



**PENERAPAN MODEL *QUESTION STUDENT HAVE* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA DALAM  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK SISWA  
KELAS VIII B SMPK WAWONATO**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan

OLEH

**MARIA FERDIANA BHEKU**

**NIM: 21336**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK  
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE 2025/2026**



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Penerapan Model *Question Student Have* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya dalam Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas VIII B SMPK Wawonato*" karya,

Nama : Maria Ferdiana Bheku

NIM : 213360

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

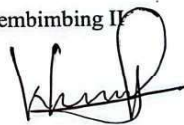
telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 07 Januari 2026

Pembimbing I

  
Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.  
NIDN: 0831078401

Pembimbing II

  
Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN: 0803108702

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul **"Penerapan Model *Question Student Have* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya dalam Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas VIII B SMPK Wawonato"** karya:

Nama : Maria Ferdiana Bheku

NIM : 213360

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal **14 Januari 2026** dan dinyatakan LULUS.

Penguji I

Laurentius Y. Rota, S.Fil., Mag. Theol.  
NIDN: 2705097901

Penguji II

Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M. Pd.  
NIDN: 2701107501

Ketua Program Studi  
Pendidikan Keagamaan Katolik



Yohanes Donbosko Bhodo, S.Fil., Lic. Th.  
NIDN: 2711099001

Mengesakan  
Ketua Sekolah



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.  
NIDN: 0821106401

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Ferdiana Bheku

NIM : 213360

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijasah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Maria Ferdiana Bheku

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Untuk segala sesuatu ada masanya, untuk apa pun di bawah langit ada waktunya”

(Pengkhutbah 3:1)

### PERSEMBAHAN

Penulis dengan penuh kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis menyelesaikan karya tulis ilmiah ini. Tidak mengurangi rasa hormat, karya tulis ini dipersembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa menyertai penulis, dalam setiap proses pengerjaan karya tulis ilmiah ini.
2. Yang tercinta kedua orangtuaku, Bapak Didimus Bei dan Mama Yuliana Dede yang dengan penuh kasih sayang mendidik dan membesarkanku, saudari tercinta, Mariana Bebbe, Emirensiana Way, Maria Felsita Nau, Maria Bonifasia Eno, dan Oma Lusiana Dede yang selalu mendukung dan memberikan motivasi untuk penulis.
3. Bapak/Ibu dosen dan tenaga kependidikan STIPAR Ende, serta secara khusus kepada dosen pembimbing penulis, yang dengan penuh kesabaran, ketulusan dan dedikasi telah membimbing, mengarahkan serta mendampingi penulis selama proses perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir ini. Semua ilmu, bimbingan, dan teladan yang diberikan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam perjalanan penulis kedepan.



## ABSTRAK

Bheku, Maria Ferdiana 2026. “Penerapan Model *Question Start Hae* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas VIII B SMPK Wawonato”. ~~Sipi~~ Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing: Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: *Question Start Hae*, Keterampilan Bertanya, Pendidikan Agama Katolik.

Pembelajaran yang efektif menuntut keterlibatan aktif siswa, salah satunya melalui keterampilan bertanya. Namun, pada Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di kelas VIII B SMPK Wawonato ditemukan bahwa keterampilan bertanya siswa masih rendah karena pembelajaran masih berpusat pada guru, kurangnya percaya diri, serta belum diterapkannya model pembelajaran yang mendorong keaktifan siswa. Penelitian ini difokuskan pada penerapan model pembelajaran *Question Start Hae (QSH)* untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan penerapan model *QSH* dan menganalisis peningkatannya terhadap keterampilan bertanya siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 27 siswa kelas VIII B SMPK Wawonato. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi, dengan instrumen utama berupa lembar observasi keterampilan bertanya yang mencakup empat indikator, yaitu pertanyaan singkat dan jelas, fokus, bersifat ~~padat~~ atau ~~degar~~ serta sikap. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan perhitungan persentase ketuntasan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan bertanya siswa setelah penerapan model *QSH*. Pada siklus I, persentase ketuntasan mencakup 63% dan berada pada kategori sedang. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, persentase ketuntasan meningkat menjadi 100% dan berada pada kategori sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Question Start Hae* efektif dalam meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Katolik.

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, berkat, kasih dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan berbagai rangkaian proses dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende dengan baik. Penulis juga menghaturkan terima kasih dan devosi yang tulus kepada Bunda Maria yang senantiasa menjadi pengantara doa, sumber pengharapan, serta kekuatan bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa segala proses yang telah dilewati penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan sampai memperoleh gelar di lembaga ini, bukan semata hanya mengandalkan kemampuan dan kekuatan sendiri, melainkan karena berkat penyertaan Tuhan dan dukungan serta kerja sama dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada pembimbing, ketua sekolah, ketua program studi, para dosen, dan tenaga kependidikan yang telah membantu penulis dalam penyelesaian tugas akhir ini. Dengan tulus penulis juga mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Kedua orangtua Bapak Didimus Bei dan Mama Yuliana Dede yang telah menjadi sumber inspirasi, doa, dan dukungan tanpa henti sepanjang hidup dan pendidikan penulis. Kesabaran, pengorbanan, kasih sayang dan doa yang tiada henti untuk perjalanan penulis adalah cahaya yang senantiasa menuntun setiap langkah penulis, dan karya sederhana ini adalah ungkapan terima kasih penulis untuk segala cinta yang kalian berikan.
2. Kakak tercinta Mariana Bebe, Emirensiana Way, Maria Felsita Nau, Oston Tarenol, dan adik Maria Bonifasia Eno, Fiktor Ronaldis Meo (+), serta Oma Lusiana Dede. Terima kasih untuk semua doa dan



motivasi yang diberikan kepada penulis.

3. Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende Dr. Fransiskus Zaverius Maria Deidhae, M.A, Ketua Program Studi Yoh. Donbosko, S.Fil., Lic. Th, Bapak Ibu dosen dan tenaga kependidikan STIPAR Ende yang telah mendidik, mendampingi, memberikan arahan dan motivasi selama masa studi penulis di lembaga STIPAR Ende.
4. Ibu Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd dan Ibu Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan serta memberi masukan yang berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Keluarga besar Pastoran Paroki Saint Madeleine Sophia Barat Kombandaru dan keluarga besar SMPK Wawonato Kepala Sekolah, Bapak/Ibu guru, pegawai dan siswa-siswi SMPK Wawonato khususnya adik-adik kelas VIII B yang telah memberikan kesempatan dan kerja sama kepada penulis selama pelaksanaan penelitian dan menjadi tempat praktek selama masa KKN penulis.
6. Teman-teman sebimbingan In Wuda, Ica Bhara, Ica Way, Mersi Ndasa, Elda Ngole, Rendi Rale dan Yoris yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat tercinta Maria Eno Gare, Hendrika Sato, Afra Mbare, Sektiana Liance Soge, Helena Rasi, dan Magdalena Daro yang dengan caranya masing-masing turut mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri Maria Ferdiana Bheku. Terima kasih sudah bertanggung jawab, berjuang dan berusaha untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai *'Paudfre'*.

Ende, 20 Januari 2026





## DAFTAR ISI

|                                                                                       | Halaman   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                                                          | i         |
| PENGESAHAN SKRIPSI .....                                                              | ii        |
| PERNYATAAN KEASLIAN .....                                                             | iii       |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                                                           | iv        |
| MOTTO .....                                                                           | iv        |
| PERSEMBAHAN .....                                                                     | iv        |
| ABSTRAK .....                                                                         | v         |
| PRAKATA .....                                                                         | vi        |
| DAFTAR ISI .....                                                                      | viii      |
| DAFTAR TABEL .....                                                                    | x         |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                   | xi        |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                 | xii       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                        | <b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang .....                                                              | 1         |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                                                        | 4         |
| 1.3 Rumusan Masalah .....                                                             | 5         |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....                                                           | 5         |
| 1.5 Ruang Lingkup .....                                                               | 5         |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                                                          | 6         |
| 1.6.1 Manfaat Teoritis .....                                                          | 6         |
| 1.6.2 Manfaat Praktis .....                                                           | 6         |
| <b>KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI .....</b>                                        | <b>8</b>  |
| 2.1 Model Pembelajaran <del>Question Student Have</del> .....                         | 8         |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....                                             | 8         |
| 2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <del>Question Student Have</del> .....            | 8         |
| 2.1.3 Langkah-langkah Model Question Student Have .....                               | 10        |
| 2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <del>Question Student Have</del> .....           | 11        |
| <b>BAB II Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik .....</b> | <b>13</b> |
| 2.2.1 Pengertian Keterampilan Bertanya .....                                          | 13        |
| 2.2.2 Tujuan Keterampilan Bertanya .....                                              | 16        |
| 2.2.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Bertanya Siswa .....               | 16        |
| 2.2.4 Indikator Keterampilan Bertanya .....                                           | 19        |
| 2.2.5 Pendidikan Agama Katolik .....                                                  | 20        |
| 2.5 Hasil-hasil Studi Terdahulu .....                                                 | 22        |



|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.6 Kerangka Teori                                           | 24        |
| 2.7 Kerangka Berpikir                                        | 25        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                             | <b>26</b> |
| 3.1 Pendekatan atau Jenis Penelitian                         | 26        |
| 3.2 Unit Analisis                                            | 29        |
| 3.3 Sumber Data                                              | 29        |
| 3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data                    | 30        |
| 3.4.1 Observasi                                              | 30        |
| 3.4.2 Wawancara                                              | 30        |
| 3.4.3 Dokumentasi                                            | 31        |
| 3.5 Skema Data                                               | 31        |
| 3.6 Latar dan Waktu Penelitian                               | 31        |
| 3.7 Uji Keabsahan Data                                       | 32        |
| 3.8 Teknik Analisis dan Interpretasi Data                    | 32        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                | <b>34</b> |
| 4.1 Profil Sekolah SMPK Wawonato                             | 34        |
| 4.1.1 Sejarah SMPK Wawonato                                  | 34        |
| 4.1.3 Demografi                                              | 37        |
| 4.2 Hasil Penelitian                                         | 38        |
| 4.2.1 Persiapan penerapan model pembelajaran <del>Qefi</del> | 38        |
| 4.2.2 Hasil Wawancara                                        | 39        |
| 4.2.3 Penerapan Model <del>Qefi</del>                        | 40        |
| 4.3 Pembahasan                                               | 55        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                         | <b>65</b> |
| 5.1 Kesimpulan                                               | 65        |
| 5.2 Saran                                                    | 66        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                        | <b>68</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                                              | <b>71</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1 Skema Data _____                                                 | 35 |
| Tabel 2 Kategori Penilaian _____                                         | 33 |
| Tabel 3. Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SMPK Wawonato _____         | 37 |
| Tabel 4. Data Jumlah Keseluruhan Peserta Didik SMPK Wawonato _____       | 38 |
| Tabel 5 Hasil Observasi Siklus I _____                                   | 45 |
| Tabel 6. Hasil Observasi Siklus II _____                                 | 52 |
| Tabel 7. Nilai observasi siklus I dan II _____                           | 53 |
| Tabel 8 Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Pada Siklus I dan II | 55 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Gambar 1 Kerangka Teori                     | 23 |
| Gambar 2 Kerangka Berpikir                  | 24 |
| Gambar 3 Model spiral Kemmis dan Mc Taggart | 27 |



## DAFTARLAMPIRAN

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1 Modul Ajar                                | 71 |
| Lampiran 2 Lembar Observasi                          | 77 |
| Lampiran 3 Pertanyaan Wawancara                      | 78 |
| Lampiran 4 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian        | 79 |
| Lampiran 5 Instrumen Validasi Modul Ajar             | 82 |
| Lampiran 6 Instrumen Validasi Lembar Observasi Siswa | 83 |
| Lampiran 7 Surat Izin Penelitian                     | 84 |
| Lampiran 8 Surat Selesai Penelitian                  | 85 |

