



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA KATOLIK SISWA KELAS IV SDI
WOLOWONA 2**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH

ALEXIA BENEDIKTA TAE

NIM : 213465

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2025/20226**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas IV SDI Wolowona 2"** karya,

Nama : Alexia Benedikta Tae

NIM : 213465

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 10 Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Remigius Missa, S.Fil., Lic. Th

NIDN: 2702046701

Pembimbing II



Wilfridus F. B Dey, S.Fil., M. Th

NIDN: 2712078301

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul: "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas IV SDI Wolowona 2" karya,

Nama : Alexia Benedikta Tae

NIM : 213465

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Januari 2026 dan dinyatakan LULUS.

Penguji I



Dr. Ignasius Suswakara, S.Fil.,M. Th

NIDN: 2730098301

Penguji II



Lelbety Viktoria, Lic. Teol.Sp

NIDN: 2711057301

Ketua Program Studi



Pendidikan Keagamaan Katolik

Dr. Ignasius Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic. Th

NIDN: 2711098001

Mengesahkan

Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A

NIDN: 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alexia Benedikta Tae

NIM/NIRM : 213465/21.02.421.2319

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Alexia Benedikta Tae

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Tidak semua usaha itu dipermudah. Tapi semua yang berusaha pasti berbuah.
Permata tidak bisa berkilau tanpa gesekan. Begitu juga manusia, tidak ada manusia yang luar biasa tanpa cobaan.
(1 Kor 16:14)

PERSEMBAHAN

Keberhasilan dalam menyelesaikan karya tulis ini, bukan semata-mata karena usaha sendiri, tetapi berkat campur tangan Tuhan dan kasih Allah yang senantiasa menuntun saya serta semua pihak yang telah mendukung saya dalam proses penulisan Skripsi ini. Maka dengan tulus hati dan penuh syukur tulisan ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Stefanus Satu (Alm) dan Mama Yasinta Maria Fatima Ti, yang telah mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang serta memberikan segala dukungan, perhatian, doa dan pengorbanan yang luar biasa sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga meraih gelar sarjana.
2. Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic.Th selaku dosen pembimbing 1 dengan ketulusan dan kesabaran telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, memberikan arahan, masukan serta ilmu dan pengalaman kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.

ABSTRAK

Tae, Alexia Benedikta. 2025. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas IV SDI Wolowona 2". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende.

Pembimbing: Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic.Th

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Model *Make A Match*, Hasil Belajar

Model pembelajaran adalah kerangka yang digunakan guru untuk mengarahkan pembelajaran dalam kelas, salah satunya model *make a match*. Model *make a match* adalah jenis pembelajaran dimana siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mencocokkan pasangan kartu soal dan jawaban dengan tepat. Keberhasilan siswa tergantung pada hasil belajar. Hasil belajar adalah kemampuan, perubahan perilaku dan pencapaian kompetensi yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini rendahnya hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran pendidikan agama Katolik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pendidikan agama Katolik siswa kelas IV SDI Wolowona 2 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini siswa kelas IV SDI Wolowona 2 yang berjumlah 20 orang. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan lembar observasi, dokumentasi dan tes formatif. Presentase hasil penelitian aktivitas guru pada siklus I 73,21% kategori baik dan pada siklus II meningkat menjadi 92,85% kategori sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus I nilai presentase 70,83% kategori baik dan pada siklus II meningkat menjadi 95,83% kategori sangat baik. Sedangkan pada hasil belajar menunjukkan adanya peningkatan yang sangat signifikan dari siklus I ke siklus II, dengan nilai presentase pada siklus I 45% dan siklus II mengalami peningkatan 90% dan telah mencapai KKM. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* sangat cocok pada pembelajaran pendidikan agama Katolik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDI Wolowona.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari skripsi ini selesai bukan hanya mengandalkan kemampuan penulis saja, melainkan dari berkat Tuhan dan dukungan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A selaku ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimbah ilmu pengetahuan di lembaga tercinta ini.
2. Untuk RD. Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil.,Lic. Th selaku ketua program studi Pendidikan Keagamaan Katolik.
3. Dr. Remigius Missa, S.Fil.,Lic. Th selaku dosen pembimbing 1 dengan ketulusan dan kesabaran telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, memberikan arahan, masukan serta ilmu dan pengalaman kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.
4. Bapak Ibu dosen yang telah mendidik dan membekali ilmu pengetahuan kepada penulis selama berada di bangku kuliah.

5. Untuk Kakak Anjelina Iluminata Deo, Adik Aldo Pontianus Kowe serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan, doa dan motivasi selama proses pengerjaan skripsi/
6. Untuk pastor Paroki St. Yosef Doki RD. Tedi, RD. feliks dan RD Gusti dan semua komunitas pastoral yang selalu memberikan nasehat dan dukungan selama penulis menjalani masa KKN.
7. Untuk kepala sekolah SDK Doki Ibu Maria Sefriana Sebo, para guru dan semua siswa-siswa yang telah memberi dukungan dan motivasi bagi penulis selama menjalankan praktek mengajar di SDK Doki.
8. Teman-teman seperjuangan IX-E, khususnya Lensi dan Vera yang selalu bersama dalam proses pengerjaan skripsi ini, yang saling menguatkan dan berbagi pengalaman dalam suka maupun duka.
9. Untuk diri sendiri yang sudah bertahan sejauh ini di setiap waktu yang penuh kelelahan, ketakutan dan keraguan dalam proses pengerjaan skripsi. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat walaupun hampir menyerah, semoga jiwa ini tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, karena itu dengan rendah hati penulis mengharapkan usul dan saran yang dapat membangun demi penyempurnaan karya ini.

Ende, 10 Januari 2026



Alexia Benedikta Tae

DAFTAR ISI

COVER

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.3 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.1.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.5 Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.2 Model Kooperatif Tipe Make A Match.....	11
2.2.1 Pengertian Kooperatif Tipe Make A Match.....	11
2.2.2 Tujuan Kooperatif Tipe Make A Match	12

2.2.3 Langkah-Langkah Kooperatif Tipe Make A Match	12
2.3 Hasil Belajar	14
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.3.3 Indikator Hasil belajar.....	15
2.4 Pendidikan Agama Katolik	16
2.4.1 Pengertian Pendidikan Agama Katolik.....	16
2.4.2 Tujuan Pendidikan Agama Katolik	17
2.4.3 Fungsi Pendidikan Agama Katolik	17
2.5 Hasil Studi Terdahulu.....	18
2.6 Kerangka Teori.....	21
2.7 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Unit Analisis.....	25
3.3 Sumber Data	25
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	26
3.5 Skema Data.....	27
3.6 Latar dan Waktu Penelitian	27
3.7 Uji Keabsahan Data	28
3.8 Teknik Analisis dan Iterpretasi Data	28
BAB IV HASIL PEELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Profil Sekolah.....	30
4.1.1 Identitas Sekolah	31
4.1.2 Visi Misi dan Tujuan Sekolah	31
4.1.2.1 Visi SDI Wolowona 2.....	31
4.1.2.2 Misi SDI Wolowona 2.....	32
4.1.2.3 Tujuan Sekolah.....	32
4.1.2.4 Sarana dan Prasarana	32
4.1.2.5 Karateristik Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	33

4.1.2.6 Karateristik Siswa SDI Wolowona 2	34
4.2 Paparan Data dan Analisis Hasil Penelitian	34
4.3 Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Konversi Tingkat Keberhasilan Belajar	30
Tabel 2. Interpretasi Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Dan Siswa	30
Tabel 3. Sarana dan Prasarana SDI Wolowona 2.....	33
Tabel 4. Data Guru	34
Tabel 5. Jumlah Siswa.....	34
Tabel 6. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	37
Tabel 7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	40
Tabel 8. Nilai Hasil Belajar Siswa.....	42
Tabel 9. Presentase Hasil Belajar Siswa.....	43
Tabel 10. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	43
Tabel 11. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	48
Tabel 12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	51
Tabel 13. Nilai Hasil Belajar Siswa.....	53
Tabel 14. Presentase Hasil Belajar Siswa.....	54
Tabel 15. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	54
Ptabel 16. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori	22
Gambar 2. Kerangka Berpikir	23
Gambar 3. Siklus PTK.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kegiatan Mengajar Siklus I	64
Lampiran 2. Kegiatan Mengajar Siklus II	65
Lampiran 3. Wawancara Bersama Wakil Kepala Sekolah.....	66
Lampiran 4. Surat Turun Penelitian	67
Lampiran 5. Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah.....	68
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal.....	69
Lampiran 7. Modul Ajar Siklus I	72
Lampiran 8. Modul Ajar Siklus II.....	74