan umat manusia. Melalui hidup, ajaran, kematian, dan kebangkitan-Nya, Yesus menyatakan diri-Nya sebagai Juru Selamat yang mempersatukan manusia dengan Allah Bapa. Yesus mengundang semua orang untuk menerima keselamatan yang ditawarkan-Nya. Dengan menerima Yesus dan hidup sesuai teladan-Nya, manusia dapat memperoleh hidup kekal di surga”.
KEGIATAN INTI (80 menit)	
1.	Guru memberikan pertanyaan apresiasi awal: 1) Apa yang kalian ketahui tentang media peta konsep? 2) Menurut kalian, apa manfaat dari media peta konsep? 3) Apa saja komponen-komponen dasar yang biasanya ada dalam sebuah media peta konsep?
2.	1. Guru menyampaikan media peta konsep kepada

	siswa. 2. Guru membagi siswa dalam lima kelompok. 3. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media peta konsep dengan materi (<i>Yesus Sang Juru Selamat</i>). 4. Guru meminta siswa membuat peta konsep dalam kelompok. 5. Guru mengemukakan gagasan atau konsep-konsep yang berkaitan dengan topik materi (<i>Karya Penyelamatan Yesus</i>): ➤ Setiap kelompok diberikan kertas kosong untuk menggambar peta konsep sesuai dengan topik. ➤ Guru mengidentifikasi konsep-konsep utama. ➤ Guru membimbing siswa untuk menyusun hierarki konsep. ➤ Siswa menulis dan menyusun konsep dalam satu bentuk gambaran. ➤ Siswa menghubungkan konsep-konsep dengan garis antara satu dengan yang lain. ➤ Siswa mengembangkan peta konsep dengan memberikan keterangan antara konsep satu dengan yang lainnya sehingga memperjelas sifat hubungannya. 6. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempertanggung jawabkan hasil kerja kelompok. 7. Guru memberikan umpan balik dan penegasan terhadap hasil kerja kelompok. 8. Siswa diminta untuk mengerjakan soal Post-test yang sudah disiapkan guru untuk mengukur hasil belajar siswa.
3.	Penegasan: 1. Yesus Kristus adalah Juru Selamat. Kita diingatkan bahwa Yesus datang ke dunia untuk menebus dosa manusia dan memulihkan hubungan dengan Allah. 2. Peristiwa penting karya penyelamatan. • Kelahiran Yesus: Allah hadir di dunia untuk membawa sukacita dan damai. • Pelayanan Yesus: Yesus menolong orang sakit, mengajarkan kasih, dan melayani sesama. • Wafat di Salib: Kasih terbesar Yesus, Ia rela menderita demi keselamatan manusia. • Kebangkitan: Bukti kemenangan Yesus atas dosa

	dan maut, memberi harapan hidup kekal bagi kita. 3. Iman dan syukur kepada Yesus. Kita diajak untuk percaya kepada Yesus dan bersyukur atas kasih dan keselamatan-Nya melalui doa, perbuatan baik, dan kasih kepada sesama. 4. Meneladani Yesus dalam kehidupan sehari-hari. Kita mencontoh sikap kasih, pengorbanan, pelayanan, dan pengampunan Yesus dalam perbuatan sehari-hari, misalnya menolong teman, berbagi, dan mengampuni.
4.	Refleksi: 1. Renungkan kasih Yesus: Pikirkan bagaimana Yesus rela lahir, melayani, menderita di salib, dan bangkit demi keselamatan kita. 2. Apakah aku sudah menghargai kasih Yesus dalam hidupku? 3. Apakah aku bisa mengampuni teman yang bersalah kepadaku? 4. Apa yang bisa aku lakukan untuk bersyukur kepada Yesus setiap hari? 5. Bagaimana aku bisa menumbuhkan iman kepada Yesus dalam keluargaku, sekolah, dan lingkungan? Aksi: ➤ Guru memberikan soal tes kepada siswa berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.
PENUTUP (10 menit)	
1.	Kesimpulan: 1. Yesus Kristus datang ke dunia sebagai Juru Selamat untuk menebus dosa manusia dan membawa keselamatan bagi semua orang. 2. Seluruh hidup Yesus dari kelahiran, pelayanan, wafat di salib, hingga kebangkitan adalah wujud kasih Allah dan rencana keselamatan bagi manusia. 3. Kita diajak untuk percaya kepada Yesus, bersyukur atas kasih-Nya, dan meneladani sikap serta perbuatan-Nya dalam kehidupan sehari-hari melalui kasih, pengampunan, dan pelayanan. Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan salam. Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan salam. Doa Penutup: Tuhan Yesus yang maha baik, terima kasih karena Engkau datang ke dunia sebagai Juru Selamat kami. Terima kasih atas kasih-Mu yang besar, yang rela lahir, melayani, menderita di salib, dan bangkit demi keselamatan kami. Tolong kami untuk selalu meneladani kasih-Mu, menolong teman, berbagi, mengampuni,

	dan hidup sesuai dengan kehendak-Mu setiap hari. Bimbing kami agar iman dan syukur kami kepada-Mu semakin bertumbuh. Demi Kristus Tuhan kami. Amin.
--	---

Lampiran 5. Uji Validitas Modul Ajar

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Identitas modul ajar
Judul Modul Ajar : Umat Allah Merindukan Juru Selamat
Materi pelajaran : Yesus Sang Juru Selamat
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik
Kelas/Fase/Semester : VI/C/1
Penyusun modul ajar : Sektiana Liance Soge

Identitas Validator
Nama Validator : Fransiskus Sada Betu
Instansi : Fung. Lektor
Jabatan/Profesi :
Tanggal Penilaian : Jumat, 24-10-2025

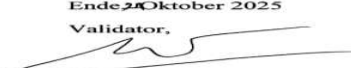
Aspek yang dinilai

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor (1-4)	Catatan/Perbaikan
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran	Tujuan sesuai dengan elemen dan fase yang diajarkan	4	
Kesesuaian isi/materi dengan tujuan pembelajaran	Materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran	4	
Kejelasan langkah kegiatan pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran sistematis, logis, dan kontekstual	4	
Relevansi media dan sumber belajar	Media (peta konsep) sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik	4	
Ketepatan metode pembelajaran	Metode sesuai dengan pendekatan kateketis dan karakter siswa	4	
Kesesuaian penilaian dengan tujuan dan indikator	Penilaian sesuai dengan aspek yang diukur (kognitif, afektif, psikomotor)	4	
Bahasa dan tampilan modul	Bahasa komunikatif, sistematis, dan sesuai EYD	4	

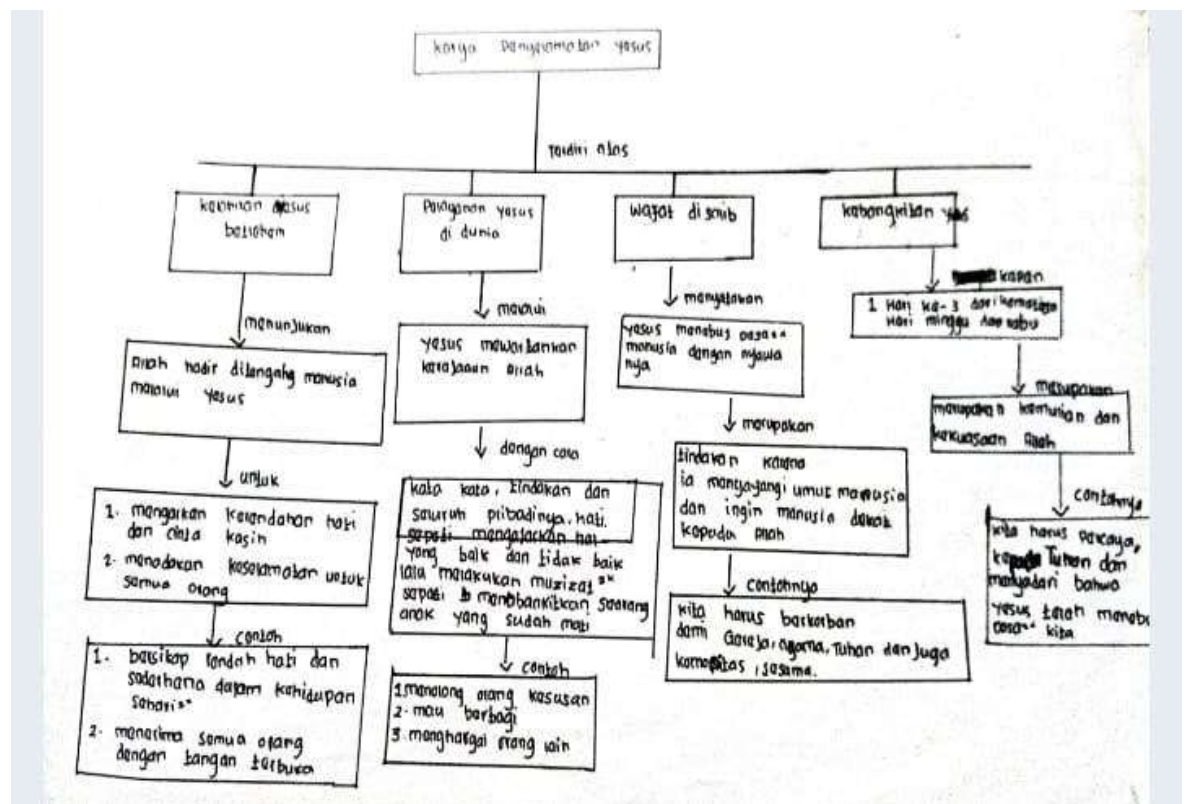
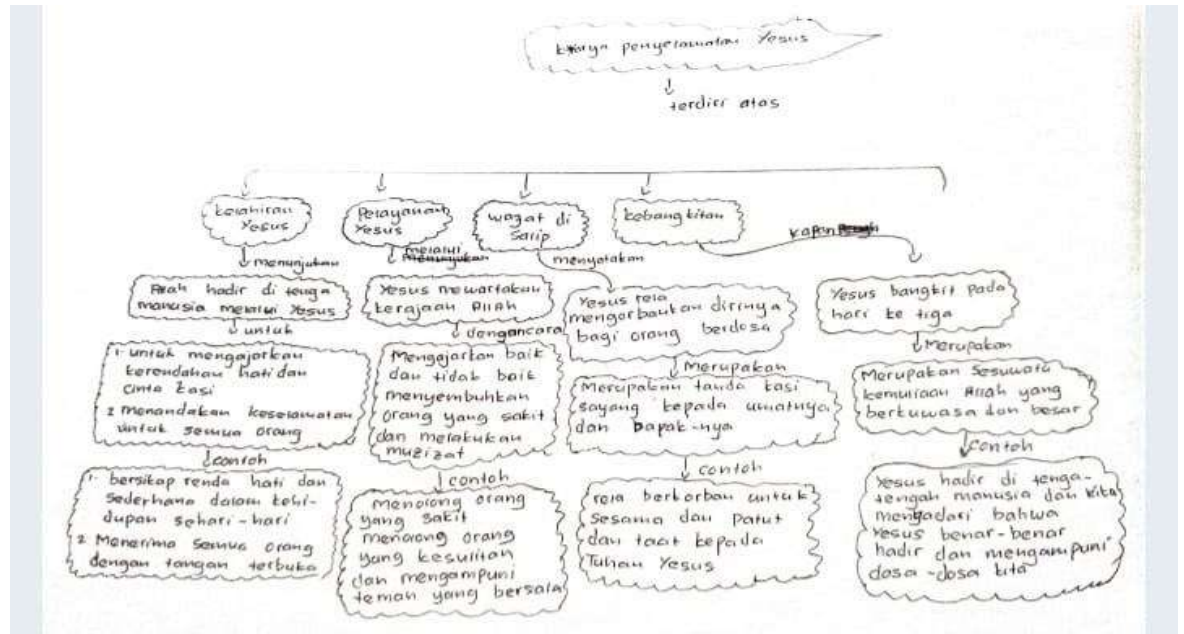
Keterangan Skor:
1 = Kurang
2 = Cukup

Komentar dan saran perbaikan
.....
.....
.....

Hasil validasi
Jumlah skor diperoleh :
Nilai rata-rata :
Kategori: ☐ Sangat Layak ☐ Layak ☐ Cukup Layak ☐ Perlu Revisi

Ende 24 Oktober 2025
Validator,

Fransiskus Sada Betu

Lampiran 6. Hasil Media Peta Konsep



Lampiran 7. Hasil Kerja Siswa

PRN

Nama: Anastasia Yunika Wulq
Kls: (VI)
Mapel: Agama
Hari/Tgl: Rabu 28-10-2025

A. PG

1. A x 6c x
2. B x 7B x
3. d x 8d x
4. b x 9b x
5. c x 10c x

B. Isian

1. Karena dia adalah bapa semua orang
2. dia menabur dosa manusia
3. dia korban karena dia menabur dosa
4. Tuhan membuka jalan untuk manusia
5. Tuhan menyekelompokkan manusia yang sakit maupun Bnba

37

NAMA: Maria Grace Rebi Dede
KELAS: VI/Enam
MAPEL: AGAMA
HARI/TGGI: Rabu, 28 Oktober 2025

A. PG

1. A x 6. A x
2. D x 7. D x
3. A x 8. A x
4. D x 9. D x
5. B x 10. B x

B. Isian

1. Karena Yesus adalah Mesias yang diutus Allah
2. untuk menabur dosa-dosa manusia dan untuk menyelamatkan manusia dari dosa dan juga untuk menghantar manusia kembali kepada Allah Bapa.
3. Dengan cara mengampuni ketika ada orang yang berbuat salah maka kita harus mengampuni segala salah yang ia perbuat pada kita
4. Dengan cara memulakan Tuhan Yesus dan karena Yesus adalah orang yang diutus Allah untuk menyelamatkan manusia dari

26

Keterangan : Hasil Post-Test Prs Siklus

Nama: Sabina Jesika Mape Mega
Kelas: VI
Mapel: Agama
Hari/Tgl: Kamis, 30 Oktober 2025

A. Pilihan ganda

1. b x 6. A x
2. c x 7. b x
3. A x 8. c x
4. A x 9. c x
5. b x 10. a x

B. Isian

1. Wafat dan kebangkitan 2
2. Membantu teman, Membantu Ibu 2
3. karena kebangkitannya melambungkan 2 bukti kuasa Allah.
4. dengan berdoa, mengikuti katekese 2
5. membantu umatnya 1

16/2: 80

9/2: 4/5 //

Nama: Anastasia Yunika Wulq
Kls: VI
Mapel: Agama
Hari Tgl: Kamis 30-10-2025

A. Pilihan ganda

1. A x 6. c x 11. c x
2. b x 7. b x 12. c x
3. B x 8. A x 13. b x
4. b x 9. b x 14. c x
5. A x 10. B x 15. b x

B. Isian

1. Wafat di salib, kebangkitan 2
2. Berjalan dengan penuh kasih 1
3. karena Yesus Baik 1
4. Berterimakasih 1
5. ~~terima kasih~~ x

Keterangan: Hasil Post-Test Siklus I

Isi: _____
Date: _____

Nama: Anastasia Yunita Wulga
Kls: VI
mapel: agama
Hari/tgl: 8 - 10 - 2025

7 Pilihan ganda

1	B	6	b	11	b
2	a	x	7	b	x
3	d	x	8	b	x
4	b	b	9	b	b
5	b	x	10	a	b

8 isian

1 karahitan pelayanan 2

2 barja kepada Tuhan Sepatunya Mian

3 bersukut kepada Tuhan

4 menunjukan kemahmahan atas dosa dan makte dan memberi harapan hidup kekal

5 ia manabus dosa 2

4

Isi: _____
Date: _____

Yesus Sang Juluselamat

Nama: Georgius Nganda pasi Gani
Kelas: Cvi enam
mapel: agama

a Pilihan ganda

1	b	6	a	11	b
2	c	7	b	12	b
3	a	8	b	13	a
4	b	9	b	14	a
5	b	10	a	15	b

b isian

1 pelayanan Yesus

2 Wayat disalib

3 saat Ieman tidak Punya beipoin kita harus memindam, kalau ada beipoin 2!

4 karena Yesus menunjukkan kemenangan atas dosa dan maut dan memberi harapan hidup kekal

5 berdoa Yesus pada malam hari/kalau hari minggu pergi Gereja

6 menebus dosa manusia dan memberikan kesempatan hidup kekal

Keterangan: Hasil *Post-Test* Siklus II

Lampiran 8. Dokumentasi



Keterangan: dokumentasi kegiatan Pra Siklus



Keterangan: Dokumentasi kegiatan Siklus I



Keterangan: Dokumentasi Kegiatan Siklus II



Keterangan : Dokumentasi berkaitan dengan Profil Sekolah

Lampiran 9. Surat Izin Penelitian



No : 176/B.4/Stipar/E/X/2025
Lampiran : -
Perihan : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SDK Wolowajo
Di –
Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende.

Dengan ini memohon izin melakukan penelitian untuk mahasiswa atas nama:

Nama : Sektiana Liance Soge
NIM : 213374

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian dengan judul: "MEDIA PETA KONSEP SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAK DI SDK WOLOWAJO." Dari tanggal 28 Oktober 2025 sampai 08 November 2025.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 23 Oktober 2025

Ketua Prodi PKK

Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th.
NIDN: 2711098001

Lampiran 10. Surat Selesai Penelitian



SURAT KETERANGAN No. 101 /SDWWJ.2/YAY-NGK /XI/2025

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : BENYAMIN DHAKI
NIP : 19661202 199303 1 008
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Katolik Wolowajo

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Sektiana Liance Soge
NIM : 213374
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Agama Katolik
Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende

Telah melakukan Penelitian dalam rangka mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi berjudul **"MEDIA PETA KONSEP SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAKDI SDK WOLOWAJO"**

Penelitian dilakukan pada tanggal 29 Oktober 2025 sd. 08 November 2025. Yang bersangkutan lapor diri di sekolah sejak tanggal 28 Oktober 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wolowajo, 04 November 2025



Lampiran 11. Surat Keterangan Bebas Plagiasi



SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE

Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT,

TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127

Email : info@stiparende.ac.id, Website : www.stiparende.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor : 230/C/Stipar/E/I/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Efraem Pea, S.Fil.,Lic.Iur.Can

NIDN : 2719126801

Jabatan : Waket II

Dengan ini menerangkan kepada :

Nama : Sektiana Liance Soge

NIM : 213374

Judul Skripsi : MEDIA PETA KONSEP SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN PAK DI SDK WOLOWAJO

Skripsi yang bersangkutan diatas telah melalui proses uji deteksi plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin dengan hasil 20 %

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

